# 2024年幼儿数学启蒙1的 幼儿园数学启蒙教案(通用11篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-12-16

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿数学启蒙1的篇...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿数学启蒙1的篇一**

活动目标：

1.练习手口一致地点数5以内的数量，正确认读5以内的数字。

2.培养幼儿仔细观察、积极思考的能力。

3.引导幼儿对数字产生兴趣。

4.培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

1.幼儿用书。

2.展示板。

活动过程：

一、情境导入。

师：除了小动物图上还有什么？

二、数一数。

图上有几只小鸭？我们一起拿出小手指来数一数。（几朵荷花？几只蝌蚪？几个荷叶？几只青蛙？）

三、认一认。

小鸭有“5”只，我们一起来看看数字“5”是怎么样的。（1~4同上）

活动延伸：

数一数皮球。

**幼儿数学启蒙1的篇二**

幼儿数学启蒙教育的5个好方法：

【一、借助实物把数概念简单化】

抽象的数学概念的学习“实物化”，即给幼儿提供一套具体形象的实物教具，这些物化的教具为儿童提供了表象思维所需的具体形象，能很好的帮助幼儿学习数学。

例如，用一个积木表示“1”，而将十个积木摞在一起的长方形表示“10”，用十个积木平铺成一个正方形表示“100”，用十块积木垒成立方体块表示“1000”，非常形象地表示出数字之间的关系。

给幼儿一个数如“2352”，要他拿出相应的金色珠，他就会拿出2个立方体，3个正方形，5个长方形，2个积木。在类似玩玩具的操作中感知数位、数量之间的关系，对一个5、6岁的幼儿来说是一件愉快而轻松的事情。

因为有实物化的教具，再加上生活中的互相配合，很多抽象的数学知识如乘法、除法、等分等看起来比较高深的知识都化难为简了。那么，幼儿能够轻轻松松的掌握这些抽象的数学知识是不是也变的容易起来了。

【二、以10为单位，认知连续的数】

以10为单位，一次就呈现给幼儿一组连续数。例如，让幼儿认识10以内的数，不是先让幼儿认识“1”然后“2”再到“10”，而是一次性地将数棒1—10全部呈现给幼儿，让幼儿看到的是一组连续数。

幼儿在摆弄这些数棒时，从短到长排列就会理解1—10的概念。在此基础上来操作教具一百数字板，达到认识1—100之间的数字排列规律就不难了。

【三、引入加法运算】

按从一般到特殊的顺序引导数学知识的学习。是以具体形象的教具为中介。学习加减法之前，先学习十进制，即首先引导孩子认识个、十、百和千的名称及含义，然后再学习逢九进一的原理，之后才开始学习加法。

而此时的加法教学不再是如传统的那样只局限于10以内，而是实物一下就可以扩大到9999以内的所有加法了。因为无论加数多大，被加数多大，原理都是一样的。

幼儿通过实物很直观的就能理解数位之间的`关系。在幼儿已经有数位关系和交换规律的经验的基础上，再来做大数目的加法已经不再是难事了。

【四、发展幼儿数学思维】

根据孩子发展的阶段来说，幼儿的数学教育应该是以感官教育为基础。在进行数学教育之前先进行感觉教育，即对幼儿进行排序、对应、分类等数前学习。

让他们在知道数量以前，先掌握未被数值化的量{即：没有单位的大小、宽窄、长度、多少等}，以培养他们的逻辑思考能力。

幼儿通过操作实物能初步感受配对和序列，依高低或粗细排列顺序的操作，能进行物体高度和粗细的渐次性识别。

幼儿由不断地接触“被具体化的抽象”，而了解事物属性的本质，并对迅速辨别同种属性感受到无穷的乐趣。

【五、发现生活中的数学】

成功的数学教育应让幼儿体会数学是从人类实践中发展起来的，数学存在于现实生活中，让幼儿感知各种数学问题在现实生活中是怎样存在的很重要，注重让幼儿从现实生活中学数学，将学到的数学知识运用到生活中去，解决生活中的问题。

生活环境对幼儿数学教育能力发展有很重要的意义。这里的环境包括现实的生活环境、生活中的情景问题以及幼儿的操作材料。

现实的生活环境指与幼儿数学教育目标、内容相关的生活经验的积累。每个活动目标都要求幼儿结合生活经验感受数学知识。如让幼儿在做“分蛋糕”的游戏中感受等分的概念，用给几个同学平均分苹果的方式感受除法的初步意义。

幼儿通过给积木大小排序，发现若从高到矮排，前边的一个会挡住后边的一个，因此在教室里分配座位，应该矮个子在前，高个子在后，这样前边的人就不会挡住后边人的视线。

数学来源于生活，应用于生活，只有有心，生活中处处都有数学的影子。借助生活中的点点滴滴让孩子沐浴在数学的阳光下，那么数学思维、数学素养、数学认知发展将统统迎刃而解不是嘛。

玩，是每个孩子与生俱来的天性。我们专注3-10岁儿童思维数学教育，让孩子在充满趣味的玩耍与团队游戏中充分地、积极地思考，逐步构建逻辑思维、分析推理以及创意思考能力，领会数学世界的奥妙的同时，锻炼孩子的清晰表达能力，沟通能力，建立自信。轻松玩转数学，受益一生。

**幼儿数学启蒙1的篇三**

活动目标:

1、引导幼儿感知10的分解组成，掌握10的9种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数的组成的递增、递减规律和互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，培养幼儿对数学的兴趣。

活动准备:

1、10以内数的分解组成教学课件。

2、小星星若干。

活动过程:

(一)学习10的分解组成。

1、故事导入(1)有几只小兔?

(2)10只小兔要住进两座小房子里，该怎么住呢?

引出课题《10的分解与组成》。

2、幼儿看图，学习10的多种分法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1;把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数;把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少1，即递增递减规律;交换规律。

(二)游戏活动\"猜猜猜\"。

**幼儿数学启蒙1的篇四**

一、设计意图：

认识数字\"7\"是在幼儿认识\"6\"的基础上进行的活动。认识数字在数学活动中是比较枯燥的。于是我就以幼儿平时最喜欢的动画片葫芦娃作为该活动的中心，将整个活动与葫芦娃交朋友贯穿起来，让幼儿通过操作感知认识数字\"7\"，从而大大提高了幼儿对活动的兴趣。

二、活动目标：

1、正确感知7的数量，并认识数字\"7\"

2、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

三、活动准备：

1、情景布置葫芦娃的家（门口挂有葫芦藤）。

2、人手一份1—7数字卡片和7以内的实物卡片、大图片一幅（里面有7以内的实物）、记录表一张、葫芦娃歌曲。

3、活动室周围放置若干身上有1—7圆点或数字的动物。

四、活动过程：

（一）到葫芦娃家做客，感知\"7\"的数量。

1、师引导幼儿观察家门前的葫芦藤上有什么，一共有几个葫芦？（复习数字6）

2、师再增添1个葫芦，引导幼儿观察现在有几个葫芦？可以用数字几表示？

3、师引导幼儿认识数字\"7\"并说说数字\"7\"像什么？可以表示什么？

（二）闯关拜见葫芦娃，正确判断\"7\"以内的数量。

1、第一关：《送礼物》请小朋友们从盒子里找出实物数量是7的卡片送给葫芦娃，比一比，谁找到的礼物又对又快。（幼儿操作实物卡片，教师观察。）

提问：你找到了什么礼物，它有几个？

2、第二关：《考眼力》师出示挂图，请幼儿根据挂图上事物的数量拿出相应的数字卡片，师验证。

（三）游戏《找朋友》，巩固对7数量的正确判断。

玩法：师放《葫芦蛙》音乐，幼儿找出身上有7个圆点或数字是7的小动物，音乐停，比一比谁找的动物又对又多。

1、幼儿游戏，教师观察、指导幼儿正确找出身上有7个圆点或数字是7的小动物。

2、幼儿相互检查谁找到的小动物又对又多。

（四）自由结束：小朋友们真能干，帮葫芦娃找到了这么多朋友，现在我们和葫芦娃一起到外面去玩一玩吧。

**幼儿数学启蒙1的篇五**

活动目标：

1.初步感知梯形的基本特征。

2.认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动准备：

活动室内放一些包含梯形的图画、正方形娃娃、长方形娃娃、梯形娃娃各种图形、包含有梯形的图画若干张、课程资源等。

活动过程：

一、感知梯形的特征

1.情景：(出示请柬)小朋友们，你们瞧，这是什么呀?

这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们小朋友去参加，我们一起去看看吧!(老师带领幼儿进入活动室)

2.通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征。

教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀?它是正方形吗?是长方形吗?

二、观察了解梯形的特征

2.比较长方形与梯形的异同点

不同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么?

小结：这种形状的图形，名字叫——梯形。

3.梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

(教师演示)这样还是不是梯形呀?

小结：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

4.认识不同的梯形(直角梯形、等腰梯形)。

听说梯形宝宝还有许多兄弟姐妹呢，你们看看，它们是不是也叫梯形，

(出示直角梯形)提问：这个图形只有一条边是可以当滑梯的，它是不是梯形呢?

(出示等腰梯形)提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢?

小结：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

三、小组操作，让幼儿巩固了解梯形的基本特征

涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色。

折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来。

装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰(如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、)(教师巡回指导)

2.反馈：共同检验小朋友的操作。

四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识

国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗?那就出发吧!

1.让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里。

2.鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里。

**幼儿数学启蒙1的篇六**

活动目标：

1.练习手口一致地点数5以内的数量，正确认读5以内的数字。

2.培养幼儿仔细观察、积极思考的能力。

3.引导幼儿对数字产生兴趣。

4.培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

1.幼儿用书。

2.展示板。

活动过程：

一、情境导入。

师：除了小动物图上还有什么？

二、数一数。

图上有几只小鸭？我们一起拿出小手指来数一数。（几朵荷花？几只蝌蚪？几个荷叶？几只青蛙？）

三、认一认。

活动延伸：

数一数皮球。

**幼儿数学启蒙1的篇七**

很多人喜欢让幼儿数数，我也经常会看到2岁多的孩子在成人的要求下“数数”，尤其是一些老人以幼儿会数数作为技能而展示。但，这种没有数与量一一对应的数数，只能算背诵数字的排列顺序，谈不上数数。

数数在我们成人看来是再简单不过的东西，但对于幼儿来说，却是一个非常复杂的过程。

举个例子：

如果让幼儿数出图中圆形的数量，那么她都会经历哪些步骤呢？

1，需要明确自己需要数的形状是哪个，要结合自己的认知，判断出需要数数的形状。

2，要把图中的形状卡片分类，圆形的分一类，不是圆形的分一类。

3，圆形有大有小，层层叠叠堆放在一起，为了避免有遗漏，再把它们排列成一列。

4，排列好顺序后，开始逐一点数，数一个数字，点一个圆形。而可以逐一点数的前提是幼儿已经熟练掌握数字的排列顺序，若不具备此能力，那还需要成人的示范和引导。

5，直到幼儿数到最后一个圆形，数字停在几就表示圆形的卡片有几张（即理解基数原则）。

上述5步，幼儿终于完成了数圆形这一过程，看似简单，实则复杂。这也就是很多幼儿学不会数数的原因，不明白分类，没有熟练掌握数字排列顺序，不理解数与量的一一对应，更不懂得基数原则。

当幼儿掌握了按固定顺序数数后，家长就可以在此基础上进行拓展和延伸。可以按2个，5个，10个一组来数数，也可以倒数，按规律倒数等。

学会了数数后，家长可以在日常生活中带着幼儿多做一些跟数数有关的活动，让幼儿理解几个和第几个的差异，也就是基数和序数的概念。为什么需要做这样的延伸呢？因为很多幼儿虽然学会了一一对应的数数，但当你让她给你指定数量的物品时，她可能会递给你第几个物品，而不是总量为几的物品。

妈妈让女儿拿4块积木。结果女儿并没有理解，只递给妈妈她自己点数后的第4块积木。这种对基数，序数不理解的情况，就需要家长在平常生活中刻意练习，引导幼儿观察和理解基数和序数的关系，帮助孩子建立对数的敏感度，提高幼儿对数的感觉。

幼儿数学核心概念中提到：小集合的数量可以感知，无需点数。这一点是对数数的更高要求，即瞬间识数。所谓的瞬间识数就是幼儿能通过目测而非逐一点数来判断事物的数量，其熟练程度建立在幼儿对数量的理解和熟悉程度上，是可以通过游戏来培养和锻炼的。我在“孩子天生会数学”的第二至四章均有瞬间识数的游戏，这里就不再赘述。

**幼儿数学启蒙1的篇八**

活动目标：

1.能正确点数10以内物体的数量和准确认读10以内的数字。

2.能将物体的数量和相应的数字进行配对。

3.体验数学集体游戏的快乐。

4.初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

1、五颜六色的花朵许多。

2、贴有数字的筐子人手一个。

3、磁带《多愉快》

活动过程：

一、导入课题，激发兴趣。

师：小朋友，告诉你们一个好消息，小蜜蜂要过生日了，它想邀请我们去参加生日晚会，你们想去吗？（幼儿回答）

师：那我们送小蜜蜂什么生日礼物呢？（幼儿自由回答）教师对幼儿的回答给予肯定。

师：我们大家一起去采花，送给小蜜蜂好不好？（幼儿回答）

二、认读数字。

1.师：今天老师为小朋友准备了一些漂亮的小筐子，大家仔细看一看，小筐子有什么不一样？你发现了什么？（幼儿自由回答）教师及时给于肯定。

2.幼儿读自己筐子上的数字。

3.互读朋友筐子上的数字。

提问：你看到了哪些数字，都是什么？

三、幼儿开始游戏（采花）

#少儿升学#导语：小朋友们看，花园里开了这么多的花，你们观察一下这些花有什么不一样？（幼儿自由说）

提出要求：在采花时小朋友们要让花的数量与筐子的数字一样。

1.第一次采花。采花结束后，让幼儿说一说：\"你采了几朵花？和筐子上的数字一样吗？自己数一数。\"

2.幼儿互相检查一下看是否正确。

3.幼儿互换筐子再次采花并验证。

四、游戏：找朋友

1.我们采了这么多的花，小蜜蜂一定非常高兴，我们一起来跳个舞吧！但在跳舞之前老师有一个要求：音乐停了之后，你们要听老师的口令，按照老师说出的数字找朋友。

2.幼儿再次游戏。

3.先找朋友（人数够可邀请老师）再跳舞离开教室。

**幼儿数学启蒙1的篇九**

活动目标：

1【】、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。

2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

3、激发幼儿对数字的兴趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

4、发展目测力、判断力。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动重难点：

发现生活中的熟悉，知道数字代表的意思，感知数字无处不在。

运用数字进行游戏活动，体验游戏的快乐和数字的有趣。

活动准备：

多媒体课件、幼儿人手一支笔、一份记录纸

设计意图：

用\"猜数字游戏\"导入激发幼儿学习兴趣。

利用课件，展示生活中有数字的部分图片，引导幼儿进一步感知数字在生活中的运用，体验数字的重要。

通过对数字的变形，变成有趣的动物和交通工区，体现数字的趣味性。

通过之前几个图片的观察，让幼儿自己想象，并用数字做出有趣的画，感受数字的有趣。

活动过程：

一、猜想数字、激发兴趣

1、出示ppt空白表格师：你知道上面有几个格子吗？

师：在猜数字宝宝之前呢，先要记住这句话，从0-9的数，一个一个的数，才会发现少的数字。

3、给数字排队师：看一下这十个数字宝宝里，哪个，哪个最小？

师：你能给这几个数字宝宝排一排队吗？从小到大怎么排，从大到小怎么排？

师：有没有其他的排法吗？

4、教师出示ppt，师：你知道这些数字是怎么排的吗？

二、数字代表的意思

师：马路上有数字吗？家里有数字吗？

2、出示ppt，师：为什么上面有数字，都是干什么用的？

师：生活中到处有数字，不同的数字代表不同的意思，你回去再去找找看，下次告诉我。

三、有趣的数字

1、出示ppt小鸡，师：看，这是什么？数字3怎么了？怎么变？除了数字3还有几？

2、出示图片冰淇淋，师：这又有那些数字宝宝呢，他们怎么了？

3、出示图片魔术师师：这次的图片，老师0-9每个数字宝宝用了一次，你能把它们都找出来吗？记住0-9一个一个的数，你就会发现不见的数字哦。

四、游戏数字、体验有趣

1、师：数字宝宝可以做成那么多好玩的东西，现在要请你们自己动动手，动动脑筋来画一画。

2、出示ppt，师：你可以照着老师画画，你也可以自己想，要用到数字宝宝哦。

3、教师评价欣赏。

**幼儿数学启蒙1的篇十**

在谈教育之前，家长们首先要知道，3-6岁这个阶段的孩子们究竟要学习哪些东西，对于幼儿园年龄段的宝宝们来说，数学知识主要包括数字、量、图形及其运算和数学在生活中的实际应用几部分内容。

而我们在帮助他们启蒙学习的时候，要从数、量、形以及关系四个方面去做，逐步帮助孩子们形成计算、估算、巧算能力、图形辨别能力。符号表达能力以及日常单位应用能力等。

数指的是数数，也就是1234等数字，我们常看见家长让孩子们学习数数字，有的孩子们能够很顺利的念完数字，有的孩子却总是会漏掉其中某个数字。数数是孩子们最先掌握的数学能力。

我们可以通过引导的方式帮助孩子们数数，比如说让他们计数来往的车辆，或者是日常对他们提问，帮助他们获得数数的能力。

所谓的量就是指物体的轻重，对于四岁左右的孩子们来说，轻重已经有了基本概念了，我们要做的只是引导，通过不同重量的东西让孩子们感知比较，并且教会他们一定的量词。

形指的是物品的形状，形状也是数学当中的一个部分，如何让孩子们认识形，需要让他们多摸一摸看一看，并且学会用语言表达，例如圆形、方形等等，通过形体基本特征来认识形。

关系主要是指事物的规律，我们可以给孩子们提供一个简单的、可供模仿的方式，然后让孩子们尝试学习，接着引导他们理解排序，让他们从多个角度出发解决问题，以培养思维的。流畅性和扩散性。

**幼儿数学启蒙1的篇十一**

活动目标：

1.正确判断8以内的数量，并按数量多少进行排序。

2.能用目测的方法准确判断物体的多少。

活动准备：

1.春天背景图一幅;5个蝴蝶风筝、6个燕子风筝、7个蜻蜓风筝、8个大雁风筝。

2.分别画有1—8朵花的操作卡、朵拉玩具娃娃一个、1—8的扑克牌若干。

活动过程：

1.出示朵拉娃娃，激发幼儿想放风筝的兴趣，导入活动。

师：小朋友，天气暖和了，外面的小草绿了，花儿开了。朵拉想邀请大家去放风筝，你们愿意去吗?可是，朵拉给小朋友们设立了4道关卡。

2.第一关：考眼力

请幼儿分别将同样的风筝摆放好，并将对应的数字放好。

(2)为风筝排序。

请幼儿为风筝排序，并说明自己是怎么排的，为什么这样排。(让幼儿说出从多到少或从少到多)

3.第二关：考听力

听音取卡片。(教案.出自：屈老师教案网)教师分别拍5——8下，幼儿取出相应的卡片。

4.第三关：考小手操作能力

(1)运用操作卡，让幼儿自由将8张花卉卡进行排序，并能用语言表达，是按照什么规律排列的。

(2)听指令排一排。

5.第四关：速度大比拼

玩法：每8名幼儿为一组。游戏开始前，两组幼儿分别拿着不同数量的扑克牌，卡片背面朝上。游戏开始后，幼儿共同说：“看谁排的对又快!”说完后各组幼儿迅速将卡片翻过来，并根据自己手中卡片上物品的数量，按照从多到少或从少到多的顺序站成一排，速度最快且排列准确的一组获胜。

6.带领幼儿户外放风筝。

朵拉:孩子们，你们太棒了，我们一起去草地上放风筝吧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn