# 最新北师大版二年级语文教案全册(大全8篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-03-15

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。北师大版二年级语文教案全册篇...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**北师大版二年级语文教案全册篇一**

情感态度价值观：

了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

知识与技能：

1、掌握本课生字词。

2、能用，联系上下文及生活等方法理解词句意思。

过程与方法：

联系上下文及生活的方法理解词语意思，以读为主，读中品味，入景想象，会文悟情。

教学重点：

1、能用，联系上下文及生活等方法理解词句意思。

2、了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

教学难点：

知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

一、初读课文，整体感知。

1、板题，读题。看题你想知道什么?

2、自由读文，读文后你知道什么?

3、学生交流：本文写了小时候哪两件事?

4、自学生字词

5、找出不懂的字，词，句作记号。

二、学习课文1——3节。

1、自由的读课文，思考：

徐爷爷出了个什么问题考大家?大家想出办法了吗?

2、交流。

3、读出当时的情景。

三、总结全文，课堂练习。

第二课时

一、复旧，引新。

出示生字卡，学生开火车读。

二、学习课文。

2、学4-5自然段，指名学生读文。思考：

徐爷爷提出问题，大家反应怎样?徐文长反应怎样?

他怎样做?找出写徐文长的话，读一读。

理解\"轻轻巧巧\"，说说徐文长怎样过桥?

找出写他过桥动作的词，表演徐过桥动作。

讨论：他的过桥办法好在哪?指名说说。

3、学第6自然段：齐读，思考：

他过桥后，孩子，伯父各表现怎样?

表演\"拍手叫好\"的情景。

伯父的礼物是什么?孩子们看到后，心情怎样?

拿伯父的礼物容易吗?从哪看出来?

孩子们没想出办法，徐想出什么办法?这个办法好在哪?

三、合作探究，拓展延伸。

你还能想出办法拿到礼物吗?

为什么徐能想出办法，而其他孩子想不出办法?

四、总结。

板书设计：

聪明的徐文长

过桥取物

仔细思考善于动脑

**北师大版二年级语文教案全册篇二**

教学目标：

1、学会本课生字新词，理解诗句，并能用自己的话说出诗句的意思

2、能够根据诗意想象出初夏荷池的美景和小孩偷采白莲，不藏踪迹的可爱形象;培养学生学习古诗的能力和热爱美好事物的思想感情。

教学重、难点：

1、能正确、有感情地朗读、背诵古诗《小池》。大致了解白居易诗的艺术风格。

教学过程：

一、调动积累，导入新课

二、初读诗歌，整体感知

1、学生自由读《池上》，要求：读准字音，把诗句读通顺。

2、检查初读情况。

3、学生再读古诗。要求：边读边想诗句的意思，画出不理解的词句。

4、小组合作学习，理解诗意。

(1)结合前后句和插图，借助工具书，自己理解诗句的含义。

(2)小组逐句内容交流自己的理解，互相启发、补充，

5、集体交流，了解《池上》意思。

三、品读感悟，体会意境

1、学生自由轻声诵读诗句，边读边想画面。

2、学生交流“看”到的画面。

3、师配乐配动画朗读古诗《池上》。

4、生配乐有韵味地诵读前两行诗句。

四、吟诗炼字，情景交融。

1、小娃“偷采白莲”不会被发现吗?

2、学生默读谈理解。

3、抓住“不解”体会小娃纯真、质朴，练习读出情趣。

四、回归整体，拓展延伸

1、学生带着理解，再次练习有情趣地朗读。

2、你还知道哪些以儿童为题材的诗歌?生试背。

3、总结学习方法，过渡到白居易诗的艺术特色。

4、初涉白居易诗的另一特色。(讽喻诗)

《问友》

种兰不种艾，兰生艾亦生。

根亥相交长，茎叶相附荣。

香茎与臭叶，日夜俱长大。

锄艾恐伤兰，溉兰恐滋艾。

兰亦未能溉，艾亦未能除。

沉吟意不决，问君合何如。

五、背诵古诗并默写古诗

**北师大版二年级语文教案全册篇三**

教学目标：

1、让儿童学会关心父母、尊敬老人。

2、通过活动，使儿童体验到家庭的欢乐和幸福。

3、让儿童和父母更多地接触，更好地沟通，促进儿童身心健康地成长。

4、培养儿童多种爱好，并发展儿童的特长。我的家教案教学设计

教学重难点：

1、重视儿童的情感体验，发现问题及时帮助解决。

2、帮助儿童正确地认识父母和家庭，重视儿童情感的发展和良好习惯的养成。

3、了解每个儿童的家庭情况，有针对性地指导，避免伤害个别儿童。

教学过程：

一、全家福照片展。

事先布置回家贴照片，上课前展示。

二、我们一家。

1、布置了解家庭成员的生肖。

2、引导儿童观察生肖图，并分别说一说有哪些生肖。

3、将家庭成员与各自对应的生肖连起来。

三、怎样祝贺父母的生日?

1、引导儿童先看图，说一说每幅图的意思，教师渗透爱劳动、有礼貌、爱学习等思想教育。

2、启发儿童动脑筋想一想，还可以怎样想父母祝贺生日?(取得好成绩、为父母唱支歌等。)

四、家里真快乐!

儿童看图，交流图意。使学生体验回家的乐趣，懂得怎样尊敬老人。(与父母交谈，说说心里话;为爷爷奶奶端茶水，捶捶背)

五、猜一猜。

引导儿童根据已有的生活经验，回忆生活中的点滴，说一些家庭成员的爱好、特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**北师大版二年级语文教案全册篇四**

1、认识14个生字和一个多音字。

2、自主积累词汇。

3、正确流利地朗读课文。

4、在课文的基础上，展开想象，体会语言美。

【教学重点】

认识14个生字和一个多音字。

【教学难点】

通过朗读课文课文内容，展开想象，感受语言美。

【教学准备】

字词卡片、课文挂图、贝壳。

【教学过程】

1、复习生字。

开火车读字词卡片。

2、激情导入。

师：今天，老师给大家带来了一份神秘礼物，我请一位小朋友上来摸一摸，看看里面装的是什么。

(指名一位学生上台去摸黑色袋子中的神秘礼物)

师：请大声告诉同学们，里面是什么?

生：贝壳!

师：我们一起来看看她猜的对不对。

(师从袋子中拿出贝壳)

师：猜对了，是贝壳。同学们知道贝壳是在哪里拾的吗?

生：海边 / 海滩上。

师：那你们知道什么时候才能在海滩上拾贝壳吗?

生：退潮的时候。

3、学习课文第一、二自然段。

师：退潮了，海妈妈给我们留下了许许多多的礼物，每当这个时候，海边的孩子们就会喊着、笑着、跑着、跳着，大家一起来感受下海边孩子们的心情。

(全班起立，配合表情动作，齐喊“退潮了!退潮了!” )

(全班齐读一、二自然段。 )

4、学习课文第三自然段。

生：好!

(板书：拾贝壳)

师：我们一起来到了海滩上，看到了什么?

(师出示课文挂图，生举手回答在海滩上看到了什么。 )

师：我们一起来看看，书上的孩子们在海滩上看到了什么。

(生自由读课文后举手回答。 )

(光滑的卵石、五彩的贝壳)

(师解释光滑和五彩的意思)

师：好的词汇我们一定要记入词语库，写作文的时候，就可以应用进去。

师：课文第三自然段中有个地方把贝壳当人来写了，同学们找找看，用铅笔画出来，看哪句话让你们觉得它们和我们人很象。

(师着重分析“挤” ，学习拟人句。 )

5、学习课文第四自然段。

师：我们一起来拾下贝壳。

(师拿起一个扇贝的壳)

师：啊，一个扇贝的壳，像什么?

(生举手回答)

师：我们看看文中是怎样描写的。

(指名读，生评、师评。 )

(学习比喻句)

师：捧在手里，心里想到了什么?

生：说不定是海妈妈特意留下来，给我们扇风用的呢。

(生齐读)

(找出多音字“扇”，了解它的两种读音，分别组词。 )

6、学习课文第五自然段。

师：我们继续拾贝壳。啊，一个细长的螺蛳壳，像?(师引读)

(指名读、齐读。 )

7、读句子，学写句子。

一个扇贝的壳，像一把打开的骨扇，真漂亮啊!

一个扇贝的壳，真漂亮啊!

一个细长的螺丝壳，像一个张着嘴的小喇叭，真逗人喜爱呀!

一个螺丝壳，真逗人喜爱呀!

比较每组的两个句子，分男女读，找出你认为写得比较好的句子。

(师出示各种形状的贝壳，让学生说像什么，学说比喻句。 )

8、学习课文第六自然段。

师朗读，分析装满，盛满，舍不得，让学生带着对贝壳的喜爱之情齐读。

9、拓展

师：孩子们，我们可以回家了吗?你想以什么方式和海妈妈告别?

(大家先自由地说，再分别说。 )

10、学习课文第七自然段。

师：我回到家，把贝壳都摆在桌子上，小作者把贝壳摆在桌子上做什么?

生：让没去过大海边的小朋友们看。

(师教导学生学会分享。 )

11、做练习。

( )的卵石 ( )的贝壳

( )的螺丝壳 ( )的故事

12、总结。

板书设计：

扇贝的壳 像 打开的骨扇

13 拾贝壳 螺丝壳 像 张着嘴的小喇叭

**北师大版二年级语文教案全册篇五**

传统教学以课堂为中心，书本为中心、教师为中心，教学上的许多决策都凭教师个人的经验和意向作出。有经验的教师凭借这条途径也能取得较好效果，下面小编给大家带来关于北师大版语文二年级优质教案。

北师大版语文二年级优质教案1

《开满鲜花的小路》

教学要求：

1、会读会写本课生字。利用加一加、减一减、联系生活实际等识字方法记忆生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在分角色朗读中，能读好每个角色的语气，注意读出大家对开满鲜花的小路的赞美之情。

3、能够结合生活实际结合图画理解“五颜六色”、“绚丽多彩”等词语的意思。

4、能够通过“惊奇地”“奇怪地”等词语

体会

小动物们对开满鲜花的小路的喜爱之情。

教学重点：识记生字，分角色朗读课文。

教学过程：

一、自读识字

1、激趣导入。

师：同学们看到图上画了什么这是一条什么样的小路呢?

板书：开满鲜花的小路。是呀，这真是一条开满鲜花的小路(板书课题)，一起读。

今天，我就要带大家走上这条开满鲜花的小路。这条开满鲜花的小路的来历还有着一个有趣的故事，让我们一起来欣赏吧!

2、初读识字。

(1)你们想读一读这个故事吗?

(2)那就请同学们借助拼音大声读课文，别忘了和生字娃娃打打招呼。注意读准字音，读通句子。

3、学生朗读课文，自主

学习

。

第一关：看生词娃娃们可高兴啦，忍不住先跳出来和大家见见面，(出示生字卡)让我们一起叫叫生字娃娃们的名儿吧。全班齐读生词。

5、师：大家真棒，第二关等着大家呢?快来看生字娃娃们也跑出来了，让我们开火车读一读吧。

(1)开火车读生字。

(2)请个别同学试读。

6、第三关：下面它们脱掉了拼音小帽，变了样儿，你还能认出它们吗?(课件出示去掉拼音的生字)

(1)指名

学生

当小老师领读。

(2)开火车读一个组一个词，进行检查过关。

7、师：生字娃娃很高兴和大家交朋友，不过，你们要想办法记住他们的样子才行。

(1)生自由认读。

(2)小组交流、全班交流识记字形的方法(主要利用加一加、减一减、换一换、联系生活实际的方法引导识字，并出示词卡加强记忆。)

(3)邮、递、裹、粒、懊、啊、猬、籽都可以运用熟字加偏旁识记。

(4)堆、礼可以利用熟字换偏旁识记。

(5)破、漏、局可以联系生活实际形象识记。

8、检查读生字词。

同桌互相读生字，画笑脸鼓励。

二、品读领悟。

1、生字、生词宝宝又跑回了课文中，让我们再来读读课文，大家思考一下：

课件出示：课文中出现的动物有()、()、()、)和()。(训练学生说完整的话)

借机识记刺“猬”太太的“猬”字，利用象形字图形变化课件进行记忆。

2、这条开满鲜花的小路是什么时候出现的?为什么会在春天出现?这些鲜花是什么样子的?课文哪些自然段写了这些美丽的鲜花?找出相关的句子读一读。

(课件出示)

(1)看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说“这是谁在我家门前种的花?多美啊!

(2)看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问“这是谁在我家门前种的花?真美啊!

(3)松鼠太太走出门，花香扑鼻，她看见门前的小路上花朵簇簇。小松鼠、小刺猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。

3、品读。

(1)见过开满鲜花的小路吗?是什么样子的?

(绚丽多彩的鲜花是指各种各样的花色彩灿烂美丽，形容色彩华丽，绚丽无比。)

(2)课文中还有哪个词也是说明鲜花颜色多的?

(五颜六色)

小路上有五颜六色的花，你猜一猜有什么颜色的?

这么美的小路、这么美的鲜花，谁能美美地读一读?(读完请学生评价)

(3)分角色朗读7—11自然段。

4、谈话：同学们读得多好呀!这条开满鲜花的小路实在太美了。动物太太们赞不绝口，小动物们在小路上蹦啊跳啊。可是，这条开满鲜花的小路是怎么来的呢?怎么会开满鲜花呢?让我们带着这些疑问，下节课再来解决吧!

三、拓展延伸。

思考：这条开满鲜花的小路是怎么来的呢?怎么会开满鲜花呢?你能找到答案吗?试试看吧!

四、作业。

1、抄写生字并组词。

2、选择“绚丽多彩”或“五颜六色”任一个词写一句话。

北师大版语文二年级优质教案2

《日月潭》

学习目标：

1、识9个生字，会写12个字。

2、确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的美景，读出向往之情。

3、有盼望台湾回归、祖国早日实现统一的愿望。

教学过程：

一、谈话看片，揭示课题

1、小朋友们，我们祖国有许许多多美丽的地方，你去过哪些地方?

2、在我国的宝岛台湾，也有许多风景如画的地方，让我们一起来看看吧(播放有关日月潭的风光短片)。

3、朋友们，上学期我们曾做过一次小

导游

，向大家介绍了自己的家乡。今天，老师想在你们中间挑选几位优秀的导游，带大家一起走进这美丽的日月潭。(揭示课题，齐读)

二、初读课文，整体感知

1、要成为日月潭的导游，首先要了解那里的情况。

请大家自己朗读读课文。读准字音，读通句子。(提示：不要加字，减字。)

自己喜欢的句子多读读，自己认为难读的句子更要多读几遍。

2、反馈朗读情况

(1)指名逐段朗读课文，教师点评、指导、正音。(可采用多种方式进行朗读)

(在读的过程中注意读准“绕”“盛”的翘舌音、“盛”“省”“胜”的后鼻音、“隐”的前鼻音以及“环”的介音)

(2)看图识词

在学生朗读之后，适机出示带有生字的词语：

附近、群山、环绕、树木、茂盛、建筑

请四个学生上台，读词，并在画面中指出对应的事物。

其他学生评议、帮助正音。

(3)看图，在组内分节朗读课文

三、朗读

感悟

1、自读课文，喜欢读的自然段多读几遍。

2、你喜欢哪部分内容，能有感情地读给大家听吗?

(1)指名读

(2)集体评议

(3)教师指导后再指名读

(在学生读文过程中，适机出现“群山环绕”“隐隐约约”“清晰”“朦胧”等词，让学生多读读这些词所在的句子理解词义，在理解的基础上运用词语说话。)

a、那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹。

b、晨星和灯光隐隐约约地倒映在湖水中。

c、周围的建筑清晰地展现在眼前。

d、景物一片朦胧，就像童话中的仙境。

3、朗读全文。(每个自然段请喜欢读的小朋友站起来读。)

4、交流讨论：你在文中读到了什么?了解了些什么?请用读课文的方法告诉大家。

5、如果你是导游，你会先介绍什么给游客呢?(对日月潭的总体介绍)

你能来试一试吗?(多请几名学生说，鼓励他们用自己的语言说，不看书;再介绍给同桌听)

6、说说你认为日月潭最美的是什么?(请每位同学在学习小组里，把自己最感兴趣的内容介绍给组员听)

7、你最欣赏哪位导游?能说说理由吗?

8、请学生再次观看有关日月潭的视频，几位优秀导游为大家作介绍。(集体评议，教师鼓励其他同学向他们学习)

9、向好友介绍日月潭。(此内容也可在课后进行)

10、有感情地朗读课文，对自己喜欢的部分可背诵。

四、课外拓展，组织活动

(课前要求学生收集有关台湾风景名胜的文字和图片资料。)

1、放有关台湾的风景短片，请小朋友来当当小导游，介绍景点。

2、知道在台湾还有哪些风景优美的地方吗?你能介绍给大家听吗?

五、生字书写

1、出示生字。

说说这几个生字在书写时要注意些什么?(“绕”注意不要多加一点)教师范写。

2、学生练写，教师巡视指导。(注意学生的书写姿势)

六、课后作业

1、向爸爸妈妈或你的好朋友介绍日月潭。

2、画画你心中的日月潭。

3、把你会写的词语都抄下来，记载在好词佳句本中。

北师大版语文二年级优质教案3

《找春天》

教学

目标：

1、认知目标：会认9个字，会写9个字。

2、技能目标：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3、情感目标：激发学生热爱春天的情感，调动学生主动去观察、发现。

教学重点：识记生字，积累词语，感情朗读

教学难点：体会春光的美好，体验投身大自然的情趣，养成主动观察发现的习惯。

二、说学生

，这也正是学习本课的有利因素。

三、说教法

1、自主识字法

新课程的识字教学重在教给学生识字方法，教师不以零为起点，鼓励学生运用已有的生活经验，用自己喜欢的方式识字。打破以往传统的老师教读学生跟读的做法，体现学生的学习自主性。二年级的学生通过一年多的学习、积累，已掌握了不少识字方法，在本课的识字教学中，鼓励学生运用多种识字方法并结合生活实际自主识字，在课件里直观的书写演示和设计精巧的游戏，激发学生的学习兴趣，完成识字任务。

2、情景教学法

美丽的春天多姿多彩，要让学生能感受到这春天的美好，在教学时，采用优美语言，为学生创设一个春天的场景，利用多媒体课件，充分体现了现代化教学手段的优势，让学生欣赏各种春天美丽的画面，体会春光的美好，再用优美欢快的歌曲帮助学生体会课文内容，把音乐美与语言文字美图画美融合于一体，让学生在美景中赏读课文。

四、说学法

朗读感悟法

阅读能培养学生感受、理解、欣赏、评价的能力，而自读、自悟是阅读的基础。学生是学习的主人，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要珍视学生独特的感受、体验和理解。阅读也是低年级教学最基本最重要的方法，学生在读中感知、在读中感悟、在读中积累，在读中形成语感、在读中学会读书。因此，淡化教师的讲，让学生通过自由读、默读、合作读、赏读等多种形式来理解感悟课文是本课主要的学习方法。

五、说教学过程

(一)创设情景，感悟春天。

孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，心理学的研究证明，学生如果对学习对象产生兴趣，他就能自觉的排除多种外界因素和心理因素的干扰，集中注意力积极主动的学习，把学习当作一种愉快的享受。

上课伊始，我是这样导入的：春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏，这时课件出示动画的图片，用美丽的图片，可爱的动画，引起学生的注意。(点击画面，出现动画)我们必须留心观察，才会发现春天的脚步。而我们，总会抑制不住内心的欢喜，睁大双眼，敞开心扉，去寻找春天。板书：找。课文中有几个孩子，冲出家门，让我们和他们一起去寻找春天吧!这时候的孩子们，已经被那精美的画面深深吸引，再加上教师语言的引导，个个跃跃欲试，也想一起去找春天，很顺利的把孩子们带入到课文的情境中。这时教师再把板书补充完整，让学生齐读课题：找春天。

(二)初读课文、认写生字。

在这个环节，首先让学生自读课文，读准字音，把觉得难读的字做个记号，在语言环境中识字，通过大屏幕出现生字，(点击出现生字画面)，让学生边认读边交流识字方法，可以运用已掌握的方法识字，如加偏旁、去偏旁、换偏旁、熟字变形、找规律、分解字形等，也可以结合生活实际如：猜谜语、编儿歌、比动作、引用同学或家人的姓名等方法进行识记。运用课件的演示，充分引起学生的注意，随着孩子们大声的朗读，一个个生字完整的出现，孩子们的注意力高度集中，积极自主的寻找出各种不同的识字方法。在学完生字以后怎样能让学生轻松愉快的巩固生字呢，这时我设计了一个小游戏来帮助学生轻松的解决这个问题。一只只忙碌可爱的小蜜蜂，要到花园去采蜜，可是今天的采蜜要聪明的小蜜蜂才会有收获，利用奥斯韦尔制作的这个游戏，可以让孩子们利用鼠标把一只只小蜜蜂拖到花上，如果找对了和小蜜蜂身上的词语相对应拼音的花朵，小蜜蜂就会快乐的开始采蜜。如果找错了，小蜜蜂只好又飞回到原处。这样不仅加强了演示的直观性，激发了学生的学习兴趣，使学生轻松、愉快地完成识字任务。

至于写字，通过一年多的学习，学生已经基本掌握写字要领，应充分发挥学生的主动性，放手让学生自主发现，独立完成写字任务，教师只作点拨、指导。通过课件出示难写的字：遥、摇。用形象直观的演示，加深学生的印象，正确书写生字。在不知不觉的教学中，就突出了教学的重点。

(三)赏读感悟，体会感情。

在这个环节中，重点指导学生自由读课文，划出不理解的词句，让学生通过多种形式的朗读来理解课文内容，如：齐读，自由读，小组讨论读等，让学生谈谈你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢?从“春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏”这个句子中又体会到什么?课文中的小朋友们找到的春天又是什么样的?在小组中把小朋友们找到的春天画下来或写下来。最后根据自己的理解，选择自己最喜爱的段落读给大家听听。

带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动，通过播放春天景色的录像，(点击出现视频画面)，在悠扬的乐曲中，在美丽的画面中，出现找到春天的情景，配乐朗诵：小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草绵软软的。桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。花里带着甜味，闭了眼，树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿。花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着，大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地都是：杂样儿，有名字的，没名字的，散在花丛里，像眼睛，还眨呀眨的。

这是怎样的一幅山花烂漫，百鸟争鸣的美景啊，春天悄悄来到了，小朋友们留心观察，发现了春天的踪迹，感受到了春天的美丽，春天其实就在小朋友们的眼睛里。(点击出现音乐画面)通过欢快优美的儿童歌曲《春天在哪里》让孩子们跟着唱，跟着跳，尽情展示自己快乐的心情。整个课堂的气氛达到了最热烈。(点击出现课文画面)在这种心情下，再让学生朗读全文，把朗读、理解、感悟紧密结合起来，让学生自由、充分的读，在读中感悟春光的美好，体验大自然的情趣，表达对春天的喜爱、赞美之情。

整篇课文的教学，我尽量利用了多媒体课件的优势，调动学生的学习兴趣，利用音乐的美，图画的美，让学生体会到春光的美好，陶冶了心情，帮助学生较好的感悟课文的内容。

六、说板书、练习。

本课的板书采用了简笔画的设计，把孩子们找到的春天一一展现，给学生描绘出一幅春天美丽的景色，充分给学生以美的体验。在读课文以后，让孩子们来进行补充、添画，这样的板书，既归纳本课的重点，同时起到引背的作用，更重要的是激起学生学习的兴趣，让孩子在学习中得到展现自我的机会。

练习是让学生在“采蜜本”上选择本课里自己喜欢的词语、句子、段落进行摘抄，再写一两句赞美春天的句子。目的在于有意识的指导学生积累语言，发展思维。扩展课内学习的内容。

北师大版语文二年级优质教案4

《邓小平爷爷植树》

一、激趣导入

1.分别出示邓小平画像和植树图。提问：

(1)这位爷爷谁认识?(他叫邓小平，是我们国家的老一辈领导人。为我们国家的繁荣富强做出过巨大的贡献。)

(2)再看着张图，邓小平爷爷在干什么?(植树)这是邓爷爷1985年3月12日植树节亲手栽种一棵小柏树时的照片。想知道邓爷爷是怎样种树的吗?好!我们一起来学习课文。

2.出示课题学生读好课题。

二、合作学习完成预习

1.小组成员轮流分段读课文段，其他同学在听时把自己不认识的字画下来。

2.互帮互学。向同组同学请教，读会所有不认识的字，再试着读读课文。

3.小组边读课文边思考下列问题：

(1)爷爷植树时多大年龄了?

(2)树栽好了邓爷爷满意吗?从哪里能看出来?

学习方法：在段中逐句找在画上记号。

三、反馈、质疑、自悟

1.全班器读课文

2.说说通过自己读书你知道了什么?

3.有什么不懂的问题?

四、朗读、感悟、体会

1.选择自己喜欢的段落，读给大家听，并告诉大家你为什么喜欢这一段。老师相机指导朗读。

2.指名读第3自然段其他同学按自己对课文的理解做做动作。

五、学习积累词语

1.课文有很多用得非常好的词语，学着找一找，画出来，再读几遍。

2.小组内交流，各自画出的词语是什么。

北师大版语文二年级优质教案5

《千人糕》

教学目标:

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。

3.懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

教学重点难点:

重点：识字、写字、朗读。

难点：理解课文所揭示的道理。

教学具准备：字卡，小黑板

主要板书

计划

：

米粉米稻子农民

米糕锅、煤.工人

布农民、工人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好!

作业

设计

安排:

课内：抄写字词、扩词、填空、照样子写词语。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

教学过程：第一课时

一、揭示课题

1、板书课题：6、千人糕

2、质疑

看到这个题目，你想知道什么?

二、初读课文

1、范读课文

读后讨论：千人糕就是什么糕?(重阳糕)为什么称重阳糕为千人糕?

2、自由练读课文

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、试读课文

(1)试读第一自然段。

a出示生字卡片：重、米、普、吗

指名认读，注意：\"重\"是后鼻音，\"吗\"是轻声。

b出示句子：这不就是普通的糕吗?

领读句子，指名读句子。

c指名试读课文。

读后师生共同评议。

(2)试读第二自然段。

a出示生字卡片：碾、磨

指名认读生字，注意：\"碾\"是鼻音。

b指名试读课文。

师生共同评议。

(3)试读第三自然段。

a抽读生字卡片：接、需、厂、纺、纱、制、加、锅。

提醒学生读准下列字音：厂、纱、制。

b出示句子：

一说起布，就会想到种棉花的，摘棉花的，纺纱的，织布的，还有制造纺织机的……

这句话读时要注意停顿。

c指名试读课文。

(4)试读第四自然段。

a提醒读准边音\"劳\"。

b指名读课文。

要求注意句子中间的停顿。

4、再读课文，了解大致内容

(1)自由读课文，边读边

思考

：这篇课文主要告诉我们什么?

(2)读后讨论。

**北师大版二年级语文教案全册篇六**

教学目标:

1. 认识本课10个生字。

2. 积累10个词语，两句句子。

3. 正确流利的朗读课文。

4. 初步认识蓝鲸。

5. 初步了解什么是研究报告，怎样制作研究报告，激发学生乐于探究的精神。

教学重点：

1. 认识本课10个生字。

2. 积累10个词语，两句句子。

3. 正确流利的朗读课文。

教学难点：

1、正确流利的朗读课文。

2、初步了解什么是研究报告，怎样制作研究报告，激发学生乐于探究的精神。

教具准备:

课文录音、多媒体课件

教学时间：

一课时

教学过程：

课前训练：古诗诵读

(一)揭示课题，引入新课。

1. 出示海底世界多媒体：大洋海底是一个奇妙的世界，你知道哪些动物的家在海洋里吗?(学生回答)

2. 那你们知道海洋中的动物是什么吗?对此我们有一位叫丁丁的小朋友特意做了一份研究报告。

3. 揭示课题，齐读。

4. 教师简单介绍什么是研究报告。

过渡：丁丁的这份报告都写了些什么呢?让我们一起来听课文录音。

(二) 整体感知，学习课文第六节。

1、听录音，找一找课文第几节写了研究报告的内容。

2、根据回答学习第六节。出示内容，练习朗读。

1) 朗读：小组开小火车读，要求读正确、读通顺。

叫号比读，看谁读的有感情。

师生合作读。(引读)

过渡：丁丁这份详细的报告是怎样完成的，想不想知道?

(三) 自学生字，学习1——5小节。

1. 小组自学生字，集体汇报。

2. 分角色读1——5节。

3. 教师总结：要完成一份研究报告先要找资料，然后得挑选资料，最后把挑选出的资料整理编辑成文。(板书)

过度：完成研究报告后，丁顶可高兴了，一起读一读课文最后

一节。

谁能把自豪的语气读出来。

(四) 总结

1.通过学习课文，你学会了哪些知识?

2.读句子。(练习三)

(五) 复习

1.读词语。

2.分组读课文，找找课文中的数量词，做练习。(见参考)

(六) 作业

收集你最喜欢 的 一种动物的资料，向大家做介绍。

**北师大版二年级语文教案全册篇七**

以“百年大计，教育为本”重要思想为指导，坚持以课程改革为中心，以课堂教学研究为重点，以校本研修为基本途径，优化课程结构、教学过程，全面推进素质教育,深化课题研究，大力开发校本课程，使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高，个性特长得到一定发展，良好人格得到一定的塑造。

二、学生情况分析

三、教学内容及目标

教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每组教材都包括#工作计划#导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意;生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四--五个栏目，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

**北师大版二年级语文教案全册篇八**

1、认识本课17个生字，会写9个汉字，用扑克忆喜欢的方法识字。在阅读中独立认字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生爱问、敢问、进而培养学生会问。

3、将学习与学生的生活实际联系起来，使学生感悟到不懂就问的益处，养成“不懂就问的良好习惯”。

培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。

培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。

一、谈话导入

同学们，在你们平日的学习生活中，有没遇到过不了解或者不知道的情况？你是怎么样做的呢？这节课我们通过学习来认识一个人物，他就有着“不懂就问”的学习习惯。我们一起到书上了解一下吧！

二、自学自主读文，提示学生学字方法，鼓励学生自主阅读识字。

三、识字分类识字，注重实效。

四、交流，整体感知

1、自读思考：读文后的感受

2、自主合作：以小组为单位，自读课文。如齐读、分角色读、分自然段、表演读文等。

五、诵读小组汇报读文，共同感知课文。

六、写字

1、自主学习较简单的生字。

2、交流学习较难的生字。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn