# 教研工作计划上学期 小学校本教研工作计划(优秀13篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-11-12

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**教研工作计划上学期篇一**

本学期，我将按照学校的校本教研工作计划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实践。现制定个人的校本教研计划如下：

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践能力的培养，使学生全面发展，能适应社会需求。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学研究水平。认真上好公开课，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，在总结经验中完善自我。

2、认真参加学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的`教学特色。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

**教研工作计划上学期篇二**

以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好\"以学定教\"课堂教学改革，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

(一)提高教师素质，加强队伍建设

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读的新版《课程标准》、《课程标准解析与教学指导》和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，学期结束后上交学习心得。

2、开展撰写课堂教学案例、教学论文、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思、教学案例、教学论文等。学校将推荐优秀的教学案例、论文和教学反思等参加县市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分。

3、制定青年教师培训方案。针对我校年轻教师参加工作时间短的实际情况，培训青年教师，实施\"一帮一\"结对子工程，迅速提升青年教师的教学能力。

(二)优化教研常规管理，提高工作的实效性。

1、教研组制定教学教研计划。各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、坚持集体教研活动。教研组每周开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

(三)进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

(四)全面实施课程改革实验。组织教师学习各科课程标准，在县培训的基础上，继续做好校本培训工作，确立新观念，落实课改精神。为彻底改变教师满堂灌，学生厌学辍学、学习不主动的学习状况，\"以学定教\"的教学理念是：以生为本，关注发展。课堂改革提倡：人人参与，个个展示，体验成功，享受快乐。教学的意图是：激活思维，释放潜能，自主学习，个性发展。培养目标是：自主自信、自强不息的性格，勇敢有为，探索创新的精神，团结合作、服务奉献的品质。教学要求是：教是为了不需要教，由一个人的积极性变为几十个人的积极性，把学习变成学生自己的事情。教育的目的是：教育不是把已有的知识储蓄到学生的头脑里，而是把学生的创造力诱发出来，学知识是为了长智慧。教师角色转变为：由主演变为导演，由师长变为朋友。在课堂上教师由传授者变成策划者，一言堂为百家鸣，单纯知识型变为知识能力情感型，整齐划一变为灵活多变，死记硬背变为体验感悟，接受式变为探究式，安分守己变为超市自选。

1、本学期要求每位教师上一节\"以学定教\"课堂教学模式。过关课，所以希望每位教师要认真学习\"以学定教\"课改实施方案，领会精神，严格按照实施方案的操作模式进行教学。

2、每学期新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，要求每位教师每学期听评课应达到10节以上。中层领导达到30节以上。

(六)推行\"推门课\"制度，把随堂听课作为一种常规性的教学监管手段。学校领导、教研组长要把随机下课堂听课作为了解教师课堂教学的手段，引导教师端正教学行为，努力改进课堂教学。

(七)依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1、真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2、发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3、通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

(八)重视质量分析。

为了深入了解和全面掌握我校的教学质量现状，发现教学中存在的问题，为今后的教学工作提供科学依据，并对此提出相应的整改措施。每学期学校组织的考试都要求每位年级长对所管年级学生的考试成绩进行认真地质量分析，并及时反馈给每位任课教师，为教师今后的教学工作提供科学依据。

**教研工作计划上学期篇三**

课程改革的成败关键在教师，只有教师切实转变教育教学行为，进一步提高自身业务水平，课程改革这一宏伟工程才能得以顺利实施。我们学校开展校本教研，目的在于探索培训、教研、科研三位一体的研究机制，更好地促进教师专业化发展，构建学习型学校。

学校是教师职业生涯的重要场所，是教师成长的摇篮。学校理应为教师的自我实现、专业发展而服务。根据教师的教学实践，开展校本教研活动是全面促进教师专业化发展的有效途径。校本教研包含三层含义。第一层含义是：“校本教研必须以学校发展为本”，强调必须从学校实际出发，围绕学校工作中的实际问题，有针对性地开展教研工作，为学校的教育发展服务。第二层含义是：“校本教研必须以教师发展为本”，必须确立教师在校本教研中的主体地位。让教师成为研究的主人，通过校本研究来培养教师、提高教师素质，为教师的自我发展、价值实现服务。第三层含义是：“校本教研必须以学生发展为本”，教育是培养人、发展人的事业，校本教研要研究学生，遵循学生的身心发展规律，尤其要解决学生发展过程中存在的疑难问题，要有针对性，讲求实效性，反对形式主义。

1．学习提高——努力做好校本培训工作

（1）培训工作日常化。我们要把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；要努力在备课组活动中落实学习制度，将学习与备课组活动结合起来。做到每学月至少有二场次的备课组集体学习活动。使校本培训工作制度化、日常化。

（2）培训内容广泛性。培训内容力求做到全面、丰富、翔实。具体有课程通识培训、各科课程标准的学习、实验教材培训、教科研培训、现代教育技术培训等。如仅数学学科就包括数学教学理论选讲、学习理论与小学数学教学、数学教育科研、数学课堂教学、特级教师教学思想、数学思想方法、案例研究与写作、数学教育展望等专题，力求教师对当前的数学教育改革与研究有一个比较全面系统的了解。

（3）培训形式多样化。在校本培训中，我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式，在培训效果上体现了“新、活、实”三个字：内容新——新课程理念，新课程标准的目标、教学方式和新型的师生关系；方法活——采用讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式；效果实——备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。

2．反思交流——积极开展多形式的教研活动

（1）教研行为自主化

制度上保证：常规教研活动及备课活动要定时按时举行。教研活动中要求做到“三个有”，即有主题、有中心发言、有活动记录。

组织上到位：教研组是开展校本教研的中间力量与基本组织。要重视教研组的建设，明确各教研组长的职责，加强对教研组的指导与考评。

行为上跟进：要求教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。广大教师要由“被动学习”变为“主动学习”，由“被动研究”变为“主动研究”，学校教研氛围争取日渐浓厚。

（2）教研主题专题化

在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题，做到“两个结合”。一与课题研究相结合。即要求学校各级教研活动要与课题研究相结合，要与课改实验中遇到的问题相结合。二是与校本培训相结合。根据培训主题、培训内容开展教研活动，如课程通识培训、实验教材培训等。

（3）教研内容系列化

开展系列的主题教研，有助于教师更加深入系统地研究问题。为了加快青年教师的成长，要积极开展青师基本功评比活动，积极开展各项教师练功竞赛活动，多渠道多形式提高教师素质。

（4）教研形式多样化

从教研性质上分有注重操作的参与式研讨、同课异构的比较式研讨、提高层次的课题式研讨、诸多学科的交叉式研讨、多渠道多反馈的交流式研讨等。具体组织形式有课堂观摩、说课评课、主题沙龙、课题研究、观点展示、热点评说、读书交流等。

（5）教研科研一体化

教研科研的目标是一致的，都是为更好地开展教学工作而服务，为了实现学校、教师、学生三者的最大发展而服务。为了提高教研科研的实效，要积极做到教研活动科研化、科研活动教研化。

3．同伴协作、加强交流——大力开展集体备课制

积极探索备课制度改革，试行集体备课制，即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。教案提倡备多板块、移动式、个性化的教案。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

成立校本教研工作领导小组，校长是第一责任人，教导处、各教研组长具体负责各种活动。同时制定各种制度与职责，各成员分工明确、协调工作，促使校本教研工作有章可循，有序进行。校本教研领导小组：

组长张立民

副组长：黄贤涛周凤侠史凤云

组员：各学科教研组长

**教研工作计划上学期篇四**

下面小编为大家带来了2024年小学校本教研

工作计划

，欢迎大家阅读，希望能够帮助到大家。

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

(三)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

**教研工作计划上学期篇五**

以学校的`教学教研工作和《数学新课程标志》为指导，足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，以求实、创新、发展为研修理念。扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、认真制定学科教学计划，用心备课、认真上课、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。

4、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

5、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课绝不少于20节。

6、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。在以后的工作中，我将切实按照市教科院和学校的总体计划部署，根据自己所教学生和学科的实际情况，努力学习。

**教研工作计划上学期篇六**

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研能力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已形成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：

1、有针对性培训，不盲目。

2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、通过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新能力。提高教师教育教学科研意识和能力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为锲机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的情况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，(将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次)回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年,我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动，充分利用他们的人才资源，抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会，加大研讨力度，切实改变课堂教学模式，全面提高教师的业务素质，通过海门名师联系海门名校(东洲及育才)，充分利用名师名校的优质资源，为本镇教师培训服务。(已定好计划，每月这两校都来送教一次，每次都根据我们的需求而定培训内容，同时带来先进的管理方法)对此，准备从以下方面着力：

第一阶段：深入调研，找出差距，制定方案。

开学半个月，将配合海门市的名师，对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本情况以及平时的练习设计作全面的了解，并加以研讨，制定后期的培训计划。

(到现在，海门名师已听课达十余节，了解了我镇老师的课堂教学基本情况，并上了两节示范课，共同研讨数次。)

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑,定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因,制订对策措施,帮助教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务能力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

**教研工作计划上学期篇七**

高阳县西街小学

－校本教研

工作计划

一、指导思想

以教育局2024教育教研工作要点和学校教育工作计划为指向。结合“课堂练兵”“六校联盟”“县优质课评比”等活动，深化课程改革，提高教研站位，提升教研层次，增强教研实效，努力开创我校教学教研工作新局面。

二、基本作法

在教研过程中，我们必须把教师的参与当做一种自发的需求，尽量减少强制性，坚持气氛和谐、内容实在、组织科学的\'原则，组织好下列活动：

1、阅读经典，学习交流；2、同伴互助，互研互磨；

3、走近名师，共赏共析；4、课例探讨，反思提高。

三、工作目标

教育是一门科学，科学需要求真；教育是一门艺术，艺术需要创新；教育又是一门学问，学问需要探讨，需要研究。特别是在推进新课改的过程中，如何突出民主思想，如何贯彻人本理念，如何落实三维目标，需要经过长时间的摸索与实践。因此，我们必须从我做起，有计划、有日程、有针对性地投入到教研活动中去，不断提高自己的教学技术和教学能力，力争做到：

1、能在熟悉教材15分钟后说课；

2、能举办公开课；

3、能按相关套路评课；

4、能撰写小课题研究报告。

四、工作日程

周次

日期

内容

第一周

9月31日

制定教学教研计划

第二周

9月7日

骨干教师交流经验

第三周

9月14日

下发教研计划，传达县教研意见

第四周

9月21日

“课堂练兵”优质课评比

第五周

9月28日

群体评优课

第六周

10月5日

国庆节

第七周

10月12日

“课堂练兵”优质课评比

第八周

10月19日

学习交流

第九周

10月26日

县优质课评比

第十周

11月2日

“课堂练兵”优质课交流展示

第十一周

11月9日

“课堂练兵”优质课材料总结

第十二周

11月16日

走近名师课堂

第十三周

11月23日

反思交流，随笔展示

第十四周

11月30日

教师基本功培训

第十五周

12月7日

教师基本功培训

第十六周

12月14日

教师基本功培训

第十七周

12月21日

学习交流

第十八周

12月28日

论文交流

第十九周

1月4日

论文交流

第二十周

1月11日

专题研讨

第二十一周

1月18日

活动总结

2024-9-15

**教研工作计划上学期篇八**

认真贯彻教育部《中小学教师继续教育工程》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，围绕课程改革的中心任务，进一步提高教师教育教学理论水平和实践能力，努力营造教师终身教育和学校可持续发展的良好氛围。认真学习新课程改革的理念，立足课堂教学改革，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。结合我校实际情况，力求在去年校本教研的基础上再上一个新的台阶，特制订本计划。

全体教师

1、通过实施校本教研，使广大教师提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

2、构建一支学习和研究型的教师队伍：四十五岁以下教师全部通过大专以上的学历培训，鼓励已获得本科文凭的教师参加研究生学历培训。

3、完善校本培教研网页和教师校本教研电子档案，所有教职工都拥有自已的个人继教网页。年轻教师人人能使用《powerpoint》制作课件，部份骨干教师能使flash制作课件。

5、以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈，激发我校教育事业发展的活力，在新课程实验改革中创造出丰富多彩的经验和成果，不断使我校的教育事业的发展跃上新的台阶。

（一）努力探索适合学校实际的继续教育新路子、新模式，扎实有序有效地开展师训工作。

1、加强师资队伍建设，以新课程改革为契机，大兴学习之风，树立终身学习意识。

2、大力挖掘校内外教育教学资源，积极为教师构筑新的学习的平台，帮助教师更新教育教学观念，适应新一轮经济社会发展和人力资源的需求。

（二）围绕新课程改革，树立新课程理念，改革课堂教学。

1、开展“学习新课标，心得体会大家谈”活动。以教研组为单位，组织教师学习新课程标准，学习新的教育理论，然后人人交流学习心得。并从每个教研组遴选12名教师在校本培训时间交流。

2、开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流。以教研

3、开展课改汇报课、评课活动。在教导处组织的人人讲研讨课的基础上，各校教研组推荐一节最能体现新课改精神的课，向全体教师展示，并且授课人现场说课，说课以教学观念的更新、教学行为的变革、学生学习方式的转变及教学方法的创新为主要内容。

（三）抓好“一人学习，众人受益”式培训。

着力培养一批有特色、有成果、有影响的知名教师。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。积极参加校、县、市、地、区、省、国家等有关新课程培训研讨会，积极撰写心得体会、经验论文等参加各级评选及投稿。

（四）营造浓厚的科研氛围，鼓励教师积极参加教科研。

1、加强教科研业务培训。通过“走出去、请进来”方式，有计划组织课题组成员外出听课、培训，邀请专家到校做教科研专题讲座，校领导带头学习，教科室及时向教师推荐学习内容，做好学习资料的汇编，努力提高广大教师的教科研业务水平。

2、加强原有研究课题的管理，确保教科研工作的顺利开展立项的课题要整理课题研究资料，并认真撰写实验总结及报告，做好档案整理工作。

3、做好20xx课题申报工作。选题切入口宜小不宜大，既要瞄准教育科研中的“亮点”、“热点”和“难点“，又要从自己的教学实际出发，充分挖掘和提炼在教学中遇到的实际问题，进行深入思考，找准课题研究的核心问题，认真进行课题方案的设计。鼓励动员教师人人积极参加课题研究。在课题申报上坚持三个原则：一是人人参与，自主申报；二是谁申报，谁主持；三是申报课题不注重级别，不在乎大小，重在参与，重在过程，重在是否提高。

**教研工作计划上学期篇九**

为了全面实施素质教育，进一步深化课程改革，不断提升办学理念及办学水平，切实提高教师的综合素质，确保教育教学工作持续快速发展，根据教研兴校的战略决策及全面教育发展的整体思路，特制定如下校本教研计划.

一、指导思想

坚持以新课程的深入实施为契机，以提高教学质量为中心，以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索学校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。

二、目标和任务

1、透过教研培训，使教师彻底转变观念，提高执教水平，提升教师素质。

2、透过全校性的专项教研活动，使每位教师都能主讲教育理论和教学实际相结合的典型案例讲座，进行行动研究，使每位教师能上规范课。

3、透过教研，确保学校质量稳步提高。

4、建立完善教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

三、主要工作及措施

(一)加强理论学习，提升教师的教育理论素养。

为了促进教师专业成长，使大批教师理论和实践水平双提高，进一步完善学习制度，加强学习管理。

1、采取集中学习和自主学习相结合形式进行。加强教育学、心理学等基础理论和现代教育理论的学习，强化用先进的教育理论指导自己解决教学实践中具体问题的意识。

2、采取灵活高效的方式进行学习交流，做到“三务必、两有、一检查”。即：在学习资料上做到三个务必，务必是先进的教育思想，务必与教学实际相结合，务必有利于提高教学效率;在学习管理上，要有学习记录，有心得体会;每月检查一次。

3、严格控制教师在校办公时间，确保学习研究有时间，并要求教师提高在校办公的效率，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

4、定学习资料。依据本校实际和全县校本教研总体布局，我校今年将着重学习《校本教研在行动》、《教师的教学技能》、《和谐课堂管理方法与实施》、《校本教研专辑》等学习资料。

(二)以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，优化课堂教学。

1、本期教研的工作重点是开展优化课堂教学活动。结合本校实际状况创造性地开展优化课堂教学活动，最终构成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、坚持优化课堂教评比活动。评比追求一个“实”字：一看教学模式是否具有必须的理论依据，具有可操作性;二看是否真正经历了实验研究，经历了实践检验;三看教学效果是否好，是否具有推广价值。

3、把三位一体教研活动和优化课堂教学有机结合起来进行。以教研组为单位，以“说、听、评”三位一体教研活动为依托，针对教学实际，对照先进教学理论，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的问题，用辩证观点对传统的课堂教学进行扬弃，最终构成具有自身特色、风格和必须价值的教学模式。

(三)全面落实课程标准

1、开展学习新课标、研究新课标、使用新课标活动。一是确保各科任教师每人一本新课标;二是要把“学、研、用”新课标作为学校对教师的一项重要检查资料，列入日常检查之中;三是要把“学、研、用”新课标纳入教师达标活动之中。

2、继续开展好“新一轮新理念下中小学教师基本功达标”训练活动。以此活动为载体，促使教师研究教材，掌握学科的思想方法和规律，为教师发挥主导作用奠定坚实的基础。

(四)强化过程管理，走可持续发展之路

严格落实《学校校本教研活动实施方案》。

五、活动安排：各校根据实际状况具体安排落实，(已教研组为单位落实教研活动)

英才学校校本教研领导小组

**教研工作计划上学期篇十**

良好的教研计划是确保教育科研顺利进行并取得成功的重要保证。教育发展到今天，人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法探索教育规律，已经成为深化教育改革、促进教育发展的最重要的手段之一，向教研要质量要效益，走科研兴校的道路是我们迎接课改挑战，走向新世纪的最佳选择。

一、基本原则及主要目标：

立足本校实际，追求实际效果和注重实际应用是我校开展校本教研的基本原则。“教育教学工作科研化”和“教育科研工作化”是我校正在营造的科研氛围，通过校本教研来提高教师的教研水平和学校的整体教学质量是我校的校本教研的主要目标。

二、确定课题：

根据教学的实际情况和需求，把科研课题分为三级：即学校总课题；教研组分课题；教师个人子课题。

1、学校课题：我校根据实际情况确定的一项课题，即《主体参与，分层教学，异步达标》，同时我校还进行新课程改革实验。

2、教研组课题：教研组每学期要针对本学科存在的共性问题，确定研究课题，围绕课题进行研究，重点解决教学中遇到的问题，有针对性地开展教研活动，在教师集体中形成一种研究的氛围。

3、教师课题：教师在自己的实际教学中会遇到许多问题，从中选出某个值得追究和设计的“关键问题”作为研究课题，寻找和确定解决该问题的基本思路和方法，选题要取熟避生，宁小勿大，不能超过自己力所能及的范围，不能设立过于抽象的课题。

三、本学期将要开展的教研活动；

（一）、学校

1、本学期尽可能的传递各种科研信息，为教育教学服务。

2、观看光碟《以人为本，建立良好的师生关系》使教师关爱每一位学生，公平对待每一位学生，从而增强学生的情感体验，教师的内在人格魅力就会提升教育艺术。

3、组织我校青年教师认真研究新教材，学习新的.教育理念，并在有了一定教学经验的基础上进行一次汇报表演课，以此促进青年教师尽快走向成熟。

4、组织初一、初二学年教师“新课程改革课堂教学研讨课”，出课的教师在第一轮“教研组轮听课”中选出。

5、近期末时学校将组织一次校级研讨课,将采用说课、讲课、反思、互动交流、小组研讨的方式进行，引导教师积极参与提问、讨论，组织教师对自己和他人的实际教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨，将教学研究与教学实践相结合。

6、组织全体教师撰写教学论文、案例分析、优秀教案，把新课改的经验以文字资料的形式积累起来。并且进行评比和交流。

7、加强对新教师的培养，在教研组内要求新老教师结对子，达到以老带新，以新促老的目的，使我校的教师队伍进一步强大起来，教师素质进一步提高。

8、支持教师积极参加学院和片的教研活动，通过开放的教研网络，经常和校外的同事沟通和联络，解决教学中存在的问题，提升教学研究的水平。

（二）、教研组

本学期每个教研组利用教研日开展以下教研活动：

a、体现学生的自主性，培养学生的“问题意识”。

b、体现学生的主动性，创造活跃的课堂教学气氛及和谐平等的师生关系。

c、体现学习的探索性，探寻具体帮助学生不断优化学习方法、提高学习效率的途径及联系生活实际活学活用书本知识的能力。

d、体现学习的互动性和合作性，尝试进行研讨式学习的课堂操作。

2、初一、初二年级组织一次“新课程课堂教学汇报课”每个教师出课一节，课后说教学设计及教学反思，然后教研组内的教师进行分析、研讨、交流。

3、每个教研组隔周教研日都要总结、交流、反思本周教学情况和课题进展情况，教师之间互相沟通，共同研讨，使教师的困惑能得到及时回应，共享经验和共同发展。

（三）教师个人

教师每节都要进行教学反思，体现在教学记事中，引导教师对自己的教学活动进行观察、分析和研究，发挥教师参与教研的主体作用，在研究和反思的状态下实践，把教研的主战场放在课堂上，切实解决教学中存在的实际问题。

四、基本措施

1、建立课题立项审批制度，课题必须是教学中实际存在的问题，教师自主确定、自愿申报，并报教研领导小组备案，课题进展和落实情况要定期做出总结，教务处要及时掌握并提供积极支持和必要的指导和帮助。

2、教研组内新老教师要结对子，以老带新，以新促老，帮助新教师尽快熟悉业务，促进老教师转变观念，协助老教师总结教学经验。

3、注重各种原始资料的积累整理，进一步统计分类，有专人保管，为今后教研工作提供真实、有效的材料，确保教研工作有效、深入、持久。

4、注重理论概括、提升、总结经验，探索规律，及时征集、评选论文、经验总结和科研成果，并向上一级推荐。

5、深入教研组检查指导教研活动，进入课堂跟踪指导教师的课题进展情况。

**教研工作计划上学期篇十一**

1、新的课程理念、新教材、新的.课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

（1）结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

（2）课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩（获奖12页次加2分），学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份

1、《学科培训》7—8个问题

2、专家讲座

3、“三课”活动

四月份

1、《学科培训》9—10个问题

2、教师座谈会

3、“三课活动”

五月份

1、“三课”活动

2、教师经验交流会

3、毕业班工作会议

4、上报教改成果

六月份

1、专家讲座

2、“三课”活动

3、“三优评优”

4、做好校本教研活动总结

**教研工作计划上学期篇十二**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、总体目标

(二)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

三、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，主动探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方式。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方式。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方式，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

四、校本教研的基本原则和过程

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

五、建立校本教研的各项制度

1、建立备课组校本教研工作制度

主动开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师教室教学水平的提高，推进教师驾驭教室的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

开学初制定好个人教研的研究重点;认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时主动发言;认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于18节;要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划;切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

(1)教师要及时认真地撰写教室教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思(理论反思)，提倡写有典范意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇有较高水平的教育教学论文或经验总结。

(2)教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

(3)把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为认识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为认识对象，不断对自我及教学进行主动、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

六、立足教室，以研促教

1、教研重点

教室教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校教室教学改革的一个重要内容，主动开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：

(1)课程与教学的关系

(2)教与学的关系

(3)结论与过程的关系

(4)认知与情感的关系

2、基本要求

(1)确保教研组集体研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时(包括集体备课)。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2)规范教研活动的内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3)认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施教室教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4)教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高教室教学效率结合起来。

七、校本教研的主要措施

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**教研工作计划上学期篇十三**

本学期，我校将20xx中心校的要求，按照上级教研部门的工作安排，以《基础教育课程改革纲要》为指导，以深化课程改革实验工作为重点，立足我校小学教育教学的实际情况，有针对性地组织开展各种教研活动，努力促进我校教育的均衡发展和教学质量的进一步提高。主要工作思路如下：

一、认真组织新课程教材培训，切实提高教材培训实效。 1、继续强化“研训一体化”教材培训模式。严格按照有关通知要求，及时组织有关教师参加各级各学科课程教材培训，认真组织开展以课堂教学为载体、以问题讨论为形式的教材研训活动，切实提高教材培训实效。

2、加强业务培训。按照基础教育课程改革的要求,以“新理念、新课程、新技术”为主要内容,以校本培训为主要形式, 通过集中培训、在岗研修、网络学习等方式，开展教师专业技能竞赛活动，全面提升教师的专业素养和实施新课程水平。

二、抓住课改实验过程中的突出问题，组织开展专题研讨活动。 针对课改过程中的焦点问题开展专题研讨活动，有利于集中力量攻坚克难，促进新课程实验的顺利推进。

三、依托校本教研的扎实开展，努力提高每一节课的教学质量。 校本教研的目的在于帮助教师解决教学实践中的问题。我校要立足学校、教师实际，围绕“提高每一节课的教学质量”这一主题，确定有针对性的校本教研内容，探索有效的校本教研活动形式，建立校本教研的常态运行机制，努力调动教师参与教研活动的积极性，促进良好教研氛围的形成。

1、开学初，进行全校性的新任教师汇报课活动，每位教师都要就你听过的某一节课写出评课稿，在全体教师评课会上交流，会后上交评课材料。

2、开展“同上一节课”、“跟班听与教”等多种形式的校本教研活动。

3、积极参加教学片研讨活动。组织教师参加米东区教研室组织的各项教研活动。

4、开展上“达标课”活动。即每位教师在努力上好每一节课的基础上，每学年上一节达标课汇报课。

5、每位教师都要制定自己的研训课题，结合教学开展实践活动，学期末写出一篇经验论文，在全体教师会上进行交流。

6、加强现代功的培训，由计算机老师负责培训课件的制作，开放电脑室供教师学习和练习，学期末每位教师达到能独制作课件。

7、学校每周组织一次研训学习活动。

五、参加评优活动，促进教师专业素养的进一步提升。

今年，我们将针对我校的实际情况和上级教研部门的工作安排，继续参加举行各种教学评优活动活动，促进教师专业素养的进一步提升。

六、月份主要工作安排如下：

二月：1、总结上学期工作中存在的不足以及对以后工作的打算 2、制定教师工作课程表，责任到位。3、布置教师开学工作任务。 4、组织教师进行教材分析培训。5、核定各班学生人数，做好学籍统计工作。6、撰写各科教学计划、教研计划。7、开学教学工作常规检查。

三月：1、校长、教务、教研组长下班听课、评课。 2、开展校本课程开发活动，打造书香校园，争创学校特色。 3、教学质量检测与研讨。4、教学常规工作检查。 5、每周的业务学习。

四月：1、校长、教务、教研组长下班听课、评课。 2、校本课程培训。 3、教师推门课教学比武。4、教学常规工作检查。

五月：1、校长、教导、教研组长下班听课、评课。 2、每周的业务学习。 3、教学常规工作检查。 4、对校本课程实施检查。

六月：1、期末检测。 2、学期教学工作总结，教师教学评价。 3、各种资料收集、整理、归档工作。 4、暑假教师校本培训。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn