# 小学教师暑期培训心得体会(汇总10篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-04-13

*心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的...*

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**小学教师暑期培训心得体会篇一**

随着社会的发展和教育的进步，中小学教师继续教育培训已成为教师不可或缺的一部分。我参加了一次为期一个月的培训课程，在这期间，我深刻体会到了中小学教师继续教育培训的重要性和积极的影响。下面我将从培训课程的内容、教学方法、参与者的态度、个人收获以及对未来教育发展的展望五个方面，分享一下我的心得体会。

首先，培训课程内容非常丰富。课程内容分为理论学习和实践操作两部分。理论学习主要包括教育心理学、教育法律法规、教育管理等方面的知识。实践操作则包括教案设计、教学实施等。培训课程的内容既符合教育教学的需求，也符合中小学教师的实际情况。在培训课程中，我学到了很多新的教育理论和实践经验，对我的教学工作有很大的启发和指导作用。

其次，培训课程的教学方法非常灵活多样。课程设计采用了讨论、研究、案例分析等多种教学方法，通过多种方式激发教师的学习兴趣和参与度。当教师在课堂上积极参与互动时，他们可以更好地理解和掌握所学知识。此外，培训课程还注重课程的实际操作，让教师在实践中体验学到的知识，从而更好地将其运用到实际教学中。

再次，培训课程的参与者态度积极。在培训过程中，教师们都非常认真地参与学习和讨论。大家踊跃发言，积极表达自己的观点和想法。他们愿意分享自己的教学经验和教学心得，也乐于借鉴他人的经验和思路。这种积极的参与态度，使得培训课程的氛围更加活跃和有趣，也促进了教师之间的交流和合作。

另外，我在这次培训中个人收获颇多。首先，我学会了更科学、更有效地进行教学设计。通过课程的学习和实践的操作，我明白了教案设计的重要性和方法，可以更准确地把握教学内容和节奏。其次，我进一步提高了教学技能和教学方法。通过与其他教师的交流和研讨，我学到了很多新的教学方法和策略，能够更好地满足学生的学习需求和提高他们的学习效果。最后，我也加深了对教育教学的认识和理解，对教育改革和教育发展有了更深刻的思考。这些收获将对我的教育教学工作产生积极的影响。

最后，对于未来教育的发展，我抱有希望和信心。通过这次培训，我深刻体会到了教育教学的巨大变化和进步，也意识到了自身在这个过程中的责任和使命。我相信，未来的教育会更加注重个性化的教学，更加注重培养学生的创新能力和综合素质。同时，我也相信，中小学教师继续教育培训会继续发挥重要的作用，为教师们提供更好的学习平台和交流机会，促进教师们的成长和发展。

综上所述，中小学教师继续教育培训在教师的专业发展和教育教学的改进中起着重要的作用。通过丰富的培训课程、灵活多样的教学方法、积极参与的态度、个人的收获以及对未来教育发展的展望，教师可以不断提高自身的素质和能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。因此，我将继续参加中小学教师继续教育培训，不断学习和探索，为未来的教育事业贡献一份力量。

**小学教师暑期培训心得体会篇二**

7天\_\_\_\_学习之行，给我留下了深刻而美好的记忆，参观学校多是这次培训的一大亮点，不时触动着我的眼球，引发着我的思考和探索。下面，和大家分享一下我的感受：

一、现在的学校管理、学校为老师提供帮助

杨炎轩教授带给我们的《中小学行政管理人员的角色定位与创新》报告中很清晰的告诉我们，以前的管理是个人为组织做贡献，而现在的管理是组织要为个人提供帮助，具体到学校来讲，就是现代学校的管理就是学校要为老师提供帮助。组织如何为个人提供帮助？个体层面：调动教师的积极性；群体层面：教师团队组织的创建者；组织层面：教师发展学校的推动者。这样的一个理论的支撑一下子使我豁然开朗，原来我们学校加强教师学习、打造教研组和年级的团队、变绩效考核为绩效管理等等做法都可以从现代管理中找到答案。

比如：学习和培训是教师专业成长的福利。工作与学习一体化对老师特别有益。老师们在满足了社会需要、尊重需要后，自我实现的需要就呈现出来，这也是需要的最高层次，也是最深层的、最稳定的、最持久的需要，学校管理要因势利导，所以我们奖励老师购书、读书、大量派老师们外出学习、跟岗学习等，就是在为老师们的自我实现需要提供帮助，当然最重要的成长还是自我的成长。

又如：教师团队的创建。在我们学校，有两支团队发挥着非常重要的作用，一个是年级，一个是教研组。在年级团队建设中，所有学科老师都是其中的一员，这样就是强调知识技能的互补；另外，学校所有班子成员分包年级，实现了少管理层次、多向沟通，更好的为师生服务。同时我们还构建了各具特色的年级文化，打造师生的共同价值观和行为方式，建设师生的精神文化。我们的教研组团队，已经实现了“多人一科”、“参与研究”的教研任务再设计的模式，通过集体备课、主题教研、资源共享等方式，有真正的合作在其中，还着重强调了参与和使用。这样，老师们才能真正从观念走向实践。

再如：变绩效考核为绩效管理。我们每月的绩效考核，学校把它定位于每月一次的年级工作会，年级所有老师在一起进行工作交流，既有经验分享，又在一起共同解决年级遇到的困难，还要谈谈“我身边的好人”，最后进行月考核评价。在月考核中，每每听到最多的是大家之间合作的相互感谢和感动，是情感的再一次凝聚，是年级精神文化的再一次塑造。

当然，作为学校、组织层面，要成为教师发展学校的推动者，还有许多事情可以做，但最重要的是以教师的发展为核心的思考和规划，为老师们更多提供支持和挑战，最终促进教师自我实现的需要。

二、办学靠的是一种文化和精神

“按时就是迟到”的文化成就了光谷实验中学的马国新校长，在他身上体现了“学校的发展就是文化寻找的过程”。他写的关于校标的诗歌“有一所学校”想必给我们大家都留下了很深的印象，这篇诗歌，有一种魔力，会使孩子们一下子喜欢上她，激励着孩子们充满想象的度过美好的童年生活；这篇诗歌，彰显了他们“创造适合学生成长的教育”的文化内涵，是教师教育理念的指挥棒，能解决教室在管理学生中的很多理念性的问题（比如发现差异、尊重差异、发展差异等）。还有他谈到的卢旺达、那个令人头疼的小男孩，直到现在还没有承认他的错误，而他还在静等花开，因为他相信德育是一种自省等等。我想，这应该是他的管理文化：制度不能渗透在每一个方面，只有文化才能达到。

还有吴家山三中的“卓越教育”（发展个性、完整成长、追求卓越）文化、崇仁汉滨小学的管理文化（培养人比管理人更重要、保护积极性比调动积极性更重要、造势比制度更重要等）等，都在向我们展示了文化的引领作用和它持久的、强大的精神力量。

当然还有滨江十一中学的“少年军校”、宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们创新了德育活动，又坚持下去，就构建了他们的学生文化。

所以，就我分管的德育工作来讲，我需要站在更前沿、更高的层面，梳理学生的核心素养，来努力构建符合学生发展需求的实验小学的学生文化。

三、要选择性地接纳

我们在接受了许多新鲜事物后，是全盘接受，还是选择性地接纳？显然要选择后者。我们要在认真思考、分析后，有选择的接纳。比如，汉滨小学的珠心算，若作为一门普及性的校本课程，不一定可取，因为不是每一个孩子都具有心算天赋的，倒可以作为一门选修的课程，为心算方面有潜能的孩子提供适合他的课程，从而促进这些孩子的个性发展。

评价是很难的一件事情，评价不仅仅是获得更多的分或物质奖励，而应该是一种价值观的体现和塑造。宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们采用孩子喜闻乐见的方式来进行评价，值得我们借鉴。但思考一下，对孩子道德的培养，所谓的面面俱到的量化的评价方式最适合吗？答案不得而知。著名的德育专家擅传宝先生说，道德有三种形态，直接式德育、间接式德育（课程德育，最自然的德育）、隐性德育（又称教师德育，如教师说话的强调、迟不迟到、如何上讲台等）。

那德育到底怎么来做？要依据德育的存在形态和孩子的道德发展规律来进行。学校可以把更多精力放在教师德育上，因为间接德育和隐性德育几乎是“0”成本，全员老师都参与到课程德育和言传身教的德育之中了，势必能形成浓厚的德育氛围，就能起到事半功倍的德育效果。

当然，我们还要充分的认识到心理健康教育的重要性，学生在学校会发生很多事情，一定要有最起码的判断，是道德问题、心理问题、还是行为习惯的问题？这就对教师就提出了比较高的专业化要求，我们不要成为孩子心理问题的制造者。

以上是我此次学习之行的一些感受和思考，感谢教育局领导的组织和安排。

**小学教师暑期培训心得体会篇三**

这个暑期的14、15号两天我有幸参加了小学语文教师培训，对待这次培训学习的机会，我非常珍惜，感到受益匪浅。面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。所以，很需要学习，而此次小学语文教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。培训虽然紧张，天气也很是炎热，但每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有学员围绕专题进行的互动讨论，更有专家的指导、引领。今天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一次学习。

我校的郭美玲老师在报告中说：“想让学生爱上语文，就让语文课堂充满吸引力”。如今倡导自主、合作、探究性地进行，这种学习方式非常好。由于学生自主、合作、探究性地进行学习而导致课堂教学进度放慢，但是，我认为表面上看上去进度慢了，教学任务似乎没有很好地按时完成，但从学生的学习的实际效果来看，这种“慢”还是有效果的。除了学生对语文材料的感知和领悟得到了落实之外，学生的好奇心、求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。以前那种老师只顾讲解，不管学生有没有自己的体会和感悟，有没有学习的兴趣和进取心，教学进度虽然掌握得很好，但教学的实际效果是可以想见的。好课的标准归结如下：

1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。

2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。

3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。

4、看教学效率，是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

现在“语文新课标”十分强调学生“自主、合作、探究”的学习方式。现在凡是进行语文课改的课堂教学学生热烈讨论的场面比比皆是。课堂讨论活跃了课堂气氛，激活了学生的思维，锻炼了学生的口头表达能力，同时还培养了学生质疑问难和合作研究的习惯。在学生的思维互相碰撞之后，课堂上每每闪现出富有精彩见地的思想火花。我以为，课堂上主要时间应该要留给学生自主阅读思考，当学生有问题而自己不能解决的时候，再让学生讨论解决，老师也应是参与讨论与解决问题成员之一。只有在学生有了充分的自我感知和理解之后再进行的讨论才是有效果的。而且，进行讨论老师还要注意对时间和内容进行合理恰当的安排和调控。因为“教师是学习活动的组织者和引导者”。（《语文课程标准》）再者，毫无边际的课堂讨论是没有休止，也是很难有结果的。当然，通过大家的讨论，能得出一个相对较为合理的答案，也是必要的。但不是什么问题都要有个结果，存疑也可以，过程有时比结果更重要。

带着教学实践中的种种疑问，我走进了昌乐二中的培训课堂。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的语文教学反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。聆听了著名语文教育家于永正老师的徒弟——青州云门书院的张云杰的讲座《让语文教育焕发生命的光彩》，使我感受颇深，受益良多，特别是他讲的“鹰的一生”的故事，让我感受很深，感慨良多，触动很大。奎文区幸福街小学的王安存老师对“经典诵读”的讲解更是“经典”，对“走近《论语》”部分印象最深。王老师指出了：君子之道——风度，有德，博学，重行。告诉我们什么才是“真人不露相”。在说说笑笑中，大家都融入到了轻松愉快的课堂气氛中。讲座中王老师联系自己学校、联系中外的教育现状发表自己独到的见解，让我们都大开眼界，备受鼓舞。特别在谈到诗歌方面，句句经典，字字精髓，他让我们知道读书的重要，明白写作的真谛，她说“13岁以前的语文是种子的语文，是经典的语文，是记忆的语文，是让孩子终身反绉的语文，是为人生奠基的语文。”说得多好啊，她就是一个能用心灵去感悟世界的感悟人性的真正的大家。他的讲座，她的大家风范都让我们非常欣赏。而寿光市圣城街办西关小学的张丽老师的《我与“三点一线”识字教学法》更是让我这个从没教过低年级的老师大大的收获了一笔财富，知道了一年级识字教学的重要性和如何教孩子在短时间内更有效地学会识字，以及如何的把识字教学运用到现实生活中来，真所谓“授人以鱼，不如授人以渔”也就是这个道理。

在两天的培训中我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，懂得了要提高孩子们的语文素养，就必须让孩子们多读书，多写作。让孩子们在“国学经典”，“诗歌经典”，“儿童文学经典”的引领下飞扬。我异常珍惜这样的机会。因为他们为我提供了让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。让我对教学充满了信心和希望。

我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。要想成为一名合格的语文教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的。通过今天的学习，我明白了，没有深厚的积淀，没有长期的浸沉，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。总之，这个暑期的语文培训，犹如为我打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求，让我们意识到一名合格的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，饱满的激情，横溢的才华。

**小学教师暑期培训心得体会篇四**

近年来，随着教育的快速发展和变革，中小学教师的继续教育成为了教育改革的重要一环。为了适应时代需求，不断提升教育质量，我参加了一次中小学教师继续教育培训。通过此次培训，我深刻认识到教师继续教育的重要性，也获得了许多宝贵的心得体会。

首先，继续教育能够更新教师的教育观念，拓展思维。在培训中，我学到了许多新的教学方法和理念，这些可以帮助我更好地应对学生的需求，提供高质量的教学服务。例如，学习了通过多媒体教学，我发现可以使学生对学习更加感兴趣，更加主动参与，提高学习效果。另外，培训还教会了我如何运用游戏化教学的方法，使学生在玩耍中学习，提高学习积极性和能动性。通过这些新的理念和方法，我的教学方式被更新了，思维也得到了拓宽。

其次，继续教育可以帮助教师提升专业能力和教育技巧。这次培训，我学到了许多针对不同学科的教学技巧和策略。例如，在语文教学方面，培训让我了解了一些关于阅读理解和写作技巧的方法，帮助学生更好地掌握这两项基本素养。在数学教学方面，培训教会了我一些小学数学难点的教学方法，使我能够更好地解答学生的疑问。通过掌握这些专业技巧，不仅能够提高教学效果，还能够增加学生对教学的满意度，为学生带来更好的学习体验。

再次，继续教育可以帮助教师了解最新的教育政策和法规。教育政策和法规是教师工作不可忽视的重要方面，良好的教学必须建立在符合政策和法规的基础上。通过继续教育，我了解了最新的教育政策和法规，明确了教学工作中需要特别注意的事项，避免了违规和不当行为。同时，了解最新的政策也增强了我对教育改革的认同和支持，明确了自己在教育中的责任和使命感。

最后，继续教育帮助教师建立了良好的交流和合作平台。在培训中，我结识了来自不同学校和不同学科的教师，和他们共同探讨问题、交流经验。这种交流和合作可以帮助我们更好地改进教学方法，相互借鉴优点，共同提高。同时，也在交流中建立了良好的互助关系，使我们能够在教学中给予彼此更多的帮助和支持。

总的来说，中小学教师的继续教育是一个持续学习和不断提高的过程。通过参加继续教育培训，可以更新教育观念，提升专业能力，了解最新政策法规，建立交流和合作平台。这次培训的心得体会让我更加认识到继续教育的重要性，并激发了我不断学习和进步的动力。我将继续积极参与继续教育，不断提升自己的教育水平，为学生提供更好的教育服务。

**小学教师暑期培训心得体会篇五**

课程是由一系列的结构要素组成的，例如：目标、学习活动、教学方法、时间、环境等。对于课程结构的要素，不同的研究者有不同的.说法。泰勒在著作《课程与教学的基本原理》中，提出了著名的“泰勒原理”，原理注重对目标、效率和行为的控制，强调通过控制学生的学习行为和教师的教学过程来促进学生对于知识和技能的获得。泰勒原理对应着课程结构的四要素：目标、内容、过程、评价。

在信息技术与课程整合过程中，信息技术会对课程结构的各个要素发挥作用：

1、信息技术影响课程目标：我国第八次课程改革的新课标充分考虑到信息化对于基础教育的新要求，在课程目标中渗透了对学生掌握信息技术开展学习的要求，成为“知识与技能”教学目标的一部分：提高学生的信息素养。

2、信息技术影响课程内容：作为多媒体教学内容，课件能够帮助学生深入感知；加速或延缓教学过程的进行，使教学过程更加优化；作为资源来源，学生可以浏览相应资源网站；改变时空结构和互动方式，从而改变教学形态；作为交流平台，bbs促进学生的交流沟通，支持学生自主性、探索性、建构性、社会性学习；作为学习工具，学生用电子文稿制作作品，增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多直接或者间接的体验。

3、信息技术影响课程实施过程：

（1）从单纯课本到各种数字化教学资源；

（4）使固定的教学内容变成更新迅速，时效性强的数字化资源。

4、信息技术影响课程评价。

（1）从结果到过程

（2）从静态到动态

（3）从权威到主体

因此，探究信息技术与课程整合的方法，需要考虑技术对课程各个要素的影响

**小学教师暑期培训心得体会篇六**

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，下面简单谈谈几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

**小学教师暑期培训心得体会篇七**

我参加了四天的“国培计划”送教下乡教师心理健康培训，受益匪浅，感想颇多。对我来说这次的培训意义重大。通过参加此次的心理健康培训，无论在理论知识方面，还是方法技巧上让我对心理健康教育有了更深的认识，教师不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要具备健康的心理和健全的人格，对我今后的工作有很大鞭策和鼓舞。下面谈谈自己的几点体会：

通过本次学习，更加深刻地意识到在学生中开展心理健康教育的重要性与迫切性。近几年学生心理健康问题呈上升趋势。主要表现为：学习与考试焦虑、心理承受力脆弱、人际交往障碍、性格孤僻抑郁、自卑心理严重、对新环境不适应等等；如果学生心理不健康，他们的思想就会偏离轨道，这些对学生的学习、生活都受到一定的危害。现在学校心理健康教育越来越被重视。可是，学校的健康教育只是单一的，影响学生的心理健康因素还有家庭、社会。

1.家庭教育不当，造成心理隐患。

家庭是社会的细胞，是孩子成长过程中的一所学校。”家庭良好教育有利于孩子的健康成长，而家庭的教育不当则很容易造成孩子的心理隐患。

2.学校处理不当，造成心理失调。

学校是学生学习、生活的主要场所，学生的大部分时间都在学校度过。学校或教师在教育思想、方法上的不当或失误也会影响学生身心健康。

3.社会负面影响，造成心理障碍。

现实社会的万紫千红、五彩斑斓，以及现实生活中存在的物欲诱惑、不健康的思想、情感、行为，都严重地毒害着学生的心灵。特别在当前，各种社会的传媒，信息化的作用等负面的影响，都会加重学生心理负担和内心矛盾，造成心理障碍。这些不良的影响，会引发一些不必要的麻烦甚至更严重的后果。因此心理健康教育应该是预防为主的，面向的是全体学生不应该只针对心理有问题的学生;心理健康教育与德育工作应该是有他们的各自作用的;不应把心理健康教育简单地理解为一门增加学生负担的学科，而应该具有促进学生各方面健康成长的独特功能。

情绪对人的心理健康起着核心作用。健康的情绪能引导人积极向上，不良的情绪则会阻碍人的健康成长。学生拥有乐观、稳定的情绪是与教师分不开的。情绪有着极强的感染性，如果要做一名受欢迎的老师，就无论如何也不能将自己的不良情绪带入课堂，更不能因此而在课堂上随意发怒，挖苦打击学生。而是要学会良好的情绪控制，在走进教室的前一刻，告诉自己，\"一定要微笑\"，要把自己最积极乐观的精神面貌展现给学生，以此来感染学生的学习情绪。教师乐观积极地稳定地情绪对于学生的心理健康形成有积极地促进作用。

在新形势下，学生不同阶段表现出各自的心理特点和心理需求，这就要求教师有针对性地开展工作。建立学生的心理档案，目的是通过分析评价了解每一个学生的气质、性格类型、兴趣爱好、情绪意向等基本心理素质和个体心理差异，帮助学生认识自我，接纳自我，树立健康的新形象。同时有助于学生更快、更好地适应学校生活的角色转换,为他们身心健康发展打下良好的基础。通过心理咨询、心理训练等内容丰富，形式多样的.方式解决学生学习焦虑、人际关系不良、多动症和学习无能的心理问题。同时通过心理健康指导，开发学生潜能，建立心理健康新观念，塑造正确的人生观、道德观和价值观，推进整体素质教育发展。

今天，心理健康状况对学习、工作及思想的影响被越来越多的人所重视，学生的心理健康教育也日益成为学校教育的重要内容。家庭与学校都必须重视孩子的心理健康教育，老师与家长广泛涉猎孩子保健常识，建立和谐的师生或亲子关系，平等地同孩子交流，及时地发现并正确的指导孩子在成长期的行为变化。同时，我们学校利用家长学习、家长开放日、家长会等途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展家庭心理健康教育，效果很好。

学习已结束，我要从心理教育的层面上去教育我的学生，更多的关注学生的心理发展。相信这次培训给予我的东西决不止理论知识，它会有一种延续，影响我的生活，影响我的工作，影响我的人生！为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习心理健康教育理论，并将所学运用到实际工作之中.

**小学教师暑期培训心得体会篇八**

我校的心理健康教育工作将以教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》的精神为指导，严格按照市心理健康的要求，全面开展教师心理健康教育，促进教师心理健康发展。

1.促进校内师生的身心健康，构建和谐校园。

2.有利于了解全校教师心理健康状况，防患于未来，构建安全校园。 3.促进教师心理健康，疏导来自各方面的压力，减少长期教学所造成的疲劳感，帮其获得动力和幸福感。

4.提高教师的心理应用能力和沟通能力，有助于教师更好地了解学生的心理，采取相应的沟通技巧和教学方法，有利于帮助学生解决心理以及学习上所遇到的问题。

5.帮助教师解决长期以来形成的心理上所遭遇的困惑，树立良好的形象，以积极的姿态影响引导学生向着健康向上的方向发展。

1.教师心里减压

2.如何克服教师职业倦怠？

3.如何识别有心理问题的学生？

4.教师与学生的心理沟通技巧

5.教师人际关系疏通

6、如何调整自己的心态和注意身体保养。

1.心理健康教育骨干教师培训讲座2.聘请知名专家作专题讲座。

1、成立领导小组，提高思想觉悟

学校将把心理健康教育作为一项紧迫的任务来抓，成立以校长任组长的心理健康教育研究领导小组，抓紧师资队伍的培训，力求全员参与。我们要切实加强和提高教师过硬的思想道德素质和心理素质，加强全校教师的职业道德教育，努力提高教师的政治觉悟，做到为人师表，言传身教。

2、骨干教师讲座。德育（心理）健康教育骨干教师做专题讲座，并现场解答相关问题。

3、心理培训学习，提高活动质量

为更新教育观念，树立中小学生心理健康的意识，在教育教学中树立和谐、平等、民主的新型师生关系，我们要积极组织教师听专家、教授的讲座和看教学录相，安排教师参加心理健康知识的培训学习，努力提高教师的业务水平和心理素质。定期进行研究讨论，积极开展心理健康活动课的教研活动。

**小学教师暑期培训心得体会篇九**

我参加了中小学教师全员远程继续教育培训学习。在学习中我觉得很充实。因为通过这个远程教育平台，我学到了很多有益的东西。下面就将我所学到的归结如下：

刚开始对于”远程教育”这个概念并不是很清楚，只知道它是一种新型教育模式，是一种将信息技术和现代教育思想有机结合的新型教育方式。它有着开放性，技术先进性，自主灵活性，共享性等特征，但是通过这短短一段时间的学习之后，我更进一步领会到了它的一些特征对社会群体的影响。

首先是技术先进性，它极大地提高了远程教育的交互功能，多媒体，视频点播等先进的教育手段使教学的呈现形式形象生动，提高了远程教育质量，有利于学习者理解和掌握，有利于学习者潜能的发挥，启发创新意识，提高教学效果。

其次是它的自主灵活性，它能够满足受教育者个性化学习的要求，给受教育者以更大的自主权。它改变了传统的教学方式，受教育者可以根据自己选择的方式去学习，使被动的接受变成主动的学习，把传统的以”教”为主的教学方式，改变为以”学”为主，体现了自主学习的特点；一方面，受教育者可以自主地选择学习内容，同时，它也可以针对不同的学习对象，按最有效的个性化原则来组织学习，根据教育对象的不同需要和特点，及时调整教学内容，做到因材施教。另一方面，受教育者可以灵活自主地安排时间进行学习，不受传统教育方式时间固定的限制。

在这短时间里，通过对《感受初中新程——与程实施者的对话》，《感受新程标准》的学习，我的观念和认识和以前的不一样了！在专家们的讲座中，理论和事例都来自于我们的教学实际，使我不由自主的想去看，而且在看当中我会思考。尤其专家讲的.内容对一线教师很有用，有理论依据更有典型事例。在学习之后，我会联系专家所讲的内容，结合自己的教学，多思考、多尝试、多总结、多交流，使自己的教学水平，教学能力有一个质的飞跃。

新程标准要求教学要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。教师要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和发展自我的空间，鼓励学生大胆地使用英语。因此在后，我认真地指导学生整理笔记，整理错题本，利用零星的时间，培养学生良好的学习习惯。同时，不定期地召集部分学生交流反馈教与学方面存在的问题。认真地开展培优补差活动，不断鼓励后进生，帮助他们解决学习上的困难。

通过这二次的的上研修学习，浏览查看了各个教育专家的精彩和教学心得，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论。通过这次络教师培训，我更明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

**小学教师暑期培训心得体会篇十**

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意见，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特级教师的课堂实录;观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。现对本次远程继续教育研修进行总结：

1.获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2.追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3.以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心眼里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身心健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4.让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的职业生活有滋有味，就要善于别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5.经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6.善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段(片断)教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委;而后者是整体的`、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的;而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施(或模拟)课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

3、了解了片段教学的基本特征：

第一、实践性，这是片段教学最基本也是最重要的特征，因为从本质上说，片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设想的一种方式，重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据，那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程，目的在于体现其教学设计的合理性、可行性和实效性。因此片段教学将课堂教学实践与教育教学理论有机的结合起来，做到实践与理论的统一。

第二、完整性，前面说过，片段教学相对而言在内容上只是局部的，因此这里所谓的完整性是指教学步骤的完整。因为片段教学不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，而是如同平时授课那样实现教学重点和教学难点的突破，完成教学目标，所以要求进行片段教学时候也要有清晰而又完整的教学步骤实施过程。另一方面，片段教学也要确定教学重点和难点，也要进行教学设计，然后才是课堂实施，这一过程同样也表现了完整性。

第三、虚拟性，这是虚境型片段教学所具有的一种特征。因为这种片段教学虽然在本质上是教学活动，但又与正常的教学活动有所不同，平时教学实践的实施对象是学生，而虚境型片段教学面对的却是同事、同行，甚至是评委，因此在教学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。第四、预设性，由于虚境型片段教学不可能面对真正的学生，学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行，而片段教学的虚拟性又决定这些是必不可少的，因此教师只有加以预设，片段教学才能顺利进行。这就要求教师不但要做到眼中有学生，还要做到心中有课堂，按预设进行有声有色的虚拟教学。

4、学习了要如何进行片段教学：每个学科有每个学科的特点，因此，执教者首先要树立“大学科”“大课堂”的教育新理念，从知识积累入手，关注学生的内心需求，将兴趣作为学科学习的起点。其次，教师要准确地把握单元和本课的知识点，恰到好处地引导学生进行合作、探究式学习，在较短的时间内以最优化的组合完成既定的教学任务，把教学的亮点展示出来，这也是片段教学的精髓。第三，如果片段教学前要求说课，那么教者可先用一些时间简要介绍片段教学设计，然后用较多时间进行片段教学(一般可按规定时间安排)。教者要善于创设(虚拟)课堂教学情境，力求教学生动、简练，富有流动感和层次感。如果要求片段教学后进行说课，那么片段教学就可以用足给定的时间。

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn