# 最新中班语言教案顽皮的小雨滴(优秀15篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-01-16

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。中班语言教案顽皮的小雨滴篇一活动目标：1、通过阅读活动，初步...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇一**

活动目标：

1、通过阅读活动，初步理解故事，懂得帮助别人事件快乐的事情。

2、乐意用较完整的语言进行阅读的表达活动。

重点：初步理解故事，尝试大胆进行想象与表达。

难点：理解鞋子对不同动物形象的不同作用。

活动准备：小图书人手一册;大图书人手一本;录音故事

活动过程：

(一)引起兴趣

1.瞧，封面上有谁?它的名字叫噔噔。

2.猜猜看可能讲了一件关于小马噔噔的什么事了?

(二)自由阅读

1.引导幼儿看看书上有谁?在干什么?说了什么?

2.提问：书上讲了一个什么故事?

(三)大图书阅读

师生共同阅读大图书。鼓励幼儿大胆想象和表达。

(四)听赏阅读

1.听录音完整欣赏故事

2.边听录音边学讲故事

3.提问：看了这个故事，你有什么不明白的地方?

(五)集体讨论

1.你觉得小马噔噔是一匹怎样的小马?为什么?

2.小马噔噔没有了鞋，你觉得它心里怎么样?

为什么?

(六)延伸活动

在区域活动中自由选择头饰，进行表演活动。

活动方式二：

活动过程：

一、观察图片、引起兴趣

1“笛笃笛笃”瞧，谁来了?(出示小马噔噔)

3猜猜小马的鞋子为什么会挂在尾巴上?(小马有4只漂亮的新鞋子，舍不得穿)

小马噔噔舍不得穿新鞋子，就把鞋子挂在尾巴上向前走。他会遇见什么事呢?

二、听听讲讲，理解故事

观看图一，学习讲述：小马遇见了什么事?(幼儿自由讲述)

1.是呀，猫妈妈遇到了困难，小马看见了会怎么做呢?会说什么?

2.如果你是小马噔噔，你会怎样帮助猫妈妈?怎么说?怎么做?

3.学习用完整的语句讲述图一的内容

4.出示图二、三、四和好朋友说说小马又遇见了什么事?和好朋友一起说说

5.小马噔噔是怎么帮助它们的，请你选一张图片来编一编故事。

6.幼儿编故事，教师了解指导幼儿编故事情况(怎么说、怎么做)

7.请把你编的故事告诉大家(教师总结?)

8.完整欣赏故事(教师带木偶讲述，幼儿边看图片边学习讲述)

三、故事表演，激发想象

1.请你带上手套木偶，一起来表演一下图片上的内容。

2.想象：如果小马噔噔还有一双新鞋会去帮助谁，干些什么?

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇二**

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇三**

活动目标：

1、能有顺序阅读话面，根据物体外形特征、作用、动作、姿态等，学会用\"又….又….的句型清楚地表达一个意思。

2、学习找自己的优点和能干之处。

活动准备：

西瓜、苹果图片各一张，幼儿用书《语言》人手一本。

活动过程：

1、看图片学习句型。

（1）出示西瓜，引导幼儿观察西瓜特征，学习用\"又….又…\"的句型说出西瓜的两种特征：如（西瓜又大又甜），重点强调\"又….又….\"。

（2）出示苹果，引导幼儿用\"又…又….\"句型仿编苹果特征。

2、翻开《语言》第16页，引导幼儿姿势正确地并有顺序地阅读画面，说出画面上人与物的名称。用\"又…又…\"的句型说出人与物的两种特征或作用及可爱之处。老师鼓励幼儿大胆发言。

3、引导幼儿寻找自己的优点或能干之处及性格特征，用\"又….又…\"的句式说话，可以请幼儿当场表现自己特长。例如：我又会唱歌又会跳舞。我又活泼又机灵。

4、师生

总结

：今天我们学习了用\"又….又….\"的句型说以句完整的话。希望每个小朋友找一找自己的优点和能干的地方，做一个有自信的好孩子。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇四**

执教者：陈荥莉

时间：2024年10月20日 地点：梅营幼儿园大班

活动目标：

1.了解常见消极情绪出现的原因。2.知道哭闹，发脾气对身体有害。3.了解消除消极情绪的方法。活动准备：

故事：《爱哭的小袋鼠》ppt、《遇到困难或者不开心的事怎么办》ppt 活动过程：

一、活动

引导语：猜谜语：胸前口袋是摇篮，宝宝睡觉最安全，后腿粗壮力气大，跳远冠军就是他。

二、讲述故事

1.讲述故事《爱哭的小袋鼠》，讨论故事。提问：小袋鼠遇到那些事情会哭？

小结：小袋鼠要离开妈妈的时候、画画没有红色画笔的时候，做游戏没有好朋友的时候，吃午饭的时候，睡午觉解不开衣服的时候，妈妈没有第一个来接她的时候。

提问：小袋鼠为什么要哭呢？

小结：因为她不开心，遇到困难了或是想妈妈了。

提问：你们在生活中遇到过困难或者不开心的事情吗？你们有没有哭过？ 鼓励幼儿结合自己的生活经历大胆交流。由于之间幼儿对“哭”采取了接纳的态度，所以这时候幼儿很有可能较自然的回忆自己的不愉快经历。

提问：有没有小朋友不是用哭的方式来表达或解决问题的？

提问：遇到困难或不开心的时候总是哭泣，对我们有什么坏处？

小结挂图1：小朋友摔倒了，看上去很痛，但是没有哭，而是自己爬起来去赵大人帮助处理伤口。

小结挂图2：上幼儿园的时候，妈妈说再见了，小朋友虽然有点舍不得，但是很快就加入带了小朋友中去玩游戏。

小结：如果我们都能够学会控制自己的情绪，那么我们就会变得更开心，更可爱。

爱哭的小袋鼠

小袋鼠最爱躲在妈妈胸前的大袋子里了，又柔软又温暖，多舒服啊！一天，妈妈对小袋鼠说：”宝宝，你已经长大了，不能老躲在妈妈的怀里了，该去幼儿园学本领了。”小袋鼠不愿离开妈妈，拉着妈妈一个劲地哭。好不容易才说服了小袋鼠，妈妈送小袋鼠来到了熊猫老师的班上。小朋友在画画，老师给了小袋鼠一张纸，让她和大家一块画画。才画了两下，小袋鼠开始抹眼泪了，老师忙过去轻声问她：“为什么哭啊？”小袋鼠说：“我想要用红颜色的蜡笔，可盒子里没有。”老师安慰了小袋鼠，并递给她一支红蜡笔。做游戏时，小袋鼠很想和小猴一起玩“娃娃家”，可小猴已去玩“小医院”的游戏了，小袋鼠又哭泣了起来。小伙伴见了都纷纷批评小袋鼠爱哭的缺点，调皮的鹦鹉还叫她“哭宝、哭宝”

这下小袋鼠更是伤心地抹开了眼泪„„吃午饭时，老师按次序一个个地给大家准备饭菜，小袋鼠正好排在最后一个，她又不高兴地哭了。午睡了，老师请小朋友脱了外衣睡，免得着凉，小袋鼠不知怎么地就是解不开衣服上的纽扣，她嘴一撇又哭了。放学了，小动物的爸爸妈妈都来接自己的孩子了，小袋鼠很想让妈妈第一个来接她，但妈妈刚好有事，没有第一个到。望着别人的爸爸妈妈，小袋鼠又一次哭开了„„袋鼠妈妈终于来接小袋输了，她高高兴兴地迎上前去。咦，怎么回事？妈妈奇怪地发现小袋鼠的眼睛红红的，怎么变成了小兔了。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇五**

1、通过观赏实物，加深对水果的认识。学习用“红红的”、“黄黄的”、“紫紫的”等来描述自己看到的水果。

2、欣赏故事，感知故事内容，用完整的语句大胆的表述。

3、体验采摘水果，搭建水果屋的乐趣。

】通过图画，理解故事内容。

能用比较完整的`语句大胆表述。

故事课件，歌曲《摘果子》，熊妈妈、小熊头饰.自制小推车，实物（图片）：西瓜、苹果、草莓、香蕉等。

律动《摘果子》。

美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，我们一起来摘水果吧！

师：“小朋友，你们都喜欢吃什么水果？”（激发幼儿已知经验，并加以肯定。）

（培养幼儿的观察能力和大胆表述的能力，学说：“绿绿的西瓜，红红的苹果，黄黄的香蕉，紫紫的葡萄?”）

师：“小朋友们刚才说了好多好吃的水果，可是你们见过用水果搭成的房子吗？”

“这是什么呀?它漂亮吗？你们觉得它哪里漂亮？”

“这座漂亮的水果屋会是谁做的呢？”

（1）教师讲述故事

（2）思考：

这么多水果，一下子吃不完，怎么办？谁能帮帮小熊想想办法？小熊和熊妈妈有什么好办法？让幼儿自己想办法，充分发挥幼儿的想象力。哦，最后它们想到一个好办法，搭建一个水果屋。

（3）提问：

刚才我们讲了一个好听的故事，故事的名字叫什么？

是谁用水果搭成了一座漂亮的小屋啊？最后熊妈妈和小熊及小动物们怎么样？

（4）出示挂图水果屋，水果屋漂亮吗？小动物们围着水果屋又唱又跳，高兴极了。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

1、个别幼儿表演：请两位能力强的小朋友分别扮演熊妈妈，小熊带上头饰，进行故事表演，起示范作用。

2、集体表演：请幼儿自由选择扮演角色大胆表述讲述故事。

1、小熊和熊妈妈还剩下了许多水果，小朋友可以选择自己喜欢的水果来建造一个水果屋。引导幼儿边建造边说：“绿绿的西瓜做墙，红红的苹果做屋顶；黄黄的香蕉和紫紫的葡萄挂在门上做漂亮的门帘。

2、漂亮的水果屋，想不想让小动物住到里面去呢？请幼儿将水果送到合适的活动区。

3、环境创设：“多彩的秋天”的主题。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。整节课下来幼儿活动起来很轻松，动静结合，从生活实际出发，发展了幼儿的语言表达力和动手创造能力，在活动中孩子们兴趣浓厚，参与性强，并拓展了幼儿的想象。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇六**

1、知道不同的手势能表达不同的意思。

2、感知人们的非言语交往方式。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

哑语新闻、交警指挥交通、足球比赛等录象。

1。会说话的手。

——观看哑语新闻，猜猜播音员或主持人在干什么。

——让幼儿谈谈什么时候人们也会用手来说话。

——根据幼儿谈及的内容播放相应的录象，使幼儿知道不同的手势可以表达不同的意思。

2。我“说”你猜。

——教师做简单的手势，让幼儿猜猜是什么意思，如暂停、安静、来、ok、胜利等。

——幼儿自由结伴玩“我‘说’你猜”游戏，启发幼儿用手势来表示一些活动。如鸟飞、鱼游、钉钉子、洗脸、刷牙、吃饭等。

——引导幼儿通过协商约定一些手势语的含义，并在班级范围内使用，感受非言语交往方式的特点。

1。手的动作除了适应生活与工作的需要之外，还具有传递信息的作用，这正是体现了动作的社会价值。引入这一课题能使幼儿对人体运动的认识得以提升。当然，这种提升必须是具体的，能够理解的。

2。如没有相关录象可用图片代替。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇七**

1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。

2、能运用故事中的语言完整地回答问题。

3、愿意与别人交流。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

初步了解植物的生长。

根据故事绘制图片二张。录音、磁带，每人一个小花籽胸饰，花籽娃娃脸一个。

1、出示花籽娃娃，语言导入：这是谁?你们看它快乐吗?

2、录音讲述故事前半部分。

提问：小花籽要去做什么?

讨论：什么是快乐(幼儿根据自己理解与经验回答)

引导幼儿用故事中的语言连贯回答并学说角色对话。

讨论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐?

3、录音讲故事后半部分：

提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐。

提问：小花籽找到快乐了吗?

4、完整欣赏故事一遍。

5、请幼儿谈自己感到快乐的事。老师或几个能干幼儿戴上小花籽胸饰，问其他幼儿：你快乐吗?为什么?(请幼儿仿照故事中的对话回答)

请每个幼儿戴上胸饰扮花籽，去询问幼儿园其他班小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇八**

1、学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。

2、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

多媒体课件;苹果、桔子、葡萄等若干

3.诗歌里说秋天是什么颜色的?

(1) 教师带读，幼儿跟读。 (2)问答式朗读。教师说上句，幼儿说下句。如,教师：\"我问小草......\"幼儿：\"小草轻轻地告诉我说：秋天是黄色的。\" (3)幼儿之间进行问答式朗读表演活动。

教师带着幼儿一起朗诵。注意轻轻地、沙沙地、微笑地、大声地、骄傲地。

2、鼓励幼儿进行仿编。

3、把幼儿仿编的话编成一首新的诗歌。

小朋友们,让我们去外面寻找大自然中秋天的颜色,看看绚丽多彩的秋天吧。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇九**

活动目标：1.倾听故事，感知可爱的小兔和兔妈妈之间真挚深切的母子深情。

2.在集体面前大胆地用动作表示爱。

活动准备：1.绘本ppt

2.图片：星星、围巾、小花、树、糖、苹果、小鸟等

3.配乐故事ppt

一、活动过程

1、出示故事封面师幼共同猜想故事内容。

2、小朋友看到了什么呢？（两只兔子）它们在做什么？那几个字小朋友认识吗？（猜猜我有多爱你）这是一个关于“爱”的故事，那我们就一起来听这个爱的故事吧！

二、阅读图书（ppt）

1、讲述故事

2、提问

用了一个张开的动作后，小兔子又是怎么说的呢？来，你这只小兔子来说说。我们全班的小兔子一起来边做边说。

小兔子的爱没有妈妈多，它又想到了一个好办法，它是怎么做的呢？我们接着来听。

4、提问

小兔子又用了哪两个动作来表达自己对妈妈爱的？

做动作，举高。一起举。小兔子除了举高还做了什么动作？

跳。我来看看哪知最聪明的小兔子记住了，兔宝宝一边跳还一边说了什么？请幼儿回答 全班一起跳，说：我跳得有多高，我就有多爱你。好，都跳得很高。看哪只小兔子最先跳回自己的座位，坐好了。我们接着听故事。

5、讲故事

小兔子很想用自己的动作来表达自己的爱，可是实在想不出来啦，它看着远处的风景，忽然发现，眼前的景色好美呀，小兔子大叫着：“妈妈，我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。” 兔妈妈说：“我爱你，一直到过了小路，越过山的那边。” 小兔子想，那真的好远。他揉揉红红的眼睛，开始困了，想不出来了；他抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远了。兔妈妈轻轻抱起频频打着哈欠的小兔子，小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”

“噢！那么远，兔妈妈说。“真的非常远、非常远。兔妈妈轻轻将小兔子放到用叶子铺成的床上，低下头来，亲亲他，祝他晚安。然后，兔妈妈躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月亮，再从月亮上绕回来。”

三、请幼儿欣赏完整的配乐故事

四、出示图片请幼儿说说自己对妈妈的爱

如：妈妈，大树有多高，我就有多爱你？

接下来，看看，这是什么？一起说。你能用糖来表达自己的爱吗？（糖有多甜，我就有多爱你）

再来看看，这是什么？怎么表达呢？（花有多漂亮我就有多爱你？）请几名幼儿说说。

五、总结。小朋友们这个故事爱多吗？

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十**

1、能理解散文的内容，初步感受散文所展示的自然美和母子情深。

2、理解重叠词：乌黑乌黑、金灿金灿、洁白洁白。

图片、录音机、磁带

1、 小朋友你养过小鸡吗？你给它喂过食吗？你能说说小鸡的样子吗？

2、 幼儿说说小鸡的形态及趣事。

1、 教师以优美、抒情的声音朗诵散文。

2、 教师边配乐朗诵散文，边根据散文内容出示挂图，引导幼儿感受、理解散文。

小黑花是什么颜色的？小黄花是什么样的？小白花又是什么样的呢？

帮助幼儿理解并学说重叠词。

欣赏配乐散文录音，重点理解散文蕴含的美，理解\"小花花\"的喻意

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十一**

理解故事内容，学说故事中动物的对话，学着讲述故事。

了解有趣的水中倒影现象。

（认知准备）幼儿有玩水的经验

学说故事中的对话

了解水中的倒影现象

一、导入活动，引发兴趣

出示ppt一，问：这是什么？理解：小土坑

小结：在平坦的地面上有时会出现一个个凹下去的洞，这就是小土坑。

师：哗啦啦，下雨了。雨停了以后，原本空空的小土坑里会有什么变化呢？（小土坑里会积满了水）积满水的小土坑会发生什么事情呢？我们一起来听一听故事吧（介绍故事名称）。

二、听赏故事，初步理解

教师讲述故事后提问：

1、小土坑边来了哪几个动物？它们在小土坑里看见了什么？

2、小动物们说得对吗？你觉得它们在土坑里看见的是什么？

（学习词语：倒影）

过渡语：小动物们到底有没有掉进小土坑里呢？让我们再来仔仔细细地听一遍故事。

播放ppt，引导幼儿分段看画面，再次欣赏故事。

插问：小动物们看见了土坑里的小动物是怎么说，怎么做的？（引导幼儿倾听，学说对话）

学说故事中的对话。

三、学说对话，了解倒影

师：今天我们一起来作小演员，表演《小土坑》的故事，好吗？

教师在教室中间放置装满水的大水盆，作为“小土坑”。出示各角色头饰，引导幼儿自选动物角色。

教师讲述故事旁白，引导幼儿根据故事的发展，分角色学说对话，并到“小土坑”旁低下头看一看，亲身感受水中倒影的现象。

学说故事中的对话。

了解水中的倒影现象。

四、活动结束。教学活动反思与调整

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十二**

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领―― 遇到困难想办法―― 相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1。视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

2。充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3。运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4。联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1。知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2。能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3。感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

活动准备

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解――虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的`事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

（3）教师续讲故事，帮助幼儿理解――互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

（1）师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

（2）后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

（1）幼儿自主选择角色。

（2）幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

（1）引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

（2）欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说： “梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十三**

1、复习已学小动物的名称及有关服饰的名词。

2、正确运用句子\"我来到……\"。

3、学会看图拼句子，加强语言组织能力并巩固词汇量。

4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5、愿意分角色表演简单的故事情节。

1、各种小动物头饰、去游玩的大图片及音乐《郊游》。

2、已学汉字及动物名称及有关服饰的大字卡。

3、拼句字卡及图片。

一、游戏：《小动物藏在哪》

2、找到字卡后读出自己找到的是什么，并把字卡插到对应的动物头饰下面，再集体认读。（事先把字卡藏在活动室周围）。

买新衣

二、出去游玩小朋友们都打扮得漂漂亮亮的，于是他们来到服装店挑选自己需要的服饰（随机出示有关服饰的字卡幼儿认读）。

三、角色扮演\"去游玩\"请幼儿自由选择自己喜欢的动物头饰并带上，播放音乐《郊游》，老师作为导游带领游客们出发（分组进行）。

依次来到景点（图片旁），提问：\"我们来到了哪里\"？幼儿完整讲述：\"我们来到了……\"。

让幼儿自由选择自己想去的景点，再依次提问幼儿来到了哪里？让幼儿完整回答\"我来到了…......

四、拼句子\"他们在干什么\"

1、小动物们去游玩，来到一个小朋友的家里做客，我们一起来看看，他们都在干什么？图示图片幼儿观察。

2、任意抽取两幅图片，任选两名幼儿出来看图拼句子（将句子卡拼在图片下面），谁先拼完谁先指读。拼完后集体指读，游戏可反复进行。

五、小结。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十四**

1。学习用简单的语言描述动物的主要特征，并会根据动物的主要特征编成谜语。

2。能听懂并理解简单的游戏规则，激励幼儿积极动脑参与编迷猜谜活动。

3。体验听说游戏的乐趣。

1、动物成图片一幅，警察帽两顶，各种动物小图片放在幼儿椅子下。

2、学会唱“如果感到幸福你就拍拍手”。

（出示图片）今天老师给你们带来了一幅城堡图，提问：

你知道这是一座什么城堡吗？城堡门前有些谁？他们是干什么的？

你们向进城和小动物们一起玩游戏吗？怎样才能进城呢？“这里有一个小小的规则。”

x教师介绍进城方法：想要进城必须将自己扮成小动物，守城人喜欢猜谜语，他看到别人要进城就会念一首儿歌“城门开开，城门关关，想要进来，让我猜猜。”等他念完后，进城的人必须将自己扮演的小动物编成谜语请他猜，如果你编的好，守城人就能猜出来，那么你就能被请进城，如果编得不好守城人猜不出，你就不能进城。明白了吗？提问：

（1）门卫看到别人进城会念什么？（学儿歌）

（2）小动物怎样才能进城？

你们会编谜语吗？编谜时注意不能把答案说出来。（出示一动物图）教师引导幼儿集体编谜。“这是谁呀？如果你是小猫，那么你怎样编谜才能让别人猜出来呢？请你想一想，可以从小猫有什么本领、小猫的叫声、他喜欢吃什么来编。”

在你的椅子下也有动物土，请你拿出来看一看你是什么动物，然后编一编，还可以编给后面的听课老师猜。（幼儿自由编谜）

（搭好城门），老师先扮门卫。“接下来我们要来玩小动物进城的游戏了，这是城门，我来做门卫。”引导幼儿开始游戏。

请幼儿当守城人再次游戏。

你们想不想一起来玩这个游戏？边示范边讲解：幼儿手拉手围成一个圆圈，教师个一幼儿扮守城人，用双手搭成一个城门，幼儿集体边念儿歌边依次钻过城门，当念到最后一个字时，手成人双手套住一幼儿，此幼儿编说谜语，守城人猜对后就让他进城（会座位，将动物图贴在头上）

搭出三个城门游戏。

游戏开始，当全体幼儿都进城后，师：“小动物们，你们来到动物城高兴吗？我们一起随着音乐边唱边表演吧！

如果感到高兴你就拍拍手（拍两下）

如果感到高兴就学小猫叫（叫两声）

如果感到高兴就学小兔跳（跳来两下）

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十五**

1、理解诗歌内容，有节奏地朗诵诗歌。

2、学习使用相同句式结构创编诗歌,提高语言表达能力。

3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

4、能大胆表现歌曲的内容、情感。

与诗歌内容相关的ppt。

(一)、看图片引出诗歌主题“水”，并说一说水师:这是什么?你们在在哪里见过?

师：你还知道有什么水?

(二)、指导幼儿初步学习理解诗歌。

1、出示图片，让幼儿看各种各样的水问：图上的这些水你们见过吗?叫什么水呢?(协助幼儿认读)

2、初步感受诗歌《水》

(1) 师：老师将这些图片上的各种水编成了一首诗歌，名字叫《水》。

幼儿倾听诗歌一遍.

(2) 师：你听到诗歌里说了些什么?(幼儿自由描述)

3、学念诗歌

(1)、教师念，幼儿倾听想象。

师：我们来听一听诗歌里念的是不是这样子的。

(2)、幼儿有节奏地念诗歌师：我们说过好听的诗歌要是按照节奏来念会更加好听教师出示节奏谱“ x x x x / x x x”

师：这个节奏谱认识吗?

大家一起拍打节奏问：你们想不想也来有节奏地念一念这首诗歌呀?

问：你们还记得这首诗的名字叫什么吗?

(3)、幼儿集体朗诵。

问：刚才我们在念的时候你有没有发现什么秘密?(一个“x”对应一个字)

5、 幼儿集体朗诵诗歌。

(三) 、学习仿编诗歌

1、师问：我们在生活中除了有刚才说到的这些水，还有些什么水呢?

问：刚才我们说到的这些水，他们是什么样子的呢?

2、鼓励幼儿做小小诗人，动脑筋编诗歌。

师：你愿意把你知道的其他水也编进我们的诗歌中去吗?

3、师：今天回家把你编的这首好听的诗念给爸爸妈妈听好吗?

附诗歌：

整个活动，小朋友能够大胆发言，了解喝水的重要性，会主动要水喝，知道白开水是最好的饮料。不能喝自来水，但生活中还得我们的家长坚持督促幼儿良好喝水习惯的养成。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn