# 小学生健康教育工作计划方案 小学生健康教育教学工作计划(大全10篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-01-11

*为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学生健康教育工作计...*

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学生健康教育工作计划方案篇一**

一、指导思想：

中学生肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，健康教育是中学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、教材简析八年级心理健康教育的内容

主要有：第一节：关爱生命远离。

第二节：防治近视。

第三节：合理饮食，强身健体。

第四节：肥胖症与减肥。

第五节：常见意外伤害的预防。

第六节：初中生常见心理障碍——自我意识发展。

第七节：青少年主要传染病及其预防。

第八节：后的我。

这部分内容，帮助学生建立良好的卫生习惯，适应现代社会生活具有重要价值，增强学生社会交往的主动性，克服交往中存在的心理障碍。

三、教学重点、难点

1、重点：使学生了解健康教育的重要性，了解，加强预防传染病。强调和学生讨论和沟通的过程，更多的以心灵的感化来促进学生的自我反省和自我完善。

2、难点：增强学生自控能力，不受的危害，使身体健康成长。

四、教学目标：

从小培养学生良好的心理素质，培养学生遇到不愉快的事，学习冷静思考。巩固学生各方面常识的理解，让学生可以进行自我检测。开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。运用心理学、教育学的原则与方法，以中学心理健康教材为载体，对青少年进行有关心理健康方面的教育、咨询和行为训练，培养他们良好的心理素质，提高他们的心理健康水平，促进他们全面和谐的发展。

**小学生健康教育工作计划方案篇二**

1、预防溺水一定要记住“六不”：不私自下水游泳；不擅自与他人结伴游泳；不在无家长或教师带领的情况下游泳；不到无安全设施、无救援人员的水域游泳；不到不熟悉的水域游泳；不熟悉水性的学生不擅自下水施救。

2、游泳前应做全身运动，充分活动关节，放松肌肉，以免下水后发生抽筋、扭伤等事故。如果发生抽筋，要镇静，不要慌乱，边呼喊边自救。常见的是小腿抽筋，这时应做仰泳姿势，用手扳住脚趾，小腿用力前蹬，奋力向浅水区或岸边靠近。

3、游泳时间不宜过长，20到30分钟应上岸休息一会，每次游泳时间不应超过2小时。

4、不宜在太凉的水中游泳，如感觉水温与体温相差较大，应慢慢入水，渐渐适应，并尽量减少次数，减低冷水对身体的刺激。

5、在游泳的时候，不能起哄瞎闹、搞恶作剧，不能下压同伴、深拉同伴或潜水“偷袭”同伴。对刚学会游泳的同学更不能这样做。

6、在露天游泳时遇到暴雨是很危险的，因此，应立刻上岸，到安全的地方躲避风雨。

**小学生健康教育工作计划方案篇三**

小学心理健康教育的目的在于帮助小学生认识自己、悦纳自己，提高他们对小学生活的适应能力，养成良好的生活习惯和正确的学习态度，培养他们开朗、向上、乐学、合群、自信、自立、开拓、创新的健康人格。结合我市几年来开展小学心理健康教育的教育科学研究与实践，我们认为，有效地开展小学心理健康教育，要充分根据小学教学内在机制和小学生自身发展特点来构筑和优化育人环境。

班级，是学生学习生活的主要场所，必然可以是心理健康教育的主要场所。小学班主任，同时又是中队辅导员，每日每时把握着学生的思想脉搏，也同样经常关注着学生的身心发展。因此，以班主任为主开展班级团体心理辅导，可以有效地使思想道德、行为习惯教育，科学文化知识技能教育，心理健康教育整合成为一种“三合一”的教育、从而构建成为一种结合课程教学的渗透，结合斑级日常工作和活动，结合全面和个别育人教育的交互，而形成较为完善的班级团体心理辅导操作系统。

这种操作系统所体现的主要功效有：

1、融入班集体建设

班主任要善于通过引导全体学生，以形成班集体共同奋斗目标来发展学生个性心理：这种共同的奋斗目标，旨在树立正确的集体舆论凝聚，提升优良的道德情操，倡导良好的班级风气和弘扬健康向上的精神风貌。因为良好的班集体建设，能美化集体生活，能振奋全体学生，能使集体像熔炉一样，对全班每个学生起熏陶感染、潜移默化的功能。

2、丰富班级活动

有活动，才有生气、才有活力、才有发展。把心理辅导渗透于班级活动，既是班级活动的创新和发展，又使辅导质量得到提高。寓心理健康教育于班级活动之中，学生能在丰富多彩愉悦舒心的实践活动中获得心理践行和发展，而且这是一种比较自然、比较完美的践行和发展。

3、发展班级文化

班级是学生在校内学习生活和相互交往的主要空间，充分利用这个空间，积极营造和发展健康的班级文化，可以形成良好的心理氛围，发挥十分重要的陶冶、濡化的隐性教育功能。班级文化的发展要充分张扬班级中学生的个性、特长，充分发挥每个学生的智慧和力量。

4、优化班级管理

优化班级管理的目的是为着促进每个学生的发展。通过班级管理创造良好的育人环境，就能充分调动每个学生的主动性和积极性，并且尽可能少地约束人、限制人和压抑人。优化班级管理要在实施民主管理中发展民主意识；要在自我管理中发展学生自主；要在情意管理中发展学生情意；要在有形管理中发展无形管理。

5、构建班级教育合力

班级不是封闭的，班级中每个学生的心理、道德和文化素质都是在班内班外、校内校外、有意无意、有形无形的各种因素的综合影响下形成发展的，因此班主任需要充分利用班内外校内外，包括家庭和社会的各种教育力量，充分利用各种有效的校内外教育资源，形成“全社会都来关心教育”，都来关心学生的成长和发展。

班主任构建整合一致的班级教育合力进行心理辅导，有赖于班主任自身的智慧和技巧。

6、建设良好班风

班风是一个班级稳定的、整体的、特色的集体风气。班风需要靠班级中大多数学生为基础的思想、品德、作风来形成、，需要有一个较长时间的发展来形成。而一经形成，可以对班级中的每一个人产生较为积极、稳固、健康、向上的作用力，这种作用力是内在的、无形的、激活的。建设良好的班风可以为每个学生的身心发展创设出一种美好的时空，唤发出一种蓬蓬勃勃的力量。

校园文化是多元的，其中校园文化的阵地建设是一项基础性的物化工程。让“心理健康教育”成为一种“校园文化”，首先要打造基础性工程。这种基础性工程，既可以充分利用学校内部原有的一些设施，也可以不断地开发出新的活动阵地，如：

1、让校园内的墙壁、橱窗、黑板、园落成为“不说话的心理辅导老师”。

2、随着学校的园林化发展步伐，不断创建出“开心园”、“舒心廊”、“交心亭”、“谈心室”等等。

3、在校园内形成对学生开展心理辅导的“一条龙”服务：心理信箱—心理热线（电话、网站）；—心语导播（红领巾广播、红领巾小电视台、校园网）——心语小屋（心理辅导室、心理测量室）。

在这些阵地的建设中，“开心园”、“心语小屋”等要真正具有“快乐小屋”的功能，让希望获得心理帮助的学生从中感悟愉悦，体验愉悦，释放烦恼，消除烦恼；从中获得欢乐的自助、互助和他助。“心理热线”要不断延伸、畅通，成为“宽带网”，它由师生双方或班主任――学生――家长三方建起连心的纽带，通过“心理联系卡”、家庭走访、家长来校、师生通信、电话、上网联络、电子邮件等多种方式，定期或不定期，双方或三方、个别或集体相结合的局部性和个别性心理教育与沟通。“心理热线”较偏重于保守秘密、尊重隐私、尊重人格。也有利于实现学校教育与家庭教育的同步一致，有利于形成教育的合力。

学生是学习的主体，同样是心理健康教育活动中的主体。要把小学心理健康教育成为一种新颖的丰富的“校园文化”，就要充分让学生畅心地生活在这一文化天地之中。在实践中，许多学校已开展了丰富多彩的小学生心理健康教育主体性活动。

1、心理教育活动课

心理教育活动课是在班主任组织下，全班师生共同参与，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的活动。活动课可以利用班会团队活动课、科技文体活动课等活动课时进行，也可以利用周会、晨会进行，有条件的可以纳入校本课程建设。根据需要可以安排在室内外、校内外进行。活动课体现主体性、实践性、系统性、组织性和多样性的特点，通过游戏、讨论、辨析、观察、演讲、表演、小品、训练、检测等方式方法，旨在发展和提高学生心理品质，进行心理训练。心理活动课有明确的目标，有精心的准备，有确定的内容，有具体的步骤，有恰当的技巧。心理活动方案的设计要根据小学生实际、班级实际、发展趋向、防范要求等作认真细致的处理。

2、心语沙龙

心语沙龙类似于少心理活动课，相比较它参加人数要少，一般8～12人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，活动时间一般利用课外、晚间或双休日进行。场地选择也十分自由，包括在师生家中。活动的主题也较为集中，参与的对象则较为专一，如班主任或按班级、团队干部，或单亲家庭学生，或贫困生，或存有某向类心理困扰的学生，针对一个目标组织一次沙龙活动。心语沙龙更重于心灵沟通，情感体验，更重于加深理解，求取共识。

3、心育小报

心育小报可以是小学生自办的“手抄报”，班级中可以有一份或多份，也可以在班级墙报、黑板报中开辟出专栏。心育小报由学生自编自办，旨在让学生交流各自的内心世界，介绍心理健康知识，进行学生心理问题的探讨。班级心育小报可以“走出”班级，与其他班级交流，与学校的广播、小电视台相结合，充实校园媒体、校园文化内容。作为“心育小报”的“双胞胎”，还可办出“心理画报”和“心理漫画”，借助美术表现、欣赏的功能，提高心育效应。

4、心育雏鹰行动

雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重在小学生中开展如品德践行，社会实践、献爱心送温暖等活动，让学生在相互鼓励、相互帮助、相互关爱、相互学习中，心心相印，共同进步。

5、心理小剧

心理小剧包括心理儿童剧、心理小品、心理故事会、心理训练操等等。心理小剧的素材来自学生，心理小剧的写、编、演、看、评都以学生为主体，教师主要发挥支持、帮助、辅导、组织等作用。同时，还可以或教师参与其中，与学生一起活动，或由教师演学生看。这种为学生喜闻乐见的表演形成更具寓“教”于乐的作用。

6、“心语日记”

结合小学生写日记、周记，鼓励学生记“心语日记”（周记）。“心语日记”有学生心理宣泄和排解，有心理认知和感悟；是能反映学生内心世界的“镜子”，也是能显现学生心理健康发展的“窗口”，还能成为学生健康进步的“阶梯”。班主班老师通过浏览学生“心语日记”（以学生主动愿意提供为前提），能搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

7、“心语赠言”

“心语赠言”是班主任主动向学生作心理冲击。班主任的“心语赠言”可出现在学生的作业练习本的改评批语中；可出现在“学生素质报告单”的操行评语里；可出现在“家校联系卡”内；也可以是老师专门设置的“心语赠言”卡（由老师自制成的卡更佳）。“心语赠言”要抓住时机，如学生表扬获奖时、困难受挫折时、心烦苦恼时、学生生日、毕业升学时等等。要选准火候，把握温度；要击中要害，引发震动。“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画可以是工艺小制作，总之，是能以“美”和“爱”来激活学生，在心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生渴望获取的“珍藏品”。

“校园文化”建设，无论是“硬件”建设还是“软件”建设都是无止境的，尤其是“软件开发”凝聚着教师的创新和智慧，同样，蕴含心理健康教育的\'“校园文化”也是一座取之不尽的宝库，我们每一个教师都是开发者、建设者和创造者。

**小学生健康教育工作计划方案篇四**

根据《中共中央xx关于深化教育改革全面推进素质教育的定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的\'特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

二、教学目标

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

具体目标：

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”――一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

三、教学内容：

1、立下坚强志―――坚强意志与耐受挫折的教育。

（1）培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

（2）培养学生形成处事果断的良好习惯。

（3）培养学生良好的自我控制力。

（4）引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花―――自我意识、人际交往教育。

（1）学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

（2）学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

（3）正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

3、迎接新挑战―――人格养成教育。

（1）引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

（2）注重学生的自我人格养成教育。

（3）对有人格障碍的学生进行重点辅导。

四、教学措施：

1．坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2．立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3．提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4．对少数有心里困扰或的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

通过心理健康教育，引导学生认请自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

五、教学内容：

帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。引导学生形成强烈持久的学习动机。引导学生养成良好的学习习惯。学习策略的辅导。阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。学会保持积极心境的方法。培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。培养学生形成处事果断的良好习惯。培养学生良好的自我控制力。引导学生正确应对挫折与困难。自我意识、人际交往及性教育。学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。注重学生的自我人格养成教育。对有人格障碍的学生进行重点辅导。

六、教学方法：

1、以尊重、理解学生为前提。

尊重学生的人格与尊严，尊重每个学生存在的权利，承认他是不同于其他人的独立的个体，承认他与教师、其他人在人格上是平等的。以平等的、民主的态度对待学生。不居高临下训斥学生，也不讽刺羞辱学生，做到“蹲下来与学生谈话”。尊重学生的选择，尊重学生的合理的需要。

2、面向全体学生。

在确定心理教育的内容时，在设计心理辅导活动时，要考虑大多数学生的共同需要与普遍存在的问题，要创造条件让尽可能多的学生参与，特别要给那些内向、害羞、表达能力差、不被人注目的学生提供教育与表现的机会。

3、学生主体性原则。

学生既是心理健康教育的客体，也是心理健康教育的重要主体。心理健康教育的基本功能是促进学生自觉主动地成长与发展，如果学生缺乏主动性与接受教育的动机，我们强行实施的教育必定由于学生的抗拒与冷漠而没有效果。同时，心理教育追求的最高目标是“助人自助”，只有让学生成为这一教育过程的主体是，才可能实现这一目标。因此，在工作中，要以学生的实际需要为出发点，鼓励学生“唱主角”。

4、个别（或团体）心理辅导。

针对少数学生存在的心理困扰和极个别的，开展心理咨询活动，由老师提供咨询，回答学生在学习、生活、交往中遇到的各种问题，并对其进行正确的心理辅导与问题行为的矫正。

追求学生人格的整体发展，促进学生知、情、意、行几方面协调发展。树立学生全人发展的观念，强调多种智力全面发展，关注学生的一生。

**小学生健康教育工作计划方案篇五**

学生是祖国的花朵，是我们国家的未来，中国的未来需要你们成为德、智、体全面发展的新一代。没有一个好的健康的身体就不能担负起，将来建设祖国的重任，单单学习成绩好、思想品德好还不行，必须要有一个好身体。

为进一步贯彻《学校卫生工作条例》，确立“以人为本、健康第一”的指导思想，全面推动学校健康教育工作的深入开展。以创建“健康促进” 为契机，切实加强学校健康教育工作，提高学生健康水平。培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

1、视力不良监测：提高眼保健操质量，引导学生科学用眼，注意卫生，做好学生视力监测，并正确上报统计结果。

2、健康监测：时间：9月，学校配合体检单位做好各项准备工作。

3、伤害监测：对因伤害经过医院诊治的学生伤害事故，立即填报伤害个案卡，结案后进行上报，同时登录到《学校公共卫生软件》。

4、根据传染病在不同季节的流行特点，认真做好预防宣传工作，每月一次宣传，做好消毒隔离工作。

5、配合医院做好学生计划免疫工作及学生健康检测。

6、传染病监测：

(1)每日进行晨检，对出现发热、出诊、腹泻、黄疸等症状的学生进行排查，对排查结果进行记录。

(2)发现传染病疫情后，立即上报教育局，社区卫生服务中心、疾控中心，配合疾控中心做好传染病病例的确诊的调查和环境消毒等工作。将确诊的学生传染病病例及时录入到《学校公共卫生软件》。

(3)确诊的病例做好消毒、隔离工作，病人完全康复后，才可以复学。

7、各种资料的收集:

8、积极开展对口腔卫生知识的宣传。

(一) 加强健康教育。

1.开展卫生知识宣传。学校

黑板报

、宣传橱窗定期按质按量刊登有关卫生知识。午会、班会结合本班学生的实际也要进行卫生知识的教育。通过各种途径和媒体，强化全体师生的卫生意识，养成卫生习惯。(要留照片)

2.继续做好校园内的控烟工作，禁止在校内公开场所吸烟，及游烟，巩固无烟学校成果。

3、 做好晨检记录、上报工作，做好学校因病缺课缺勤网络直报工作。

4、 把健康教育计划纳入教学课程中，并按计划实行。每周一午会课上20分钟健康课，(内容：围绕主题讲，以说教、诗歌、视屏、碟片、检查学生个人卫生等形式上。)另外卫生老师，一学期在广播室健康教育不少于4次。学期结束，将对部分班级进行测试。(宣传资料要存档，内容要适时拍照。)

(二)做好学校卫生监督工作。

1、.健全卫生检查、监督制度。利用“啄木鸟”成员和“环保卫士”对班级环境卫生、包干区卫生、学生个人卫生进行评比，自查与检查相结合，做到一日一查、一月一评，做到常抓不懈，抓出实效。

2、 加强对校园卫生、食品卫生的检查，有检查人员，有记录，杜绝食品卫生事故发生。提高学生的用餐质量，积极向营养餐的方向努力，提高学生的营养水平。

3、认真监督学校饮水卫生

(三)开展多种形式的健康教育活动。

2、利用校园媒体视频开展专题卫生讲座，宣传卫生和健康知识。

(四)做好相关报表在公共卫生软件中填报。

四、工作具体安排：

1、 拟定好《健康教育计划》，准备好各班卫生检查记录本。

2、 加强学生养成良好的卫生习惯教育。勤洗手，早晚刷牙，保护口腔。

3、 贴好橱窗健康报及其它内容。

4、 学生的基本信息、食堂、饮用水、健康教育内容等输入公共卫生软件。

5、 召开一次环保卫士会议，布置任务，发放标牌。

1、召开第二次环保卫士会议：选四名卫士，下午做眼保健操时对各班卫生及眼保健操进行检查、记录。

2、检测好学生视力。

3、督查各班学生个人卫生。

4、 更换橱窗健康报。

5、健康知识讲座(卫生院潘春红为全体教师)

6、配合行政检查各班级包干区卫生。

1、 进一步加强学生对传染病的预防知识的宣传教育。

2、配合行政检查班级卫生。

3、把学生的视力结果输入公共卫生软件。

4、 进行第二次健康宣传教育，主题;《健康生活的方式与行为》

5、 更换橱窗健康报。

6、配合社区卫生院做好学生体检工作。

7、召开第三次环保卫士会议。(内容待定）

1、 进行第三次健康宣传教育，主题：《我运动，我健康》

2、借学校召开家长会，给家长进行健康知识讲座(卫生院潘春红为家长)

3、 把健康教育内容及伤害个案、慢性病、传染病等信息输入公共卫生软件。

4、召开第四次环保卫士会议。组织环保卫士进行小扫除。(老师办公室、校门口)

5、 更换橱窗健康报。

6、配合行政检查班级卫生。

1、 更换橱窗健康报。

2、收回环保卫士检查本班级卫生记录表。

3、本学期卫生

工作总结

，并整理资料归档。

**小学生健康教育工作计划方案篇六**

增进“健康意识”，促进“自我保健”习惯的养成，提高“自我保护”能力。

一帮助孩子巩固保护视力、预防近视、预防眼部传染病的知识。提高孩子的自我保护能力，促进少年儿童良好用眼习惯的养成，为拥有“光明的未来”打下坚实的基础。

二帮助孩子巩固保护牙齿、预防龋齿的保健常识。进一步了解龋齿的发生因，对人体健康的严重危害，促进少年儿童口腔保健意识的提高和良好口腔卫生习惯的养成。

三帮助孩子了解营养素的种类、名称、对人体健康和生长发育的重大意义;了解七大营养素的食物来源;学会合理搭配膳食，养成良好的餐饮习惯;主动拒绝垃圾食品。

四帮助孩子了解夏季保健常识，学会预防夏季常见传染病，促进少年儿童的健康成长。

第一学月：

1、视力检查;

（1）要求学生在查视力的当天将视力检查信息告知家长。

（2）为了孩子们的视力健康，建议家长朋友们：若孩子的视力在5.0以下，可在近期到医院进行视力复查和诊治。

2、结合学生视力情况，有针对性的“开展保护视力，预防近视”的教学工作。

第二学月：“口腔保健与健康”教育。

第三学月：“吃出健康来”教育。

第四学月：“夏季保健与传染病预防”教育。

**小学生健康教育工作计划方案篇七**

新学期、新面貌、新发展。校心理健康教育将放下逝去的岁月，带着虔诚，热情和梦想，力求把理论与实践结合起来，努力去创造更为美好辉煌的明天。

一、指导思想

面对高速发展的21世纪，人类将面临激烈的国际竞争和严峻挑战，人的一切财富、智慧、成就和幸福都来源于人的心理健康。心理素质将是21世纪人类生存和发展的重要素质。中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确要求学校：“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力”。

二、现状

我校心理健康教育工作在教育行政部门的领导和支持下，取得了较大的发展，学校心理健康教育在规模和普及率上都达到了一定层次，为心理工作的开展奠定了基础。根据目前的具体情况，我们下一步的计划是围绕着完善学校心理健康教育服务设施，提供教师素质，增强学校心理健康教育服务功能，促进学生人格健康发展的中心，努力完成建立适应学生发展需要的多层次学校心理健康教育服务体系的任务进行的。

三、工作打算

根据这一任务，本学期学校心理健康教育工作计划完成以下具体工作：

(一)促进学校心理辅导室标准化建设

建议学校划拨部分资金用于完善学校心理辅导室设施用途，增强辅导室的服务功能：基本完善中心的硬件设施，使之具备心理教育指导、咨询、辅导服务以及相关功能，并建立心理健康辅导咨询热线、网络辅导咨询信箱，定期针对学生、家长、教师开设个别辅导和心理教育活动。

1、设学校心理辅导热线：利用此项资金购置录音电话，安装直线电话，建立定期对外开放的心理辅导热线，为学生、家长和社区服务。

2、开设网络心理辅导信箱：利用该资金购置联网设施、开辟网上论坛、开设电子信箱，定期回复心理咨询邮件。

3、制作学校心理健康教育网页，并且使之与学校网站联网，及时发布学校心理教育信息。

4、完善心理辅导室硬件设施：购置必要的心理仪器、活动器材、测试软件、测试量表和参考书籍等。美化咨询室，营造和谐、优美的咨询环境。软件方面，完善咨询制度和档案管理，继续坚持周五值班制，实行专题咨询和随意咨询、当面咨询和书信咨询相结合。

5、进一步修缮心理教室的投影、音响设施。

(二)加强队伍建设，提高心理教师素质

1、参加每年的“健康杯”心理健康教育征文活动。

2、做好教师的心理健康教育培训工作。

3、在校开辟专栏并充分利用学校的宣传栏进行心理健康教育的学习与宣传，扩大心理健康教育的影响。引导师生正确认识，并进行心理健康教育。主题为“关注教师心理健康”、“家庭教育中的心理问题”。

4、尝试心理科研：

心理咨询室应认真收集学生个案资料，努力探索心理规律及咨询技巧。择期进行学生烦恼问题普查、教师认为学生严重问题普查。建立特殊学生心理档案，并跟踪教育辅导。

(三)做好心理健康教育与学校各项教育整合工作。

心理教育是实施素质教育的重要一环。良好的心理健康教育，不仅能促进学生在校期间各方面得到充分的发展，而且对学生的一生也将会产生重要的影响。只有把心理健康教育纳入学校教育的整体规划之中，渗透于学科教学、班级管理、德育工作、家庭教育的每一个角落，有序深入生动地开展起来，心理健康教育才会迎来真正灿烂的春天。学校现拟把心理教育渗透在整个教育过程之中。全方位、多渠道、多途径、多层面、多形式地开展心理教育活动，构建学校—家庭—社区心理教育的立体网络。

**小学生健康教育工作计划方案篇八**

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强健的体魄、较强的活动能力、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。为向学生有计划地进行健康教育，使小学生了解卫生保健常识，根据国家颁发的《中小学健康教育基本要求（试行）》和小学生健康教育的有关文件精神，扎实有效的开展健康教育工作，结合我校实际情况，制定本计划。

以教育部下发的体育卫生工作条例为指导，坚持育人为本，根据小学生生理、心理发展特点和规律，运用健康教育的理论和方法，切实加强学校健康教育工作，提高学生健康水平，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展，为学生一生的幸福奠定基础。

1、全面贯彻执行党的教育方针，对学生进行健康教育，使学生了解卫生健康的重要意义，培养学生良好的卫生习惯，改善学校的卫生与教学条件，加强对传染病，学生常见病的预防与治疗。

2、使学生了解一些卫生保健常识，培养学生的自我保健能力。

3、开展学生卫生健康与咨询服务。

4、增进学生身心健康，不断提高其健康水平。

5、积极参加体育锻炼，增强体质，保证学生具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习。

6、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题。

7、动员学生家长主动配合学校进行健康教育。

1、通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。

2、培养学生有规律的`生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

1、让学生观察自己身高、体重的变化，了解儿童期的正常生长发育，并注意生长发育期应注意的事项。知道保护眼睛、牙齿、耳朵、鼻子的重要。

2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系。

3、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

1、培养学生独立生活的能力，学会自己的事情自己做，懂得并掌握保护视力、预防近视的方法。

2、教育学生交通安全知识，避免发生意外事故。

1、使同学们熟记急救、火警、盗警电话号码，在遇到急救病人、车祸、火警等急救、意外事故时，懂得如何打电话。

2、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

3、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

1、使学生理解健康的概念，培养健康的意识行为，懂得预防食物中毒的方法。

2、让学生了解适时、适体的穿着有益健康，引导学生培养朴素、大方、适时的穿着风格。

3、使学生认识吸毒的危害，教育青少年千万不要因好奇去尝试吸毒。

4、让学生了解心理健康的概念和心理健康的标准使自己逐步具备良好的社会适应能力。正确看待自己身上的生理和心理变化，培养独立思考能力，善于听取别人的意见，控制自己的情绪，多参与集体活动，培养良好的兴趣，并懂得如何自我保护。

5、了解环境卫生的重要作用，懂得爱护环境卫生从我做起。

6、让学生了解学校健康促进的内容，并在行动上支持和参与学校健康促进活动。

1、认真上好健康教育课，做到有计划、有教师、有教材、有课时、有教案。

2、为学生提供心理、生理卫生知识教育服务。各年级开设心理健康讲座，培养少年儿童提高调控情绪的能力，形成坚强的意志品质，具有预防心理障碍和保持心理健康的能力，具有和谐的人际关系、良好的合作精神。

3、重视学生心理、生理健康教育，开展高年级学生青春期卫生讲座，并配合录像、挂图等，使讲座内容丰富多彩，通俗易懂。

4、提高预防疾病的意识和能力，通过形式多样的健康教育宣传活动，让学生了解艾滋病的传播途径和预防措施，了解流行性感冒、病毒性肝炎、细菌性痢疾等的传播途径和预防措施。

5、坚持每周\"大扫除\"制度，着力培养学生卫生习惯，做到常洗澡，勤换衣，勤剪指甲，不喝生水，不随地吐痰等，确保学生健康行为形成率达80%以上。

1、在硬件上，校舍、采光、厕所、桌椅配置等均达到国家标准。在软件上，政策落实，制度到位，急救、防灾有预案，卫生服务优良，档案资料齐备，实行依法管理。

2、通过宣传教育，让全体师生懂得环境对身体健康的影响，避免在不利于身体健康的环境（如大雾、灰尘、噪声等）中进行体育活动等。

3、学生个人卫生做到头发整洁、无异味；指甲勤剪；面、耳、颈干净；衣服鞋帽整洁、无异味。教育师生逐步形成健康的生活方式，自觉注意合理的营养和饮食卫生，较为合理地安排作息时间，自觉做到不吸烟、不酗酒、远离毒品。

4、搞好健康教育宣传橱窗，印发健康知识宣传资料，利用学校媒体加大宣传教育力度，组织厕所消毒等工作。

5、开展环境卫生评优活动。各班划分包干区。每天由专人检查，当日整改。打分结果公布。积极开展“讲卫生、增进健康”的知识竞赛活动。使我校的健康教育工作持之以恒、不断深入。

乡卫生院健康教育工作计划范文

健康教育会议记录范文

健康教育会议记录范文

实用的健康教育工作计划

医院2024健康教育工作计划

医院年度健康教育工作计划

健康教育论文

**小学生健康教育工作计划方案篇九**

一、活动目的：

1.在学习鲁教版品社课本第二单元《走进健康》中，学生们懂得了健康的真正含义是身与心的健康，心理健康和身体健康同样重要。

2.通过本次活动，使学生懂得同学之间如何相处，培养学生人际交往的能力，同时了解心里健康的重要性。

二、活动过程：

(一)谈话导入：

孩子们，让生活失去色彩的不是伤痛，而是内心的困惑，让脸上失去笑容的，不是磨难而是关闭的内心世界，没有人的心灵永远一尘不染，拥抱健康对于我们每个人来说至关重要。今天，就让我们一起走进心理健康教育，来探讨研究同学之间如何相处，如何交往。

(二)辨析健康：

2.指名来回答。

3.老师出示世界卫生组织颁布的最新健康标准：

(1)有充沛的精力，能从容不迫地应付日常生活和工作的压力而不感到过分的紧张。

(2)处事乐观，态度积极，乐于承担责任，事无巨细不挑剔。

(3)善于休息，睡眠良好。

(4)应变能力强，能适应外界环境的各种变化。

(5)能够抵抗一般性感冒和传染病。

(6)体重得当，身材均匀。站立时，头、肩、臂位置协调。

(7)眼睛明亮，反应敏锐，眼睑不易发炎。

(8)牙齿清洁，无空洞，无痛感，齿龈颜色正常，无出血现象。

(9)头发有光泽，无头屑。

(10)肌肉丰满，皮肤富有弹性。

4.老师总结：健康就是没有疾病和身体残疾，同时还要有良好的心理状态。

(三)结合事例：

1.老师：刚才我们已经了解了健康，懂得了什么是健康，现在老师给大家带来了两个事例，想请同学们帮忙辨析一下：

事例一：《跳皮筋》

3.学生以小组为单位讨论、交流。

4.指名来谈论一下。

5.师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应该友好相处，不要嘲笑同学的缺点。要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。接下来请大家继续看第二个事例。

事例二：《上课铃响了》：

上课铃响了，同学们快进教室!王小燕和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小踩到她的脚后跟，王小燕大叫一声：“哎呀!踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了?”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝王小燕别哭了，王小燕不予理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

6.师：大家来说说，王小燕做得对不对?为什么?

7.同学们分小组充分讨论、交流。

8.各小组推荐代表进行发言。

9.师小结：是，我们应该有宽容之心。同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。

(四)检测明理：

1.师：师：同学们每天生活在一起，难免磕磕碰碰，遇到下列情况，你又该怎样做?相信你会正确处理。(出示)

(1)你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

(2)考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你。

(3)课桌下有纸屑，你说不是你的，你的同桌说不是她的。

生：遇到这种情况我会这样做：

生：遇到这种情况我会这样做：

2.师小结：是呀!同学之间就应该友好相处，你对别人友好关爱，别人也会还你一份友好关爱，奉献一份，收获十份，付出本身就是一种快乐!奉献着，相信你也会快乐着!下面，请看(师读)相信你们一定能做到。来，一起读：同学之间：

同学之间

学会友好，不嘲笑缺点。

学会尊重，不欺小凌弱。

学会宽容，不斤斤计较。

学会理解，不撒娇任性。

学会关爱，要热情大方

学会体贴，要细致入微

学会调节，要消除嫉妒

学会激励，要互相进步

4.接下来老师给大家带来了几道有趣的检测题，通过这个检测游戏，主要自我评价一下，自己的心理是否健康，在三项中进行选择，希望大家实话实说。(出示检测题)

请你仔细阅读下面的问题，选择答案。

(1)当你与同学在班级发生矛盾时，你采取的解决办法是：

a、谈话解决b、找老师解决c、用武力解决

(2)每天出入教学楼，能谦让小同学，给他们提供方便吗

a、能谦让b、有时能做到c、不能谦让

(3)当看到同学有困难能主动帮助吗?

a、能b、有时能c、不能

(4)你愿意参加集体活动吗，并在活动中力争为集体争光?

a、愿意参加，并能为集体争光b、有时愿意参加c不愿意参加

(5)课间上下楼你是否能自觉靠右行，为其他同学提供方便?

a、能做到b、有时能做到c、做不到

(6)你能主动捡拾班级或学校内的垃圾吗?

a、一定能b、有时能c、不能

5.评价：

选a得3分选b得2分选c得1分

18分：人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神;

6—11分：加强学习，多交朋友，多向别人请教人际交往的知识。

6.师小结：金无足赤，人无完人，在我们每个人的心理都存在着这样那样的心理疾病，这不要紧，关键是要有战胜自我的勇气，这样才能拥有健康。

(五)总结延伸：

指名进行。

2.刚才同学们谈论的非常好，现在我们共同来了解一下《小学生的心理健康标准》，这样更能调整你的心态，使你拥有健康的人生。

出示《小学生的心理健康标准》

(1)具有良好的认识自己，接纳自己的心态意识;

(2)能调节、控制自己的情绪、使之保持愉悦、平静;

(3)能承受挫折;

(4)能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境;

(5)人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神;

(6)具有健康的生活方式与生活习惯;

(7)思维发展正常，并能激发创造力;

(8)有积极的人生态度。道德观、价值和良好的行为规范。

3.师生齐读

4.师总结：同学们，多一份宽容，就多一份理解;多一份理解，就多一份尊重;多一份尊重，就多一份自信;多一份自信，就多一份健康。让我们都拥有健康的心理，学会相处，学会交往，拥有更多的朋友。

**小学生健康教育工作计划方案篇十**

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要，是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。下面是本站小编整理的一些关于小学生心理健康教育

工作计划范文

的相关资料，供你参考。

小学心理健康教育，是提高小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。开展小学心理健康教育要根据小学生生理，心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高，是落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高质量人才的重要环节，对推动教育事业科学发展，具有重要的现实意义和深远的历史影响。

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据《中小学心理健康教育指导纲要》的有关要求、小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径认真开展多种多样的心理健康教育活动，帮助学生获取心理健康的初步知识，提高心理素质，增强承受挫折、适应环境的能力。 促进学生人格的健全发展。

二、工作目标：

(一)坚持以人为本。根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

(二)立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

(三)提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

(四)对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

四、具体措施：

(一)做好心理教师培训工作。为了顺利开展学校的心理健康教育工作,根据县镇校的要求,以《如何开展心理健康教育》为主题,对全校心理健康教育教师进行培训,让教师了解教师和学生的心理健康和学生开设心理健康教育的背景,教师素养,心理咨询和团体辅导等,学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题。

(二)开设心理健康教育课。保证心理健康教育活动的时间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

五、具体工作：

(一)学校心理健康教育队伍建设

进一步系统学习心理学知识,了解心理课设计方法。学校对师资培养十分重视，花了很多心血。然而，学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

(二)学校心理健康教育的方式

1、心理课辅导。本学期由班主任教师作为心理辅导老师在班内试行心理课，每个星期开展一节心理健康课(或活动)，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

3、办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

4、以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“校园报”、“小主人广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

5、指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写

日记

或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他做好校刊知心信箱的编辑工作人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

一、指导思想

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

二、学校健康教育的任务

1、提高学生卫生知识水平；

2、降低学校常见病的发病率；

3、提高生长发育水平；

4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；

5、改善学生对待个人公共卫生的态度；

6、培养学生的自我保健能力。

三、学校健康教育的目的

1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。

2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。

3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

四、学校健康教育的内容

一年级

1、通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。

2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

二年级

2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系；

3、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

三年级

2、教育学生交通安全知识，避免发生意外事故；

3、了解自身的发育及运动对身体的好处，教导学生安全用电，并知道触电急救的方法及小外伤的处理。

四年级

2、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

3、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

五年级

1、使学生理解健康的概念，培养健康的意识行为，懂得预防食物中毒的方法；

2、让学生了解适时、适体的穿着有益健康，引导学生培养朴素、大方、适时的穿着风格；

3、使学生认识吸毒的危害，教育青少年千万不要因好奇去尝试吸毒。

六年级

2、让学生了解学校健康促进的内容，并在行动上支持和参与学校健康促进活动。

总之，加强学生的健康教育，培养学生强壮的体格、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗、团结合作的精神，是学校教师的职责；学校体育、卫生工作，必须抓紧抓好，使学生不仅能学到知识，而且身心健康，体格健壮，使我校的健康教育工作及卫生管理工作再上一个台阶。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn