# 最新分数除法的教案人教版 分数除法教案(优秀10篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-04-13

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。分数除法的教案人教版篇一教学时数...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**分数除法的教案人教版篇一**

教学时数2课时

1，第一单元的内容。

学生先小组交流，然后师生共同讨论知识的过程。

分数乘法的意义，分数乘法的计算方法，解决简单的分数乘法应用题。

2，第二单元的内容。

长方体，正方体的特点，长方体，正方体的展开图，长方体，正方体的表面积的计算方法。

3，第三单元的内容。

除法的意义，除法的计算方法，倒数的.含义，用方程解决问题，算术方法解决除法问题。

1．第1题，学生独立完成，教师集体对答案，表扬做全对的同学。

2．第2题，学生独立完成，让学生说说是怎样想的？

3．第3题，学生先独立完成，要向学生讲清怎样才知道10包纸巾的长、宽、高。师生共同讨论。

4．第4题，引导学生从不同的角度思考解决问题的方法，也可引导学生通过画图来理解题意。

5．第5题，首先鼓励学生看懂图意，然后分析图中的数量关系，列出方程解决问题：2/9ⅹ=140。

6．第6题。鼓励学生理解题意，然后分析题目中的数量关系，在此基础上独立解决问题。

7，第7题。学生独立完成，教师集体讲评。

8．第8题。小组交流，然后师生共同完成。

9．第9题。以统计表的形式出现复习分数乘法，但是很容易解决。先让学生独立解决，然后说一说题意的策略。

**分数除法的教案人教版篇二**

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第49~50页例5、试一试和练一练，第51页练习七第1~4题。

数”的简单实际问题，进一步体会分数乘、除法的内在联系，加深对分数表示的数量关系的理解。

列方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的简单实际问题。

理解列方程解决简单分数实际问题的思路。

一、导入

1、出示例5中两瓶果汁图，估计一下，大、小两瓶果汁之间有什么关系？

出示：小瓶的果汁是大瓶的。

这句话表示什么？你能说出等量关系式吗？

如果大瓶里的果汁是900毫升，怎么求小瓶果汁里的果汁？自己算算看。

如果知道小瓶里的果汁，怎么求大瓶中的果汁呢？

2、揭示课题：简单的分数除法应用题

二、教学例5

1、出示例5，学生读题。

提问：你想怎么解决这个问题？

2、讨论交流：你是怎么想、怎么算的？

（1）用除法计算。

引导讨论：为什么可以用除法计算？依据是什么？

（2）用方程解答。

讨论：用方程解答是怎么想的，依据是什么？

让学生在教材中完成解方程的过程，并指名板演。

3、引导检验：900是不是原方程的解呢，怎么检验？

交流检验的方法。

4、教学“试一试”

（1）出示题目，让学生读题理解题目意思。

（2）讨论：这里中的两个分数分别表示什么意思？

这题中的数量关系式是什么？

（3）这题可以怎么解答，自己独立完成，并指名板演。

（4）交流：你是怎么解决这个问题的？

4、小结。

三、练习

1、做“练一练”。

各自独立解答后，进行交流汇报。提倡学生用两种方法进行解答。

2、做练习十二第1题。

（1）读题，画出题目中的关键句。

（2）学生说题意

（3）引导学生说出并在书上写出数量关系式。

（4）独立解答，并指名板演。

（5）集体评议并校正。

3、做练一练第2题。

启发：你是怎样分析数量关系的？为什么要列方程解答？

3、小结解题策略。

四、作业：练习十二第1、3、4题。

**分数除法的教案人教版篇三**

这部分内容是在学过的分数除法的意义和计算法则、分数乘法应用题、用方程解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的文字题的基础上进行教学的，这类应用题是教学中的难点，在与求一个数的几分之几是多少的应用题混合练习中，难以判断用乘法还是用除法解答。教学这类应用题，要紧密联系一个数乘分数的意义，先用列方程的方法来解答，在此基础上再教学用分数除法来解答，这样不但加强了与求一个数的几分之几是多少的乘法应用题的联系，同时也加强对应用题的数量关系的分析，特别是判断哪个数量是单位“1”的量，分析它是已知还是未知来确定怎样用方程解。另外，还加强了方程解法与用除法解法之间的联系，使学生在掌握方程解法的基础上，切实学会用除法来解，这样既培养了学生灵活解答分数应用题的能力，又有助于发展学生思维的灵活性。

教学目标：1、让学生经历解决生活中实际问题的过程，使学生掌握用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题；2、通过分析解决问题的学习活动，培养学生分析问题和解决问题的能力。

教学重点：找准单位“1”，找出数量关系。

教学难点：能正确地分析数量关系并列方程解答应用题。

为实现教学目标，有效地突出重点、突破难点，依据现代认知科学理论，运用直观性原则，采用线段图展示条件和问题，帮助学生理解题意，分析数量关系，确定解题方法，在师生共同分析、教师主导基础上，紧扣学生已有经验，密切数学与生活联系，引导学生通过小组比较、互动、合作讨论等方式分析数量关系，再独立完成解答过程，做到扶放适度，促进学生在半独立、独立实践中掌握知识，提高解决问题的能力，培养学生自主学习意识和创新意识，学会探究问题的方法。

教学过程主要分三个层次。

第一、通过形式多样的复习做铺垫，面向全体学生为学习新知做好充分准备。主要设计三道复习题：1、找单位“1”的量；2、根据分率句写数量关系式；3、分数乘法应用题。

第二、探究新知教学。首先例1的教学通过教师与学生逐步图示和引导，着重帮助学生分析题中的数量关系，使学生明确这种题型的分析思路与乘法应用题是一致的，再放手让学生通过独立练习，明确解题的基本方法，通过比较复习题与例1的异同，让学生感知乘、除法的内在联系，最后进行口述检验，旨在让学生养成良好的学习习惯；其次在教学例2时，与例1不同之处，只是涉及到两种量，教学画图时要画两条线段，再放手让他们小组合作完成作图，数量关系的分析，放手让他们自己解答，培养他们分析问题、解决问题的能力。

第三是巩固提高阶段。练习安排上做到循序渐进，第1题基本上同例题一样叙述数量间关系，第2题在叙述上稍做变化，第3道增加一步为两步计算的应用题，旨在培养学生思维灵活性，同时注重对学生语言表达能力的训练。练习中基本上采用全部放手的做法，让学生独立分析解答，教师在引导、鼓励学生完成学习任务，给学生营造自主的学习氛围。练习后，师生共同进行课的，老教师布置课后作业。

**分数除法的教案人教版篇四**

使学生掌握分数除法和加减法混合运算的运算顺序，能正确地进行运算，并能具体情况采用合理的.计算方法，提高学生四则计算的能力。

运算顺序，简便运算。

一、复习引新

二、教学新课

三、

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序。

8÷2+9÷318÷（12-3）

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111~3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。

**分数除法的教案人教版篇五**

1、掌握已知一个数的几分之几是多少求这个数的稍复杂分数除法应用题的

解题思路和方法，能比较熟练地解答一些简单的实际问题。

2、培养并提高分析、判断、探索能力及初步的逻辑思维能力。

3、提高解答应用题的能力。

【学习重难点】

1、重点是弄清单位“1”的量，会分析题中的数量关系。

2、难点是分析题中的数量关系。

【学习过程】

一、复习题：

小红家买来一袋大米，重40千克，吃了5，还剩多少千克？8

1、分析题目的条件和问题，画出线段图。

2、交流讨论并解答。组内检查核对，提出质疑。

1”，如果单位“1”的具体数量是已

知的，要求单位“1”的几分之几是多少，就可以根据分数乘法的意义，

直接用乘法计算。

二、探索新知

1、补充例题：小红家买来一袋大米，吃了

2、学习例2

（1）阅读例5的主题图及题目，用自己的话表述题意，说一说“美术小组的人数比航模

（2）自己动手，画线段图表示两个小组的人数，将已知条件和问题标注在线段图上，图

中的未知数可以用x表示。

（4）列出方程式并解答，算完后梳理一下自己整道题的解题思路？（注意解题格式）

三、知识应用：独立完成p40练习十第4题，组长检查核对，提出质疑。

四、层级训练：1、巩固训练：完成练习十第10--13题

2、拓展提高：练习十第14题以及p42最后一题“思考练习”。

五、总结梳理:回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

学习心得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（a.我很棒，成功了；b.我的收获很大，但仍需努力。）自我展示台：（写出你的发现或见解）

**分数除法的教案人教版篇六**

2．能正确熟练地解答稍复杂的分数应用题．

3．培养学生分析问题和解决问题的能力．

明确分数乘、除法应用题的联系和区别．

明确分数乘、除法应用题的联系和区别．

在前边，我们已经学习了稍复杂的分数乘、除法应用题，这两类应用题在分析解答

（一）出示例8的4个小题．

1．学校有20个足球，篮球比足球多，篮球有多少个？

2．学校有20个足球，足球比篮球多，篮球有多少个？

3．学校有20个足球，篮球比足球少，篮球有多少个？

4．学校有20个足球，足球比篮球少，篮球有多少个？

1．第一题

**分数除法的教案人教版篇七**

1.借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2.掌握一个数除以分数的.计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1)每2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(2)每1张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(3)每1/2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(4)每1/3张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(5)每1/4张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

二、画一画

1.有1根2米长的绳子。

(1)截成每段长1/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

(2)截成每段长2/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

2.3/4里面有几个1/8?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在〇里填上“”“”或“=”。

4÷1/2〇4×24÷1/3〇4×34÷1/4〇4×4

2÷1/3〇2×32÷2/3〇2×3/23/4÷1/8〇×8

你发现了什么?()

四、试一试

8÷6/75/12÷3

()

**分数除法的教案人教版篇八**

1、能正确进行分数乘除的混合运算。

2、能用分数乘除的混合运算解决生活中的实际问题。

3、初步形成独立思考和探索的意识。

4、感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

用分数乘除的混合运算解决实际问题。

分析题中的数量关系，正确地列出算式。

多媒体课件、实物投影

师：老师要先考考大家的口算能力

出示口算卡片，指生答

（挑选一两道题让学生说说计算方法）

师：好，那大家必须接受考验，闯过三关，找到三把金钥匙，有信心吗？

师：上节课我们学习了“分数乘除的混合运算”，这节课我们要运用所学知识解决生活中的数学问题。上一节分数乘除混合运算的练习课。

1、我会说

师：不计算，只说运算过程，你会说吗？

指生说

2、计算

指生到台前做。

学生讲解

师：能不能告诉大家，在计算时应该注意什么问题？

指生到黑板上做

订正答案，及时反馈。出示错题，让学生找错误。并说说计算应注意什么问题。

3、解方程

师：看来，刚才这道题太简单了，没有难住大家。下面老师就要增加一点难度了，愿意接受挑战吗？（出示课件）

师：你能说一说解方程的步骤吗？

指生说

学生在练习本上完成本题，订正反馈

师：恭喜大家，拿到了第一把金钥匙。有信心拿到第二把吗？让我们继续闯关吧。

4、解决问题

学生独立完成，分析题意，订正答案

师：请同学们独立完成当堂测试，检验一下自己的学习成果吧。

订正答案，及时反馈

师：恭喜大家，拿到了最后一把金钥匙。

师：现在三把钥匙都找到了，让我们一起来看看是谁获得了数学书写之星的称号，共同来欣赏他们的作品吧。（课件出示）

师：看了大家的书写，你想说点什么？

师：通过本节课的学习，你有什么收获？

学生交流

师：同学们，这节课你学得快乐吗？希望同学们每一节课都能快乐学习，健康成长。

**分数除法的教案人教版篇九**

教学内容：

教材第27～28页的内容及练习。

教学目标：

1.借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2.掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

3.培养学生解决简单实际问题的能力。

教学重难点：

1.掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

2.整数除以分数的计算法则推导过程。

教学过程：

一、创设情景 激趣揭题

2.引入并板书课题：分数除法（二）

设计意图：设疑激趣。 明确目标。

二、扶放结合 探究新知

1.分一分，引导感知一个数除以分数的意义。

2.画一画：引导完成27页的画一画，理解分数除以分数的计算方法。

3.引导完成28页的填一填，想一想，你发现了什么？

4.引导归纳计算方法。

设计意图： 理解一个数除以分数的意义。 总结归纳计算法则。

三、反馈矫正

出示p28的试一试。

1.统一分数除法的计算法则。

2.指导完成p28练一练的1~4题。

四、小结评价 布置预习

1.引导小结：通过这节课的学习，你有什么收获？

2.布置预习： p29 分数除法（三）

板书设计： 分数除法（二）

4÷1/2＝4×2＝8 ；4÷1/4＝4×4＝16

一个数除以分数的意义与整数除法的意义相同。 一个数除以分数，等于乘这个分数的倒数。

**分数除法的教案人教版篇十**

1.借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2.掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1)每2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(2)每1张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(3)每1/2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(4)每1/3张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(5)每1/4张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

二、画一画

1.有1根2米长的绳子。

(1)截成每段长1/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

(2)截成每段长2/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

2.3/4里面有几个1/8?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在〇里填上“”“”或“=”。

4÷1/2〇4×24÷1/3〇4×34÷1/4〇4×4

2÷1/3〇2×32÷2/3〇2×3/23/4÷1/8〇×8

你发现了什么?()

四、试一试

8÷6/75/12÷3

()

文档为doc格式

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn