# 认识钟表教案一年级评课(通用8篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-12-30

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。认识钟表教案一年级评课篇一义课标实验教材一册第...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**认识钟表教案一年级评课篇一**

义课标实验教材一册第91~95《认识钟表》。

1.知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟;

初步了解时针、分针之间的关系;(时针走一格时,分针要走一圈。)

掌握整点的含义;

知道整点时钟面指针的规律。

2.训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神;

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3.创新点：

渗透爱惜时间的教育,体验数学与生活的联系;

结合日常生活理解时钟的用途。

熟练的认时刻;体验生活与数学的联系。

整点和半点时钟面指针的规律。

1、人手一只可以拨动的小时钟;

3、动画课件一个,教具钟面模型一个。

一.创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1.引入：小朋友，喜欢看动画片吗?请看大屏幕。

2.出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢?

3.揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间?钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

二.认识钟面的自主活动

1.组织小组玩钟，提出观察任务。

(1)用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。(钟面只有刻度、时针、分针、秒针)

(2)要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么?再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么?开始玩吧。

2.学生自主玩钟，小组内进行交流。

3.小组汇报玩钟时的观察结果。

(1)刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么?

(2)你能指给大家看看吗?(学生自己展示)

4.小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5.巩固认钟面：真能干!指针说名称。

三.整时的教学

1.区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么?对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2.认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少?

3.出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少?

3点也是3时。(同时板书)8时、11时。

4.整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗?(抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。)

集体订正。

5.整时的特征：

(2)学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3)整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时;时针指着8，就是8时;时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四.小明的时间安排表

1.过渡：你们会用这种方法认钟表吗?那我们就一起来认认小明的`时间安排表。

2.出示动画。小明出场，提问：

(1)小朋友，你能说出我什么时候干什么吗?

(2)对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦!怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔!原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6时钟面的分针和时针有什么特点?)6时钟面的时针和分针在一条直线上。

3.小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀!这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢?同组的小朋友说说。

五.拨钟表练习

1.过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗?

2.学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗?为什么?对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3.请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

六.画钟面

2.请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的播出时刻。

3.展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1.今天我们认识了钟表,那你们知道钟表的由来吗?请看.

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表)，给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

**认识钟表教案一年级评课篇二**

1、结合学生的生活经验，让学生学会看钟表，会认读整时和半时。

2、培养学生的观察能力。

3、培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

结合生活经验学会认识整时、半时。

一、唱快乐歌，猜谜激趣，顺势导入。

生：闹钟。

师出示一个实物钟。师：对啦，这就是钟表，聪明的小朋友们知道钟表有什么作用吗？

生：……

师：钟表能告诉我们时间，人们的工作、学习和生活都离不开它，这节课我们就一起来认识钟表。

板书：认识钟表。

二、自主探究，认识钟表。

（一） 认识钟面

师：小朋友拿出钟面模型，看一看，拨一拨后和同桌说说，钟面上有什么？你有什么发现？

学生交流，教师巡视，指导。

师：好，停。请小朋友来说说，钟面上有什么？你有什么发现？

生：……

师：刚刚小朋友说的都很好，我们一起来认识钟面。

师：首先，我们看到钟面上有3根针，又短又粗的时针哥哥，较长的是分针弟弟，还有又细又长的是秒针小弟弟，我们以后再认识秒针小弟弟。

师：钟面有几个数字，（12个），这12个数字按从小到大顺序围成一圈。

师：再看看，时针哥哥，分针弟弟在跑步，谁跑得快？

生：分针弟弟跑得快，时针哥哥走得慢。

（二）认识整时

师把钟表拨到8时，师：请问，这时候钟面所指的时刻是几时？

生：8时。板书：8时。

师：这时分针弟弟指向的数字是几？（12）。时针哥哥指向的数字是几？（8）。

师：下面，我请小朋友上来拨一拨3时。板书：3时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

师：再请小朋友拨一拨5时。板书：5时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

生：12。

师小结：当钟面上的分针弟弟都指着12，时针哥哥指向几，就是几时。

（三）认识半时

师把分针和时针都拨到12处，师：分针弟弟又开始跑了，时针哥哥也走着。

师拨动分针指向6，时针拨到12和1之间，师：小朋友，这时又是几时呢？

生：12时半。

师：时针哥哥、分针弟弟分别指向几呢？

生：……

师半钟拨到3时半、6时半，再提问。

生：6。

师小结：当钟面上的分针都指着6，时针在两个数之间，谁在左边就是几时半。

（四）看一看，说一说

过渡：师：认识了整时、半时，我们一起来认识小明的时间安排表。

出示图片。

师：小明出场了，你能说出他现在在做什么吗？（引导学生说说，小明什么时候在干什么？让学生分清是上午、中午和下午的时刻。）

师小结：小明的一天安排得多么有顺序啊！这样的一天会有很多收获的，那么你们的一天是怎样安排的呢？跟同桌的小朋友说说。

三、概括总结，质疑升华。

师：今天你认识了什么？

生：……

教师总结：今天，我们认识了钟表。时间老人对每个人都是公平的，我们应该好好珍惜时间，合理安排时间，才能有所收获。

**认识钟表教案一年级评课篇三**

【学情分析】

一年级的大部分孩子在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识，孩子们每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的感知到了时间这一抽象概念的存在，钟面对于他们来说也并不陌生。

【教学课题】

青岛版小学数学一年级下册第一单元《下雨了――认识钟表》。

【教材分析】

本节课要求学生对整时、半时、大约几时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯，所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教材注意从学生的生活经验出发，通过让学生观察、操作、小组合作探究，结合学生的生活经验让学生认识钟面;认识各时刻：整时、半时、大约几时。另外，教师和学生都要准备钟表模型，以便课堂上进行操作和演示。

教学目标：

知识与能力

结合生活经验、具体情景初步认识钟表，能正确认读整时和半时，会辨认大约几时。

过程与方法

通过多媒体课件和学具让学生经历认识、对比和归纳的过程，在认识钟表的过程中分清整时、半时和大约几时的特征。

情感、态度与价值观

建立初步的时间观念，培养其观察能力，逐步养成珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

【教学方法】

1.以学生熟悉的儿歌和情景故事入手，通过多媒体课件和大量实际操作让学生经历认识、对比和归纳的过程，认识各种时刻。

2.让学生在自主探究、小组合作交流中构建自己的认知体系。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

师：你们喜欢猜谜语吗?认真听儿歌，猜一猜是什么?(出示课件：歌曲猜谜语。)

学生：钟表。

学生：喜欢。

师：本节课我们就一起来认识钟表。(板书课题：认识钟表)

二、交流预习收获，质疑。

1.通过课前预习，你有哪些收获?(多媒体出示课前预习提纲)

学生谈收获。

2.通过课前预习，你还有哪些不明白的地方或想了解的知识?

生1：小力是什么时间回家的?

生2：小云是什么时间回家的?

生3：小青和小林是什么时间回家的?

………

(师有选择地用小纸条展示学生提出的问题――贴在黑板上)

师：要想知道他们是什么时间到家的，我们就要学会看钟表。

三、探究新知，合作解疑。

1.认识钟面。

师：观察你自己的钟表学具，看看你能发现哪些小秘密?

(2人小组内讨论交流后汇报)

生1：钟面上有12个数，他们首尾相连，有12个大格，案龃蟾裰屑溆5个小格。

生2：钟面上一共有60个小格。

师：其他小组还有发现吗?

生3：有两根针，一根是长针，一根是短针。长针是分针，粗针是时针。

生4：分针转一圈，时针走一大格。

………

(课件动态演示认识钟面)

2.认识整时。

师：咱们认识了钟面，接着咱们来观察小力是什么时间回家的?你是怎么知道的?(课件出示小力到家时间文本)

(学生4人小组讨论，教师参与部分小组的交流)

师：哪个小组先来介绍小力是什么时间回家的?你是怎么知道的?

组1：我们知道小力是5时到家的，因为长针指着12，短针指着5。

师：其他小组还有不同的想法吗?

师：同学们刚才的想法很对，小力回家时间在数学上叫5时。所以整时可以总结为：分针长长指12，短针指几就几时。(课件演示)

师：咱们认识了整时，请同学们读一读下面的钟表的时刻是几时?

(课件分别出示：6时;12时)

生读：6时，12时。

3.认识半时。

师：小云是什么时间到的?你是怎么知道的?(课件出示小云到家时间文本)

生1：小云是5点半到家的，因为分针指着6，时针在5和6中间。

生2：长针指着6，短针刚过5，就是5时半。

生3：是6点半。

………

师：刚才有的学生说是5时半，有的说是6时半，到底谁说得对?请利用你们手中的学具拨一拨，分小组研究一下，到底是5时半还是6时半。

(教师用教具指导学生按钟表正常的转动方向拨)

组1：是5时半，因为时针还没到6呢。

组2：分针指着6，时针刚过5，就是5时半。

………

师小结：通过我们刚才的研究，大家都认为是5时半。所以半时可以总结为：分针长长指12，短针刚过几就是几时半。(课件分别演示)

师：咱们认识了半时，请同学们读一读下面的钟表的时刻。

(课件分别出示：6时半;2时半)

生读：6时半，2时半。

4.认识大约几时。

师：看看小青和小林到家的钟面，你发现这两个钟面上时针和分针与我们刚刚认识的整时和半时有什么不一样的地方吗?请仔细观察，能快速地找出来。(课件出示小青和小林到家钟面时间)

生1：分针分别在12的左边和右边。

生2：小青到家的钟面上分针快到12，小林到家的钟面上分针刚过12。

师：你能说说小青和小林分别是什么时间回家的吗?分小组讨论交流。

组1：小青是快到6时回家的，小林是5时刚过回家的。

组2：小青是大约6时回家的，小林是大约5时回家的。

师小结：同学们刚才的发言很精彩。是的，小青是快到6时回家的，也可以说是大约6时回家的;小林是5时刚过回家的，也可以说是大约5时回家的。(板书：大约6时，大约5时)那我们可以总结为：分针长长快到12，短针指几就快到几时(大约几时);分针长长刚过12，短针指几就几时刚过(大约几时)。(课件分别演示)

师：咱们认识了大约几时，请同学们认一认下面钟表的时刻。有不同的说法可以再交流。

(课件分别出示：大约12时，大约8时，大约6时)

生1：大约12时。

生2：快到12时。

生3：大约8时，快到8时。

生4：大约6时，6时刚过。

四、知识应用。

1.小红的一天。

师：在日常生活中，我们都有自己的作息时间安排，下面我们看一下小红是如何安排时间的。(课件出示“小红的一天”情景图)

(学生分别认一认，说一说。)

师：平日只要合理地安排时间，那么在相同的时间里，我们做得事情就会更多。

2.拨一拨，说一说。(课件出示情景图)

师：下面咱们来玩一个游戏放松一下，同桌两人进行游戏，利用学具一人拨，一人认，只拨今天我们所学习的整时、半时、大约几时这些类型，然后互换角色。看看谁是我们班的“游戏大王”。

(学生进行游戏，教师巡视指导。)

五、拓展延伸。

师：仔细观察这两幅图，看图中小朋友在什么时间分别在干什么?说出你的发现。比一比，看谁最聪明。

(出示课件，学生观察)

生：上午8时在学校上课，晚上8时在家看书。

六、学生谈收获，总结。

师：这节课你有哪些收获想与小朋友们分享呢?请谈一谈。

(学生谈收获)

师：这节课我们共同认识了钟表，古人说得好：时间就是金钱，时间就是生命。让我们今后更加珍惜时间吧，课下，让家长协助自己做一个合理的作息时间表，咱们来比一比，看谁是真正的“时间小主人”。

《认识钟表》教案及评课

一、教材分析

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构――整时的读写法――时间观念建立”的顺序编写。

二、教学目标

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成;结合生活经验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

《认识钟表》教案及评课(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

《认识钟表》教案及评课(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

三、学情分析

本节课对于学生并不陌生。一年级的学生由于年龄小，刚入学不久，好动、好奇、好玩。大部分学生在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识。钟表在日常生活中经常接触,时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开,学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。

**认识钟表教案一年级评课篇四**

认识人民币

教学目标

1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1．教学例3。出示2元、5元、l0元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的\'面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2．教学例4教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

（1）l张5元可以换几张1元？

（2）1张l0元可以换几张l元？

（3）l张20元可以换几张10元？

（4）1张50元可以换几张l0元？

（5）1张100元可以换几张10元？

（6）1张100元可以换几张50元？

三、巩固练习

1、课本第54页做一做。

2．课本第55页第5题。

3．第56页第6、7题。

**认识钟表教案一年级评课篇五**

1.结合学生日常生活的作息，通过学生的生活经验，学会看钟表。会认，读，写半时;

2.初步建立时间观念，培养学生养成遵守时间，珍惜时间的`良好生活、学习习惯。

正确读写钟表上的半时

钟面模型

(一)创设情境，引入新课

1导入：前面我们学会了认整时，那么你们会认其他时刻吗?

2出示拨到10时半的实物钟，问：知道它是什么时刻吗?

3板书课题：认识半时

(二)自主探索，认识半时

2.听汇报后讲解：当时针指向3和4之间，分针指向6，就是3时半。板书3时半。

3.出示显示为8时半和10时半的钟面模型，提出要求：独立观察钟面，认出钟面时刻，再在小组内交流自己认时刻的方法。

4.听汇报，板书：8时半，10时半。

5.知道电子表半时是怎么表示吗?

7.提出要求：听老师念时刻，自己拨钟。

(四)实践应用，加深对半时的认识

1.提出要求：结合生活经验，独立完成第93页“做一做”

2.评讲“做一做”

4.布置作业：完成练习十六第3，4题。

(五)全课小结

今天小朋友都学会了认识半时，你能把认识半时的方法给大家说一说吗?

**认识钟表教案一年级评课篇六**

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现xx。）问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名学生回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时刻告诉大家。）

可能出现三种情况：

a、拨出整时。b、拨出半时。c、拨出几时几分。

认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

**认识钟表教案一年级评课篇七**

《认识图形》：

教学目标：

1、使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。

3、培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学准备：一些图形纸制品、学具、多媒体课件、小剪刀等。

教学方式：分小组活动，每四人为一小组，设立小组长。

教学过程：

一、(创设情景，导入新课)

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位老朋友，你们认识它们吗?

1、认一认

出示长方体、正方体、圆柱体让学生认一认，并说出物体的名称。(课件出示)

2、选物体

你们的学具盒里有这些物体吗?请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗?

3、初步感知(摸一摸描一描剪一剪贴一贴)

师：请你选择一个面摸一摸，你有什么感觉呢?

那么，你想把摸到的面留在纸上吗?谁能想个好办法?请小朋友选择自己喜欢的方式把摸到的面留在纸上，并用小剪刀把它剪下来，我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友剪得又快又好。

你们想把自己剪得图形贴出来让别的小朋友也看看吗?(师生共同贴出剪得图形)

二、(揭示课题)

小朋友们剪得图形真漂亮，你们想看的更清楚吗?看!老师已经把你们剪得图形移到了大屏幕上了。

谁能给这些图形取个好听的名字?

现在，大家看一看那些图形长的比较像?

比较长方体和正方体。

过渡：这就是我们今天学习的新知识《认识图形》。

三、(实践操作)

这四种图形我们已经认识了，下面我们来动手围一围，摆一摆。

1、用钉子板围。

2、用小棒摆。

四、(课间活动)

今天我们又认识了新的图形，孩子们，你们高兴吗?下面就让我们用歌声来庆贺一下吧!(师生共同表演唱《幸福拍手歌》)

五、(走向生活，提高能力)

1、找一找(在生活中找有关的图形)。

师：刚才我们认识了这4种图形，请大家仔细想想我们的生活中有吗?(有)

请你找出来，找到的小朋友请告诉你小朋友们!

2、辨一辨。(教师出示一些实物，指着有关实物有表面抢答。)

师：小朋友，你们都找了这么多有趣的图形，老师也找了一些回来，你们想不想看看?下面进行抢答游戏，知道的小朋友马上站起来说。这是什么?它的面是什么形状的?(老师出示准备的几个实物课件)

3、数一数。

看，数学多有意思，就连我们今天学的图形也能组成一幅幅美丽的图画，孩子们，下面就让我们一起来数数这些有趣的图形吧!(课件出示组合的图形)

4、认一认。(多媒体出示交通标志)

小朋友，看!这是什么?(交通标志)这些交通标志表示什么?每个图形里有哪些图形?谁来说?(过马路要走斑马线)(进行交通安全教育：教育学生要认清交通标志，遵守交通规则，安全行驶。)

**认识钟表教案一年级评课篇八**

教学目标:

1.知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟;

初步了解时针、分针之间的关系;(时针走一格时,分针要走一圈。)

掌握整点的含义;

知道整点时钟面指针的规律。

2.训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神;

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3.创新点：

渗透爱惜时间的教育,体验数学与生活的联系;

结合日常生活理解时钟的用途。

教学重点:

熟练的认时刻;体验生活与数学的联系。

教学难点:

整点和半点时钟面指针的规律。

教学环境设计:

1、人手一只可以拨动的小时钟;

3、动画课件一个,教具钟面模型一个。

教学过程:

一.创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1.引入：小朋友，喜欢看动画片吗?请看大屏幕。

2.出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢?

3.揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间?钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

二.认识钟面的自主活动

1.组织小组玩钟，提出观察任务。

(1)用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。(钟面只有刻度、时针、分针、秒针)

(2)要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么?再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么?开始玩吧。

2.学生自主玩钟，小组内进行交流。

3.小组汇报玩钟时的观察结果。

(1)刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么?

(2)你能指给大家看看吗?(学生自己展示)

4.小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5.巩固认钟面：真能干!指针说名称。

三.整时的教学

1.区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么?对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2.认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少?

3.出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少?

3点也是3时。(同时板书)8时、11时。

4.整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗?(抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。)

集体订正。

5.整时的特征：

(2)学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3)整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时;时针指着8，就是8时;时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四.小明的`时间安排表

1.过渡：你们会用这种方法认钟表吗?那我们就一起来认认小明的时间安排表。

2.出示动画。小明出场，提问：

(1)小朋友，你能说出我什么时候干什么吗?

(2)对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦!怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔!原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6时钟面的分针和时针有什么特点?)6时钟面的时针和分针在一条直线上。

3.小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀!这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢?同组的小朋友说说。

五.拨钟表练习

1.过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗?

2.学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗?为什么?对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3.请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

六.画钟面

2.请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的播出时刻。

3.展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1.今天我们认识了钟表,那你们知道钟表的由来吗?请看.

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表)，给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

关于钟面上和时间的知识还有很多，今后我们还要继续学习。有信心学好吗?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn