# 2024年工作质量提升工作方案(精选9篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-12-09

*方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏...*

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

**工作质量提升工作方案篇一**

以科学发展观为指导，进一步做好农村公路建设质量管理工作，落实农村公路“又好又快”的发展理念，为我市农村公路可持续发展和农村经济社会发展提供保障。

通过“回头看”活动，总结20xx年以来开展“质量年”活动取得的成效，在推广先进施工方法和管理经验的同时，查找差距，积极整改，弥补不足，迎头赶上。全面提高我市农村公路质量管理水平，为下一步的质量管理理清思路。确保既定的项目合格率达到100%、优良率每年上升一个百分点，三年内分别达到87%、88%和89%，主要质量指标（路基压实度、路面强度与厚度、混凝土强度）抽检合格率达95%以上的目标。

（一）范围：20xx—20xx年以来农村公路新改建工程、危桥改造工程和渡改桥工程。

（二）参加单位和人员：市、县交通运输主管部门、农村公路管理机构、质量监督机构、各参建单位和人员，以及应聘参与农村公路质量监督的人员。

（三）时间安排：从20xx年5月20日开始至20xx年8月10日结束。其中：20xx年5月20日至6月15日为质量调查阶段，20xx年5月16日至20xx年7月5日为自查自纠阶段，20xx年7月6日至20xx年7月31日为整改提高阶段，20xx年8月1日至20xx年8月10日为汇总总结阶段。

（一）市交通运输局负责组织开展全市农村公路建设质量“回头看”活动，并制订活动方案实施细则，对各县（区）质量年“回头看”活动的开展情况进行检查指导，对各县（区）的成功经验进行总结交流和推广，对成绩突出的单位予以通报表扬，对于活动中发现的突出问题予以督促整改，对各县区“回头看”活动开展情况进行评估，对全市“回头看”活动开展情况进行综合评价。

（二）各县（区）交通运输主管部门是本次“回头看”活动的实施主体，负责组织本县区农村公路建设质量“回头看”活动。组织农村公路行业管理部门和质量监督部门，有针对性地选择一部分有代表性的参建单位（不少于总体参建单位的30%），对20xx年以来的新建和改建工程进行实体质量调查，对好的经验与做法进行总结，对出现的问题拿出有效的整改措施并组织有关单位切实整改到位。

（三）各级建设管理单位要根据市县交通运输主管部门的安排，对落实质量管理规章制度，细化质量管理责任和工作目标等方面进行总结，并督促和汇总相关施工、设计、监理单位的“质量年”总结。施工单位从严格履行合同，加强施工质量，做好技术交底，加强重点部位和关键工序控制方面做出总结；监理单位根据建设单位安排，从履行监理职责，加强监理抽检，督促施工单位建立独立的质量保证体系方面进行总结；设计单位根据建设单位的安排，从进一步提高农村公路设计质量，根据农村公路建设实际情况，体现节约、环保、安全、实用设计原则方面做出总结。

（一）质量调查阶段

1、各县区对本辖区内20xx年以来修建的工程进行全面的调查，包括路面病害情况（如裂缝和坑槽）、路基及附属设施情况（如路肩培护和排水设施、交通标志等）、桥梁病害情况（附表1-7），认真填写汇总后，写出县区质量调查总结，于6月15日前以县为单位上报市交通运输局。

2、市交通运输局将在6月15日至6月30日对各县区质量调查情况进行抽查、总结，并于7月1日前将汇总表（表7）及质量调查阶段总结材料上报省厅。

3、各县区交通运输局要对各参建单位履行质量保证体系的情况进行检查，重点调查质量管理制度是否完备、是否落实到相关单位和个人，各参建单位的质量保证体系是否健全等。要求各参建单位写出总结材料并汇总。

（二）自查自纠阶段

各县区根据质量调查阶段发现的问题，针对不同的问题，进行跟踪调查，深入分析，找出症结所在，确定进一步加强质量管理，完善质量保证体系的整改措施。

（三）整改提高阶段

1、各县区根据前一阶段自查自纠工作掌握的情况、制定的整改措施，确定工作重点，对存在的问题尽快整改到位；对暂时无法整改到位的问题，要制定整改计划，采取有效措施逐步整改到位，同时将质量管理好的做法予以推广应用，并将整改结果上报市交通运输局。

2、市交通运输局根据各县区的自查自纠情况，组织开展重点抽查，督导问题的整改和落实，检查整改的效果。

（四）汇总总结阶段

市交通运输局从质量意识、实体质量、质量保证体系、质量管理制度、群众满意等方面对我市本次质量“回头看”活动开展情况进行全面的总结，并及时上报省厅。

（一）道路病害情况调查；

（二）质量管理问卷调查；

（三）先进经验现场会；

（四）全面总结和重点督导相结合；

（五）交流推广成熟经验。

（一）高度重视，做好动员。农村公路建设质量“回头看”活动是进一步提高农村公路建设质量的重要措施，是实现农村公路可持续发展，真正把农村公路建成惠民工程的重要保证，是农村公路从速度规模型向质量效益型转变的必经阶段，涉及到农村公路建设管理的各个层面。市交通运输局成立“回头看”活动小组，并成立专门机构负责此次活动的开展（详见附件）。各县区交通运输主管部门要对本次活动高度重视，成立由主要牵头的小组专门负责此项工作，加强宣传，落实责任到人，确保本次回头看活动取得圆满成效。

（二）实事求是，认真剖析。各县区交通运输主管部门要严格要求，对纳入活动范围内每一个20xx年以来实施的农村公路项目都要认真检查，同时要对三年来的工程质量管理情况进行全面的总结，对照各项规章制度，尊重客观规律，认真查找质量管理方面的不足之处。

**工作质量提升工作方案篇二**

根据六盘水市外语教育教学质量三年突破工程实施办法及六枝特区外语教育教学质量三年突破工程实施办法，以提高我校英语教师师德素养和业务能力为核心，进一步提升我校英语教育教学质量。

在市教育局、特区教育局和教研室的领导下，我校成立了语教育教学质量三年突破工程的实施领导小组。

主管领导:

分管领导：

组长：

成员：

到20xx年，我校英语教师队伍整体素质大幅提高，具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力，全面通过六盘水市和六枝特区的外语教育教学质量督导评估，力争教师个人和学校都能达到优秀。

20xx年度

1、全面召开外语教育教学质量三年突破工程启动大会。

2、各位英语教师拟定三年突破工程自身达标计划。

3、建立英语教师的个人业务档案。

4、申报英语课题研究，扎实开展课题研究工作。

5、给校园内的长久性标语配备英语翻译。

6、英语教师参加全市外语教师基础培训。

7、利用教研时间和业余时间，英语教师加强个人自身学习，提升专业知识，要求学习1000个英语单词，能流利背诵两篇英语文章，20个精彩句子，会唱两首英文歌曲。

8、外语教师撰写两篇教育教学论文、教学设计或案例研究。

9、组织一次学生英文歌曲演唱比赛。

10、王德会老师负责一次微格说课活动。

11、陈菊老师负责一次微格授课活动。

12、撰写年度工作小结，学习小结。

20xx年度

1、成立学校英语兴趣小组，开展以听说为主的外语提高活动，着重提高学生的口语表达水平。

2、建立校园英语广播台，每周一次播音。

3、继续扎实开展课题研究工作。

4、英语组教研活动达到60%使用英语进行。

5、选派优秀教师到省外知名学校进行提升交流培训。

6、建立外语信息网络学习平台。

7、英语教师继续加强个人自身学习，提升专业知识，要求继续学习1000个英语单词，能流利背诵两篇英语文章，25个精彩句子，会唱两首英文歌曲，观看两部英文原声电影。

8、组织一次学生英文演讲比赛。

9、开展一次外语教师基本功展示活动，包括板书、简笔画、美文诵读。

10、外语教师撰写两篇教育教学论文、教学设计或案例研究。

11、撰写年度工作小结，学习小结。

20xx年度

1、继续开展课题研究工作。

2、英语教师继续加强个人自身学习，要求继续学习1000个英语单词，能流利背诵两篇英语文章，25个精彩句子，会唱两首英文歌曲，观看两部英文原声电影。

3、英语组教研活动达到80%使用英语进行。

4、张玮、罗娟老师各负责一次微格教学活动。

5、外语教师坚持撰写两篇教育教学论文、教学设计或案例研究。

6、组织一次学生英文朗读比赛。

7、外语教育教学质量三年突破工程资料归档、成果展示，迎接市教育局和特区教育局的评估验收。

8、我校英语教师全部通过业务素质综合测试，争取学校能有教师被选派出国培训。

**工作质量提升工作方案篇三**

质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。为全面贯彻全国和盛市教育工作会议精神，落实国家中长期教育发展规划纲要，树立以提高质量为核心的教育发展观，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，切实加强和改进学校教育教学工作，我局根据滁州市教育局统一布署，决定在全市开展“教学质量提升年”活动。具体方案如下：

按照科学发展观的要求，引导学校遵循教育发展规律，树立科学的教育教学质量观，全面实施素质教育，鼓励学校办出特色，办出水平和出名师、育英才。建立健全质量保障体系，完善以提高教学质量为导向的管理制度和工作机制，全面提升各级各类学校的教学质量，办人民满意的教育。

通过开展教学质量提升年活动，强化全市教育系统各校领导教学为本的意识，认真分析各校教学质量现状，理清工作思路，研究提升教学质量策略，探索建立教学质量标准体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系和教学质量保障体系，使我市中小学办学水平，尤其是农村中小学办学水平得到明显提高，全面提升全体学生的素质和人民对教育的满意度。

（一）完善制度，加强学校教学常规管理。

以加强学校教学常规管理为重点，坚持向管理要质量，进一步提高全市中小学管理水平。健全管理制度，落实管理责任，以规范管理保障和促进教学质量提升。转变教育行政部门管理方式，完善决策、执行、监督机制，形成“管、办、评”分离的新型现代管理机制。转变学校管理方式，强化服务意识，树立以人为本的学校管理思想，全心全意为教师服务、为教学服务、为学生服务、为学习服务。优化学校内部管理，走“内涵式”发展道路，切实改变我市中小学校内部管理不平衡的状况，不断提高学校的整体办学水平和办学效益，努力为教师和学生创设良好的工作、学习环境。逐步完善校长队伍管理机制，建立校长队伍“人才库”，加强中小学校长任职资格培训和提高培训，评选奖励优秀校长，建设一支高素质的中小学校长队伍。

加强常规检查，督促各中小学执行国家课程标准，切实做到开齐课程，开足课时。强化教育局业务科室的视导作用，经常深入学校，定期、不定期对全市中小学教学管理和教学质量进行监督和评估，及时掌握情况，发现问题，总结经验，加强指导，促进全市教育教学质量的提高。狠抓教风的转变，学校领导和教研人员采取随机抽查的方式，深入课堂，加强常态管理与监控，经常性地对教师教学常规的实施情况进行督导，促进教风的转化，为提高教学质量提供重要保证。

（二）把握关键，努力提高课堂教学效益。

课堂是提高教育教学质量的主阵地，构建高效的课堂教学模式是提高教学质量的关键。各校要强化向课堂教学要质量的意识，全面优化课堂教学，努力提高课堂教学的有效性。注重学思结合，倡导启发式、探究式教学，帮助学生学会学习、学会探究、学会合作。引导广大教师以课题研究为切入口，主动研究课堂教学中出现的困难和问题，在解决问题中提高自身的教育教学能力。进一步落实中学以学科组为单位、小学以中心校为单位的集体备课制度，教研分会要牵头开展分片、分校、分类的集体备课活动，每周每学科学校集体备课不得少于1次，特别要针对当前薄弱学科开展集体备课活动，大力推进以校为本的教研制度建设。

加强课堂教学有效性的研究，搞好课堂教学质量检测，创建“有效课堂”，要使绝大多数学生当堂达到教学目标，对个别听不懂、没学会的学生，要通过课后辅导及时帮助解决。各中小学要把课堂教学改革作为重点工作来抓，以教研分会、学校为单位探索新授课、讲评课、复习课等不同课型的结构特征，努力探讨各种课型的最佳模式，全面提高课堂教学质量和效率。要创造一切机会，积极开展全员听课、说课、评课和上观摩课活动，不断促进教师专业化成长，以研究课、观摩课、示范课等多种形式的公开课为载体，引导广大教师投身课堂教学实践和研究，并将具有先进理念的课堂教学模式进行推广，以期在更大的范围内获得效益的最大化。每学期每校组织的各种类型的公开课不得少于教师人数的一半，每位任课教师全年必须至少上一节公开课。为确保公开课质量，每位教师的公开课必须提前安排，并确定不同课型人员和比例，要有公开课教案、听评课记录，要真正把公开课作为深化教研、提高教学质量、促进教师专业发展的有效举措，同时将公开课的最新成果运用到平时的课堂教学中，力戒走过尝搞形式、完任务，对弄虚作假的学校、教师要在全市通报批评，并追究相关人员责任。

教育局教研人员将工作的重心下移到农村中小学，下移到课堂、教师和学生中，采取随堂听课、评课、当场反馈的方式，密切关注教师的课堂活动，对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。同时积极开展教学观摩活动，推广具有先进理念的课堂教学模式，为广大教师提供优质课堂教学示范，以期在更大范围内获得效益最大化，推动教学质量的提高。

（三）立足根本，着力提升教师队伍素质。

整合教师培训资源，加强师资培训基地建设，改进培训方式，提高培训的针对性、有效性，努力提高培训质量。采用专、兼职教研员相结合的办法，充实教研力量，提高教研水平，切实发挥教研对教学工作的导向、服务功能。建立健全校本培训制度，切实提高培训实效。举办农村中小学校管理人员骨干培训班，加大农村中小学短缺学科教师和薄弱学科教师的培训力度，提高农村教师适应现代教育的能力。建立健全城镇支援农村教育长效机制，扎实有效地开展城区中小学教师轮流到村级小学或教学点任教、城区学校派教师到农村学校蹲点指导、农村学校派教师到城区学校跟班学习等工作。健全教师评优制度，定期评选优秀教师，树立先进教师典型，开展优秀教师巡回报告活动，提高广大教师的敬业精神和责任感。

（四）优化手段，积极推进教育现代化建设。

各校要强化运用现代化教学手段提高教学质量的意识，进一步加快学校现代化建设。紧紧抓住城镇学校信息技术教育已经初具规模和农村远程教育工程全面覆盖的有利契机，进一步建立和完善多媒体教室、电子备课室和教学资源库，加强系统设备维护、提高设备使用率、定期更新补充设备。抓好远程教育资源的深度开发和有效应用，确保先进的教学手段得以充分利用，避免闲置和浪费。优化辅助教学手段，运用形象化教学手段组织指导课堂教学，提高学生学习兴趣和课堂教学的效果。重视加大教师运用现代教学技术培训，通过系统的学习、培训和提高，使城镇学校90%以上的任课教师、农村60%以上的任课教师能够利用计算机网络系统、卫星传输系统搜集、查找和获取优质教育信息和资源，能够独立或相互帮助制作开发课程软件和教学软件，进行电子备课和教学设计。

（五）着眼大局，建立良性的循环机制。

树立“小学质量幼教找，初中质量小学找，高中质量初中找”的理念，统筹好学前、小学、初中、高中各个学段的关系，提高幼教覆盖面，夯实小学教育基础，抓实初中教学质量，突破高中制约“瓶颈”。统筹好优等生、中等生和学困生三类学生之间的关系，各学校要根据本校现状，制定补差、推中、提优策略，寻找教学工作着力点，落实分层推进措施。要切实完善和落实控辍保学工作，重点是各初中阶段学校，要全力抓好因厌学而导致辍学的控辍工作。

（六）注重引导，建立完善教学质量检测与评估制度。

我局将建立由行政管理科室牵头、教研室密切配合的工作组织，针对学前、小学、初中、高中各学段教学特点和教育规律，围绕新课程标准要求，注重有利于推动教法学法改革、学生能力培养、教师专业发展、教学质量提高等关键环节，制定形成科学的、易于操作的学校教学质量和面向全体学生发展水平考核办法，按学期、年度进行检测与评估，由市教育局组织每学期对全市中小学进行教学质量检测，并对结果进行诊断、指导，建立全市中小学段成绩监测数据库。改革小学毕业考试组织办法，由招生的初中学校组织考试，全市统一阅卷，并对成绩进行统计分析。

初中段每学期由教育局组织对初一、初二部分学科进行统一组织考试，统一阅卷，进行跟踪诊断、干预指导、适时监测。初三年级按毕业会考成绩建立全市各初中学校学生学业成绩监测数据库。高中阶段每年由教育局组织对高中高一、高二年级实行联考，建立以学校及班级为单位的成绩跟踪监测数据库，对学生学业成绩实行质量跟踪管理。全市小学、初中、高中学业成绩监测数据库建立后，以此为基础确定下年度质量提升的新目标。各学校要研究制定课堂教学质量评估办法，建立学业成绩质量跟踪检测制度，定期召开教学质量分析会，组织召开学生或家长参加的教学反馈座谈会，逐步建立教学质量监测与反馈机制。教师的教学成绩作为教师量化考核的重要指标。

**工作质量提升工作方案篇四**

为落实上级精神，进一步强化我校教育教学质量意识，树立正确的教育质量观，全面提升我校教学质量，结合我校实际，决定开展“教学质量提升”活动。为使活动取得实效，特制定本实施方案。

以开展“教学质量提升”活动为载体，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段，全面推进素质教育，深入推进课程改革，强化薄弱环节，规范办学行为，促进我校教学质量持续、均衡、快速发展。

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使教学质量有较大提升，群众满意度不断增强。

为加强活动的领导，学校成立活动领导小组：

组长：江峰

副组长：蔡金培

成员：蔡纪平史小琴刘建农杨荣芳苏丽孙灵王黎明韦艳徐荣军蔡荷兰蔡成云冯春林

下设办公室,办公室主任由蔡纪平兼.

组长主要负责全校”教学质量提升”活动全面协调、监控工作；副组长制定“活动”实施方案、活动的动员、活动过程的指导、评价工作；办公室主任负责本校“活动”的具体实施和操作。

（一）、进一步完善教学管理制度。

1、结合学校实际，科学制定切实可行的教学管理制度，用制度全方位、全过程管理教学。

2、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一个教研组、每一名教师，抓好制度的落实。

（二）进一步加强教学常规管理工作。

2、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（1）备课：严把备课关，注重备课质量，加大对备课的过程性督查，杜绝应付备课和突击备课。教师应做到：备好课标、备好教材、备好教学手段、备好教法、备好学法；吃透重点、难点、知识点、教学点、能力点；优化教师的教法和学生的学法。

（2）讲课：严把课堂教学关，向课堂教学要质量。教师应做到教学目标明确、具体；教学内容设计合理，符合学生实际，容易被学生接受，对学生传授知识的同时，注重对学生能力的.培养和德育的渗透；教学过程安排要井然有序，充分调动学生的学习积极性，恰当设疑，引发思考，鼓励为主，营造和谐的学习氛围；教学方法手段要灵活、适用，适时有效，注重学生学习方法的传授和指导，充分利用直观的、现代化的教学手段调动学生的主动参与；教师语言要规范、文明、准确、简练严密、清晰易懂，教态要端庄自然，富于激情；教学效果要明显，课堂教学气氛要活跃，学生基本能够理解和掌握当堂所学知识，不同层次的学生都有收获，达到拟定的教学目标。

（4）辅导：辅导要耐心、细心、热心、诚心，积极采取“抓两头促中间”，注重后进生和学差生的辅导和提高。

（5）练习：要采取多元化，多层次，内容丰富的练习方式，恰当、科学地设计练习，注重练习的有效性。

3、加强听课、评课工作。学校领导要听齐30节课、其他教师要听足20节课，听课做到有记录，有评析。

（三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中组织教师做好听课、评课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

3、为配合开展教学质量提升活动，学校将继续扎实做好突破项目，组织各项教学竞赛活动，并通过此次活动达到激发教师钻研业务、相互学习、共同提高的目的。

（四）、强化校本培训。

1、结合实际，制定科学的、操作性强的教师培训和校本培训方案，明确培训目标和任务，扎实做好校本开发、校本教研、校本培训工作，有目的按步骤地组织开展教师培训工作，全面提高教师的整体素质。

2、根据本校实际，组织开展校本集中培训，把重点放在解决教师专业水平和自身素质提高的培训和教研活动。

（五）加强教研工作，落实课题研究制度。

要求全体教师增强教研意识，积极撰写教育教学论文，学校要求所有授课教师必须写出一篇高质量的教学论文，教导处认真做好每月教学工作的常规检查，帮助指导教师提高自己的教学管理水平。

（六）进一步建立完善教学评价制度

1、加强各学科质量验收工作。要求授课教师对学科期中期末质量检测结果进行认真分析，从中找出教学中存在的问题和不足，找出成功的经验和失败的教训。

2、建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

**工作质量提升工作方案篇五**

为进一步推动我省水利工程建设高质量发展，省水利厅决定开展20xx年水利工程建设质量提升专项行动（以下简称专项行动）。现制定实施方案如下：

一、总体思路

落实省十一次党代会提出的“实施质量提升行动，争创中国质量奖”目标要求，以水利工程参建各方履行质量管理责任为主线，聚焦当前水利工程建设质量管理中的突出问题，认真开展问题排查和整改落实，进一步增强质量意识、落实质量责任，建立水利建设质量管理长效机制，全面提升水利工程建设质量水平。

二、主要任务

针对在建水利工程建设项目法人、勘察、设计、施工、监理等主要参建单位质量管理存在的突出问题，组织开展重点排查整治。

（一）项目法人

重点排查整治项目法人履职能力不足，施工图审查、设计变更管理、质量检测、质量验收评定等不规范问题。

（二）勘察、设计单位

重点排查整治初步设计审查意见不落实，未参与重要隐蔽（关键部位）单元工程验收等问题。

（三）施工单位

重点排查整治项目经理和技术负责人长期不在工地现场，质量验收评定规定规范执行不严格，工程资料不及时、不真实等问题。

（四）监理单位

重点排查整治总监理工程师长期不在工地现场，未按规定审核专项施工方案，未按照规范开展平行检验等问题。

（五）原材料及工程实体质量

重点排查整治使用不符合技术标准及设计要求的原材料及工程实体质量存在的质量问题等。根据工作计划，委托质量检测单位对钢筋母材及接头、止水母材及接头、混凝土抗压强度、钢筋混凝土保护层厚度及回填土压实度等主要原材料和工程关键部位进行飞检。

各市、县水利（水务）局及厅直和省直有关单位可结合工程实际情况，对在建中小型水利工程所使用原材料及工程实体质量进行飞检。

三、组织形式和排查范围

（一）组织形式

省水利厅负责全省专项行动的统一组织，由水利工程建设处（以下简称建设处）牵头，农村水利水电处（以下简称农水处）、监督处、省水利水电基本建设管理局（以下简称基建局）分工协作，省水利工程质量监督中心站（以下简称质监站）承担具体工作。

（二）排查范围

省水利厅结合质量工作考核对在建重大水利工程（见附件1）开展排查整治全覆盖，并视情对各市、县水利（水务）局专项行动开展情况进行督导检查；5-6月份、10-11月份由质监站牵头组织对全省主要支流、易涝区排涝泵站、大中型病险水库水闸除险加固、新建小水库等重点工程开展排查整治，原则上每个市不少于2个工程，质量飞检工作同步进行。

厅直和省直有关单位负责对本单位建设管理的在建水利工程开展全面排查整治。

各市水利（水务）局负责对本地区在建中小型水利工程开展排查整治，排查整治项目不少于在建项目的50%；各县水利（水务）局负责对本地区在建水利工程项目排查整治全覆盖。

四、进度安排

（一）动员部署（20xx年3月）

省水利厅印发实施方案，各市水利（水务）局结合本地区实际情况，进一步明确责任分工、重点任务和具体措施，全面做好动员部署工作。

（二）组织实施（20xx年4月-11月）

各市水利（水务）局、厅直和省直有关单位按照实施方案要求，对在建项目开展排查整治工作，按照质量提升专项行动排查整治问题清单（见附件3）建立问题整改销号台账。要坚持边查边改、立查立改，做到问题发现一个、入账一个、整改一个、销号一个，实现闭环管理。

（三）总结提升（20xx年12月）

各市水利（水务）局、厅直和省直有关单位对质量提升专项行动进行系统总结，分析问题原因和行之有效的整改措施，研究提出防范问题发生的工作对策，制定完善相关质量管理制度，建立健全长效机制，于20xx年12月10日前向省水利厅报送质量提升专项行动总结报告（见附件4）。

五、工作要求

（一）提高认识，加强组织领导

各市水利（水务）局、厅直和省直有关单位要加强对专项行动的组织领导，做好工作部署、统筹协调、整体推进、督促落实，确保各项任务落实到位。专项行动结束后，省水利厅将对专项行动开展情况进行总结通报，并将专项行动工作成效纳入20xx年度水利建设质量工作考核评分体系。

（二）聚焦问题，建立长效机制

要强化问题整改落实，并举一反三，深入剖析、分析问题产生的根源，研究解决问题的措施，健全完善质量管理体制机制制度和激励约束措施。

（三）加强防护，科学安排实施

在组织专项行动排查整治工作中，科学实施，严格执行新冠肺炎疫情防控有关规定，遵守疫情防控规定并做好个人防护。

各市水利（水务）局和有关单位配合做好省级组织的专项行动排查整治和质量飞检相关工作，分别于20xx年3月25日将配合专项行动排查整治工作的联系部门及联系人、12月10日前将质量提升专项行动总结报告报省水利工程质量监督中心站（电子版和纸质扫描件）。

六、联系人及联系方式

联系人：

联系电话：

电子邮箱：

联系人：

联系电话：

电子邮箱：

**工作质量提升工作方案篇六**

根据高一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升高考科目的.学习成绩，是高一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好高一年级教学质量提升工作。

组长：李学彬

副组长：陈建波（负责高一教学质量提升管理）

卓泽震（负责高一德育教育提升管理）

组员：各处室（指导协调）年级组（严格管理，狠抓落实）

年级目标：年级以各班学生人数的25%作为一本培养目标，以学生人数25%作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体可行的成绩目标，来作为要求学生的依据。

（一）、抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

（1）两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

（2）每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

（3）教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经验，弥补不足。

(二)抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。高一要全面夯实基础，不偏科。确保高二提前进度，高三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的框架结构。从知识网络的梳理中把握知识点，从知识点的构成中理解知识要素。同时要要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容的选择，既要从学生发展的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑高考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

（三）抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的.，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。

年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

（四）抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

（五）抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要在一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科目往往会影响到学生升学的档次，甚至会决定学生能否升学。因此，从高一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据高考考纲把握好知识点，把高考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从高一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

（六）抓考核

根据现有考核，本期加大高中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

（一）考试设置：

1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有4次大型考试，两次月考和期中、期末考试。

2、基础知识过关考试，安排在每大周归宿假返校后的晚上，时间90分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。

3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排70分钟。由各学科自主命题。

（二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。

2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。

3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教师通告全年级各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般可采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）加强应试方法与考试心理的辅导。学生对高中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应高中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

**工作质量提升工作方案篇七**

为了认真贯彻落实海区教育局和上级教研部门的各项指示精神，以开展有效教研、创设高效课堂、促进教师专业发展为推动力，以校本教研品牌建设为主线，以聚焦课堂为立足点，以课题研究为先导，全面推进我区教研工作品牌的建设。结合海区教研、教学工作实际，特制定此实施方案。

教育局十分重视教学质量提高年建设，特成立“教学质量提高年”领导小组，由教育局分管局长任组长，教研室主任、副主任担任副组长，全体教研员与各校一把手任组员，全面推进教学质量的提高。各校也要高度重视此项工作，制定学校“教学质量提高年”实施方案，成立领导小组（由校长担任组长），明确职责分工，真正将此项工作落到实处。

组织学校开展教学管理和学科教学规范的研究，执行课程方案、落实课程标准，确保在课程“开齐、开足”的基础上要“开好”每个学科的教学工作。组织开展高中课改“学校学科建设”、初中“轻负担、高质量”、小学“智慧课堂、快乐学习”的活动。

（一）落实课堂教学常规：

落实教学工作“十字”方针，并把这“十字”方针作为我区强化教学中心意识，开发教师潜能，提高教育教学质量，进而形成规范化教学管理的重大举措。同时，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

1、备课要“深”。即深入学习课标，深入挖掘教材，深入了解学生，深入探讨教法。

2、上课要“实”。即上有充分准备课，不搞花架子，做到关注学生，面向全体，因材施教。

3、作业要“精”。即作业要有针对性，有代表性，有目的性，不留成堆作业。

4、教学要“活”。即不局限于教材，不局限于现成的模式，不死用教案，做到教有特色，教有风格。

5、手段要“新”。即在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要有创新。

6、反馈要“勤”。即实行课堂教学知识点反馈及课堂小结反馈相结合,及时了解、掌握学生的学习情况。

7、考核要“严”。即严格执行教学管理制度，严把落实课程标准、课程计划关。

8、批改辅导要“细”。即所有学科作业或笔记类，都要详批、详改，各任课教师要建立学生辅导记录，有的放矢地进行分层辅导。

9、检查评价要“公”。即公平、公正地检验、评价每位教师的教学行为及教学效果。

10、负担要“轻”。即最大限度地减轻学生的学业负担，多为学生创造愉快宽松的学习氛围。

（二）强化校本教研制度建设

1、发挥学校教研组的职能作用，落实每周一次的有效教研活动。要求每次活动有较高专业水平，有记录、有感悟、有启示。

2、学校要加强教研组工作的过程管理，使教研组的常规工作与活动组织有序、高效。学校要制定教研组的考核细则。

3、学校要发挥好每个学科备课组的作用，要及时检查、督导备课组每周一次的公共教研活动，要定内容、定主讲人，有计划、有重点、有措施、有收获、有提高、有记录，实效性强。

4、继续加强集体备课研究。学校各备课组要从实际出发，做到“三研究三统一”，即研究教材、研究学生、研究习题，并统一进度、统一检测、统一质量分析。要做到及时反馈，共同提高。

5、学校要思考备课组的深层次管理，如开展优秀和有创意的备课组等评选活动；学校应制定备课组考核细则。教研室将根据学校集体备课开展情况适时召开现场会，推广、借鉴先进校的典型经验。

（三）树立向课堂要质量意识，严格执行课程教学计划。

把课堂教学作为提高教育教学质量的主渠道，加强质量管理，通过阶段检查、总结、测试、反馈等方式，科学地管理、规范教学工作。

具体督促检查办法：

1、开展抽查课（推门课）活动，课后评价，及时反馈，发现并及时纠正教学工作中存在的问题，总结、推广教学中的创新及先进经验，使备课、上课、听课成为有机整体。

2、定期检查教师教案，指导教师写出既规范又实用的教案。

3、组织好各阶段测试工作，并认真组织好试卷分析，质量分析及测试后反思。

4、定期检查教师听课、测试、批改等情况，做到有记录，勤反馈，及时总结。

（四）以新理念为指导加强培训，提高教师业务素质

在实施新课程的同时，重点抓好教师的学生观、课程观、教学观的转变与更新，组织教师学习《展鸿市义务教育教学常规（意见稿）》、制定《海区新理念下第二批中小学教师常规教学基本功达标实施方案）》。实施“青年教师导师制”，师徒结合，加快成长步伐，以尽快适应我区教育教学工作的需要。教研室要结合学科教研工作，加大对教师参与教研活动的指导力度，不定时间，多种形式的开展教师培训工作，为教师参与教研活动搭建平台，提升教师的课堂教学水平。

（五）开展校本教研活动，促进教师教学水平的提高

为了进一步提高课堂教学质量，提高教师的教学水平，继续以年组、学科组为单位，开展年组（学科备课组）的教研活动及专题研讨活动。年组（学科组）活动重点是规范集体备课。

集体备课主要采取以下措施：

1、改善教师集体备课环境，规定时间、场所及负责人。业务领导分年组、分学科参与督促检查指导，重在教法和教学过程的研究。同组教师要提出相应的改进和补充意见，最后，由中心发言人形成完整教案，同年组（学科组）教师，在备课时再根据自己教学特色及学生实际进行完善，课后认真写出教学后记或教学反思。教导处检查时重点检查教师的完善过程和教学反思完成情况。

2、业务领导参与备课过程中，着重从以下几方面加以指导：a、要充分体现创设愉快教学情境；b、教法灵活突出新型学习方式和教学方式；c、师生活动设计要科学，有序合理；d、习题配置合理，有层面、有梯度，突出创新思维能力的训练；e、内容分布科学合理适量。

3、继续开展组内教研活动，形成比“教”比“学”的风气。组内研究应是同组集体备课的结晶，教师先说课后讲课，再评课，教师间取长补短，共同提高。

4、教师在集体备课基础上，制定自己本学期一节精品课计划。精品课教案要写成详案，并且写明每一环节的教学设计意图。突出重点，突出传授一种怎样的学习策略，培养怎样的学习习惯。教师随机听课，集中评课，互通有无。

以上关于提高教育教学质量措施主要突出做法，同时突出了课改新理念这条主线。随着课改工作的不断深入与发展，在工作中还会遇到许多新形势，新问题，针对新的情况，我们将及时对本措施进行修改与完善。

**工作质量提升工作方案篇八**

全县中学教学工作会议召开以后，我校立即向全校教职工传达会议精神，分解落实工作措施，进一步规范办学行为，努力提高教学质量。

我校紧紧围绕本次县教学工作会议精神，调整了教学过程目标。本学年度，我校综合考核力争进入前10名，各学科在今年基础上必须提升2个名次。为此，我校制定了一系列行之有效的措施：

1、结合县局考核机制，将过程考核变为教务处管理下的年级组责任制考评，充分调动全体教师的积极性、主动性和创造性。

2、加大业务专业理论的学习，积极推进课改活动。组内同学科教师积极交流，抓实过关检测等各个教学环节。

3、强化课前2分钟学习及准备措施，着力提高课堂效益，实行课堂教学一票否决制。

4、加大对薄弱学科的指导，努力促进各学科均衡发展，实现双赢局面。

5、对全体初三教师设立满勤奖惩考核，加大对教师的办公时间的检查力度，努力提高办公效率。

6、将教务处、教科室以及各年级管理人员的工作纳入绩效考核。其中流生及低分率作为惩罚的重要组成部分。

县教学工作会议结束后，我们遵循初中教学规律，通过长期的教学实践，在一年探索研究的基础上，摸索出“1、3、5”课堂教学模式：“1”即揭示目标，“3”即检查预习质量，掌握基础知识，分类整理学生自主学习的疑惑，“5”即“情趣导学——自主感知——合作研讨——拓展延伸——巩固提升”。打造切合二中校情的课堂教学模式。领导推门听课及其他素质竞赛，实行一票否决权，即课堂教学没有突出导学提纲、自主学习、合作研讨，特别是巩固检测，则定为差课。该教师要在年级组或学校大会上作反思。另外，阶段性检测中出现离差较大的，实行黄牌警告。任课教师不仅要反思，教务外还要解剖分析，跟踪推进。

同时，我们积极倡导校本教研及教学反思。以课题研究为载体，研究解决课程改革中的困惑与问题。开展课题研究可以促进教师学习教育教学新理论，接受大量新观念，新信息、新知识，激发教师的教学思想活力和教育教学创造力，提高教育教学能力。要求教师及时总结经验，做好课题研究工作，撰写教育教学论文。

我校的教育教学工作的确存在一些薄弱环节。教学工作中特别是初三的创新意识仍须加强，还须加强年级组的宏观调控作用，加大教务处、教科室指导功能。初三的部分学科不平衡，严重影响了初三教学质量的整体提升。在调研分析中，我们看到仍有部分初三学生的学习动力不足等现象。

针对这种情况，我们及时总结上届毕业班工作的成功经验和不足的教训，扎扎实实抓好毕业班的管理工作。全体毕业班教师要以“提高优秀率，降低低分率”为已任，全身心投入教育教学工作。年级组、备课组要根据本年级的实际情况，制定行之有效的阶段工作措施，特别是初三教学不能“炒夹生饭”。加强年级管理责任制考核，使整个年级有一个良好的教育教学氛围。同时加强学生的主题教育工作，使学生有目标、有信心，在学习过程中不断激发拼搏精神。在抓紧提优与转化后进生工作的同时，侧重抓学科间的平衡，提高优秀率和合格率。加强分类辅导，扎实做好拔尖补差工作。

面对困难，我们绝不退缩。我们将以责任考评为抓手，奖勤罚懒，扎实推进教学改革进程。在工作中不断总结反思，力争使20xx年中考少些遗憾，初一初二年级扎实打好基础，为全面提高教学质量尽职尽力。

**工作质量提升工作方案篇九**

我校现有学生人，教师人，有个班级。近年来，学校的学科教学质量方面情况一直都不容乐观。特别是英语和数学两门学科相对来说形势更是严峻。从—学年的各项检抽测结果来看，大部分处于落后位置的都是这两门学科。成为我校教学质量提升的一个缺口。

1、历史原因

由于学校管理以及其他各方面的原因，我校的学科质量近十年来情况一直都不容乐观，与其他一些兄弟学校相比一直趋于相对劣势。

2、管理原因

3、学生原因

近年来，随着周边经济的不断发展，外地民工子女逐年增加，因而给学校的各方面管理都带来了很大的难度，特别是学科质量方面尤为明显。

第一，外地学生知识的断层。由于外来民工子女学生原来学习的教材与我们的教材之间是不配套的，教材与教材之间无法正常衔接，致使许多知识点遗漏。他们的知识是断层的，从而无法再往上很好的搭建。

第三，班级的学习风气受到影响。有一部分外地学生由于长年跟父母在外读书，东奔西走，再加上父母十几个小时的在工厂里工作，根本没有时间管教孩子，致使学生的行为习惯和学习习惯都非常的不好，课堂上不能认真听课，作业潦草，甚至不交，课间还打架闹事，不仅影响了自己的学习，更影响了班级风气和学习的氛围。

第四，本地优秀学生大量的流失。一来是因为有条件的父母想让孩子接受更好的教育（相对来说完小的各方面条件与镇校和城区学校是存在一定差距的），二来是因为有些父母怕外地学生太多对自己的孩子造成不良的影响，因而一些有条件的和比较优秀的学生都在往镇中心小学和柯桥等方向转学。

第五，生源的不固定性。近几年来本校的外地学生占到将近五分之二，但这五分之二又是不固定的，每学期转进转出的外地学生都有几十人，使学校的管理存在了非常大的难度，更给学科教学质量的提高带来了很大的困难。

4、师资原因

第一，师资的整体水平较低。我校现有名教师，单从学历上来看，好像不存在问题，但仔细分析问题却是比较大的我校现有的名教师中，有名教师是流动而进入我校的，而且这两名教师的自身素质方面确定存在着较大的问题。其实就工作的积极性而言都是比较高的，可其中一位教师是无法组织正常的教学秩序，只要他一进入教室，学生就会越来越吵，大部分时候都听不清在讲些什么。根本无从谈起教学质量。另一位教师一来是自身身体方面就存在着问题，眼睛高度近视，耳朵重听，平常老师之间的交流都比较困难。二来是自身的知识不够，在课堂上时常出现知识点的错误。

第二，xx年青教师欠缺工作的积极性和稳定性。近年来随着大专毕业生的不断进入，在给完小教学带来新的活力的同时也给完小的教学带来了一定的弊端。部分新分配的大专生不能很好的安心于学校的教学，没有真正潜下心来对待工作，对待学生。再加上青年教师都面临着恋爱——结婚，使工作的精力更是分散，从而影响了学科教学的质量。

第三，教师的流动性较大。由于完小的各方面条件相对较差，部分教师总是希望往更好的地方调动，部分教师调走了必将有另一些教师的进入，每年这样的来来往往，使学校的管理也缺乏一定的长效管理机制，在某种程度上也影响了学科质量的提升。

1、加强学校管理

求实。要扎扎实实，不搞花架子，不做表面文章，做到文件要求项项有人管，事事有人抓。教学工作要做到“六有”：有部署、有布置、有检查、有考核、有结论、有奖惩，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、质量检测等，要不折不扣地逐一到位。校长、教导，真正做到重心下移，工作下沉，把工作重心放到教学上，掌握第一手资料，增强教学指导和服务的针对性和实效性。

求新。就是要观念更新，办法创新。要求教师们认真学习新的教学理论，用新的理念武装自己的头脑，牢固树立质量意识，使人人明白质量是学校的生命线的道理，夯实教育质量提高的思想基础。要以新的姿态、新的方法来实施学校管理，创造出新的校园风貌，得到家长、群众、社会的认可。

求严。就是要严格标准，严格要求，按照上级的各项要求从严治教，严谨治学，从严管理，不随意降低标准，不走形式，不走过场。

求精。就是要出精品，出经验。教学质量较差的班级和教师，要振奋精神，向精迈进；质量较好的班级和老师，要精益求精，永不满足。

2、提高课堂教学质量。

课堂是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求广大教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，要创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学方法。二是更新教学手段。通过现代教学手段，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为师生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，让现代教育手段为教师的成长插上腾飞的翅膀。

3、抓学生行为习惯、学习习惯。

学生行为习惯的好坏直接影响着学校教学的氛围的好坏，而教学氛围的好坏又直接影响着学科教学质量的好坏。因而学科质量的提升必须从学生的行为习惯抓起。学校每周制定一个行为习惯的强化训练。班级制定出学生行为习惯、学习习惯强化训练的方案，做到周周有计划，天天有落实。做到＂严字当头，齐抓共管＂。

4、控制外地学生的生源

就我校而言外地学生的不断涌入对我校教学质量的提高的影响还是比较大的，因而，严格控制外地学生的生源也是我校必做的一项功课。

第一，必须严格按照教育局的要求，对符合条件的外地学生予以接收。

第二，严格控制外地学生的人数，控制好本地学生和外地学生人数的比例。

第三，对于行为习惯上偏差较大的学生慎重接收。

第四，对于确定接受的外地学生由班主任老师负责给予一段时间的行为强化训练和考核，使学生能以较好的状态进入我校学习。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn