# 2024年咕咚来了教案小班(优质8篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-03-09

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!咕咚来了教案小班篇一1、认识13个生字，会写8个字。学习“？...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**咕咚来了教案小班篇一**

1、认识13个生字，会写8个字。学习“？” 、“？”两个新部首。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并进行分角色表演。

3、理解课文内容，知道“咕咚”究竟是怎么回事。

1、调动学生主动参与学习的积极性，培养低年级学生的朗读能力和口头表达能力。

2、培养合作学习能力，让学生分组表演，实现师生多边互动。

教育学生凡事要讲根据、眼见为实，不能道听途说，盲目地下结论。

根据这三个维度的目标要求，我采取激趣促读、创设情境的教法，做到教与读结合、扶与放结合。引导学生采取自学探究、小组合作等学习方式来学习这篇课文。力求建设一个开放而有活力的课堂，使学生在感兴趣的自主活动中让语文素养得到全面提高。

本课的教学重点为：

教学难点为：

了解课文主旨，体会“听到任何事情，都要动脑筋想想或去看看，才能了解事情的真相。”

这篇课文的教学设计为两课时。第一课时让学生初读课文，理清层次，通过合作学习，将课文中的大量对白组成小剧本，进行表演，再以句带段，以读带讲，深入分析课文，理解文章中心。第二课时主要学习生字、书写生字。运用多种形式，将枯燥的生字教学渗透于有趣的游戏、情境之中，通过摘木瓜、开火车的游戏，让学生轻松愉快地学习生字。

以下我着重对第一课时的教学做进一步说明。

好的开端是一堂课成功的一半。正因为如此，我运用激趣导入，进行猜谜语、听声音比赛。利用课件引导学生的听觉、视觉、思维想象多渠道运作起来，积极参与到学习中。而且我还特别设计了个别声音用耳朵比较难以辨别，学生只好用眼睛揭开谜底，从而初步接触课文“眼见为实”的主旨。最后出示“咕咚”的声音，让学生猜猜这样的声音通常在什么情况下会出现，激发他们的想象力。让学生模拟发“咕咚”声，从而引出课题。并且告诉大家：千万别小看这个有点奇怪的声音，它可在森林中掀起了一场不大不小的风波呢。

通过教师的范读和学生自读，让学生解决三个问题。

1、文章有多少个自然段落？

2、课文中出现了哪几种动物？

3、根据插图，复述课文主要讲了什么故事？

这个环节中，尽可能多的让学生复述故事，出示课文中的四幅挂图，要求学生按照“谁、在干什么、为什么这样”的顺序，完整地说说每幅图的意思，并且集体评议。发挥师生评价的作用，促进学生的认知，提高他们的语言表达能力。理清了课文的脉络，可以帮助学生从整体上把握文章，并且为下一步的合作学习奠定良好的基础。

善于读书的人，会把书越读越薄。意思就是说在理解的基础上，要自己会归纳和总结。善于学习的人，同样会把课文越学越精简。这篇长课文，情节却很简单，对白比较多，我便引导学生自己用笔划出所有的对白，组成一个小剧本，养成不动笔墨不读书的好习惯。在这个过程中，教师要注意对学生的情感熏陶感染和示范作用，因此，我通过插图和创设情境，让学生把感受通过朗读表达出来。经过老师和学生之间的表演，学生和学生之间的表演，小组和小组之间的表演等多次反复的朗读表演，让学生在表演中来体会短小的剧本所表达的故事精髓。

叶圣陶先生曾说：教是为了不教。而传统的教学弊端在于：教师用烦琐的教学分析占用了学生读书的时间。事实上，语文学科具有很强的实践性。当学生有迫切的学习兴趣，并且这篇文章又简单易懂，我便因势利导，让学生自己去学习。采用小组合作学习的方式，学生可以自由选择学习伙伴；自由选择学习内容；甚至可以自由选择学习的方式。使课堂上的师生之间、生生之间的情感信息交流呈现出双向和多向互动的局面，从而使学生始终保持一种自觉、主动、热情的学习状态。

有了小剧本作为主线，我就做到由“扶”到“放”，放手让学生自主地学习，选择自己最喜欢的一句或者几句对白，找到课文出处，学习探讨整个段落中小动物的心理活动、动作反应、表达情绪的关键词、朗读的语气等等。

通过小组讨论，孩子们在全班交流了学习成果。如小兔的第一句对白，出现在第二自然段，孩子们紧扣“撒腿就跑”的这个动词，抓住小兔胆小的心态。充分发挥想象，“咕咚”究竟是个如何可怕的东西。学生还能结合生活实际，形象地模拟“撒腿就跑”这个动作。其他动物的盲目跟随、慌乱紧张，狮子的好奇大胆、要一探究竟的场景都在合作学习中一一再现。

学生通过自主学习、情感体验之后，带感情朗读便水到渠成。此时再次让学生整体朗读全文，进行总结，完成“总—分—总”的课文学习结构。

根据新课标提出的综合性学习要求，第一学段的学生要结合语文学习，观察自然，并结合社会活动，用语言或图文表达自己的见闻和想法。所以在《咕咚》这课的设计中，我设计了一组问题，进行口语表达练习，并给孩子留下情感发挥的余地。

1、你最喜欢课文中的哪种动物，为什么？

2、你想和他们说些什么？

3、以后我们遇到类似的事情应该怎么办？

通过课文的学习，和这一系列的问题，让学生领悟到“凡事要动脑筋，要眼见为实，不要盲目跟随别人。”的道理，使课堂有效地结合学生的生活与情感体验。

我设计了读一读、说一说、演一演、评一评等自主选择练习，体现了学习的层次性、综合性。

**咕咚来了教案小班篇二**

1.认读生字，组织学生分自然段读课文。

2.指导读好这些词语或短语：咕咚、木瓜、逃命、野牛、大象、拦住、拔腿就跑、可怕极了。

1.第1自然段。

（1）指名读第一自然段，思考：这一自然段讲了什么？

（2）课件出示木瓜图，认识木瓜。

2.读2~4自然段。

（1）学生自由读2~4自然段，想一想：兔子、狐狸、猴子、小鹿、松鼠为什么跑？

（2）引导想象：在兔子、狐狸、猴子、小鹿、松鼠的眼中，咕咚是什么样的东西？

（3）小结：是呀，在他们的心中咕咚一定是很可怕，所以它们才会一边跑，一边喊：“咕咚来啦！咕咚来啦！”

3.指导学生有感情地朗读课文第1~4自然段。

4.教师：其实，这些动物见过咕咚吗？

5.讨论：为什么兔子、狐狸、猴子、小鹿都吓得跑起来？

6.全班齐读5~7自然段。

（1）指名反馈：野牛为什么没跟着跑？

（2）教师：对，野牛想弄清这咕咚到底是什么，结果真相大白了，那么这咕咚是什么呀？

（3）理解“拦住”。

7.分角色读课文。

8.谈收获：你从这个故事中，受到了什么启发？

9.教师小结。你看，兔子没弄清什么是咕咚就乱跑，猴子、小鹿自己没看见，只是听见别人喊也跟着跑起来，结果呢？唉，虚惊一场。

1.学生分小组试讲故事。

2.小组推选代表上台讲故事。

3.以八个同学为一组,戴好“木瓜”和“兔子”等七种动物的.头饰,在音乐声中进行表演。

20.咕咚

木瓜

害怕、逃跑笑了

**咕咚来了教案小班篇三**

1、认识本课的12个生字，会写本课的\'7个生字。

2、通过图画、形声字或联系上下文的方式猜字、认字。借助连环画课文特点，读懂故事内容。

3、能根据课后问题找出相关信息进行推断。

4、通过课文学习，教育学生听到任何事都要多动脑筋想一想，不要盲目跟从。

借助图画、形声字特点、联系上下文等方式猜字、认字；能根据课文内容作简单推断。

正确认识生字,书写生字，能根据课文内容作简单推断。

2课时

第一课时

一、图画导入

1、设疑：你们知道“咕咚”是什么吗？

3、认读生字“咕、咚”，师相机讲解：这两个字可以组成“咕咚”一词，像这样表示声音的词叫象声词。

二、初读课文，学习生字

1、引导自由读课文，提出要求：

（1）读准字音，不会读的想办法解决。

（2）读通句子，难读的地方要多读几遍。

（3）标出自然段序号。

2、组织同桌互读，互相帮助。

3、指名分自然段朗读课文，并评价。

4、组织采用多种形式认读生字。

5、检查生字学习情况。

三、再读课文，理清脉络

1、引导齐读课文，启发思考：课文讲了一件什么事？

2、组织同桌互相说一说。

3、组织全班交流。

四、指导写字

1、出示要求会写的生字，引导学生观察：这几个字有什么特点？写的时候应该注意什么？

2、教师边范写边强调书写要点。

3、组织学生描红、临写。

4、组织全班展示。

**咕咚来了教案小班篇四**

1、认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。

2、通过图画、形声字或联系上下文的`方式猜字、认字。借助连环画课文特点，读懂故事内容。

3、能根据课后问题找出相关信息进行推断。

4、通过课文学习，教育学生听到任何事都要多动脑筋想一想，不要盲目跟从。

借助图画、形声字特点、联系上下文等方式猜字、认字；能根据课文内容作简单推断。

正确认识生字,书写生字，能根据课文内容作简单推断。

2课时

第一课时

一、图画导入

1、设疑：你们知道“咕咚”是什么吗？

3、认读生字“咕、咚”，师相机讲解：这两个字可以组成“咕咚”一词，像这样表示声音的词叫象声词。

二、初读课文，学习生字

1、引导自由读课文，提出要求：

（1）读准字音，不会读的想办法解决。

（2）读通句子，难读的地方要多读几遍。

（3）标出自然段序号。

2、组织同桌互读，互相帮助。

3、指名分自然段朗读课文，并评价。

4、组织采用多种形式认读生字。

5、检查生字学习情况。

三、再读课文，理清脉络

1、引导齐读课文，启发思考：课文讲了一件什么事？

2、组织同桌互相说一说。

3、组织全班交流。

四、指导写字

1、出示要求会写的生字，引导学生观察：这几个字有什么特点？写的时候应该注意什么？

2、教师边范写边强调书写要点。

3、组织学生描红、临写。

4、组织全班展示。

**咕咚来了教案小班篇五**

1、理解故事内容，感受故事的趣味性。

2、懂得遇到事情不惊慌，要问清楚、弄明白再行动。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

教学重点、难点鼓励孩子们大胆探索问题，解决问题，遇到事情要冷静思考。

故事《咕咚来了》动画视频，小白兔、狐狸、猴子、狮子等动物的图片。

活动过程(兴趣导入--欣赏故事--理解故事（就故事内容提问）--观看故事视频（加深故事理解）--角色表演）活动过程：

一、兴趣引入

1、教师：今天老师请来了一个小客人，大家看看他是谁呀？（小白兔）

2、教师：大家看看这只小白兔它在做什么？你们知道它为什么跑呀？

1、讲完故事后，通过提问帮助幼儿故事内容。

2、提问：小白兔为什么跑呀？\"咕咚\"原来是什么声音？

3、提问：小白兔听到\"咕咚\"的声音时，心里有什么感觉？它是怎么样做的？

三、幼儿观看故事视频1、教师播放故事《咕咚来了》的视频，幼儿欣赏，加深对故事内容的理解。

2、提问：

(1)小白兔一路上碰见了哪些小动物？它们是怎么想的？又是怎么做的`？

(2)长毛狮子又是如何解决问题的呢？小结:遇到事情不惊慌，要问清楚、弄明白再行动。

三、讨论

2、教师总结:小白兔它们不知道咕咚是什么,没弄清楚,就吓得慌慌张张的逃跑,后来在狮子的帮助下,知道咕咚原是熟透的木瓜掉入水中发出的声音,所以他们就不害怕了。很多疑问只要我们弄清楚了，就会变得更勇敢,也能想出办法来。

四、角色表演

）2、请幼儿扮演故事里的动物，表演故事。

走进胆小国每个人都有过胆怯的经历，在幼儿身上表现地更明显，请幼儿说说自己胆小的经历，怎样克服这样的心里障碍。

在这次游戏活动《咕咚来了》中，幼儿们都很积极的回答问题，故事内容也讲得非常生动、有趣，大部分幼儿较大胆、较完整地回答问题。本次集体活动具有明确的活动目标，幼儿在教师的引导下“说完整”、“说对”，爱说是孩子的天性，于是，欣赏完视频之后，幼儿模仿动作而进行角色表演，在这样过程中，孩子们可以轻松愉快地学习，又可以培养积极地动脑和动手的能力，还有表述的机会。不足之处在于教学过程中，没有对故事做详细的如何克服胆怯的总结。在以后的教学中，我将会更努力的钻研教学方法和技巧，争取完善优质的教学效果。

**咕咚来了教案小班篇六**

1.凭借汉语拼音和插图读懂课文内容，懂得做什么事，不应该盲目地跟别人跑，而要问个为什么，弄清事实真相。

2.朗读课文，并用自己的话讲述这个故事。

教学时间2课时。

1.读懂课文，并能悟出寓意。

2.朗读课文，用自己的话讲述这个故事。

用自己的话讲述这个故事。

4幅插图。

第一课时

一、揭示课题，设疑。

今天我们学习第17课咕咚，这是一篇阅读课。随后板书课题。咕咚是什么东西？这篇课文讲了一件什么事？你们想不想知道？请同学们打开书，读一读课文就会知道了。

二、指导朗读课文，可按整体部分整体三步来指导。

（一）从整体指导读课文。

1.让学生借助汉语拼音读一遍课文，标出自然段。

2.对照插图读一遍课文，找出课文共讲了几种小动物，能按出场顺序说出来。

3.同桌共读一遍课文，读后互相讨论课文讲了一件什么事？

（二）分段指导读课文。可带着课后问题读，读后再回答。

1.指名读第1～2段。

（1）师问：咕咚指的是什么？

生答：咕咚是木瓜掉进湖里发出的声音。

（2）师问：木瓜掉进湖里的声音怎样？从哪可以看出来？生答：这声音很大很重。因为木瓜熟了，从高高的树上掉进湖里的。

（3）师问：兔子为什么跑？（课后第1题）

生答：兔子听见这又大又响的咕咚声很害怕，吓跑了。

（4）指导看第一幅插图。说说图意。

举例：木瓜从树上掉进湖里还没有沉到湖底，溅起的水花还没有落下来，兔子已经撒腿跑了。它很害怕，一边跑还一边喊：不好了，咕咚可怕极了。

2.指名读3～4段。

（1）师问：小猴子为什么也跟着跑？他还说了什么？（课后第2题）

生答：小猴子听了兔子的话也跟着跑起来。他说：不好了，不好了，咕咚来了，大家快跑呀！

（2）师问：还有谁都跟着跑起来？（课后第3题）他们又喊叫什么？

生答：听了猴子的话，狐狸、山羊、小鹿都跟着跑起来。他们一边跑一边叫：快逃命啊，咕咚来了！

（3）请三个同学分别把兔子、小猴子和大伙喊叫的话读一读，并说说有什么不同？为什么不同？最后一问比较难，老师可做提示。

生答：有很多话都是越传越走样。因为他们是按照自己的理解去说的，而他们的理解不一定对。他们不是有意造谣来吓唬人的。

（4）指导看插图（二）。说出图意。

举例：很多野兽都跟着跑起来，它们全张着嘴喊叫，面带惊慌的表情。

3.指名读第5段。

（1）师问：大象跑没跑？他是怎样跑的？

生答：大象也跟着跑起来。他是看见其他的动物跑，他也跟着跑起来。

（2）师问：野牛为什么没有跑？他是怎样做的.？结果怎样？（课后第4题）

生答：因为野牛不知道咕咚是什么，它在哪里，所以它没有跑。

野牛拦住大象和其他动物，追问谁看见咕咚了。结果谁都没看见咕咚是什么，兔子只是说它听见的，咕咚在那边的湖里。

（3）指导看插图（三），并说说图意。

举例：野牛在前面，非常沉着冷静地拦住大家，追问谁看见咕咚了。

4.指导朗读6～7段。

（1）师问：他们来到湖边看见什么？听到什么？生答：他们来到湖边看见正好又有一个木瓜从高高的树上掉进湖里，听见咕咚的声音。

（2）师问：最后大伙儿为什么都笑了？（课后第5题。）生答：因为大伙都明白咕咚是木瓜从树上掉进湖里发出的声音，不是什么可怕的怪物，真相大白了，它们感到自己的行动十分的可笑。

（3）指导看插图（四），并说说图意。

举例：大家的表情各不相同。野牛在严肃地讲道理，兔子看清咕咚是什么了，不再惊慌；老山羊一边听野牛讲话，一边思考；狐狸、小猴子和小鹿已经感到可笑了。

（三）让学生读全篇课文，并回答问题。

1.大家齐读一遍课文。

2.师问：你读了这篇童话，懂得了什么？

生答：我懂得做什么事，不应该盲目的跟别人跑，听信谣传，而要问个为什么，弄清事实真相。

板书设计：

**咕咚来了教案小班篇七**

1.学会8个生字，认读4个字，认识“四点底”。

2.会读指定的词语，能用“热闹”写一句话。

3.朗读课文，背诵第4自然段。

4.能把这个有趣的故事讲给大家听，并知道不能旁听旁信。

识字，朗读课文。

指导讲故事，明白文中道理。

3课时。

识字。

学会生字，培养预习的习惯。

初读课文，识字。

1.请你用打手势的方式告诉老师课文共有几个自然段。

2.这篇课文你喜欢吗?

3.指名读课文，检查学生读书是否正确。

1.出示生字卡片指名读并组一个词

吓跑逃跟热闹说哈

2.读本课词语。

木瓜水花吓坏热闹

正巧大伙儿哈哈笑

3.指导记字

(1)熟字来记：逃吓跑跟闹哈

(思考—同桌说—小组说—指名说)

(2)数笔画记字。

热说

4.指导写字。

观察-教师范写-仿写-练习写。

5.写在生字本上。

1.读生字卡片上的词。

2.听写。

3.熟读课文。

学习课文内容。

1.朗读课文。

2.能把这个有趣的.故事讲给大家听，并知道不能旁听旁信。

举例子讲一些人不假思索偏听偏信，有一群小动物也犯了这样一个毛病，你们

想听吗?

老师讲故事，学生闭眼听。

板书课题问：“咕咚”是什么?指名说。

1.指读第1和第4自然段。

学生读出“一个木瓜熟了……水花”

“大家悄悄来到湖边……水花”

问：这棵木瓜树长在哪里?课文第一自然段不写可以吗?

师：正因为树上结满木瓜,才会有一次次的木瓜落水发出的“咕咚”声。

再读第1和第4自然段

2.第一次兔子只听见咕咚声，没看见是什么就吓坏了，拔腿就跑后来怎样呢?指名读

第二段

问：其他小动物听到兔子的喊声是怎样做的?

师：森林中有那么多的小动物，你想当谁，学一学。

师生共同表演这一段，体会森林中的热闹与骚乱。

3.大象走出来了，是怎么做的?在书上画出大象说的话，读一读。

大家明白真相后是怎样做的?

4.总结：遇到事情要了解是怎么回事，动脑筋想一想，不要只听别人的话。

同桌先试试，然后在小组里试试。指名讲。

1.回家把故事讲给别人听。

2.背诵课文第四自然段。

巩固课文内容。

1.巩固本课字词。

2.用“热闹”写话。

3.背诵课文第4自然段。

用“热闹”写话，背诵课文。

1.指名读。

2.指名讲故事。

1.读书中例句结合上下文说说怎样热闹。

2.说说自己见到哪热闹：自由市场、商场、车站、会场、赛场等。

3.指名说后，写下来。

咕咚来了

兔子

咕咚猴子吓坏————木瓜

大家

**咕咚来了教案小班篇八**

1.学会8个生字，认读4个字，认识“四点底”。

2.会读指定的词语，能用“热闹”写一句话。

3.朗读课文，背诵第4自然段。

4.能把这个有趣的故事讲给大家听，并知道不能旁听旁信。

识字，朗读课文。

指导讲故事，明白文中道理。

3课时。

识字。

学会生字，培养预习的习惯。

初读课文，识字。

1.请你用打手势的方式告诉老师课文共有几个自然段。

2.这篇课文你喜欢吗?

3.指名读课文，检查学生读书是否正确。

1.出示生字卡片指名读并组一个词

吓 跑 逃 跟 热闹 说 哈

2.读本课词语。

木瓜 水花 吓坏 热闹

正巧 大伙儿 哈哈笑

3.指导记字

(1)熟字来记：逃吓跑跟闹哈

(思考―同桌说―小组说―指名说)

(2)数笔画记字。

热说

4.指导写字。

观察-教师范写-仿写-练习写。

5.写在生字本上。

1.读生字卡片上的词。

2.听写。

3.熟读课文。

学习课文内容。

1.朗读课文。

2.能把这个有趣的故事讲给大家听，并知道不能旁听旁信。

举例子讲一些人不假思索偏听偏信，有一群小动物也犯了这样一个毛病，你们

想听吗?

老师讲故事，学生闭眼听。

板书课题问：“咕咚”是什么?指名说。

1.指读第1和第4自然段。

学生读出“一个木瓜熟了……水花”

“大家悄悄来到湖边……水花”

问：这棵木瓜树长在哪里?课文第一自然段不写可以吗?

师：正因为树上结满木瓜,才会有一次次的木瓜落水发出的“咕咚”声。

再读第1和第4自然段

2.第一次兔子只听见咕咚声，没看见是什么就吓坏了，拔腿就跑后来怎样呢?指名读

第二段

问：其他小动物听到兔子的喊声是怎样做的?

师：森林中有那么多的小动物，你想当谁，学一学。

师生共同表演这一段，体会森林中的热闹与骚乱。

3.大象走出来了，是怎么做的?在书上画出大象说的话，读一读。

大家明白真相后是怎样做的?

4.总结：遇到事情要了解是怎么回事，动脑筋想一想，不要只听别人的话。

同桌先试试，然后在小组里试试。指名讲。

1.回家把故事讲给别人听。

2.背诵课文第四自然段。

巩固课文内容。

1.巩固本课字词。

2.用“热闹”写话。

3.背诵课文第4自然段。

用“热闹”写话，背诵课文。

1.指名读。

2.指名讲故事。

1.读书中例句结合上下文说说怎样热闹。

2.说说自己见到哪热闹：自由市场、商场、车站、会场、赛场等。

3.指名说后，写下来。

咕咚来了

兔子

咕咚猴子吓坏――――木瓜

大家

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn