# 六年级综合实践活动计划上学期(模板14篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-12-14

*在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。六年...*

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**六年级综合实践活动计划上学期篇一**

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解南流悠久历史，了解南流日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力;增强学生对自然、对社会和对自我的责任感;拓展教学活动空间和活动内容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起;引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站：

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3)帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1)带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2)认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1)让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2)学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3)了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践,科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2)充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3)指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4)在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5)引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

**六年级综合实践活动计划上学期篇二**

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

（一）总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

（二）具体目标

1、心灵驿站：

（1）让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

（2）感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

（3）帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

（1）带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

（1）让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

（2）认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

（1）让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

（2）学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

（3）了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

四、活动安排

**六年级综合实践活动计划上学期篇三**

二十大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐;使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本年级的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确定，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践活动能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。 (2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅;过程性评价为主、结果性评价为辅;自我评价与他人评价相结合;对书面材料的评价和对口头报告评价相结合;定型评价和定量评价相结合。

2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合;自我评价与学生评价相结合;文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

**六年级综合实践活动计划上学期篇四**

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

本册有六个单元，共二十三课。主要内容有神奇美妙的网络世界、用计算机写文章、制作表格作品、制作校园文化之窗、口香糖的危害、汽车与社会进步、尊重科学面对地震、多彩的建筑、科学与迷信、配制盆花营养土、自行车的保养、包饺子以及拇指扣。本册有四个单元讲计算机的word文档和表格制作，培养了学生简单的网络操作知识。

六年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、导活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2、笨放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习 者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3、笔导性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学” 。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4、导活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实 践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5、以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

1、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

2、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度

4、 综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

5、综合实践活动课程要求新的评价观念和形式，注重形成性评价，评价重点不在于成果和水平，而强调学生在活动过程中的情感、态度、探究欲望、分析能力、合作能力、人机交流能力等方面的进步。我们反对用量化手段对学生进行分等划类评价，而应引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。

6、 综合实践活动课的评价重点应在学生的需要层次和发展水平上，应该是以过程性评价为主，形成性评价为辅。评价时应突出对学习过程的体验；情感、态度、价值观的体现；综合实践能力及创新精神的生成。它是一种以自我为参照物的评价，很难用一把尺子来衡量。评价的主要途径有汇报、成果展示、体会与反思等。评价的方式有学生自评、学生互评和教师评价。

教学进度（20xx—20xx学年上）

周次

时间

教学内容

课时

1

9.3-9.8

第1课第2课

9.10-9.15

第3课第4课

9.17-9.22

第5课第6课

9.24-9.29

第7课第8课

10.1—10.7

国庆节

10.8-10.13

第9课第10课

第11课第12课

第13课第14课

第15课第16课

11.5-11.9

第17课

第18课

第19课

第20课

12.3-12.7

第21课

第22课

第23课

考试

**六年级综合实践活动计划上学期篇五**

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外;活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等;组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、活动的内容：

小学数学教材六年级上册的教学内容包括：分数乘法，分数除法，比，百分数，位置与方向，圆，扇形统计图，数学广角，综合与实践主题活动等，根据教材的这一教学内容，确定六年级上学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材圆的概念和周长这一部分知识，进行以《确定起跑线》为主题的数学实践活动，一方面，使学生体会到，数学在生活中无处不在，在各个生活领域，随处都能发现数学问题，培养学生用数学的眼光看待生活、发现生活中数学问题的习惯;另一方面，使学生学会应用所学的数学知识解决生活中的实际问题，进一步提高问题解决的能力。活动时间在10月份。

2、根据扇形统计图这一知识，进行以《节约用水》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在十二月份。

四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持;或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五早自习的时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控;同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：十月份：

活动主题：《确定起跑线》

活动的主要内容：

(1)让学生经历运用圆的有关知识计算所走弯道距离的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而学会确定起跑线的方法。

(2)结合具体的实际问题，通过观察、比较、分析、归纳等数学活动，让学生通过独立思考与合作交流等活动提高解决实际问题的能力。

(3)在主动参与数学活动的过程中,让学生切实体会到探索的乐趣，感受到数学在体育等领域的广泛应用。

十二月份：

活动主题：《节约用水》

活动的主要内容：

(1)通过考察活动，使学生认识到水是生命之源，增强珍惜每一滴水的意识。

(2)学习从不同角度认真分析水资源短缺问题，尝试合理的、有意识地探究和解决水资源短缺问题，养成科学用水的习惯。

(3)使学生意识到越来越严重的水污染是造成水资源短缺的重要原因。

(4)通过调查访问、搜集资料等方式的运用，培养学生处理信息的能力。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。(活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。)

**六年级综合实践活动计划上学期篇六**

一、学情分析

六年级学生有一定的抽象和逻辑思维能力，有一定的研究性学习和参加社会实践的基础，自我探究能力有所提高。处在这个年龄段的孩子，大部分聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

二、教学内容

1、以社会实践为基本形式的体验性学习活动

社会实践以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，重视学生的亲历亲为。内容包括参观、考察、访问本地区人与自然、人与社会的关系，学生通过从自然、社会中的亲身体验，懂得课堂以外丰富领域的知识。本学期我们的社会实践活动是《昌乐资源知多少》。

2、以社区活动为基本形式的参与性体验活动

社区活动包括成为某一社会活动的成员员进行实际的生产活动、社区服务活动、公益活动等等。通过发挥少先队员在社区文化和精神文明建设中的生力军和突击队作用，推动城市文明建设。

3、以课题探究为基本形式的研究性学习活动

课题研究基于学习者的兴趣，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科的探究。并选取人与自然（如环境污染、动物植物、生态平衡）、人与他人（如师生关系、人际关系、希望工程等）、人与社会（如交通状况、娱乐、消费、社区环境等）、人与科学（如科学发展史、科学与生活、科学）等作为确定主题的依据。本学期我们确定的研究课题是《有关雨的探索》。

三、活动目标

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

7、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

四、活动重难点

1、在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，综合起来进行思考。

2、要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），进行独立的思考，培养他们的创新精神。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解。

3、能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

五、活动措施

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

7、有效激励机制，优化评价方式，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养自己的能力。

六、活动安排

一、背景分析

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

二、课程目标

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

（1）从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

（2）走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

（3）参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

（1）实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

（2）通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

（3）在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

三、内容安排：

一、指导思想：

综合实践活动是一门面向全体学生开设的、以学生现实的社会实践活动作为课程的主要途径和资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式，以实践性主题活动作为教学的基本方式，以促进学生全面、充分、健康的发展，促进学生的个性养成和人格完善，提升学生品德修养和社会责任感为主要任务的新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、学情分析：

我任教六（4）班的综合实践课，该班共有学生38人，其中男生30人，女生8人，这是一个活跃、自主性较强的班集体。大部分学生活泼、机灵，对事物有好奇心，求知欲强。有几个男生性格较叛逆，好动，自我控制能力差，注意力不集中，缺少合作意识等。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，他们也会聚精会神，但持续时间较短。针对这些情况，本学期的综合实践，在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的.认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、课程目标：

结合我校“科技特色学校”和本土的“永昌堡文化”，提出我校综合实践活动课程的总体目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力、发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成对自我、自然、历史、社会之间内在联系的整体认识，进而培养良好的个性和品质，促进教师专业成长，提升学位办学品位。

据不同年龄段学生的生理心理特点和知识背景，我校把“认识自我，关注成长；亲近自然，崇尚科学；探索历史，品味文化：走向社会，体验生活。”四大板块分别放到3——6年级4个年级段试行。六年级试行的是“走向社会，体验生活”这一板块，注重社会生活的探究。所以本学期六年级综合实践活动课程目标定位如下：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程内容：

（略）

五、教学措施：

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，为学生进行跨班级的合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

五、课程实施

1、通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。

2、在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。

3、采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。

4、交流总结活动：通过汇报交流，比赛等活动，进行活动总结与反思，使活动富有实效性。

5、经常性与家长取得联系，让他们成为学生的课外指导老师、合作伙伴、主题正常开展的有力的核心力量。

**六年级综合实践活动计划上学期篇七**

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

（1）从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

（2）走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

（3）参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

（1）实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

（2）通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

（3）在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

**六年级综合实践活动计划上学期篇八**

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐;使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校

教学工作计划

，根据本年级的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。 综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确定，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践活动能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

四、活动评价

1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的

自我评价

。评价要激励学生积极进取、勇于创新。 (2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅;过程性评价为主、结果性评价为辅;自我评价与他人评价相结合;对书面材料的评价和对口头报告评价相结合;定型评价和定量评价相结合。

2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合;自我评价与学生评价相结合;文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力。

3.形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1.重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的

活动方案

进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2.学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

共

2

页，当前第

2

页

1

2

**六年级综合实践活动计划上学期篇九**

时间流逝得如此之快，我们的工作又将迎来新的进步，立即行动起来写一份计划~想学习拟定计划却不知道该请教谁？以下小编在这给大家整理了一些六年级综合实践活动计划，希望对大家有帮助！

一、活动目标：

1、组织学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和对社会负责任的态度。

2、激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，提高通过探究活动来解决问题的初步能力。

3、使学生掌握基本的生活技能，养成生活自理的态度，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活习惯。

二、活动内容：

1、与各学科教学相结合，组织开展以“实验探究”、“培养创新精神和实践能力”等为核心的科学探究活动及技能活动。

2、利用课间操、升旗仪式、重大节日、法制报告等方面的活动，教育学生热爱祖国、关心国家大事，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，增强学生的组织观念和集体观念，增强学生爱祖国、爱人民的感情和社会责任感。

三、教学方法及措施：

1、认真组织教学，全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际情况，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、创设民主、和谐的教学氛围，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习方式，充分调动学生的学习积极性。

4、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外;活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等;组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、活动的内容：

小学数学教材六年级上册的教学内容包括：分数乘法，分数除法，比，百分数，位置与方向，圆，扇形统计图，数学广角，综合与实践主题活动等，根据教材的这一教学内容，确定六年级上学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材圆的概念和周长这一部分知识，进行以《确定起跑线》为主题的数学实践活动，一方面，使学生体会到，数学在生活中无处不在，在各个生活领域，随处都能发现数学问题，培养学生用数学的眼光看待生活、发现生活中数学问题的习惯;另一方面，使学生学会应用所学的数学知识解决生活中的实际问题，进一步提高问题解决的能力。活动时间在10月份。

2、根据扇形统计图这一知识，进行以《节约用水》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在十二月份。

四 、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持;或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五早自习的时间定为各小组实践活动的交流与总结时间， 教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控;同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：十月份：

活动主题：《确定起跑线》

活动的主要内容：

(1)让学生经历运用圆的有关知识计算所走弯道距离的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而学会确定起跑线的方法。

(2)结合具体的实际问题，通过观察、比较、分析、归纳等数学活动，让学生通过独立思考与合作交流等活动提高解决实际问题的能力。

(3)在主动参与数学活动的过程中, 让学生切实体会到探索的乐趣，感受到数学在体育等领域的广泛应用。

十二月份：

活动主题：《节约用水》

活动的主要内容：

(1)通过考察活动，使学生认识到水是生命之源，增强珍惜每一滴水的意识。

(2)学习从不同角度认真分析水资源短缺问题，尝试合理的、有意识地探究和解决水资源短缺问题，养成科学用水的习惯。

(3)使学生意识到越来越严重的水污染是造成水资源短缺的重要原因。

(4)通过调查访问、搜集资料等方式的运用，培养学生处理信息的能力。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。(活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。)

综合实践活动课程的设置可以说是新课程体系的结构上一大突破，它的最高宗旨和核心理念是“为了每个学生的发展”，因而它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。同时它也是因其整体性、实践性、开放性、生成性和自主性为学生的创新精神和实践能力的培养发挥着巨大作用。基于以上认识，为了更健康有序的开展好我校的综合实践课程，特制定活动计划如下：

一、指导思想：

以《基础教育改革与发展纲要》的要求为目标，通过实践活动，增强学生探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感，使每个学生都得到充分发展。

二、活动目标：

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

三、活动理念：

1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。

2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与升华。

3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。

4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

四、内容规划：

主要围绕四个方面开展活动：1、拥抱自然;2、动手操作;3、走进社会;4、体验生活。

五、实施策略：

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

六、实施原则：

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

七、工作重点

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发慌。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。我们特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们建立了发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

八、操作程序：

1、确立活动主题：本学期初步预定师生共同开展四个活动课题，课题的来源由学生自己提出，教师要结合实际，指导、组织、协调、总结每一次活动。

2、制定活动方案：教师和学生一起议定每一个具体的活动方案、活动的目标、内容、方式、条件及预期的活动成果等，做到心中有数，有的放矢。

3、组织开展活动，教师根据活动方案，结合实际情况，灵活运用各种方式方法，给予学生最有效的帮助。教师应尤其注重引导学生的后继思想，体现活动的生成性。

4、活动总结：在每次活动结束后，教师必须组织学生进行总结，做出合理评价与反思，帮助学生认识自我，建立自信。

一、背景分析

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

二、课程目标

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

（1）从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

（2）走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

（3）参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

（1）实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

（2）通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

（3）在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

三、内容安排：

一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践,科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

二、教材简析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

四、教学方式及具体实施

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2)充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3)指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4)在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5)引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

一、学情分析

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

三、教学方法设计

1自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学” 。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4综合性。综合实践活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5 以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

四、内容安排

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下:

2月期初对平潭资料搜集

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，

3月平潭的历史

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

4月研究平潭现状及未来

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

5月 开展图片资料展

将研究资料，图片等进行展览 使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。

6月期末汇总

学生对资料进行补充和完善，分类整理。

一、教材分析：

二、学生分析：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、教学目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解南流悠久历史，了解南流日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

四、具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

**六年级综合实践活动计划上学期篇十**

为落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的`培养学生各方面综合实践的能力，引导学生综合运用社会、生活和科学知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，培养学生综合运用知识的能力和创新精神，激发学生的好奇心和求知欲，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验，提高学生观察问题、分析问题和解决实际问题的能力。

1．亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2．获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3．发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4．培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5．鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6．养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1．注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2．走向社会，开展活动的方式方法。

3．组织有关的活动素材。

4、引导学生获得亲身参与实践活动的积极体验和丰富经验，让学生养成合作、分享、积极进取等良好个性。

1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。

2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。

3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。

4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

九月份：手抄报：老师，您辛苦了

十月份：手抄报：祖国在我心中

十一月份：冬韵飘香

十二月份：庆祝元旦.

**六年级综合实践活动计划上学期篇十一**

小学六年级下学期综合实践活动计划（中国大学网）小学六年级下学期综合实践活动计划一、背景分析六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的\'具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。二、课程目标1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。（1）从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。（2）走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。（3）参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。（1）实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。（2）通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。（3）在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。三、内容安排:略

文档为doc格式

**六年级综合实践活动计划上学期篇十二**

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践,科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

（1）组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

（2）活动地点（班内、校内、家里、社区）

（3）活动时间（集中课时，与分散课时相结合）

2、课程的具体实施

（1）全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

（2）充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

（3）指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

（4）在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

（5）引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

五、课程编排及进度

**六年级综合实践活动计划上学期篇十三**

实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx六年级综合实践活动计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力;增强学生对自然、对社会和对自我的责任感;拓展教学活动空间和活动内容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析：

三、教学目标：

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起;引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站：

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3)帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1)带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2)认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1)让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2)学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3)了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**六年级综合实践活动计划上学期篇十四**

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革;以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点;以“厚德强能，用心研教”， 进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

我市20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。

三、常规教研工作

1、组织教师进一步认真学习贯彻国家、省、市有关综合实践活动课程的相关文件精神，在深入理解和掌握相关政策、指导思想和理论知识的基础上，进一步认识该课程的重要性和必要性，切实提高我们自身开展综合实践活动的探究能力和实施的自觉性。

2、拟定20xx年2月17日(周二)在青岛市普通教育教研室五楼会议室研讨综合实践活动高初中课题研究衔接有关事宜、初中综合实践活动大集备等内容。

3、多年来，教师们在实施综合实践活动课程的过程中形成了大量优秀的综合实践活动案例和优秀的教学成果，成为丰富青岛市综合实践活动课程资源;新学期将继续开展多种区域、形式多样的现场观摩、公开课、研究课，新学期研讨活动的重点为黄岛、李沧、市南、胶南、四方、市北、李沧基地和胶州的研讨现场会。如：走进李沧基地，同学们会在基地技术人员和老师的指导下进行各种技能培训，听取小豆腐的制作技术知识，中国结的编织方法介绍，插花艺术指导，猎狐技术指导、消防演练、野炊、田间劳作技能等等。在劳动实践中，让同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦，陶冶情操。活动不仅会使同学们进一步领会“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还会锻炼同学们吃苦耐劳的意志，培养同学们正确的劳动观念和实践创新能力。通过这些活动加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。同时继续引导教师对已经成型的综合实践活动案例进行分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

4、各校在参加市区培训的基础上，把综合实践活动作为校本培训的内容，定期组织教师共同研究分析活动过程中的情况，充分发挥广大教师的才智，集思广益，推进全市综合实践活动课程的实施与开展。各校的综合实践活动要集中要体现学校的特色、区域特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划，并要认真开展校际间的观摩活动，本学期各校至少要组织一次对全区学校公开的综合实践观摩活动，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式，促使综合实践活动课程的实施再上一个新台阶。

5、各项教研常规活动希望每位老师按时、积极的参加，每次活动参加的人员名单还是在青岛普通教研网上进行公示。

四、新学期继续综合实践活动公开课和研究课的开展工作

五、深化教研改革加强业务学习

加强对教学的调研与指导，走进课堂，深入开展教学方法和评价方式的研究，力求教研工作的针对性和有效性，发现和总结符合新课程理念下的新型教学范例和先进教师典型。针对教学过程中出现的新情况、新问题、新需求，及时研究对策。力求通过各类培训会、研讨会和技能见习操作培训等活动得以解决，帮助青年教师、骨干教师专业成长搭建服务平台使之迅速成长。

加强对新课程专著、专题的学习。组织学习课程标准及其解读，研究与新课程相配套的学科学分认定方案，研究与新课程相配套的学科教师评价方案，妥善解决综合实践活动学科无教材、通用技术学科无配套操作教具等等的现实教学问题。为进一步落实课程改革扎扎实实的工作。

组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动优秀案例和论文的评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为教师提供更多更好的素材性资源。选取优秀案例和论文参加市级交流。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程” 网页，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织对全体教师进行课程实施的培训，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。新学期将邀请市学科中心组成员以及青年优秀专业人才下乡做综合实践活动课程实施的专题讲座和进行大集备活动，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

六、抓好教学常规管理提升教师教学水平

继续以主题(专题)研究的形式组织公开课、研究课或城乡交流的活动。本学期拟开展：初中综合实践活动常态化教学模式(六种)和以技能操作为主的活动主题研究课。加大城乡教育交流的力度，关注农村的综合实践活动和通用技术学科的教学工作，认真做好每一次的常规教研活动。

新学期将进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入。

继20xx年综合实践活动课程初探阶段总结性课型初步形成之后，在20xx年我市的公开课、研究课、评优课就已经顺利实现了由以往的汇报课、成果展示课为主向选题课、开题课、过程指导课的转型。近两年开设的市级公开课、研究课在此转型的基础上进一步深入研讨、创新，而且在理论层面上实现了很大的突破。

在新学期中我们要进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入，进一步提高各种课型的理论和技能含量，为实现学生的终生发展打好坚实的基础，这要求全体教师不仅要敢于将自己日常的教育指导过程展现出来，而且在观念上都要有更清晰的认识，在理论和技能方面有更加精深的掌握。与此同时，我们也希望老师们潜心研究和挖掘，敢于创新，在成果展示课型上有新的突破。希望各校老师一方面继续已有的课题研究，一方面及时的将课堂教学中出现的疑难问题或典型课例，拓展为研究和活动课题，精心设计和组织，力争举行全市的教学公开课。我们期待着在新的学期中有更多更好的课题教研展现出来。

课堂转型资料汇集整理。

学校作为课程资源开发的前沿，在许多优秀教师的不懈努力下，在长期的实践中积累了许多宝贵的课程资源财富。各学校可以将资料以电子稿或光盘的形式上缴到市教研室林老师那里或发送到青岛市初中综合实践博客上。市教研室愿继续广纳各类课程资源，利用网络为全市开展综合实践活动教师搭建资源共享平台，丰富教学内容，完善课程建设。

七、以课题研究作为突破口不断优化课堂教学结构

中学综合实践活动和通用技术学科(青岛4、7、41、51、李沧基地和综合中心、城阳4所、胶南4所;青岛2、9、58、崂山一中和平度1、6中)已经申请立项国家社会科学基金“”规划课题的研究重点课题(《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》和《高中通用技术课程实施研究》)，xx年1月高中学校：青岛2、9、17、58、崂山教研室、胶南教研室、胶州一中、城阳一中和青岛初中综合实践活动中心组共九各单位又申请了以“通用技术课程标准组组长-顾建军老师的全国教育科学“”规划教育部重点课题“以培养学生技术素养为主要目标的我国中小学技术教育体系建构研究””的课题。我们仍继续坚持从本学期开始，向纵深发展。在搞好课题研究的同时进行专题调研，写好调研报告，为今后的教研和教学提供信息和依据。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，以骨干教师为龙头，扎扎实实搞课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与课堂教学结合起来，与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。

八、继续深化课程的评价

对综合实践活动的评价应该是一个发展的过程，是一个协商共建的过程，是一个充满人文关怀的过程。它更多的是要通过评价发现和发展教师和学生多方面的潜能，了解教师和学生发展中的需求，帮助教师和学生深入的认识自我、建立自信。所以我们要建立全面发展的评价体系，发挥评价的教育功能，真正使评价成为一个教育的过程。新学期中我们要继续把握好课程评价的准则、注重课程评价的方法研究、落实课程评价的方式。

九、月份工作安排

月份

主要活动内容

.2

1. 召开12区市教研员和兼职教研员以及“7+1”高考研究小组会;

2. 召开青岛市中心组成员会;

3. 初中综合实践常规教研;

1. 常规教研;

2. 综合实践技能培训;

3. 专题讲座;

1.常规教研;

2. 送教下乡

3. 参加省初中《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》课题阶段性总结会议。

1.常规教研;

2. 组织、筛选、上报参加全国优秀创新作品。

1. 常规教研。

2. 参加全国第五届优秀创新作品邀请赛。

十、网上教研平台

青岛市初中综合实践博客。

青岛市普通教育教研网，原来网址保留但是已经不再上传新文件和资料。如需查阅相关文件和资料请登陆：山东教学研究网——找到地市教研室栏目——青岛市——市教研室。

综上所述，在即将到来的新学期中，希望专职教师和兼职教师能够在综合实践活动课程理论和实践方面更上层楼，希望更多的优秀学科教师在自身所从事的学科教学的基础上更多的关注综合实践活动课程的发展，让我们共同探索新的教学天地，尝试新的教学形式，探索综合实践活动课程更为有效的实施途径。综合实践活动课程为我们提供了施展才华的广阔空间，市教研室为我们搭建了创新发展的平台。作为教师，我们有必要、有责任将学生引入丰富多彩的综合实践活动中来，让他们享受活动的乐趣，体验研究的收获，成为真正的学习者。

请有志教师大胆的展现你的才华，积极的参与到综合实践活动的研究中来吧!

备注： 20xx年国家、省级的各类活动以通知为准。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn