# 2024年认识厘米教学反思及不足改进措施(精选9篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-01-10

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧认识厘米教学反思及不足改进措施篇一本...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇一**

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的.长是1厘米——建立1厘米的空间观念；第二次让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、鼻孔、眼睛、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；第三次用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。但无论怎样精心设计的课，都会有问题的存在：

（1）学生观察的能力较弱。

低年级学生观察不全面，容易走偏。因此教师在平时的教学中应多锻炼学生，要正确引导学生从多方面、多角度去观察问题，努力培养学生的观察能力。

（2）学生“估”的能力要加强。

估一估较短物体的长度时，比较接近实际长度，但估计较长的物体时，误差太大。根本就不知道大致在哪个范围。这应该和平时的生活实际有点关系，现在的学生对生活中的一些数学比较陌生，那又如何叫他估得准呢？所以数学一定要和生活紧紧联系起来，要让学生在数学中经常感受到生活的味道。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇二**

从孩子的考试中发现潜在的教学问题：

1、数线段

2、图形是由几条线段围城的

3、画一条线段，并将线段平均分。

1、测量一个物体的长度，有几个一厘米就是几厘米，个别孩子还是没有掌握

2、两点之间，直线最短的问题。

3、厘米和米的进率以及运用进率关系进行一系列的换算，比较。

4、测量不同的物体时，要用到什么单位。孩子容易受到数字的误导。

5、学生对身体上的尺的认识，以及身体上的尺的作用。在没有尺子的时候，学生可以用身体上的尺进行估算。

6、培养估算意识，大约几厘米，大约几米。

孩子之所以在做练习中出现如此多的问题，其实归根到底是教学初期的工作做得不是特别踏实。拿线段来说，开始我觉得线段对孩子来说很简单，无非就是直线、两个端点。可是孩子是第一次认识线段，他们只知道长成这样的，叫做线段，却不知道为什么线段要长成这样。线段有两个端点的目的是因为线段是有长短的，所以需要端点。在生活中处处有线段，虽然不像书本上一样用端点标注出来，却是实实在在存在的，因为有了线段，有了平面图形，有了平面之后，又构成了立体图形。这些都是孩子们学过的，虽说他们理解的可能比较模糊，但是我们在第一课时也可以告诉他们。两点之间，只有一条线段，只能画一条线段。

关于厘米，厘米也是孩子第一个认识的长度单位，所以让孩子们感知1厘米的长度以及会量物体的长度是本节课的重点。由于孩子有了自学的经验，因此本节课在“一小段就是一厘米”这一部分做的不是特别到位，也就造成了后期孩子在判断一段物体有多长的时候，有些会存在多雾。

厘米和米在我们看来很简单，实则对二年级孩子来说，他们缺少了生活经验，所以不能很好的判断物体的单位究竟是什么。比如说，操场长400米，孩子看到大的数字就会认为是400厘米。因此，先建立厘米和米的表象，再让他们从生活中感知这些长度。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇三**

本课是二年级数学上册第一单元的内容，是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，学习认识长度单位的，教学反思《认识厘米、用厘米量》教学反思》。在教学中我根据儿童学习数学的特点，让学生亲身经历数学生动活泼的建构过程，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

教学中我利用例1，让学生充分感受统一长度单位的必要性。让学生用不同的物品作标准去测量物体长度，结果学生发现两种情况：第一种情况：用不同的物品作标准量同一长度。让学生思考：为什么都是量的数学课本的宽，量出的结果却不一样呢？由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。第二种情况：用不同的物品作标准量不同的长度。让学生体会到：因为选用不同的物品作标准去量，可能数值上一样，但由于它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。让学生通过动手实践感受统一长度单位的必要性。

接着引出在日常生活中为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一规定，由此引出厘米尺，为后面学习厘米作了铺垫。

最后通过“做一做”、“量一量”等活动加深学生的认识。巩固了本节课的知识。

通过教学，我发现在本节课中有以下的不足。

1.这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙,不轻松。而且，每次总有个别学生不带学具，不认真听操作要求,这也是个问题。

2.教师的指令应和有效的时间相结合。

虽然让学生动手操作经历长度单位统一的必要性非常好，但也要注意控制好时间，不要一操作就收不回来而导致课堂混乱，要能合理掌控时间。要求教师在下达要求时要注意讲清楚、说明白，这样，就能更好的体现操作的有效性。这节课在这方面做得还不是太好。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇四**

这一模块的内容是知道长度单位的意思,知道厘米的具体长度,会用直尺量物体的长度.

首先,举出学生生活中经常遇到的有关长度的现象,向学生介绍长度的具体意思,如,人的身高,课本的的长和宽,铅笔的长度等,让学生知道在生活中有时要量出一个物体的具体的长度是多少.

然后是介绍在量长度时要用着的长度单位,如米,厘米,着重介绍厘米的具体长度,可以让同桌之间比一比1厘米到底有多长,多长是2厘米,多长是5厘米.让学生对厘米有一个具体的感知.

介绍如何用直尺量一个线段的长度,首先是介绍直尺上的刻度所表示的意思,0刻度是做什么用的,如何数出一个线段的数值.然后师生共同量一条线段.要注意检查每一个学生操作时的方法.

最后学习如何画一条线段.

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇五**

随着课程改革的不断深入，我在教育教学活动中领悟着新理念，尝试着新方法，课后认真总结并写出教学反思来提高自己的教学水平。在教学《认识厘米》这一节课后，我结合听课老师的意见以及学生们在课堂的表现，及时对的教学过程进行了反思，觉得比较好的地方：

1、让学生参与本节课的目标制定

生2：认识厘米对我们有什么用？

生3：1厘米有多长？

生4：用厘米怎样去量？

生5：这支铅笔有几厘米长？

生6：用尺子怎样量课本的宽？……学生积极主动参与到本节课目标的制定，在此基础上再来学习新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

2、体现两个“转变”

（3）、以小组为单位量纸条的长度，有从刻度0开始量起、有从刻度1开始量起、有从刻度2开始量起、有从刻度4开始量起等。在这一环节，老师以朋友的身份与学生交往，参与到学生的活动中，关注学生的情感，营造一种宽松、和谐的学习氛围，教师的角色由“传道、授业、解惑”转变为学生学习的组织者、引导者和促进者；学生的学习方式由被动的接受学习转变为“自主、合作、探究”的学习，他们敢说敢做，真正成为课堂的主人，同学们经过自己的动手操作、交流合作、自主探究出厘米的有关知识，个性得到了发展，各方面的能力得到了提高。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇六**

在本节课的教学中，我主要是让学生通过测一测、量一量、估一估等动手操作的方法，让学生感知统一长度单位的必要性，认识厘米及如何对一些较短的物体进行测量。 因此我根据这课是一节实践性很强的活动课，我设计了一系列活动：

第一，设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

通过这节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何利用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度，同时也要对少数落后的学生进行个别辅导。

对于这节课中涉及的估算内容学生们完成得不好，估算能力差，大部分学生是靠用尺子量来完成估算习题的，比较依赖测量工具。下节课在培养学生的估算能力上要多下些功夫。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇七**

《厘米的认识》教学反思这节课，让我至今难忘，是它让我更加清醒的认识了自己。我觉得自己很失败。原因有：

1、时间太仓促，准备不充分，包括课件和教具。

2、对数学的新课标理解不透但这些都不是主要的，主要原因在自己。其实仔细想想，一年级已经是第二年教了，教材不应该是问题了，可恰恰是由于对教材的重难点掌握不准确，抓不住突破重难点的环节，致使课堂毫无出彩之处。回想自己的课堂，每次集体听课，都会出现讲不完的现象。这与自己的性格有很大的.关系，凡事不能深入的去理解，只弄个一知半解，不能很好地备教材、备学生，真正操作起来，就会有很多意想不到的情况发生，从而造成课堂的不可操作性。且对知识点理解不深入，只是停留在学会的层面上，在学以致用方面有待提高。以后，要为自己创造磨课的机会，群策群力，寻求进步。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇八**

《认识厘米》这节课目的在于通过观察、测量活动，让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用计量工具测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力，使学生养成细心、认真的学习习惯。在教学设计时，我创造性地处理了教材，既发挥了课本的示范作用，但又不盲从课本，设计了一定的开放性的教学内容，激活学生的思维，比较有效地达到教学目标。

成功之处:

1、猜谜语导入新课，新颖富有童趣。

以猜“一物身体扁又长，平时文具盒里装。老师让我画直线，赶快请它来帮忙。”谜语的形式导入新课，既激发了学生的学习兴趣，又自然而然的过渡到新知的学习。

2、循序渐进，引导、帮助学生建立1厘米的长度观念。

建立1厘米的实际长度的表象是本节课的重点，对二年级学生，这一环节的操作指导必须细致、严密、到位才能正确建立起1厘米的长度观念。教学时，我重点指导学生的操作，使学生在操作中感知、领悟，顺利建立起1厘米的长度观念，形成了技能。同时通过让学生看一看、指一指、找一找、比一比、想一想等活动引导学生进一步建立并加深1厘米的长度观念。最后在此基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念，实现由抽象到具体的认识过程。

3、紧密联系生活，让学生在实践运用中体验数学价值。

数学来源于生活，又作用于生活。课堂教学应该着力体现“小课堂，大社会”的理念，为此，在学生掌握了基本的测量方法之后，放手让他们选择自己喜欢的物体去测量，让学生体验到数学与日常生活是密切联系的，从而体会到数学的内在价值。

不足之处：

1、语言不够精炼、准确。如：没有讲清楚什么物体的哪条边长多少。

2、在教学1厘米时，知识强调了从0刻度到1刻度，这样的1大格就是1厘米，没有再让学生找一找，尺上还有没有其他的1厘米，造成了学生的定势思维：从0刻度到1刻度是1厘米，而从1刻度到2刻度就不是1厘米。

**认识厘米教学反思及不足改进措施篇九**

这节课，让我至今难忘，是它让我更加清醒的认识了自己。我觉得自己很失败。原因有：

1、时间太仓促，准备不充分，包括课件和教具。

2、对数学的新课标理解不透但这些都不是主要的，主要原因在自己。其实仔细想想，一年级已经是第二年教了，教材不应该是问题了，可恰恰是由于对教材的重难点掌握不准确，抓不住突破重难点的环节，致使课堂毫无出彩之处。回想自己的课堂，每次集体听课，都会出现讲不完的现象。这与自己的性格有很大的关系，凡事不能深入的去理解，只弄个一知半解，不能很好地备教材、备学生，真正操作起来，就会有很多意想不到的情况发生，从而造成课堂的\'不可操作性。且对知识点理解不深入，只是停留在学会的层面上，在学以致用方面有待提高。以后，要为自己创造磨课的机会，群策群力，寻求进步。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn