# 最新小稻秧脱险记教案设计(精选13篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-01-16

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小稻秧脱险记教案设计篇一1、...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小稻秧脱险记教案设计篇一**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。边读边体会“气势汹汹”“不由分说”等词语的意思。

2、精读课文，了解小稻秧遇到了什么危险，又是怎样脱险的？

3、凭借对课文语言文字的朗读感悟，知道除草剂、喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生学科学、爱科学、长大用科学的志趣。

4、能仿照课文的写法，自编一个童话故事。

能根据小稻秧脱险的过程，了解除草剂、喷雾器的作用，继而培养学生对科学的热爱。

投影小黑板。

1、通过上节课的学习，你知道了什么？

2、你还想通过这节课的学习，知道什么？

1、自读课文1——2自然段。要求：用“——”线画出你认为重要的句子。

（1）检查自读（出示课文1——2自然段）：

a、指名读课文。

b、说说你画了那些句子。

c、你觉得这些杂草讲理吗？从哪儿看出来的？

（结合回答理解词语“不由分说”和“蛮不讲理”）

e、杂草既多又凶，你是从哪儿看出来的？（理解“气势汹汹”的意思并指导学生朗读）

f、有感情地朗读第一自然段。

（2）面对这群蛮不讲理的杂草，小稻秧怎么样了？

看到小稻秧病了？杂草们又会有什么表现呢？（学生分别回答）

（3）自由练读第二自然段。

（指名读——指名评议——指名读——再评议——齐读）

（4）有感情地朗读第1——2自然段。

2、过渡：如果没有人来帮助小稻秧，小稻秧会怎么样？杂草们会怎样？

3、学习第3——5自然段。

（1）自读课文思考：小稻秧是怎么脱险的？画出文中有关语句。

（2）指名读第三自然段。

（3）讨论：“毛毛雨”是指什么？（学生自由发表意见）

（4）你见过除草刹吗？你知道化学除草剂有什么作用？通过查资料，你对除草剂了解多少？说给大家听听。（指名分别说）

（5）投影出示喷雾器大夫与杂草在一起的图片：（学生自由答）

体会一下：喷雾器大夫是怎样对杂草说的？

想象一下，杂草此时会不会气势汹汹？

引读：一个洪大的声音——

（6）比较这两个句子中的“收拾”分别是什么意思？

a、你把房间收拾一下。

b、这是专门用来收拾你们的。

（7）听了喷雾器大夫的话，杂草们当时又会想些什么呢？（学生自由发表意见）

指名分角色朗读课文第三自然段。

（8）想象一下，“纷纷倒下”是怎样一副画面？它需要具备哪些条件？能不能集体做一个“纷纷倒下”的动作？（学生做）

（9）杂草们纷纷倒下后，小稻秧的心情可能会是怎样的呢？你从哪些词中可以看出来？（自由回答）

杂草们倒下了，小稻秧们该是多么高兴呀！它们会在田里怎样表示呢？（学生自由发表意见并想象出一定的动作）

（10）齐读课文第3—4自然段。

1、读到这儿，你已经学到了哪些知识？能说给大家听听吗？

你愿意怎样地帮助它们？

3、你觉得课文的题目合适吗？能不能再给课文起个题目，并请你说明理由。

请仿照课文的写法，自编一个童话故事。

30 小稻秧脱险记

遇险

喷 洒 除草剂

脱险

**小稻秧脱险记教案设计篇二**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。边读边体会“气势汹汹”“不由分说”等词语的意思。

2、精读课文，了解小稻秧遇到了什么危险，又是怎样脱险的？

3、凭借对课文语言文字的朗读感悟，知道除草剂、喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生学科学、爱科学、长大用科学的志趣。

4、能仿照课文的写法，自编一个童话故事。

能根据小稻秧脱险的过程，了解除草剂、喷雾器的作用，继而培养学生对科学的热爱。

投影小黑板。

1、通过上节课的学习，你知道了什么？

2、你还想通过这节课的学习，知道什么？

1、自读课文1——2自然段。要求：用“——”线画出你认为重要的句子。

（1）检查自读（出示课文1——2自然段）：

a、指名读课文。

b、说说你画了那些句子。

c、你觉得这些杂草讲理吗？从哪儿看出来的？

（结合回答理解词语“不由分说”和“蛮不讲理”）

e、杂草既多又凶，你是从哪儿看出来的？（理解“气势汹汹”的意思并指导学生朗读）

f、有感情地朗读第一自然段。

（2）面对这群蛮不讲理的杂草，小稻秧怎么样了？

看到小稻秧病了？杂草们又会有什么表现呢？（学生分别回答）

（3）自由练读第二自然段。

（指名读——指名评议——指名读——再评议——齐读）

（4）有感情地朗读第1——2自然段。

2、过渡：如果没有人来帮助小稻秧，小稻秧会怎么样？杂草们会怎样？

3、学习第3——5自然段。

（1）自读课文思考：小稻秧是怎么脱险的？画出文中有关语句。

（2）指名读第三自然段。

（3）讨论：“毛毛雨”是指什么？（学生自由发表意见）

（4）你见过除草刹吗？你知道化学除草剂有什么作用？通过查资料，你对除草剂了解多少？说给大家听听。（指名分别说）

（5）投影出示喷雾器大夫与杂草在一起的图片：（学生自由答）

体会一下：喷雾器大夫是怎样对杂草说的？

想象一下，杂草此时会不会气势汹汹？

引读：一个洪大的声音——

（6）比较这两个句子中的“收拾”分别是什么意思？

a、你把房间收拾一下。

b、这是专门用来收拾你们的。

（7）听了喷雾器大夫的话，杂草们当时又会想些什么呢？（学生自由发表意见）

指名分角色朗读课文第三自然段。

（8）想象一下，“纷纷倒下”是怎样一副画面？它需要具备哪些条件？能不能集体做一个“纷纷倒下”的动作？（学生做）

（9）杂草们纷纷倒下后，小稻秧的心情可能会是怎样的呢？你从哪些词中可以看出来？（自由回答）

杂草们倒下了，小稻秧们该是多么高兴呀！它们会在田里怎样表示呢？（学生自由发表意见并想象出一定的动作）

（10）齐读课文第3—4自然段。

1、读到这儿，你已经学到了哪些知识？能说给大家听听吗？

你愿意怎样地帮助它们？

3、你觉得课文的题目合适吗？能不能再给课文起个题目，并请你说明理由。

请仿照课文的写法，自编一个童话故事。

30小稻秧脱险记

遇险

喷洒除草剂

脱险

**小稻秧脱险记教案设计篇三**

《小稻秧脱险记》是一篇科普性的童话故事，寓农业常识于生动的故事之中。全文采用拟人化的手法，切合了儿童喜欢看童话故事的心理。著名特级教师于永正在进行这一课的阅读教学时，主要采用了让学生进行课本剧表演的教学手段。于是，我在教学时，不妨也东施效颦了一回。

在第一教时初步阅读感知课文后，我要求学生自由分组组合，演一演课文。要求：

2、角色分配合理，并要求做角色介绍。

四组分别进行表演，每组推荐一人进行评议、打分。

在实施前，我的心理有些担心：

1、学生的表演会不会变成单纯的搞笑表演。

2、有能力完全自主地通过语文活动达到阅读教学的目的吗？

在听了孩子表演时的自主评价后，我不由得为自己的大胆尝试喝彩，听听孩子争先恐后的发言吧：

“我认为这些小稻秧表演的很好，他们表演出了蛮不讲理，气势汹汹的霸王样子。”

“我认为有一棵小稻秧表演的不对，他不是一拥而上，而是在跳，变成了一跳而上。”

‘我们都……’后面停一下，这样才像有气无力。”

“我认为这些杂草不是纷纷倒下的，而是一下子整齐地倒下，他们应该三五成群有先有后倒下。”

“我喜欢这组，喷雾器大夫和杂草配合得很好，当喷雾器大夫开始喷洒时，其中一棵杂草马上抬头问，表现出了警觉。”

“喷雾器大夫的动作很像，一只手在摇动，一只手在给杂草喷洒。”

“这一组表演时没有面向观众，我们都没有看到他们的表演。”

“他们选的位置太靠近教室门口了，有的甚至半个人在门外。”

“他们有几个人在笑。”

“喷雾器大夫没有喷洒到其中的两棵杂草。”

教学后，我的感受是原来：不是学生不能，而是你不想；不是学生不会，而是你不敢。

**小稻秧脱险记教案设计篇四**

教学目标:

1.能正确,流利,有感情地朗读课文.

2.学会本课16个生字,其中田字格上面6个字只识不写.理解有生字组成的词语.

3.凭借对课文语言文字的朗读感情,知道除草剂,喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用,培养从小学科学,长大用科学的志趣.

教学关键:

1.有感情的朗读课文,默读课文.

2.复述课文大意,知道小稻秧遇到了什么危险,后来又是如何脱险的.

教具:

录音机(磁带),卡片,头饰(小稻秧,杂草)

课时:2课时

教学过程:

一.创设问题情境,激发兴趣

2.出示课题:小稻秧脱险记(指读课题)

二.读通课文

1.放录音:你们做好见故事的准备了吗

要求:请大家听清楚生字的读音.

2.学生分组学习生字.

1)自读课文,读后把生字划出来,选择你喜欢的方式来记住这些生字,读准本课的生字.

2)请小组长领着大家读读.(生读,教师巡视)

3.检查交流:刚才我看到有的学生是用熟字带生字,有的是拆部件.

出示生字卡片:险,吵,杂,拥,拼,跟,谁,欺,负,纷(分别让学生识记)

4.读通课文:1)请同学读自己最拿手的一段.

2)和同学,老师赛一赛,看谁读的好.

5.读了这个故事,你能用几句话说一说吗 (让学生畅所欲言)

三.探究课文,入境领悟.

围绕:\"小稻秧与杂草抢营养,小稻秧遇险了\"组织教学.

一)杂草的\"气势汹汹\",体会杂草和小稻秧的激烈争吵.

1.请同学们自读课文的第一,二自然段,找出自己不理解的词语,并且把它写到黑板上.

(激烈,气势汹汹,蛮不讲理,不由分说,一拥而上……)

2.哦,大家在读书过程中碰到困难了,怎么办 我们一起想办法来解决它们,好吗

(1)下面,能给老师一个机会来读这两个自然段吗 读完以后,请同学们来评一评.(老师尽量做到有感情的朗读.)

(2)老师,你读的有感情.

老师,我有个意见,我觉得读杂草的话还要大声一点,再凶一点,因为文中是\"气势汹汹地嚷道\".

……

谢谢你!老师发现你很会读书,很会动脑子,那你来读一读,好吗

(3)下面,请大家都有感情的读一读这两个自然段吧,一边读一边想想黑板上的这些词语.

(学生自由有感情的朗读,教师巡视,不时表扬)

(4)读到这里,我想,这些词语肯定有同学已经懂了,知道的请举手.

(老师指名几位举手的同学到台上,并与他们耳语一番)

(台上的学生恍然大悟,迅速散开,从四面把老师围住)

师:杂草真密呀!是团团围住呀!(学生靠拢,从四方把老师紧紧围住.)

师:(害怕地)你们干什么

生:(大声地)\"快把营养交出来.\"

师:声音挺大,挺凶,可模样不怎么吓人.把腰叉起来再来一遍.

生:(叉腰,大声,恶狠狠)\"快把营养交出来\".

师:我刚搬到大田来,正需要营养,怎么可以交给你们呢

(学生不知所措)

师:(问全体学生)他们应该怎么办

生:他们应该继续嚷,小稻秧坚持不肯,你不让我,我不让你.

师:哦,稻田里发生了激烈的争吵,只是吵吗

生:它们应该一边嚷,一边上前抢营养.

师:对,要抢!快.营养在地里呢.

(\"杂草们 \"一拥而上,你争我夺,\"小稻秧\"没精打采的低下了头.

师:瞧,杂草们一拥而上,凶不凶 (凶)这就是\"气势汹汹\";杂 草们讲不讲道理 (不讲)这就是\"蛮不讲理\";杂草们愿意同小稻秧的解释吗 (不愿意)这就叫\"不由分说 \".

各位杂草,请回座位吧!

齐读词语:激烈,气势汹汹,蛮不讲理,不由分说,一拥而上.

二)喷雾器喷洒除草剂,体会帮助小稻秧.

1.杂草们会成功吗 谁来了 它来干什么

(出示:这不是雨,而是除草剂,是专门来收拾你们的.平时你们欺负小稻秧,现在你们倒霉了.)

2.你们喜欢秧田地里的杂草吗 (不喜欢)愿意做喷雾器大夫吗

你说给我听听!(鼓励有感情的说)

三)以\"杂草纷纷倒地,小稻秧向上挺了挺身子\"体会小稻秧最终的脱险.

1.谁能把杂草的话读一读,让人感觉它有气无力了

2.指名读:生(声音大,速度快)\"完了,我们都喘不过气来啦\".

师:你没有完!要么你的抗毒能力强,要么我的除草剂是假冒伪劣产品,我再喷洒一点

生:(速度放慢,喘着气读)\"完了……我们……都……喘不过气啦.\"

师:我听到你喘气了,但声音仍然很大,说话的声音这么大,能算完了吗

生:(小声地,断断续续地)\"完了……我们……都……喘不过气啦\"

师:真好,把书读出味儿来了!这就是\"有气无力\"啊!

(学生齐读)

3.杂草们完了,那小秧苗呢

(他们吸足了营养,又向上挺了挺身子.)

师:那你们看到了什么 (小稻秧开始长高长大了.)

还能看到什么 (越长越大,都长稻穗了,快要成熟了……农民伯伯丰收了.

那农民叔叔想丰收,就需要用什么 (科学)

四.总结升华.

读了这个故事,你明白了什么 你有什么想说的

(我们从小学科学,长大就能成为一个好农民,一个用科学种田的好农民.)

板书: 18.小稻秧脱险记

气势汹汹 蛮不讲理 不由分说 一拥而上

**小稻秧脱险记教案设计篇五**

1、能正确、流利有感情地朗读课文，在朗读感悟中理解重点词句；

2、能用自己的话复述课文大意，并能进行简单的课本剧表演；

3、知道除草剂、喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生从小学科学，长大用科学的志趣。

1、这篇课文主要讲了哪两大部分内容？

（这篇课文主要讲了小稻秧遇到了什么危险？后来又是怎样脱险的？板书：遇险、脱险）

2、通过昨天的学习，我们已经知道了小稻秧遇到了什么危险？

（小稻秧遇到的危险是：它刚搬到大田来不久，一群杂草就来抢营养。小稻秧气得脸色蜡黄，当场就病倒了。如果再没有营养，小稻秧就可能会死去。）

3、有感情地朗读课文第1、2节。

1、过渡：小稻秧这时真是太危险了，哪后来又是怎样脱险的呢？

2、听课文第3－第5节的录音。

3、学生练习朗读课文。

4、同桌相互朗读课文，相互帮助，相互提高朗读水平。

5、指名学生分节朗读课文，其他学生根据同学的朗读情况作出简单的评价，并自己再朗读一段或一句。

6、教师相机引导理解重点词句：

（1）“警觉”：a、警觉是什么意思，你们理解吗？b、这个词语的意思很难说清楚，谁能把警觉的意思表演出来？（表演这节第1、第2句话）

（3）指导朗读有气无力说的话。理解省略号在这儿的作用，你能不能在杂草有气无力说的话中间再加上一个省略号，并读出语气来呢？（在“我们”后也可加省略号）

（4）“纷纷”：纷纷倒下理解了吗？（一个接一个地）请懂得的同学站起来，老师读课文，你们做动作。（如果学生一齐坐下，要纠正）

7、小稻秧是怎样脱险的？

1、提出复述要求。

谁能够不看书把这个童话故事讲出来呢？现在请同学们先准备一下。注意：

（1）复述时要把课文中的重点词语讲出来，其它内容可以用自己的话说；

（2）复述时可以适当加进自己的动作。

2、学生练习复述课文。

3、指名学生分节复述课文。

1、这篇童话故事生动有趣，非常适合进行课本剧表演，接下来请同学们组成六人一个小组，进行练习。一人读旁白，一人做小稻秧，一人做喷雾器大夫，其他的人做杂草，要注意，旁白尽量少一点。

2、指名小组表演。

30、小稻秧脱险记

遇险：蛮不讲理当场病倒

脱险：下个不停纷纷倒下

**小稻秧脱险记教案设计篇六**

1、学会本课的生字，理解有生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，用自己的话复述课文的大意。

教学准备：小黑板，录音，挂图

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、激发兴趣，导入新课

1、今天，老师带领同学们到田野中，看看那里发生了一件什么事情。

2、板书课题     30   小稻秧脱险记

3、理解题目，从课题看，这篇课文应该写什么？

二、初读指导

1、自学生字

（1）读准字音，会读生字表中的字。

（2）或者联系上下文的意思，理解新词语的意思。

2、检查自学效果。

（1）出示词语：

喷雾器    欺负       倒霉       喘气       纷纷

（2）指名读，齐读

（3）出示词语，理解

气势汹汹     蛮不讲理       倒霉    喘气

3、自由轻声读课文

4、分自然段读课文，及时点评。

5、理清脉络

出示思考题：

（      ）小稻秧遇险。

（      ）小稻秧脱险。

（      ）小稻秧脱险后。

6、填空

（     ）对小稻秧生长造成危害。

（　）对小稻秧起保护作用。

三、学习生字，指导书写。

1、出示生字

吵　杂　拥拼欺负喘纷

2、指导

注意字的结构，以及部件之间的比例。

3、学生练习，教师适当指导。

第二课时

一、复习

1、指名读生字

2、

指名说说课文的内容。

二、学习第1、2节。

1、自由读一读第1节，画出描写杂草行为的句子。

2、指导朗读。

3、杂草的这一行为，哪个词语最能概括？

4、面对杂草的这一行为，小稻秧有什么反映呢？指导朗读

（讲授农业知识：刚载下的稻秧，还没适应环境，如果营养不够，就会死去。

5、齐读第2节。

三、学习第3节

1、自由读，思考：小稻秧是怎样脱离危险的？

2、交流。

3、喷雾器与除草剂个有什么作用？

4、指名说一说杂草说的第一句话。你知道这句话的意思吗？

指名读，评议。

5、指名读喷雾器大夫说的第一句话。喷雾器大夫为什么要收拾杂草？

指名朗读。

6、读杂草说的第二句话

你能说说杂草这时候是怎样想的吗？

指导朗读。

7、分角色朗读第三节。

四、学习第4节

（1）稻田里的毛毛雨下个不停，那平日蛮不讲理的杂草得到什么下场呢？

（2）“毛毛雨”指什么？这样比方有什么好？

（3）什么叫“有气无力”？

（4）指导朗读杂草的话。

（5）想象“纷纷倒下”的场面。

（6）齐读第4节。

五、学习第5节

（1）小稻秧此刻的心情怎样？从哪些词语可以看出？

（2）此刻小稻秧会怎样想？

（3）齐读第5节

六、复述课文

1、默读课文，想想小稻秧脱离危险的一段经历。

2、自由练习说一说。

3、指名复述，注意从声音，语气，表情，姿势等方面加以指导。

七、总结全文

板书：

30   小稻秧脱险记

喷洒除草剂

**小稻秧脱险记教案设计篇七**

这是一篇有趣的科普性童话故事，寓农业常识于生动的故事之中。文章采用拟人化的手法，形象地写出了杂草对小稻秧生长的危害，以及喷洒除草剂对保护小稻秧所起的重要作用。

课文分为“遇险”、“脱险”两大部分。第一部分：第一至第五自然段，写小稻秧遇险了;第三至五自然段，写小稻秧脱险了。

全文充满童趣，语言生动，对话富有个性，为丰富学生的语言积累提供了很好的凭借。通过学习，不仅让学生知道一些相关的农业知识，更能培养学生爱科学、学科学、用科学的志趣。

根据中段课程目标要求，本课的特点以及三年级学生的接受能力，我把课分为两课时。具体设计如下：

第一课时

1.借助拼音读准本课18个生字，重点写好“险、杂”。

2.结合语句理解“激烈、气势汹汹、蛮不讲理、不由分说”等关键词语的意思，并会用“纷纷、激烈”造句。

3.正确、流利、有感情地朗读课文第一部分。

4.学习课文第一部分小稻秧遇险了。知道杂草对小稻秧的危害。

读准生字读音，结合语句理解词语“激烈、蛮不讲理”等;知道小稻秧遇到了什么危险。

结合语句词语，有感情地朗读杂草的话。

课件

游戏导入新课

“芝麻芝麻开门吧”——《阿里巴巴与四十大盗》

“魔镜啊魔镜，请你告诉我，谁是全国最美丽的女人?”——《白雪公主》

“我一定还会回来的!”——《喜羊羊与灰太郎》

一、板书课题，指导生字“险”的写法。齐读课题。

师：请同学们伸出手来，跟老师一起书写题目。写时注意“稻”字左右结构，左边窄些，右边略宽些;“秧”字同样;重点指导本课生字“险”，双耳遮住半个脸。提醒右边中间的一横，千万别忘记了。写后，大家闭眼再写一个“险”字。

生：书空“险”字。

二、检查课文预习情况。

好!谁先来挑战?(学生选择几号就出示几号题。)

指名挑战

1号题：不一会儿，杂草纷纷倒了下去。

读准红色词语，相机指导书写“杂”：上下结构，注意下面第二笔是竖勾，不要写出竖。学生书空。

2号题：一天，水稻田里发生了激烈的争吵。一群杂草把小稻秧团团围住，气势汹汹地嚷道：“快把营养交出来!”

读正确“争吵”、“气势汹汹”，理解激烈，并用“激烈”造句。

理解“嚷”，怎样读才是“嚷”?

3号题：喷雾器一边喷洒着除草剂，一边大声地说，“平时你们欺负小稻秧，现在轮到你们倒霉了。”

指名读句子。带着读一读红色的词语。读正确句子的同时，提出自己不明白的问题。知道什么是“喷雾器”和“除草剂”。

同学们挑战好玩吗?还想再来一题吗?谁敢挑战最后一题?

4号题：小稻秧望着这群蛮不讲理的杂草，说：“我刚搬到大田来，正需要营养，怎么可以交给你们呢?”这群杂草不由分说，一拥而上，拼命地跟小稻秧抢营养。小稻秧气得脸色蜡黄，当场就病倒了。

指名读，正音。找学生带领读红色的词语，再读这一段。

三、朗读全文，整体感知课文，梳理课文结构，知道课文讲了一件什么事?

学生朗读课文。

指名回答。要求学生用自己的话简要的说一说课文内容。

可以小组讨论一下。

小结：课文讲了小稻秧遇到了被杂草抢营养的危险，后来在喷雾器的帮助下，脱险了的故事。课文分为遇险和脱险两部分。

四、学习课文第一部分：遇险

1.学生默读课文思考问题。

2.同位之间讨论一下，练习读一读。

3.指名汇报：这是一群蛮不讲理的的杂草。从“气势汹汹、蛮不讲理、不由分说、抢”等词语体会出来的。

4.指导有感情地朗读杂草的话。表现出杂草蛮不讲理的样子来。

5.师生合演遇险经过。

五、巩固所学内容

选词填空：

气势汹汹蛮不讲理一拥而上不由分说

一天，水稻田里发生了激烈的争吵，一群杂草()地要小稻秧把营养交出来。小稻秧不愿意交出营养，这群杂草()，()地跟小稻秧抢营养，真是()!小稻秧遇险了。

六、总结下课

同学们这节课我们一起学习了小稻秧遇险的经过，那么小稻秧如何脱险的呢?我们下节课接着学习。

**小稻秧脱险记教案设计篇八**

1、能正确、流利有感情地朗读课文，在朗读感悟中理解重点词句；

2、能用自己的话复述课文大意，并能进行简单的课本剧表演；

3、知道除草剂、喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生从小学科学，长大用科学的志趣。

1、这篇课文主要讲了哪两大部分内容？

（这篇课文主要讲了小稻秧遇到了什么危险？后来又是怎样脱险的？板书：遇险、脱险）

2、通过昨天的学习，我们已经知道了小稻秧遇到了什么危险？

（小稻秧遇到的危险是：它刚搬到大田来不久，一群杂草就来抢营养。小稻秧气得脸色蜡黄，当场就病倒了。如果再没有营养，小稻秧就可能会死去。）

3、有感情地朗读课文第1、2节。

1、过渡：小稻秧这时真是太危险了，哪后来又是怎样脱险的呢？

2、听课文第3－第5节的录音。

3、学生练习朗读课文。

4、同桌相互朗读课文，相互帮助，相互提高朗读水平。

5、指名学生分节朗读课文，其他学生根据同学的朗读情况作出简单的评价，并自己再朗读一段或一句。

6、教师相机引导理解重点词句：

（1）“警觉”：a、警觉是什么意思，你们理解吗？b、这个词语的意思很难说清楚，谁能把警觉的意思表演出来？（表演这节第1、第2句话）

（2）“收拾”：收拾是什么意思？如果不会，读读课文的最后两节后回答。你怎么懂得？

（3）指导朗读有气无力说的话。理解省略号在这儿的作用，你能不能在杂草有气无力说的话中间再加上一个省略号，并读出语气来呢？（在“我们”后也可加省略号）

（4）“纷纷”：纷纷倒下理解了吗？（一个接一个地）请懂得的`同学站起来，老师读课文，你们做动作。（如果学生一齐坐下，要纠正）

7、小稻秧是怎样脱险的？

1、提出复述要求。

谁能够不看书把这个童话故事讲出来呢？现在请同学们先准备一下。注意：（1）复述时要把课文中的重点词语讲出来，其它内容可以用自己的话说；（2）复述时可以适当加进自己的动作。

2、学生练习复述课文。

3、指名学生分节复述课文。

1、这篇童话故事生动有趣，非常适合进行课本剧表演，接下来请同学们组成六人一个小组，进行练习。一人读旁白，一人做小稻秧，一人做喷雾器大夫，其他的人做杂草，要注意，旁白尽量少一点。

2、指名小组表演。

**小稻秧脱险记教案设计篇九**

猜谜语

远看一朵花，近瞧满脸麻。围着太阳转，整天笑哈哈。

——（打一植物）

揭示谜底——向日葵（出示图片）

婴儿睡水床，长大靠水养。告别出生地，还要洗脚掌。

——（打一植物）

揭示谜底——水稻

师：其实有同学说是稻秧，也不能算错，因为稻秧是水稻的幼苗。

师：见过水稻吗？在我们这儿很少也很难见到，因为水稻生长在南方。今天，老师把它带来了，想不想看看。(出示课件水稻图片。)这是稻秧，是农民在秧田里培育出来的，当稻秧苗长到约八厘米时拔出来，洗干净，插在水田里，让它重新生长。在农民的辛勤耕耘下，逐渐由绿变黄，成熟的水稻沉甸甸、黄灿灿的。稻子成熟了经过加工去皮后就是我们吃的大米啦。

可是，听说这水稻田里可不太平，还有人在争吵，同学们想不想和老师一起去看看那里发生的故事呢？好，那我们开始上课吧！

一、激发情趣，导入新课。

1板书课题。

师：让我们一起来学习第十八课《小稻秧脱险记》

请同学们伸出右手食指，跟老师一起书写课题。

“稻”和“秧”都是“禾木旁”，书写时一定要注意笔顺。“险”字是本课的生字，它是左右结构，（板书完，指“险”）大家看，书写时要注意耷耳旁不要拉太长，让着右边点，这一“撇”才能舒展。

3.齐读课题。

4.解释课题。

生：记录

师：是的，题目是文章的眼睛，透过题目就可以知道课文讲了什么事了。让我们再来读一读这个课题。

二、检查预习、培养习惯。

(一)检查预习

师：课前布置同学们预习了课文？老师发给你的预习单完成了吗？拿出来，一起看一看。

1、第一部分“我会写。”

a.师：大家来看第一部分“我会写”。请同位之间交换过来，由你作“小老师”，看你同位的字是否做到了写正确这一要求。如果有错误，提醒同位在纠正写错字的订正栏里改过来。

b.巡视。

c.展示。

d.师：你的字能否写规范呢？（展示一学生作业）我们来看看这个同学写得。重点指导“欺”。（师范写：它是左右结构，两边差不多大，书写时，注意右面撇画的位置，字要写紧凑，这样才好看）

e.师：看看你自己写的，有不理想的，再写一个。

f.师：现在，我们能把字写正确，写规范了，这些字，你们会读吗？

指名一学生读，纠正错误，然后齐读。

2.第二部分“我会读”。

a师：读课文了吗？读了几遍？认为自己能读正确，读流利的同学请举手。

b检查词语。

师：那么，我想文中的词语也不会难倒你们的，那我抽取这些词语，你会读了吗？

脱险争吵激烈气势汹汹不由分说

拼命欺负杂草蛮不讲理一拥而上

指生读，评价他读得怎么样？

生：他读的很正确。

指导“欺负”，齐读。齐读这些词语。

c预习课文时，你理解了哪些词语的意思？是用什么方法来理解的？

生：我理解了“警觉”的意思，是理解的。

师：是的，查工具书这些“有字词典”理解词语的意思，的确是个好方法。其实我们可以用身边的“无字词典”来理解词语。比方说，当你看到有人在吵架时，双手叉着腰，很凶的样子，你会想起文中的哪个词语？（气势汹汹）

师总结：理解词语的方法有很多，像查阅工具书，上网都可以，当然，也可以联系上下文理解，或是联系生活实际查无字词典的方法来解决。

3.第三部分“我会思考”。

师：课文中出现了哪几个角色？（随机板书：小稻秧杂草喷雾器）

这个故事中的哪个角色给你留下了深刻的印象？（生说）

师：只要同学们再读课文，你对这些角色的印象会更加深刻的。

三、整体感知、理清脉络。

1.默读课文第一、二自然段，弄清在主要角色之间发生了什么故事情节。

师：（指板书）你们预习课文后，知道了课文主要出现了这三个主要的人物角色，那么，他们之间发生了什么故事情节呢？比如小稻秧和杂草之间发生了什么事？请同学们自由读课文第一、二自然段，再来回答这个问题。

2.学生自由读。

3.交流。

生：杂草抢小稻秧的营养。

生：杂草欺负小稻秧。

随机板书：杂草欺负小稻秧

师：老师用图示的方法把他们之间的情节表示了出来，谁能用自己的话来说一说吗？

生：杂草抢小稻秧的营养，欺负小稻秧。

5.继续读3-5自然段。

6.交流：

生：喷雾器灭到了杂草，救了小稻秧。

随机板书喷雾器救了小稻秧；喷雾器灭掉杂草

谁能用自己的话来说一说？

生：杂草欺负小稻秧，喷雾器大夫帮助小稻秧，收拾了杂草。

7师：（指板书）哪儿是故事的起因，哪儿是经过和结果呢？

师：看着老师的图示，用一两句话说说课文讲了一件什么事？

生：杂草欺负小稻秧是故事的起因，喷雾器大夫帮助小稻秧收拾了杂草是故事的经过，结果是小稻秧脱险了。

让学生互评是否讲完整了，并让他们在此基础上补充。

四、指导分角色朗读、感知角色形象。

（一）分角色朗读课文

1.指导分角色朗读课文。

师：这么生动而有趣的故事，我们一起来分角色读一读吧。课文中除了这三个人物角色的话之外，还有一些语言，那就是旁白。看来，要分角色朗读需要四个人合作完成，就请同学们在四人一小组里，听从小组长的分工，来读一读这篇课文吧。

2学生分组练读。

3展示。

师：哪一小组的同学愿意到前面来，读给大家听。

a.介绍角色分工。

b.学生读，其他同学端起课本，听他们是否读正确，读流利了呢。（及时纠正学生的朗读错误）

c评价学生的朗读。

（二）感知文中角色形象

1.师：又读了这个故事，文中的哪个角色又给你留下了深刻的印象？

2.学生交流。

生：喷雾器又给我留下了深刻的印象，他帮助了小稻秧。

生：杂草气势汹汹，很霸气，又给我留下了深刻的印象。

五、结束语：课下，请同学们继续分角色练读课文，如果能读出感情来，你就会像孙悟空那样“七十二变”，真的变成了课文中的角色啦。

**小稻秧脱险记教案设计篇十**

1、学会本课生字，理解词语的意思。结合课文内容和通过表演，理解“团团围住、气势汹汹、蛮不讲理、不由分说、一拥而上”等词语。

2、分角色有感情朗读课文，表演课文。

3、用“纷纷”、“激烈”造句。

4、知道除草剂、喷雾器具有保护小稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生从小学科学，长大用科学的志趣。

(一)复习导入

1、请一位同学响亮的读出我们今天所学课文的题目，读得真好，声音特别的响亮(洪亮)请同学们一起，齐读课题。

(二)生字词复习

1、逐行出示词语

脱险、争吵、杂草、一拥而上

拼命、跟、谁、欺负、纷纷

气势汹汹、蛮不讲理、需要、抢

警觉、除草剂、喷雾器、微风

(1)指名读

(2)开火车读指读

2、这篇课文中有许多的四字词语，你会读吗?

出示：

团团围住、气势汹汹、蛮不讲理

不由分说、一拥而上、脸色蜡黄

有气无力、纷纷倒下

(1)指名读

(2)带着自己对词语的理解来读一读

(3)齐读

(三)精读课文——遇险

过渡：我们这么顺利的就通过了测验，下面我们就一起去大田里看看吧!又到了播种的季节，农民们弯着腰，挽起了裤腿，亲手将小稻秧插在了水稻田里。

谁来说说你们看到了什么样的小稻秧?(绿油油、生机勃勃)

过渡：可是有一天水稻田里却乱糟糟的，怎么回事呢?

1、出示句子：一天，水稻田里发生了激烈的争吵。

(1)指名读。师生评价。

(2)他们吵的怎么样啊?

师评价：听了你的读，仿佛真的听到了他们的吵架声。

那你能用激烈一词试着说一句话。

2、那他们为什么而发生激烈的争吵呢?请同学们读一读1、2小节，想一想小稻秧遇到了一群怎样的杂草?板书(蛮不讲理、气势汹汹)他们是怎么样跟小稻秧抢营养的?板书(一拥而上、不由分说)

4、师范读，生自由练习

5、读是理解的一种方法，我们再来演一演，看看是不是更能帮助我们理解。

师喊几位举手的同学上前表演

【表演】

(1)团团围住

师：我当小稻秧，你们几个当杂草。杂草把小稻秧团团围住，你们应该怎么站?

(学生从四面把老师围住)

(2)气势汹汹

师：“你们想干什么?”

生：“快把营养交出来：”(声音低)

师：话说对了，声音好像不对。再试试。(你们没有读懂。要凶，声音要大，把腰卡起来。)

生：(卡腰，大声，凶恶地)“快把营养交出来!”

(3)不由分说

师：“我们刚搬到大田不久，正需要营养，怎么能交给你们呢?”

生：(学生可能会不知所措)

师：你们还想让我继续讲吗?

师问全体同学：那他们现在应干什么?(他们应该上前抢营养。)

师：对，要抢。营养在地里，快!

(“杂草们”一拥而上，抢起了营养。稻秧没精打采地垂下了头)

7、杂草厉害不厉害?凶不凶?(厉害，凶)这就是“气势汹汹”。杂草野蛮不野蛮?(野蛮)讲理不讲理?(不讲理)这就叫“蛮不讲理”。杂草让小稻秧发言吗?(不让)这就叫“不由分说”。各位“杂草”请回去。

(1)指名读(2)齐读

8、同学们，水稻田里的小稻秧怎么了，出示句子，板书遇险

小稻秧因为，而病倒了。

(四)精读课文——脱险

1、小稻秧已经被气得脸色蜡黄，病倒了，如果在这样下去的话，会怎么样呢?

生想象后果

2、天呢?不能再让这群蛮不讲理的杂草得意下去了，你们看稻田里突然下起了毛毛雨，落在一颗颗杂草的身上。

3、这雨正常吗?为什么?

请你来扮演这个警觉的杂草。

师评价：你真的是十分的敏锐啊!

4、这是雨吗?你从哪知道的?

出示：这时，一个洪亮的声音响起来

(1)指名读

(2)洪亮换一个词，“响亮”，刚上课时我们就用响亮的声音读了课题，现在谁用洪亮的声音读读喷雾器的话。

(3)这话是对谁讲的，如果你对杂草讲话，你的语气会怎么样?

5、杂草以前可从来没有见过这个大家伙，所以他们齐声问——“你是谁?”

6、这个大家伙是怎么回答的呢?

杂草是怎么欺负小稻秧的?

出示课文

分角色朗读

一个同学扮演喷雾器，其他同学演杂草。

7、杂草怎么样了呢?

出示句子

读杂草的话，体会有气无力、纷纷倒下。稻田里的毛毛雨下个不停，那群蛮不讲理的杂草怎么样了?(师拿着头饰)

纷纷倒下，如果不倒的，再喷几下。师杂草们一个接一个的纷纷倒下了。

9、刚才还气势汹汹的杂草，现在纷纷倒下，那刚才被气得脸色蜡黄的小稻秧怎么样了呢?

出示句子

(1)指名读

(2)这真是令人开心啊，谁再来读出开心的劲儿来。

(3)师评价：我仿佛看到小稻秧优美的舞姿了。我仿佛看见小稻秧精神抖擞的样子了。

10、分角色表演

(五)拓展延伸

脱险的小稻秧打心眼里感谢喷雾器大夫，他会怎么向喷雾器大夫表达他的感谢呢?

小组讨论并演一演。

**小稻秧脱险记教案设计篇十一**

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”兴趣是学习的“原动力”，是学习的“催化剂”，它对学生的学习有着神奇的内驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。实验证明：一个人做他感兴趣的工作，他的全部才能可发挥80％以上，而做不感兴趣的工作，只能发挥20％。所谓激发兴趣，在心理学上指的是把学生已经形成的、潜在的学习需要充分调动起来。在课堂上，教师只有当好导演，为学生搭设“表演”的舞台，诱发学生入境，使学生产生入境始入亲的感受，才能激发学习兴趣，增强学习效果。

在本课中我努力创设了两个学习的情景：1、尝试说服杂草；2、做个出色的宣传员。这些内容对于学生来说，是全新的尝试，全新的挑战，全新的体验。从没做过的事情学生就爱去试试。这两个情景的创设使他们产生尝试的欲望，所以，学生兴趣盎然地投入到自主探索的学习中去了。

低中年级的学生最爱游戏性的学习方式，活动化、交际化的课堂学习是最适合他们的了。在本课的学习中，他们自由组合，自主选择学习方式，在轻松愉快的环境下，和好朋友一起讨论、表演、朗读，思维更活跃了，感受更真切，学习效果当然更好了。

《小稻秧脱险记》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小稻秧脱险记教案设计篇十二**

《小稻秧脱险记》这篇充满童趣的科普童话，以它生动的语言，个性的对话，有趣的情节吸引着孩子们的眼球，同样也吸引着我。整篇课文充满童趣，将科学常识寓于童话故事中。有趣的情节为丰富学生的语言积累提供了很好的凭借，更潜移默化的培养了学生爱科学、学科学、用科学的志趣。故事中的主角就是小稻秧、杂草、和喷雾器大夫。

全文共有5个自然段，可以分为“遇险”、“脱险”两大部分。第一部分（1-2）写水稻田的杂草拼命地跟小稻秧抢营养，小稻秧气得脸色蜡黄，当场就病倒了。小稻秧遇险了。第二部分（3-5）写喷雾器大夫及时赶到帮助小稻秧收拾杂草。最后，杂草纷纷倒了下去，小稻秧脱险了。这部分是课文的重点。

一、直接导入

1.上节课我们从课文中认识了三个人物，是谁呢？同时我们还知道了是杂草让小稻秧遇上了危险，是喷雾器大夫帮助小稻秧脱离危险。

板书：遇险、脱险

2.那么，他们之间到底发生了怎样的故事呢？今天，我们继续来学习小稻秧脱险记。

过渡：杂草和小稻秧之间发生了什么事呢？

二、精读1、2自然段。

朗读课文1、2自然段，把不理解的词语划下来，再写到老师发给你们的纸张上。记住不动笔墨不读书，大家一定要动笔画。看看谁读得最认真，声音最响亮。好，赶紧开始读吧！

1.读1、2自然段，划写不理解的字词。

2.黏贴不理解的词语。

3.课件展示（齐读词语）

师述：每个词读两遍，打横的读。

这些词，有的需要老师帮助，有的自己读课文就可以理解了。请大家认真地默读课文，边读边想这些词语的意思。老师相信同学们通过读课文，就能理解这些词语。

4.读完课文，你明白了哪些词语的意思？

生：我明白了“气势汹汹”的意思，它是形容讲话的声音很大，态度很坏。

生：我明白了“蛮不讲理”的意思，它是形容不讲道理，很野蛮。

师评：你说得真不错。看来，同学们能通过自己读课文，理解词语的意思。这种学习方法真好，现在老师希望大家找同桌读书，看看划出的词语是不是又明白了一些，读时尽量做到正确，流利。如果能有感情就更好了！开始读吧！

4.再读2自然段

师：通过找同桌读书，我们划出的词语是不是有明白了许多。

生：“一拥而上”指一下子围上去，并且朝一个目标攻击。

师：你的理解能力真强。

生：“不由分说”指不让人辩解，解释。

师：你读得很投入。

生：“激烈”是指争吵的声音很大声，很剧烈。

师：那请你用“激烈”说一句话。

生：他们在激烈的争吵着那本书是谁的？

生：在解放战争时，国名党和共产党之间展开了无数次激烈的战斗。

师：开来同学们是理解了这些词语，对词语的理解我们不仅可以求助于有字词典，读课文还可以通过身边的无字词典。今天，我们就用一种新的方式来表达自己的理解，那就是表演。

5.表演读1、2自然段

请都读懂的同学举手，没有懂的同学请看我们的表演！请你们当好小评委，看看哪位小评委最合适，最优秀。

师问：稻田里杂草多吗？

生：多。

师述：对，稻田里是一群杂草，杂草把小稻秧团团围住，应该怎么办？

小稻秧：你们要干什么？

杂草：快把营养交出来。

师：停，杂草说这句话时，语气应该怎样？

生：嚷道，气势汹汹，声音要大要很凶，要瞪起眼睛，要双手叉腰。

师：对，这样就更像一颗气势汹汹的杂草了，杂草们，再演一遍。

杂草：快把营养交出来。

小稻秧：我们刚搬到稻田来，正需要营养，怎么能交给你们呢？

师述：好弱小的小稻秧，这时杂草应该干什么啊？

生：他们应该上前抢营养。

师：应该怎么抢？

生：一拥而上，拼命地抢。

师：对，要抢，营养在地里，快抢。

师述：请脸色蜡黄，垂头丧气的小稻秧们先休息下，请杂草们先站成一排，小评委们说说你的看法。

生：我觉得小稻秧的脸色蜡黄，当场病倒表演的不够好，要表演出当时他们的疲惫，倒下去的感觉。

师：你观察的真认真。

生：小稻秧要读出他的娇气。

师：那你试着来读读小稻秧的娇气。

生：我们刚搬到稻田来，正需要营养，怎么能交给你们呢？

师：这些评委都当得不错，都是合格、优秀的评委。请小稻秧先下去休息。我们再来看刚才杂草们厉害不厉害？凶不凶？（这就叫“气势汹汹”）杂草们野蛮不野蛮？讲理不讲理？（这就叫“蛮不讲理”）。杂草让小稻秧说话了吗？（没有）对，没有，这就叫（不由分说）。这群杂草主要是为了抢小稻秧的什么？（板书：抢营养）。

6.理解了这些词语，我相信你们更能读好1、2自然段。同学们可不要错过这个机会，你可以站起来一边读一边表演，请大家把书放下，人坐直，看看谁腰挺得最直。

师：你们表演得很精彩，也读得很有感情，杂草与小稻秧动口又动手。这样的争吵可真是激烈啊！

三、精读3、4、5自然段

过渡：小稻秧此时真是太危险了。突然，小稻秧的救星喷雾器大夫来了。他是怎样帮助小稻秧脱离危险的呢？请带着这个问题来看动画。课文中，又是怎么描写的呢？请（课件）

1.大家默读第三小节，要求读好后，与同桌交流一下，该怎样读好它们的对话。注意体会人物对话提示语中的某些词语。读出相应的语气来。看谁读得最认真，最喜欢思考问题。

2.师述：同学们肯定有许多学习体会，谁来说说该怎样读好杂草的话？想好的同学可以举手。

生：要用奇怪的语气来读。

师：那请你用“奇怪”的语气来读读这两句话。（课件展示）

生读：一棵杂草警觉地抬起头……，下雨呢？

杂草问：“你是谁？”

师述：对，这是一棵警觉地杂草。

3.“警觉”是什么意思？

生：“警觉”就是灵敏的意思。

生：“警觉”就是有防备心理，警惕的意思。课文中就是指杂草感觉到不对劲，然后抬头看看（表演出动作）。

师：对，看来这位同学不仅会查有字词典，还会了查身边的无字词典。

4.师：那我们一齐带着“奇怪”的语气来读读杂草说的话。

5.那怎样读好喷雾器大夫的话呢？

生：读喷雾器大夫的话要大声、响亮。

师：那你来读读喷雾器大夫的这两句话。

生读：这时，一个洪亮的声音响起来……（课件）

师：你真是位勇敢的喷雾器大夫，请问你是用什么来收拾杂草的呢？（板书：除草剂）

喷雾器大夫是充满正义感的，所以读得时候要声音响亮，让我们用响亮的声音来齐读喷雾器大夫所说的两句话。

6.齐读喷雾器大夫的话。

7.理解了这些词语的意思，现在我们一起来表演读第3自然段，女生读杂草的话，男生读喷雾器大夫的话，旁白部分大家一起读（课件展示第3自然段）

8.师述：被喷雾器大夫收拾的杂草会怎样呢？请你们发挥想象来说说。（看课件）

（有的已经倒到田地上去死了，有的还有一些力气，在风中摇摆，看来你的抵抗能力很强，请喷雾器大夫再喷洒写除草剂）

课文中是怎么说的？（有气无力）

9.理解词语一定要联系课文来理解，谁能把杂草的话读一读，让人感到它已经是有气无力了。（课件展示）

生读：完了，我们都喘不过气来了。

师：你没有完，在喷洒两遍你都不会完。谁来说说应该如何读好这句话？都没了？

生读：完了，我们都喘不过气来了。

师评：老师感觉听到了你的喘气声，谁再来读这句话？

生读：完了，我们都喘不过气来了。

师评：听了你的朗读，老师就像看到了这些杂草的有气无力。

10.齐读这两句话

师述：声音很低，听到了喘气声，总算完了，看来我们的除草剂还挺管用的。

11.请大家坐好，看哪个同学腰挺得直。“纷纷”是什么意思？明白吗？（一个接一个）

什么时候用出现“纷纷”的场面，请谁用“纷纷”来说一句话？（考试结束时，同学们交考卷。上课举手发言时。搞捐款活动时。下课了，同学们纷纷走出教室。）

请全体同学起立，现在老师来读这句话，同学们来表演，“纷纷”这个词，记住是一个接一个。

12.师读，学生表演。

13.师述：通过刚才的表演，这些词都懂了，现在再读，就会读得更好。下面我们找一个读书最好的同学来读杂草的话，其他同学读旁白部分。（课件展示）

记住旁白读得好也会起推波助澜的作用，所以你们的任务也很重，一定要认真读。

14.齐读第4自然段。

15.杂草被喷雾器大夫收拾光了，小稻秧们高兴吗？（高兴）

看！多神气！多高兴。营养了，小稻秧脱险了，你们高兴吗？（高兴）让我们一齐带着高兴地心情读第5自然段。（课件展示）

16.想想，这时高兴的小稻秧会说些什么呢？

师评：你说得真好，你说得真精彩。

他应该真正感谢的是谁呢？（是除草剂。是喷雾器大夫。）

还有不同意见和看法吗？（是科学）为什么？是科学研发创造了这些农业化学用品。

四、总结全文

从表面来看，是除草剂消灭了杂草，其实战胜杂草的是科学的力量。所以我们每位同学从小都有努力学习科学知识，长大通过科学来改善我们的生活。

五、作业设计

回家后，把故事讲给爸爸妈妈听，如果碰到农业方面的知识，可要多查查资料。

教学反思

一、创设情景，激发学习兴趣。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”兴趣是学习的“原动力”，是学习的“催化剂”，它对学生的学习有着神奇的内驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。因为心理学实验证明，人在有兴趣时会伴随着血液循环的亢奋，使大脑皮层得到充分的营养，并把观察、记忆、思维、想象等各种心理活动都调动起来，呈现出积极活跃的状态，并且由于兴趣具有指向性、情感性和动作性，能够引起高度的注意，激起饱满的热情，产生克服困难的坚强意志，所以对其他非智力活动也具有积极影响。这种实验证明：一个人做他感兴趣的工作，他的全部才能可发挥80％以上，而做不感兴趣的工作，只能发挥20％。所谓激发兴趣，在心理学上指的是把学生已经形成的、潜在的学习需要充分调动起来。在课堂上，教师只有当好导演，为学生搭设“表演”的舞台，诱发学生入境，使学生产生入境始入亲的感受，才能激发学习兴趣，增强学习效果。

因而在本课中我努力创设了两个学习的情景：1、尝试说服杂草；2、做个出色的宣传员。这些内容对于学生来说，是全新的尝试，全新的挑战，全新的体验。从没做过的事情学生就爱去试试。这两个情景的创设使他们产生尝试的欲望，所以，学生兴趣盎然地投入到自主探索的学习中去了。我在教学时让学生抓住重点词也是难理解的词“气势汹汹、蛮不讲理、不由分说、一拥而上”等等，采用了“读读、议议、演演、评评、再读读”这样读演结合的方法，先让学生自己讨论体会、再表演，让学生自己去感悟。然后在评的过程中借助情境去启发学生，达到对词语理解的目的，最后通过有感情的朗读将自己独特的阅读感受表达出来。文中的“纷纷、激烈”两个词是需要造句练习的，我在让学生充分理解词语的基础上，联系生活，轻松完成造句练习。特别是“纷纷”一词，我采用层层推进的方式，给学生做好充分的铺垫，造句练习也就水到渠成了。学生交流朗读、表演情况，师生共同评议，并相机学习有感情朗读课文中描写小稻秧和杂草的语句，在表演的基础上理解词语“团团围住”、“气势汹汹”、“蛮不讲理”、“不由分说”的意思。在本课的学习中，他们自由组合，自主选择学习方式，在轻松愉快的环境下，和好朋友一起讨论、表演、朗读，思维更活跃了，感受更真切，学习效果当然更好了。

**小稻秧脱险记教案设计篇十三**

1、能正确、流利有感情地朗读课文，在朗读感悟中理解重点词句；

2、能用自己的话复述课文大意，并能进行简单的课本剧表演；

3、知道除草剂、喷雾器具有保护稻秧不受杂草侵害的作用，培养学生从小学科学，长大用科学的志趣。

一、复习导入

1、这篇课文主要讲了哪两大部分内容？

（这篇课文主要讲了小稻秧遇到了什么危险？后来又是怎样脱险的？板书：遇险、脱险）

2、通过昨天的学习，我们已经知道了小稻秧遇到了什么危险？

（小稻秧遇到的危险是：它刚搬到大田来不久，一群杂草就来抢营养。小稻秧气得脸色蜡黄，当场就病倒了。如果再没有营养，小稻秧就可能会死去。）

3、有感情地朗读课文第1、2节。

二、朗读课文，相机理解

1、过渡：小稻秧这时真是太危险了，哪后来又是怎样脱险的.呢？

2、听课文第3－第5节的录音。

3、学生练习朗读课文。

4、同桌相互朗读课文，相互帮助，相互提高朗读水平。

5、指名学生分节朗读课文，其他学生根据同学的朗读情况作出简单的评价，并自己再朗读一段或一句。

6、教师相机引导理解重点词句：

（1）警觉：a、警觉是什么意思，你们理解吗？b、这个词语的意思很难说清楚，谁能把警觉的意思表演出来？（表演这节第1、第2句话）

（2）收拾：收拾是什么意思？如果不会，读读课文的最后两节后回答。你怎么懂得？

（3）指导朗读有气无力说的话。理解省略号在这儿的作用，你能不能在杂草有气无力说的话中间再加上一个省略号，并读出语气来呢？（在我们后也可加省略号）

（4）纷纷：纷纷倒下理解了吗？（一个接一个地）请懂得的同学站起来，老师读课文，你们做动作。（如果学生一齐坐下，要纠正）

7、小稻秧是怎样脱险的？

三、复述课文，加进动作

1、提出复述要求。

谁能够不看书把这个童话故事讲出来呢？现在请同学们先准备一下。注意：（1）复述时要把课文中的重点词语讲出来，其它内容可以用自己的话说；（2）复述时可以适当加进自己的动作。

2、学生练习复述课文。

3、指名学生分节复述课文。

四、表演实践，深入体会

1、这篇童话故事生动有趣，非常适合进行课本剧表演，接下来请同学们组成六人一个小组，进行练习。一人读旁白，一人做小稻秧，一人做喷雾器大夫，其他的人做杂草，要注意，旁白尽量少一点。

2、指名小组表演。

小稻秧脱险记

遇险：蛮不讲理当场病倒

脱险：下个不停纷纷倒下

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn