# 最新打电话教学设计课(模板15篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-12-28

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧打电话教学设计课篇一人教版义务教育教科书数学五年级下册102页内容。课程标准中指出：综合与实践是...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**打电话教学设计课篇一**

人教版义务教育教科书数学五年级下册102页内容。

课程标准中指出：综合与实践是一类以问题为载体，以学生自主参与为主的学习活动。它有别于学习具体知识的探究活动，它是教师通过问题引领、学生全程参与、实践过程相对完整的学习活动。因此，本节课我努力做到引导学生广泛参与实践，这里的“广泛”，既是指“过程的广泛”，也包括“形式的多样”，还包括“交流的充分”。

《打电话》是人教版义务教育课程标准实验教科书数学五年级下册的一节综合与实践应用课。学生在四年级上册“数学广角”中，通过沏茶问题、烙饼问题等简单事例，初步尝试了在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会了运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的应用。本节课主要通过打电话这一生活常见事例，让学生进一步体会数学与生活的密切联系以及优化思想在生活中的应用，培养学生应用数学识解知决实际问题的能力，同时，还通过画图的方式发现事物隐含的规律。

从生活经验看，学生大都有通知多人的经验。从知识储备看，参与完成此任务及画图表示、计算等综合知识，但都是较简单的计算。从思想方法看，四年级上册“数学广角”中已安排了有关优化思想的学习。这节课旨在让学生进一步体会数学与生活的密切联系以及优化思想在生活的应用，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力，同时通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养学生归纳推理的思维能力。

1．通过实际的事例，进一步体会优化思想在解决实际问题中的应用，形成寻找解决问题最优方案的意识，并能用符号表示。

2．经历从解决问题的多种方案中寻找最优方案的过程，进一步学会探索数学规律的方法，培养学习数学兴趣爱好。

3．感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的实际问题。

探究和理解“打电话”的最优方案。

寻找解决问题最优方案，发现隐含的规律。

多媒体课件、表格、画图白纸等。

一、课前互动，引入新课

1．观看旬阳美景视频。

2．引入：“五一”歌咏比赛，老师接到紧急通知：要求合唱队的15名同学到广场参加彩排，你认为可以用哪些方式通知呢？揭示并板书课题：打电话。

二、设计活动，学习新知

1．创设情境，提出问题。

我们来发挥集体智慧帮老师设计一个打电话的方案。

2．自主探究，发现规律。

（1）出示小组合作学习要求：

b．说一说：把你想到的方案和小组内的同伴交流。

c．画一画：小组四人合作，设计一个打电话方案（画图表示）。

d．算一算：你们设计的方案共需要几分钟？

（2）学生自主探究，设计方案，教师巡视指导。

3．汇报并比较得出最优方案。

（1）学生汇报。

逐个通知

分组通知(对比分组通知方案，根据方案，思考：是不是分的组越多用的时间就越短呢？)

全员通知

（2）比较方案，总结最优方案。

（3）学生用学具展示最优方案。

(4)讨论：你们认为怎样做，才能使通知的时间最少呢？

4．小组合作：结合最优方案，完成表格，并观察表格，看看你发现了什么规律？

（1）根据示意图填表，师巡视指导。

略

（2）交流发现的规律。

三、应用规律，学以致用

1．5分钟最多可通知多少人？6分钟呢？

2．我班有xx学生，最少需要多少分钟通知到每一位同学？

4．介绍几何倍增学。

四、总结学法，延伸拓展

1．通过这节课的学习，你最大的收获是什么？

2．还记得我们是怎样学习的吗？

3．夸夸自己或同伴吧。

打电话

立即不空闲

磁铁树状图（略）

**打电话教学设计课篇二**

这篇课文反映了改革开放以来农村的变化。农民的生活水平提高了，城市和农村的差距在逐步缩小。课文有两个自然段。第一自然段，介绍我想念住在农村的爷爷奶奶。第二自然段，介绍我和爷爷奶奶打电话。我从电话中听到了爷爷奶奶的笑声，好像离他们很近很近。书上的两幅插图生动地表现了打电话的双方都很高兴，体现了电话为大家的生活带来的许多方便。

二、教学目标

挂图两幅、有条件的班级可以让学生带来玩具电话、生字卡片。

四、教学时数

2课时五、教学过程

第一课时

（一）创设情景，激情导入。（使学生对电话的作用有个基本认识）

教师引导学生回忆农村生活的乐趣，如：农村有什么好吃的、好玩的，可以介绍给其他小朋友听。勾起学生对农村生活的美好回忆和对爷爷奶奶的思念之情。

问：在你想念奶奶爷爷的时候你怎么做的？引出电话。教师适当告诉学生，生活越来越好，农村变化也很大。

出示挂图。

认认图上的小朋友，说说她在干什么。

（二）认识生字，朗读课文。（通过反复朗读体会我对爷爷奶奶的思念之情）

1．鼓励学生先自读课文。做到：手到，眼到，口到。逐步培养学生做到：听到，看到，读到，想到。2．读后标出自然段序号和不认识的生字。初步培养查找、批画的能力。3．出示认识的字的生字卡片，自己想办法记住它。小组比赛看谁记得多记得快。4．反复朗读课文，多形式地朗读课文。教师范读，带读。

学生模仿读，小组读。

读自己喜欢的一个自然段。

读最能表达很想念爷爷奶奶的一段。

愿意表演给同学们听的同学再读。

（三）创设对话情景。（让学生在交际中学会打电话）

可利用玩具电话增加直观性，提高学生说话兴趣。

情景一：师生互动，我对爷爷奶奶说些什么？

情景二：小组互动，生活中还有哪些事情电话能帮助我们？教师随机告诉学生几个号码的作用：110、120、119。（四）表演打电话，总结。

[打电话(网友来稿)教案教学设计]

**打电话教学设计课篇三**

1、通过对“打电话”（综合应用）的探究，初步感受运筹思想以及对策论方法在解决实际问题中的应用。

2、体验数学与生活的密切联系，学习在问题情境中应用优化思想解决问题。

3、指导学生用画图、表格等方式发现打电话中隐含的“倍增”规律，培养学生的归纳推理和解决简单实际问题的能力。

教学重点：

探究“打电话”省时的最优方案。

教学难点：

通过图表的方式发现“打电话”隐含的“倍增”规律。

课件出示：刚接到学校通知，有一个紧急演出，让我们学校的合唱队去参加，离演出时间很少了，合唱队共有15人，如果用打电话的方式，每分钟通知一个人，几分钟能通知完，请大家帮助设计一个“通知方案”。

（1）引导画图的方法。

（2）独立思考，画图表示。

让学生先独立思考“打电话”的更优方案，并用图表示出来。

（3）展示汇报，介绍方案。

1、教师在巡视中了解学生设计的情况，让学生上展台展示方案。

2、选择有代表性的方案进行点评指导。

提问：你设计的方案需要几分钟？（选择有代表性的设计方案展示。）

（预设）方案一：分组方案

方案二：最优方案

（4）启发引导，优化方案。

思考：为什么“方案二”比“方案一”节省时间？比较步骤：

1、让展示的学生先比较这两个方案有什么不同。

2、师生共同将局部优化方案完善成最优方案。

3、电脑演示最优方案的结构图。

小结：只有每个接到通知的人员都继续往后通知，直到全部通知到为止，这样的方案才是最省时的。

（1）发现规律。

师：刚才我们研究的这个最省时的通知方案到底有什么规律呢？（电脑演示）

学生独立思考，完成活动二：探索规律

1、填表思考：通过填表，你发现了什么？

2、小组交流发现的规律。

3、各小组汇报交流。

4、小结：后一分钟知道消息的人数是前一分钟知道消息人数的\'2倍，即知道消息的人数是成倍增加的。接到通知的总人数比知道消息的总人数少1人。

（2）运用规律，快速抢答：

1、那么5分钟最多可以通知多少队员呢？

2、老师要通知50位学生，也用打电话的方式，最少要多少分钟？

文档为doc格式

**打电话教学设计课篇四**

1、掌握除数是小数的小数除法的计算方法

2、能确定商的小数点的位置

3、体会转化的数学思想和方法教学重点： 除数是小数的小数除法计算方法。

1、复习旧知，为新课做铺垫。孩子们，我们来个开火车游戏。真不错，我们的火车顺利到达。合理的运用数学规律能帮助我们很快地解决数学问题。

2、创设情境，引出除数是小数的小数除法课件出示教材情境图，引导学生找出数学信息，并发现数学问题。引导学生观察笑笑和淘气打电话，笑笑打国内长途，每分0.3元，共花5.1元；淘气打国际长途，每分7.2元，共花54元。

3、提出问题：谁打电话的时间长？设计意图：把情境展示给学生，让学生提出问题，激发学生的学习兴趣。

1．估算。(先估计谁打电话的时间长)

(1)小组讨论说说你是怎样估计的。

(2)分组汇报估算过程。学生汇报：国际长途每分7.2元，大约是国内长途每分0.3元的`二十几倍，如果笑笑和淘气打电话的时间相同，那么淘气的电话费应该是笑笑电话费的二十几倍，但是54元大约是5.1元的10倍，所以笑笑打电话的时间长。5.1大约有十几个0.3，那么笑笑打电话的时间是十几分，而54里没有10个7.2，那么淘气打电话的时间一定不到10分，所以笑笑打电话的时间长。

2．列式并计算。

学生理解题意后列出算式：5.1÷0.3，54÷7.2。

(1)学生独立试算5.1÷0.3。

(2)组织学生交流算法。

方法一：把0.3元化成3角，5.1元化成51角，变成51÷3，是我们以前学过的除数是整数的除法，51÷3＝17(分)。

方法二：利用商不变的性质，把除数0.3变成整数，扩大10倍，要使商不变，被除数也要扩大10倍变成51，被除数的变化随除数的变化而变化。51÷3＝17(分)。方法三：用竖式计算。

(3)理解用竖式计算的算理。指导学生在教材7页的小数直观图上圈一圈，理解0.3是3个0.1，那么5.1就是51个0.1。要看5.1中能圈出多少个0.3，也就是看51中有多少个3。讨论如何用竖式计算除数是小数的小数除法。师指出：除数扩大到原来的10倍，除数就变成整数了，为了使商不变，被除数也要扩大到原来的10倍。然后示范竖式的书写方法。引导学生进行验算。

(4)总结计算方法，指名汇报：将除数扩大，使除数变成整数。除数扩大几倍，被除数也应该扩大相同的倍数。按除数是整数的除法进行计算。

5．比较谁打电话的时间长。设计意图：放手让学生利用已有的知识经验自主探究除数是小数的小数除法的计算方法，不同的学生思考的角度不同，解决问题的方法也不同，在学生独立思考后，给他们一段交流的时间，互相启发，互相学习，共同解决问题。这样不仅有助于学生对计算方法的理解，也有助于提高解决问题的能力。

**打电话教学设计课篇五**

人教版五年级数学下册

1 .通过对“打电话”（综合应用）的探究，初步感受运筹思想以及对策论方法在解决实际问题中的应用。

2.体验数学与生活的密切联系，学习在问题情境中应用优化思想解决问题。

3.指导学生用画图、表格等方式发现事物隐含的规律，培养学生的归纳推理和解决简单实际问题的能力。

探究“打电话”省时的最优方案。

通过图表的方式发现“打电话”隐含的规律。

一、创设情境，提出问题谈话揭题：同学们，我们在日常学习生活中经常会遇到一些突发事件，需要打电话通知相关人员，今天我们就来研究“打电话”的数学问题。

2、学生小组讨论，汇报想法。(教师引导)

3、小结入题，板书课题（板书课题）。

为了更好地研究今天的这个问题，我们假设每一次通话要一分钟，每个学生都在家。那么你估计一下你最少要几分钟？（学生可自由猜测）

二、探究新知

1、阅读课文内容。

2、自主探究发现规律：

**打电话教学设计课篇六**

1、通过引导学生寻求“最省时的打电话”方案，让学生亲身经历解决问题的全过程。

2、通过操作、画图、填表等方式引导学生发现事物隐含的规律，促进学生的数学思考，培养学生分析、归纳推理能力。

3、通过综合应用让学生进一步体会数学与生活的密切联系，体会优化思想在实际生活中的应用，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

1、学会用图示法记录“怎样打电话省时”的思考过程。

2、辨析各个方案，从中优化出最好的方案，并发现事物隐含的规律。

一、情景导入。（课件出示）

生：（打电话、发短信、qq……）

生：打电话

师：今天我们就一起去研究打电话中的数字问题。（板书：打电话）

师：我们假定李老师给一名孩子打电话需要1分钟，李老师先打电话给第1名队员，再打给第2名队员，然后打给第3名队员，这样依次下去，最后打给第511名队员．他给511名队员打完电话需要多少时间？齐声说。

生：511分钟．

师：511分钟，估算一下，多少个小时？

生：大约9个小时．

师：如果要你们连续打9个小时电话会什么感觉？

生：时间太长了，浪费时间……

二、优化方案。

（1）师：那么打电话想节省时间要用时最少到底有没有什么诀窍呢？你们想不想知道？

生：想

师：那接下来我们就一起去研究怎样打电话用时最少。（板书：用时最少）

师：由于打电话给511人这个数字比较大不方便我们研究，那我们可以先从较小的数字入手研究。请看大屏幕。（课件出示）

师：现在李老师打电话通知几个人？

生：7人

师：每通知一人要几分钟？

生：一分钟

生：第几分钟

师：孩子们还要注意要计算出你们设计方案所花的时间，明白了吗？好，那分小组活动。

（3）汇报交流。（主要让孩子们自己交流自己的方案）

生：没有

师：孩子们这说明打电话通知7个人最少需要几分钟？

生：3分钟

师：请大家仔细对比这几种方案想想为什么用时3分钟的方案最省时的？这种方案跟其他方案有什么不同？把你的想法跟你的同桌说说然后在抽生汇报。

生：知道消息的人在每一分钟都不空闲都在打电话。

（4）归纳总结最优方案。

生：知道消息的老师和同学每分钟都不空闲用时最少（板书：知道消息的老师和同学每分钟都不空闲用时最少）

（5）分析不优化的方案。

师：刚才我们有很多同学的设计方案用时较多，这说明我们在打电话的方案中肯定有人空闲了，那你们能不能去找找到底谁空闲了？（请看大屏幕）

接下来大家再去找找你们设计的方案有没有谁空闲了如果有空闲请你们修改你们的方案如果已经是用是最少的方案请看看你是怎样打电话才做的用时最少的了。

（6）找规律。

师：好了，同学们我们把目光再次集中在这种用时最少的方案，完成下表。

（课件出示表格第一栏“时间”、第二栏“知道消息的总人数”）

师：（课件）第一分钟完毕时，知道消息的总人数？

生：2

师：（课件）第二分钟完毕时，知道消息的总人数？

生：4

师：（课件）第三分钟完毕时，知道消息的总人数？

生：8

师：第四分钟完毕时，知道消息的总人数你能猜到是几人吗？你是怎样想的？

生：8人又通知了8人所以是16人。

师：我们一起去验证一下他的猜想是否正确。（教师再出示课件）

师：第5分钟结束时？知道消息的总人数？

生：32

师：你是怎样想的？

生：16×2=32

师：6分钟呢？7、8、9呢？你发现了什么？

（课件出示表格第三栏已通知的学生人数。）

师：第一分钟完毕时，已通知的学生人数？

生：1

师：你怎么想的？

师：第二分钟完毕时，已通知的学生人数？

生：3

师：你怎么想的？

师：第3、4、5、6、7、8、9分钟呢？

师：刚才李老师打电话要通知511名学生，用我们最省时的方案至少需要几分钟？

生：6分钟

同学们我们刚才通过探究找到了打电话要做到用时最少的诀窍是什么？当然我们要做到用时最少还要注意在打电话之前要设计好方案，参与通知的每个人要记住自己每一分钟要通知谁，这样才不会出现重复与遗漏的情况。（课件）

三、练习

四、拓展练习

知道消息老师同学不空闲用时最少

**打电话教学设计课篇七**

1、学会打电话，明白打电话需要注意有礼貌、说清楚、认真听。

2、知道打电话要先做自我介绍，听不清请对方重复。

让学生掌握打电话的基本要求。

听不清请对方重复。

一、猜谜导入

1、叮铃铃，叮铃铃，一头说话一头听，俩人不见面，话语听得清。

学生猜谜，激发学生积极性。

2、你打过电话么?你给谁打过电话?

二、联系范例，明确要求。

分三个场景来让学生明白打电话要注意的三个问题：

场景一：花花给老师打电话问作业。

1、让学生体验知道打电话要有礼貌，使用礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”等。

2、练习有礼貌打电话：阿姨和花花的对话。师生互说。

场景二：周末，花花约朵朵，明天上午八点，去公园门口见面，一起去游乐园玩。

1、首先请两名同学表演，让其他同学找到小问题。

2、引导学生说出打电话要说清楚，时间、地点、事件等。

3、再请同学表演，做到有礼貌和说清楚。

场景三：冬天到了，天冷了，花花给爷爷奶奶打电话，关心一下。

1、老师做奶奶，请一名同学做花花，试着打电话。

2、让学生体会打电话要认真听，听不清楚要请同学再说一遍。

3、请同学来体验奶奶和花花打电话的场景，请其他同学认真看，找到问题。

师生小结：小组讨论，打电话到底要注意什么呢?

读《打电话》儿歌。

三、实践应用

出示两个场景：

1、花花生病了，给老师请假。

2、花花在家写作业，李叔叔给爸爸打电话，爸爸不在家，这个电话应该怎么接?

同桌讨论。

请同学展示。其他同学评价。

四、教师小结

孩子们，经过今天的学习，我们知道了，打电话的时候要注意：有礼貌、说清楚、认真听，还要先做自我介绍，听不清楚要请对方再重复一遍。

五、作业布置

请给你最想念的亲人打个电话。

**打电话教学设计课篇八**

设计力求贴近生活、贴近实际，以学生的主体活动为中心，巧妙创设情境，注重双向互动，让学生在“演中说”“说中创”，在活动中积极参与，自主发展，大胆实践，培养学生的创新思维和实践能力，提高学生的日常生活口语交际能力。

1、通过训练和交际表演，使学生学会打电话，掌握打电话的一般技巧，培养学生的口语交际能力。

2、创设情境，激发学生的表达兴趣，培养学生的创新能力和合作意识。

3、能把话说清楚、说明白，学习说简短的话。学会正确使用礼貌用语。

歌曲《打电话》录像、电话机多部。

1、播放歌曲《打电话》，导入新课，板书课题。同学们喜欢《打电话》这首歌吗？我们来听一听。

2、设问引发学生回忆打电话的情景：你打过电话吗？给谁打的？当时是怎么打的？先想一想，然后小组内交流。

3、汇报交流，师生及时评议。注意指导学生明确几点：

（1）打电话要知道对方的电话号码。

（2）打电话要把话说清楚，说明白，说话要简短，要有礼貌。

（3）拨号后，如果听到“嘟、嘟、嘟”短促的“忙音”时，说明对方电话占线，要稍等再打。

王老师家的电话号码是6611358（板书），请同学们自己想一想该怎么打电话。

2、个人准备。要求学生把要说的事想清楚，要说的话想明白，注意使用“您好”“请问”“谢谢”“再见”等礼貌用语。

3、相互交流。小组讨论、交流，互相启发、改正、补充，进一步明确打电话的程序和说话的。内容。教师巡视指导。

4、组对练习。学生自由组对，分角色（学生和王老师）练习打电话。注意：学生互换角色练习；教师参与，适时指导，充分练习；各组推选代表，准备参加汇报表演。

5、汇报表演。各组代表依次上台汇报表演，师生及时评议指导，评选优秀小组。

6、创新表演。设想打电话时可能出现的几种情况进行创新表演，训练学生的创新思维及交际的灵活性，老师结合实际及时指导评议。

（1）王老师在家，接听人不是王老师。

（2）王老师不在家，需转告。

（3）直接接听电话，可玩具不在家。

（4）电话没人接。借此启发学生想想、说说还有没有其他解决办法。

7、老师小结。

1、看录像，提要求。遇到这些事情该怎样打电话？注意拨打的电话号码及该说些什么？（播放录像，展现“病人急救”“火灾险情”“交通事故”等场面。）

2、小组讨论交流。任选一种或几种场面，分别练习表演。

3、小组汇报交流，师生共同评议。

4、教师总结。

1、学生学习的主体地位得到了充分地体现。设计者“以人为本”“目中有生”，始终把学生当作口语交际学习的主人，训练的主体，积极为学生的自主学习安排时间，搭建舞台，提供表现机会。

2、合作意识和能力得到较好的培养。设计者紧密联系生活实际创设情景，积极营造共同学习、探索、研究、提高的环境氛围，充分利用对话式、交互式等合作学习模式，让学生在充满合作机会的个体与群体交往中学会尊重，学会沟通，学会互助，互通有无，取长补短，共同提高。

3、注重创新学习。在创设情境，学会最基本的打电话训练任务后，教师又设计了打电话时可能出现的四种不同的情况，其目的是设置对话障碍，加大口语交际难度，进一步培养学生学会多渠道解决问题的能力，训练学生的创新思维和口语交际的灵活性。

**打电话教学设计课篇九**

人教版数学五年级下册第102至103页。

1.通过引导学生寻求“最省时的打电话”方案，让学生经历解决问题的全过程。

2.通过画图、填表等方式引导学生发现事物隐含的规律，培养学生分析、归纳、推理能力。

3.体验数学与生活的密切联系，体会优化思想在实际生活中的应用。

通过画图等方式探究“打电话”省时的最优方案。

通过图表等方式发现“打电话”隐含的规律。

课件、题卡、彩笔、圆形和方形磁性板

一、创设情境。

师：上个星期天，学校有一些事情要通知一些老师到校完成。校长让我和刘老师每人打电话通知7位老师到学校。（板书课题：打电话）通知一位老师大约需要1分钟。我和刘老师赶紧拿出电话，正准备通知呢，刘老师却说：“我们玩个比赛吧！谁用的时间少就算谁赢。”

二、探究方案。

1、整理信息。

师：你从我刚才的介绍里都知道了哪些信息？

a、每人通知7位老师到校。b、通知一位老师要1分钟。c、我完成通知的时间越少越好。

2、初步感知。

a、逐一打。用图片的形式出示我自己逐一打的方案。

师：这样打电话行吗？为什么？

b、讨论。

师：要想赢过刘老师，完成通知的时间当然是越少越好。同学们帮帮我吧，有什么节省时间的好办法。

教师要引导学生将话说清楚，或通过简单表演的形式让其他学生明白他们的意思。

2、开放探究

呈现合作要求：

（1）同桌合作，设计一个打电话方案。

（2）将设计的方案记录在作业纸上。

师巡视，指导学生开展合作，听取学生对方案的解说，并发现典型设计。

3、对比分析

a、展示部分方案，带领学生读一读。

学生设计的方案按照表达形式来分，可能有如下几种：一是纯文字表达的；二是图文结合记录的；三是借助符号来表示的。

教师展示若干份在巡视过程中发现的采用不同形式表达的方案。

师：你喜欢哪个方案，说说你的想法！

引导学生从数学的角度去思考，优化方案，选取用借助符号来表达的方案，实现数学化。

b、选取一个方案解析，优化形成最优方案。

师：那就用这个方案和刘老师进行比赛，好吗？

师：哪里还可以节省时间？怎样修改？

引导学生优化形成最佳方案，并对最佳方案进行整理，将每一分钟所通知的人放在一起(如上图)。

师：还有用的时间更少的方案吗？

c、反思“不空闲”，形成全面认识。

师：想一想，如果要通知8人，需要几分钟？

4、整理归纳。

师：通过刚才的活动我们发现打电话可以有多种不同的方法，在这些不同的方法中我们找到了用时最省的方案。现在让我们一边回顾，一边填写表格。

师：知道消息的总人数包括我自己吗？

师：第4分钟知道消息的总人数会是多少呢？猜一猜吧！为什么是16人？

师：那第5分钟呢？第6分钟呢？

师：已经通知的人数是什么意思，不包括谁？怎样计算？

师：第n分钟呢？

三、应用规律。

1、结合填写的表格，师生一起讨论解答如下的问题。

a、照这样，5分钟最多可以通知到几个人？

b、照这样，要通知50人至少需要几分钟？

c、照这样，通知33个人与通知多少个人所用的最少时间是一样的？

2、师：找到了这个最优方案，现在我可以通知了吧？想一想，会出现什么情况？

四、总结全课。

1、回顾优化过程，感悟优化思想。

师：刚才，同学们帮助老师设计了多种方案。通过对方案的思考，我们知道需要“同时打，不空闲”才能实现“最节省时间”的目标。后来我们通过修改方案，找到了最优方案。这个过程中，我们在不断追问自己，还有更省时间的方案吗？从而实现了方案的优化。

2、引导学生反思自己的收获与体验。

师：学完了这节课，你有什么想法或者感受想和大家说说吗？

五、数学欣赏。

师：在这里，我们看到打电话的人数随着时间的推移，在成倍地增长。其实在生活中，像这样的成倍增长的事情还有很多。

课件播放：你知道吗：拉面、阿米巴原虫、纸的折叠。

**打电话教学设计课篇十**

人教版数学五年级下册第102至103页。

1.通过引导学生寻求“最省时的打电话”方案，让学生经历解决问题的全过程。

2.通过画图、填表等方式引导学生发现事物隐含的规律，培养学生分析、归纳、推理能力。

3.体验数学与生活的密切联系，体会优化思想在实际生活中的应用。

通过画图等方式探究“打电话”省时的最优方案。

通过图表等方式发现“打电话”隐含的规律。

课件、题卡、彩笔、圆形和方形磁性板

1、整理信息。

师：你从我刚才的介绍里都知道了哪些信息？

a、每人通知7位老师到校。b、通知一位老师要1分钟。c、我完成通知的时间越少越好。

2、初步感知。

a、逐一打。用图片的形式出示我自己逐一打的方案。

师：这样打电话行吗？为什么？

b、讨论。

师：要想赢过刘老师，完成通知的时间当然是越少越好。同学们帮帮我吧，有什么节省时间的好办法。

教师要引导学生将话说清楚，或通过简单表演的形式让其他学生明白他们的意思。

2、开放探究

呈现合作要求：

（1）同桌合作，设计一个打电话方案。

（2）将设计的方案记录在作业纸上。

师巡视，指导学生开展合作，听取学生对方案的解说，并发现典型设计。

3、对比分析

a、展示部分方案，带领学生读一读。

学生设计的方案按照表达形式来分，可能有如下几种：一是纯文字表达的；二是图文结合记录的；三是借助符号来表示的。

教师展示若干份在巡视过程中发现的采用不同形式表达的方案。

师：你喜欢哪个方案，说说你的想法！

引导学生从数学的角度去思考，优化方案，选取用借助符号来表达的方案，实现数学化。

b、选取一个方案解析，优化形成最优方案。

师：那就用这个方案和刘老师进行比赛，好吗？

师：哪里还可以节省时间？怎样修改？

引导学生优化形成最佳方案，并对最佳方案进行整理，将每一分钟所通知的人放在一起(如上图)。

师：还有用的时间更少的方案吗？

c、反思“不空闲”，形成全面认识。

师：想一想，如果要通知8人，需要几分钟？

4、整理归纳。

师：通过刚才的活动我们发现打电话可以有多种不同的方法，在这些不同的方法中我们找到了用时最省的方案。现在让我们一边回顾，一边填写表格。

师：知道消息的总人数包括我自己吗？

师：第4分钟知道消息的总人数会是多少呢？猜一猜吧！为什么是16人？

师：那第5分钟呢？第6分钟呢？

师：已经通知的人数是什么意思，不包括谁？怎样计算？

师：第n分钟呢？

1、结合填写的表格，师生一起讨论解答如下的问题。

a、照这样，5分钟最多可以通知到几个人？

b、照这样，要通知50人至少需要几分钟？

c、照这样，通知33个人与通知多少个人所用的最少时间是一样的？

2、师：找到了这个最优方案，现在我可以通知了吧？想一想，会出现什么情况？

1、回顾优化过程，感悟优化思想。

2、引导学生反思自己的收获与体验。

师：学完了这节课，你有什么想法或者感受想和大家说说吗？

师：在这里，我们看到打电话的人数随着时间的推移，在成倍地增长。其实在生活中，像这样的成倍增长的事情还有很多。

课件播放：你知道吗：拉面、阿米巴原虫、纸的折叠。

**打电话教学设计课篇十一**

1、利用学生熟悉的生活情境，通过画图的方式，使学生找到打电话的最优方法。

2、感受猜想与验证的重要性。

打电话的各个方案并从中优化出最好的方案。学习难点：通过画图的方式发现事物隐含的规律。

老师刚接到学校紧急通知，要合唱队的15人去参加演出，怎么可以尽快地通知到这15个队员呢？”同学们帮忙想想办法吧！

1．逐个通知，还是分小组快一些呢？

2．请你把你如何通知15个同学的想法写一写？合作探究：

1.你们组有哪些方案？各种方案耗时几分钟？

2.根据用时的多少整理方案，画出示意图。

3．想一想，为什么各种方案用时不一样呢？并比较一下，哪种方法最好？

4.想一想，从刚才的.比较中，你领悟到什么了没有？有没有规律？

第几分钟1、2、3、4……

接到通知人数1、3、7、15……

第n分钟所有接到通知的队员总数就是（2n-1）人。5分钟一共通知多少人？6分钟一共通知多少人？这样通知50人最少需要花多少分钟？总结：

(1)今天学到了什么新的知识？

（2）从打电话中你受到了什么启发？

反思：这节课本来就是十分抽象的。这个规律学生找起来也是五花八门的。但是只要学生找的规律正确就可以了，不一定非得和老师的一样。

**打电话教学设计课篇十二**

1、通过阅读，练习，知道打电话的一般步骤。

2、知道通电话时做到讲话内容集中，语言简明，口齿清楚。

3、学会打电话并懂得打电话中的礼貌用语。

1、重点：打电话的一般步骤。

2、难点：打电话内容集中，语气简洁。

1、提问激趣，导入课题。

小朋友，三（1）班王小红同学因为学校组织看电影，要迟点回家，又怕妈妈在家等她。你们能帮她想个办法，怎样让她妈妈在家里知道这个事儿？（引导学生明白打电话比较快、方便）

2、读一读。

（1）读1—2自然段，想想打电话首先要做什么？

（2）你知道怎么样拨号码吗？

（3）怎样知道号码已经拨通了？

3、听示范电话，思考问题。

（1）听录音——电话对话。

（2）思考讨论：

a、录音是谁与谁的电话对话？

b、王小红想告诉妈妈什么？

c、改：你觉得打电话中应注意什么？

（3）师小结：a、通话时，做到内容集中，语言要简明扼要。

b、通知时要注意使用礼貌用语。

4、试一试（分角色）

同桌之间——学生上台表演——师检查（选2名中下生演）

5、练一练。

（1）阅读课文第3部分，思考：

a、王林要打电话给谁？怎样称呼？

b、告诉王林妈妈什么事？

c、这个电话你该怎么打？

（2）检查

（3）在说c的基础上，各自设计对话。

（4）自愿上台表演，共同评议。

（5）师小结。

（6）同桌练习。

6、作业（选择一题）

（1）给班主任打个电话，告诉自己家的电话号码。

（2）给远方的亲戚打个电话，告诉自己学会了打电话。

（3）给本地少年宫打个电话，问问有关事项。

打电话

先：拿耳机，拨号码接通电话

接着：向对方问好问清单位

再：请对方找通话人作自我介绍

然后：开始通话

**打电话教学设计课篇十三**

下面是由百分网小编为大家准备的《打电话》优秀教学设计，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

：

1.正确、有感情地朗读课文。学习浏览的阅读方法。

2.通读课文，体会故事中的人说话啰嗦的特点，明白简洁明快地说话的重要性。

3.了解相声是以说、学、逗、唱为主要表现形式的语言表演艺术，能对相声感兴趣。

：

在笑声中得到启迪，说话不仅要把话说明白，还要说得简练得体。

：

了解相声语言表达特点。

：1课时

：

1. 收集《打电话》相声段子的录音或录像。

2. 收集其他经典的相声段子。

：

相声是一种雅俗共赏的语言表演艺术，深受人们的喜爱。今天，我们就一块来学习由我国著名相声表演艺术家马季、郭启儒合说的相声《打电话》，领略相声这门艺术独特的语言魅力。(板书课题)

1.浏览全文，想想这则相声说的是件什么事?

2.相声里打电话的年轻人说话的.特点是什么?(说话啰唆、废话连篇)

1.正像同学们所说的，课文中打电话的这个人说话啰唆，废话连篇，你从哪儿感受到他的啰唆?请先浏览课文找找依据，说说你的理由。

2.学生自主学习。

3.集体交流：(这样的例子课文中比比皆是，只要学生能找到并说明理由均可)

例如：

(1) 你贵姓呀?哦，老胡呀。呃，不是老胡?

老张呀。哎呀，我没听呃，不是老张，是老刘呀。呃，不是老刘。

是耗子呀。

(2)甲：不知道你猜猜。猜不着?猜不着使劲猜。呃，猜不着我告诉你。我姓啰，我叫啰嗦。

乙：是够啰嗦的。

甲：对，是我，我找小王讲话，我的未婚妻，她是女的呀。

乙：废话，可不是女的嘛。

(3)甲：我正找你呢。今天晚上有什么事吗?学习吗?不学习呀。开会吗?不开会。

乙：废话。

甲：讨论吗?不讨论。

乙：人家没事。

甲：太好了。我请你听戏好不好?票都买好了。长安大戏院，楼下十排三号五号，咱俩挨着。票价八毛一张的，我买了两张，一块六，我给了他五块，他找了我三块四。

乙：他在这报账呢!

(4)长安大戏院，从你家出来，坐六路公共汽车，往前坐三站，车上有座你就坐着，人多你就站着。

小结：作者在这里极尽夸张之能，把一个啰嗦者说话啰唆、废话连篇表现得淋漓尽致。所以把他取名为啰唆，真是名副其实，让人不由得发笑。

师小结：所以到最后不但浪费了自己和他人的时间，还耽误了事情。

5.通过学习相声《打电话》，你受到了什么样的启迪?

(说话太啰唆不但浪费自己和他人的时间，还会耽误事情，我们平时说话不仅要把话说明白、得体，还要说得简练才行。)

1.学了这个相声，你现在觉得相声的语言有什么特点?

(通俗易懂、贴近生活、风趣幽默、极其夸张，有很浓的讽刺意味)

2.小结：是的，相声是一门语言艺术，它以反映现实生活为主要内容，表演中说、学、逗、唱是它的主要形式，常常在最后要抖包袱，引人发笑，让观众们在雅俗共赏的语言表演艺术中，在阵阵笑声中得到启迪。

3.学习表演

(1)观看录像(或听录音)《打电话》。

(2)同桌合作或自已找伙伴分角色读相声《打电话》。

(因为语言比较通俗，讽刺意味比较浓，所以朗读的重点是读出人物语言的生活化，读出讽刺意味。)

(3)找学生上台试着说一说这个相声。

听听其他的相声选段，再次感受相声的语言魅力。

**打电话教学设计课篇十四**

教材第102至103页的内容。

1、通过引导学生寻求“最省时的打电话”方案，发现事物隐含的规律，让学生亲身经历知识的形成过程。

2、通过操作、画图、填表等方式探究学习，促进学生的数学思考，体会数形结合、推理、优化、模型等数学思想。

3、让学生进一步体会数学与生活的密切联系，体会优化思想在实际生活中的应用，培养学生解决问题的能力。

学会用图示法记录“怎样打电话省时”的思考过程。

探求打电话的方案，并发现事物隐含的规律，建立数学模型。

采用动手操作法、观察比较法、合作交流法，使学生在观察比较、想象、讨论、等一系列活动中动口、动手，动脑，最终发现规律，形成数学模型。

多媒体课件、学习单。

一、课前预热

师：播放小视频，棋盘上的米粒，思考国的米够吗？

生：听故事，发表自己的想法。

故事引入激发兴趣，为新知的学习作铺垫。

二、情境导入

生：打电话

师：今天我们就一起去研究打电话中的数学问题（板书：打电话）

设计意图

在具体情景中引出课题，为后面的探究提供依据

二、合作学习，探究新知

生：要511分钟

师：我们算一下吧，60分钟是1小时，511分钟大约是几小时呢？

生：大约是9小时

师：哇，时间太长了，想想怎样打电话用时最少呢？（板书：用时最少）

生：说一说自己的想法

生：把数据转化成较小的数据来研究

师：这个办法叫化繁为简（板书：化繁为简）

师：课件出示题目：李老师接到通知，李老师接到学校通知，周六去娄山关开展“红色拓展活动”，由于天气原因活动延期，如果用打电话的方式，每分钟通知1人，要通知3人，崔老师怎样打电话用时最少？（请一个学生读题）

师：题目中有什么要求？

生：一共要通知3人，打一个电话要1分钟，通知到最后一名学生要多少时间，用时最少。

师：请同学们李崔老师设计一个打电话的方案

课件出示学习要求：

1.请为李老师设计几种不同的打电话方案

2.小组交流，并根据用时的多少整理方案

3.想一想为什么有的方案用时较多，有的方案用时较少？

4.从最少的方案中你能发现什么规律？

（2）学生活动，在学习单上设计方案（师：了解学生活动情况）

（3）组织学生展示汇报

1.逐个打，用时3分钟

2.同时打，用时2分钟的情况。

提问：为什么会节约时间呢？

生：老师学生在同时打，不空闲

3.如果要通知7位学生，最少需要几分钟？

生：用图示法探究通知7位同学最少需要几分钟。

生：小组合作，汇报交流，说清是怎么打电话的。

师：引导学生说清每一分钟新通知的人和知道消息的总人数。

师：课件出示图示法，体会倍增现象

4、课件出示表格

生：填表格

时间（分钟）

1、知道通知新增人数

2、知道通知总人数

3、通知学生人数

师：你发现了什么规律？

生：知道消息的总人数是几分钟就是几个3相乘

5.思考第4分钟能通知多少学生？

时间（分钟）

1、知道通知新增人数

2、知道通知总人数

3、通知学生人数

4、利用图表引导学生发现规律。（课件演示）

发现1：每增加一分钟，知道消息的学生和老师的总数等于上一分钟的2倍。

发现2：第几分钟，知道消息的总人数就是几个2相乘。

那么第n分钟时知道通知的总人数怎么列式？x个2相乘

那么用x分钟，老师一共可以通知几个人？（x个2相乘-1）为什么要减1？

6、解决开课的问题，做到首尾呼应，体会数学的魅力

设计意图：

让学生通过观察、比较、思考、计算等活动， 自主发现最优方案中存在的规律，从而较好地突破本课的重点、难点。

三、应用规律、巩固加深

1.基础练习题：

2.解决开课时两种薪酬方案，二选一的问题

a、一个月给你3万元，每天给你1000元

b、按天发放，第一天给你1分钱，然后，后一天是前一天的2倍。

第30天：5368709.12元

30天合计：10737418.23元

3.解决世界第八大奇迹——市场倍增学

四、课堂总结

这节课，你有什么收获？

五、生活中的倍增现象的了解

1.浮萍的生长现象

2.细胞分裂题

六、儿歌记忆法

电话问题怎么解，关键是把2来数，几分钟，几个2，相乘得积是总数，要通知人数把1减。

七、拓展练习，作业布置

用图示法设计通知本五（3）班人数的打电话方案，每分钟通知1人，至少需要几分钟能通知到全部学生。

八、结束语：

孩子们！现在老师想用爱迪生的一句话送给你们 ：“人生太短暂了,要多想办法,用极少的时间办更多的事情。”

九、板书设计

打电话

逐个通知 化繁为简

同时通知 老师 同学 不空闲

用时最少 最优方案

**打电话教学设计课篇十五**

1、学会歌曲《我和星星打电话》，有表情地朗读歌词，吐字清晰，灵巧体验快乐的情感，引导学生活泼、开朗地参与音乐活动。

2、认识音乐台阶，学会七个唱名，要求逐步做到字唱正、音唱准。

3、通过学科间滲透，自主学习，充分发挥学生各自的兴趣特长，培养创新学习，合作的能力。

尽快让学生掌握领唱、齐唱的歌唱形式。

录音机。

一课时

2、我们先问一问星星，给它打一个电话（请第一组小朋友扮演星星，其它小朋友与星星交流）

教师将录好的领唱、齐唱完整的放一遍。并介绍领、齐唱这一种新的歌唱形式，它在我们的民族演唱中常称“一领众和”。

朗诵歌词。请一名学生演唱领唱部分，其余同学一起朗诵齐唱部分。注意齐唱部分的朗诵一定要整齐。

2、范唱《边唱边出示画》

3、感受歌曲旋律、用柯尔文手势熟悉旋律的音高

4、跟琴学唱歌曲

5、教师领唱你们齐唱，然后再改由你们领唱。

2、我们应不应该有幻想？为什么？

讨论：我们应不应该有幻想，科学家们是怎样与星星打电话的？（分组讨论）

1、各组展示

2、选出创编最佳小组的小朋友为优胜奖

课堂：同学们表现得都非常出色，老师为你们的出色表演而骄傲和自豪。

音乐活动：小朋友做“上台阶摘星星”游戏特感兴趣，先请大家感受一下音乐台阶的音高，再跟着音乐台阶一起摘星星，摘了星星如何归来？展开了学生的想象的空间。

板书设计

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn