# 教师读书心得体会(优秀11篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-09-14

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。教师读书心得体会篇...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**教师读书心得体会篇一**

西汉的刘向有句名言：“书犹药也，善读之可以医愚。”教师虽然不言愚钝，但读书，可以让人充满内涵；可以让人变得深刻。读书，使人聪慧；读书，使人明理；读书，使人站得高看得远，使人的见解和视野更加开阔。近日，我读了《塑造教师：教师如何避免易犯的25个错误》一书，感到这本书是一本难得的好书。

《塑造教师：教师如何避免易犯的25个错误》一书中，著名的美国教育心理学家卡罗林博士，收集了职前教师们回忆的近200个在学生时代所经历的最不愉悦，且记忆犹新的事件。这些事件，内容丰富，举例生动形象，真实地反映凝固了教师在教育管理中易出现的种种错误。读着这本书，如身临其境，从所举教师的错误当中，思索着，对照着，是一种很好的学习。特别是从这些案例中进一步理解了学生的感受，又一次站在学生的视角审视我们的许多教育现象和处理方法。

这本书更吸引我的是，在每一个案例后都有“处方”的形式，对发生的事件给予分析，帮助读者找出问题的根本。这些分析根据人的心理发展的理论，提出许多现代教育理念，强调了对学生的尊重、理解，关注、欣赏、支持、帮助，突出了作为教师应有的对学生真诚的爱诸如：“当你身处一个手指责别人的时候，剩下的四个手指其实在指责自己”，“优秀的教师，善于挖掘不擅长表现的学生其他方面的优点”，“通情达理的老师会注意黑板礼节——尊重学生、理解学生上黑板做题时的感受”等等。我看完这本书，我觉得教师的言行直接影响着学生的成功与失败，表扬学生还是批评学生，促进学生进步还是抑制学生发展，是我们教师应该思考的问题。教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。师与生之间，维系在一起的是爱，因而爱也就成为了教育永恒的主题。“教育的最高境界是不留痕迹的爱，我希望自己能够达到这个境界。”多么朴实的一句话。正是这样朴实的一句话，道出了作者对教育的理解，表明了他对教育工作的态度——用心去做。用心做教育，就要拥有一份童心。

教师与学生构成了教育的主体，教师是施教者，学生是受教者，而两者并不是对立的，教师与学生间的和谐成为了教育活动得以顺利进行的保障。在教育活动中，由于学生的年龄因素决定了学生的思想，他们有自己观察问题、分析问题、解决问题的视角，作为与学生有一定年龄差距的老师，在平时的教学中，必须要拥有一颗学生一样的童心，不能孤立的营造活跃的课堂气氛，搞花架子，而应该从教学内容出发找到学生的兴奋点，旁敲侧击，从点到面，提倡发散思维，提供多种解法，扩大题型量，充分满足学生的求知欲。才能使教育活动以最小成本取得最大效益。

用心做教育，就要奉献一片爱心。

陶行知先生说过：“教育不能没有爱，没有爱就没有教育。”学生在老师的眼中就是孩子。既然是孩子，我们就得用我们的爱来教育他们。关注他们，用心去和他们交流，我们每天最主要的工作是什么，上课、批改作业？不是，那只是我们工作中的一部分，我们主要的工作是把我们的爱给学生，并且，要把我们的爱给每一个学生，不要有所遗漏，通过观察学生的举止言谈，了解学生的个性特征，在与学生谈话时要平等对话式的，多点鼓励、少些责备，以便有针对性的教育他们。当学生有了进步时，应予以肯定的赞扬，鼓励他们更上一层楼；当学生犯错误时，应与他们一起分析原因和危害，帮助他们制订改正的措施；当学生遇到困难时，应该深入了解学生情况，帮助解决，从而使学生感到我们老师是可依赖的。正因为如此，你才会发现原来每个孩子都是那么可爱。

用心做教育，就要竖立一颗恒心。

“十年树木，百年树人”。教育不是朝夕之功，而是一个周期性较长的工作，也许作为我

们来说，体会到的只是重复：上课、作业、辅导??，然而，正是在这单调的重复中，学生却无时无刻不在发生着变化：年龄在渐渐长大，知识在逐步增多，思想越来越成熟，与人交往的能力越来越强??当然，这些不会展现在我们面前，但是我们可以通过学生的一言一行体会得到。这是我们持之以恒，坚持不懈地教育的结果。我们每个人都有过这样的经历：经过多次思想工作，顽固不化的调皮学生爱上了学习；经过耐心辅导，成绩落后的学生迎头赶上??这些都是我们长期教育的结果。

任何成功的背后都需要艰辛的付出，我们选择了教师这一职业，从事着教育这一事业，我们应该用童心、爱心、恒心去撑起这一工作，我们应该用心地去做好我们的工作。

**教师读书心得体会篇二**

作为一名教师，我深知教育是一项永无止境的事业。为了更好地提高自身的教学能力和教育水平，我将读书作为一种重要的学习和提升的途径。在我的教育生涯中，我不断地读书，不断地总结，收获颇丰。下面，我将与大家分享我作为一名教师的读书心得体会。

首先，读书让我不断开拓视野。教育的目的不仅仅是传递知识，更重要的是培养学生的综合素养。学科知识的更新换代之快，让我感到压力巨大。因此，我不断地阅读教材、教育学著作以及相关的研究论文，以扩大我的知识面和视野。通过读书，我能够对各个学科的知识有一个全面的了解，从而更好地指导学生的学习，使他们能够跟上时代的步伐。

其次，读书让我不断提高教学能力。教育是一门艺术，而教师作为艺术家需要不断地修炼和提高自身的综合素质。我发现，只有不断地学习和成长，才能给学生带来更好的教学效果。通过阅读专业教育书籍和教学指导资料，我能够了解到最新的教育理论和教学方法，从而在实际教学中运用和创新。这给了我更多的教学创意和灵感，使我的教学更加生动有趣，引导学生更加积极主动地参与其中。

第三，读书让我拥有更多的教育智慧。教育智慧不仅仅是从书本上学到的知识，更是通过阅读启发自己的思考和理解。读书可以让我们从不同的角度思考问题，拓宽我们的思维。我喜欢阅读教育名人的传记和经典著作，通过他们的成功经验和教育理念，我能够汲取到丰富的教育智慧。这些智慧激发了我教育的热情和信心，让我更加坚定地走在教育的道路上。

第四，读书让我更好地与学生沟通。教育是一项与学生密切相关的工作，而与学生的沟通是教育的基础。通过阅读，我对学生的心理和成长规律有更深刻的理解。我学到了运用语言的魅力和情感的力量，让学生产生共鸣并留下深刻的印象。通过读书，我也能够更好地理解学生的需求和困惑，更好地满足他们的学习需要。我会经常引用书中的案例和故事，让学生从中获得启发和教益。

最后，读书让我更加关注教育的本质。在忙碌的教育工作中，我们常常容易忽略教育的本质。而通过读书，我能够时刻提醒自己要不忘初心，关注学生的内心世界和身心健康的发展。我学到了教育的真谛在于关爱和引导，而不仅仅是灌输知识。读书让我思考教育的意义和价值，以及如何成为一名更好的教师。

作为一名教师，我深深感受到读书对我的教育事业的影响和帮助。通过阅读，我不断开拓视野，提高教学能力，拥有更多的教育智慧，更好地与学生沟通，并关注教育的本质。我会继续保持良好的读书习惯，不断地汲取新知识，提升教育水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。毕竟，只有不断学习和进步，才能成为一名优秀的教师。

**教师读书心得体会篇三**

首先，要让学生认识到学习数学的必要性和重要性。比如：在学习100以内加、减法时，应举一个生活中的事例——商场购物，妈妈带了100元买了18元的糖，37元一箱的牛奶，一共花了多少钱?还剩多少钱?结合现实生活中的事例，使学生感受到生活中处处有数学，没有数学知识、数学能力是不行的。

其次，让学生感受到学习的成功。一个人的十个手指还不一样长呢，更何况来自不同家庭的几十个学生，他们之间必定会存在各种各样的差异。因此，我们教师应创造各种机会让学生感受到学习的喜悦，体验到成功的快乐。比如课堂提出的问题要有不同层次，好、中、差学生都要考虑到，好学生回答难度较大的问题，中下等生回答较容易的问题，每次回答都会得到老师的肯定与表扬，这样学生学习的积极性才会保持，学习才会不断取得进步。

再次，教师必须有新的学生观。过去，衡量学生好坏之依据成绩的高低。现在我们的教学应面向全体学生，要重视学生的学习过程，只要是学生认真、努力的学习了，并且在原来的基础上有了进步了(可能成绩还不够优秀)，我们都要认定该学生是个好学生。

在《小学数学新课程教学法》一书的第二章，作者阐述了“拓展学习空间，学习就是生活”这一观点。在讲述教学方式的综合化拓展时，作者谈到的“教活教材，用教材来教”的观点我非常赞同。

我感觉很多学生都觉得数学课枯燥乏味，不如语文课生动、有趣。因此，课堂教学中对数学真正感兴趣的学生并不多，学生之所以还要强打精神，甚至十分努力的学习数学实在是为了好的分数，教师的教学无疑也已经离开了数学的真谛。素质教育不需要高分低能的书呆子，素质教育就是要将学生被动学习变成主动学习、快乐学习、创造性的学习。

在《小学数学新课程教学法》一书中，讲到了“小学数学教学要重视兴趣、应用和过程”，我认为这正是当前每一位数学教师应该努力做到的。

重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝。重视兴趣，要求我们每节课的导入要生动，教师的思维角度要新，知识面要宽，课堂教学形式要形成自己的结构特色、语言特色、人格魅力，要重视数学的美感、灵感、直觉激发。比如，低年级的数学课，要多给学生创设游戏的情景，游戏活动符合低年级孩子好奇、好动的心理特点。学生在喜闻乐见的游戏中，既激发起浓厚的学习兴趣，又从中发现了新的知识。重视应用，就要积极引导学生寻找生活中的原型，并尝试将所学知识运用于实际，对其他学科中出现的数学问题进行研究，寻求解决的策略，通过运用，培养学生获取新知识的能力，发展学生的创新意识，提高学生创新能力。重视过程，要求教师在教学中重视引导学生关注知识的发生过程，通过“过程”领悟知识的逻辑关系，体验逆向思维、求异思维、发散思维、直觉思维等在数学学习和省查生活中的重要作用。重视过程还要重视课堂教学的过程、学期教学的过程、评价的过程，发挥每一个教学环节的教育作用。

新课程提出了自主学习的概念，即教育应“注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习”。学生怎样学习才是自主学习呢?《小学数学新课程教学法》中给出了精准而又通俗的解释，即“建立在自我意识发展基础上的‘能学’;建立在学生具有内在学习动机基础上的‘想学’;建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的‘会学’;建立在意志努力基础上的‘坚持学’。

自主学习是一种能力，是学生学习的一种品质。它对学生一生的发展起着极其重要的作用，因为作为现代人，必须有终生学习的意识和会学习的能力，并且终生都要不断地学习。我们许多人都有这样的体验：做某一件事，如果他是主动自愿的，那么他做事时的心情是愉快的，轻松的，而且事情成功的几率也较大;如果他是被动的，那么他做事时的心情是痛苦的，疲惫的，而且事情成功的几率也较小。学生的学习也如此道。所以，教师要在教育教学的过程中，要关注全体学生，让每个学生都学有所得，尊重学生的个性差异，创设一个有利于培养学生健康、和谐个性的学习环境，引导学生认识自己的学习特点，找到适合自己的学习优势领域，进行个性化的学习，促进个性和谐发展，由传统的“要我学”转变为“我要学”。

第一步：激趣引题自学探究。激趣引题是指教师的课堂导入，要求教师在一堂课的开头用一两分钟的时间，就把学生的注意力吸引过来，调动起学生的情绪，打动学生的心灵。自学探究是由学、思、疑、问四个相互关联的学习要素组成，即学有所思，思有所疑、疑有所问。

第二步：解疑导拨合作探究。学生自学探究是学中又探、探中有学，一般问题在边学边探中自行解决，不理解或解决不了的疑难问题，可集中在这一阶段解决。

第三步：明理强化实践探究。首先，教师要根据教材要求和学生合作探究情况，简要归纳、概括、讨论要点，方法、概念、道理要言简意赅、清清楚楚。然后要求学生运用自学和讨论探究获得的知识，学会举一反三，解决类似或相关问题。

第四步：激励评价引深探究。这一阶段既要总结前三步探究活动的基本收获，对学生积极主动参与探究给予充分肯定，又要得出结论，为学生今后解决类似或相关问题导向指路。

**教师读书心得体会篇四**

教师是社会的一支重要力量，培养学生们的才能和品德是他们的主要责任。为了担负这一责任，教师需要不断提高自己的知识和素养。而读书，作为一种重要的学习方式，可以让教师获得新的知识和思考方式。接下来，将从提升教师专业素养、拓宽教育视野、培养学生兴趣、增进师生沟通、助力教学改革这五个方面分析教师与读书的关系。

第二段：提升教师专业素养

教师的专业素养对于教学质量的提高至关重要。而读书，可以为教师提供更多的专业知识和教育理论，帮助他们更好地理解和应用自己的知识。通过阅读教育类书籍，教师可以了解到最新的教育研究成果和教育实践案例，从而不断完善自己的教学方法和策略。此外，通过读书，教师还可以拓宽自己的学科知识，提高自己的综合素质。

第三段：拓宽教育视野

教师的教育视野直接影响着他们的教学水平。读书可以帮助教师拓宽自己的教育视野，了解教育界的新动态和新趋势。通过阅读教育类书籍，教师可以了解到国内外不同地区的教育实践，从而借鉴和吸收其他地区的先进经验，提高自己的教学能力。同时，读书还可以让教师了解到不同学科和领域的发展，培养自己的跨学科思维和批判性思维。

第四段：培养学生兴趣

教师的任务之一是激发学生学习的兴趣。而读书，可以为教师提供更多的教育资源和故事情节，帮助他们设计和开展有趣的教学活动。通过阅读绘本、童话故事等文学作品，教师可以了解到适合不同年龄段学生的故事和内容，为他们的教学提供更多选择。此外，通过读书，教师还可以了解到不同文化背景的教育资源，丰富教学内容，增加学生的学习乐趣。

第五段：增进师生沟通

教师与学生之间的良好沟通是教学的基础。读书可以为教师提供更多的话题和思考，帮助他们与学生进行更深入的交流。通过阅读优秀的文学作品，教师可以引导学生讨论作品中的人物形象、情节转折等问题，培养他们的思考能力和表达能力。此外，教师还可以通过读书寻找与学生共同的兴趣爱好，加深师生之间的理解和了解，提升教学效果。

第六段：助力教学改革

如今，教学改革已经成为教育领域的重要任务。而读书，可以为教师提供更多的创新思路和教学方法，助力教学改革的顺利进行。通过阅读教育改革的理论著作，教师可以了解到教育改革的背景和要求，从而适应和引领教育改革的步伐。此外，通过读书，教师还可以了解到不同地区的教育改革案例，为自己的教学实践提供参考和借鉴。

结尾段：总结

从提升教师专业素养、拓宽教育视野、培养学生兴趣、增进师生沟通、助力教学改革这五个方面可以看出，教师与读书有着密不可分的关系。通过读书，教师可以不断提高自己的教育素质，拓宽教育视野，培养学生的学习兴趣，增进与学生的沟通，助力教学改革的进行。因此，教师应该重视读书，将其作为自己不可或缺的学习方式，为自己的教育事业增添新的动力和智慧。

**教师读书心得体会篇五**

近日读了本《班主任兵法》，有了一些想法，在此写下来，与同好者共分享。

1、把学生看作是对手，其实是充分尊重学生的表现。

2、学生总是帮学生的。即使犯错的学生再不好，教师只要有一丁点儿不好的地方，他也会受到攻击。所以切记不要与学生当众发生冲突，冲突一旦发生，教师肯定陷入被动。

3、最好不要当众骂个别学生，当众罚个别学生，原理同上。

4、让学生服气能够依靠做事公正，让学生佩服只能依靠教师的智慧。

5、对新教师而言，与学生坚持必须的距离是自保的一条途径。

6、师生之间的距离相当于战壕，教师能够藉以藏身，一旦消除这个距离，那就是与学生短兵相接了，这时候其他武器就没有用了，就得靠教师的真功夫了。

7、身教也是自保的重要途径。为人师表，要注意自己的言行。

8、自保得比较好的教师通常都是有一些“绝活”的。教室如果学识比较渊博，学生总是很崇拜的。

9、教师的幽默感也是学生很看重的。

10、经常参加学生的体育活动是教师自保的一个良方。

11、真正懂得自保的教师，会十分重视师生关系，这是一切学生工作的根本。

12、孙子兵法说：“攻城为下，攻心为上”。这是一切兵法的核心思想，也是一切学生工作的核心思想。

13、学生工作，只可智取，不能硬攻。

14、对学生来说，教师的不公正的表扬与批评是很大的心罚。有人说教师对学生的冷落是对学生最残酷的惩罚。

一名教师，与其说他从事的是传授学生知识的职业，不如说他肩负的是改变学生心灵的重托。学生心灵改变的过程，是他自己体验、感悟的过程。其实，不需要很多，也就在那么关键的时候，关键的地方，我们稍微使一点点力，就能够使学生纠正方向，驶向光明完美的前方。

读了这本书，对于我这个新教师来说是醍醐灌顶的。很多方面都是我此刻正在疑惑的。最近我在思考如何与班上行为习惯很差，影响课堂纪律，作业不完成的同学进行沟通，尤其是在几次沟通都没有效果的情景下，让他们真正意识到自己的问题，并且有决心努力改正。也期望各位班主任前辈提点一二。

**教师读书心得体会篇六**

第一段：引言（概述教师读书的重要性）

教师是教育事业中的中坚力量，他们肩负着培养未来的责任。然而，要成为一名优秀的教师，并不仅仅需要拥有专业知识，还需要不断提升自身修养和素质。在这个信息爆炸的时代，读书成为一种最简单和有效的学习方式。教师多读书不仅能够丰富自己的知识储备，还能提高教学质量和教学效果，促进教师的个人成长和发展。

第二段：拓宽教师知识面

教师多读书的好处之一是能够拓宽自己的知识面。教育是一门综合性的学科，它涉及到各个领域的知识和专业。只有通过阅读，教师们才能够及时获取到新知识，了解各种学科中的最新动态和研究成果。通过多读书，教师还能够拓宽自己的思维视野，提高自己对现实问题的洞察力和分析能力，为学生提供更加全面和准确的知识。

第三段：提高教学质量

教师多读书的另一个好处是能够提高教学质量。读书不仅可以增加教师的知识储备，还能够提升教师的教学技能和方法。通过阅读优秀的教育经典和教材，教师们可以学习到不同的教学模式和策略，了解到不同的教学方法和手段。这些可以帮助教师在课堂上灵活运用，提高教学效果。同时，教师阅读还能够给教师带来灵感和创新思维，为教学注入新的活力和动力。

第四段：促进个人成长和发展

教师多读书不仅有助于教学工作，还能够促进教师的个人成长和发展。阅读是一种深度思考和反思的过程，通过不断地阅读，教师们可以更好地认识自己，发现自己的不足和不足，进一步提升个人修养和素质。同时，阅读还能够丰富教师的生活经验和文化底蕴，提升自己的综合素质和人文素养。

第五段：鼓励教师多读书（总结与展望）

教师多读书是教育事业的一种需要，也是教师个人成长和发展的必要途径。读书不仅是教师提升自身知识和素养的重要手段，更是提高教学质量和自我价值的关键途径。因此，我们应该鼓励教师多读书，提供更多的阅读资源和机会，培养教师的阅读习惯和能力。这样，才能够培养出更多具有深厚学识和专业素养的优秀教师，助力教育事业的发展，造福未来的社会。

**教师读书心得体会篇七**

作为教师，我们肩负着培养学生的重要使命。然而，要成为一名合格的教师，不仅需要扎实的学科知识和教育技能，还需要不断磨砺自己的心灵和智慧。读书是培养教师的品格和智识的重要途径之一。通过读书，我们可以拓宽自己的视野，了解世界的多样性，培养对美的感知力，提高自己的思考和表达能力。因此，通过读书可以让我们成为更好的教师，给予学生更好的教育。

段落二：阐述读书对教师的心灵培养的重要性

教师需要具备较高的情商和情感支持能力，以便更好地教育和引导学生。而读书可以培养教师的心灵。在阅读的过程中，我们可以体验到不同的情感和情绪，与书中的人物共鸣并借鉴他们的思考和行为方式。同时，读书也能激发我们的情感共鸣，增强我们对生活的洞察力和对他人的理解。这些情感的培养能够使我们成为更有温度、更会关心学生的教师。

段落三：探讨读书对教师知识水平提升的意义

教师是知识的传递者，只有不断充实自己的知识储备，才能更好地服务于学生。通过读书，我们可以拓宽自己的知识面，了解各个领域的知识和发展。良好的阅读习惯可以帮助我们提高对文献和学术研究的理解和应用能力，进一步提高教学质量。读书还能启发我们对知识的思考，激发我们的好奇心，使我们在教学中更加富有创造力和灵活性。

段落四：阐述读书对教师思维能力提升的积极作用

教师的思维能力对于提高教学效果至关重要。在读书的过程中，我们需要思考并理解作者的观点和意图。通过不同领域的阅读，我们可以获得更多的观点，培养辩证思维和多元思维的能力。这样的思维习惯能够帮助我们更加客观地看待问题，分析问题，提高解决问题的能力。在教学中，我们就能更好地掌握学生的学习需求，更好地引导学生进行思考。

段落五：总结读书对教师的意义与体会

通过读书，教师可以培养自己的心灵，提高自己的情感支持能力；丰富自己的知识储备，提供更丰富的教育资源；拓展自己的思维能力，提高解决问题的能力。通过不断阅读，教师可以不断成长和进步，为学生提供更好的教育。因此，读书对于教师来说是一个不可或缺的过程，也是一个持之以恒的修行。相信只要我们将读书作为一种习惯的坚持下去，未来的教育事业将更加美好。

**教师读书心得体会篇八**

第一段：引论（100字）

教师是一种特殊的职业，其责任与使命远超过传授知识。教师的工作需要保持不断的学习和更新，而阅读是教师多方面提高的重要途径之一。通过广泛阅读，教师可以扩宽自己的知识面，拓宽自己的视野，提高自己的专业素养，进而更好地为学生服务。在这篇文章中，我将分享我在教师多读书过程中的心得体会。

第二段：读书的重要性（200字）

读书对于教师来说具有重要的意义。首先，读书可以增加教师的知识储备。阅读各种类型的书籍，可以帮助教师了解不同领域的知识，拓宽知识面，让自己具备更多的知识储备。其次，读书可以提高教师的思维能力。阅读可以帮助教师培养逻辑思维、分析问题的能力，提高解决问题的能力。最后，读书可以提高教师的专业素养。阅读教育类书籍，可以让教师更好地掌握教学方法，了解教育理论，提高自身的专业能力。

第三段：读书的方式方法（300字）

教师在读书时可以采取多种方式方法。首先，可以选择符合自己专业需求的书籍。根据自身需要，选择和自己所教学科相关的经典著作或者最新教育理论书籍。其次，可以进行有针对性的阅读。教师可以根据自己的教学工作中遇到的问题，选择和解决问题有关的书籍进行阅读，以提高自身的解决问题能力。另外，还可以参加读书会或者教研活动。借助集体的力量，与其他教师共同讨论学习，相互分享心得体会，加深学习效果。

第四段：读书的收获（300字）

读书给我带来了很多收获。首先，读书让我更加了解学生。通过阅读心理学和教育学书籍，我学到了很多关于学生心理和教育方法的知识，使我更加能够理解学生，更好地为他们的成长服务。其次，读书提高了我的专业素养。阅读大量的教育相关书籍，使我对于教学方法和教育理论有了更深入的理解，从而提高了我的教学质量和效果。最后，读书让我不断更新自己的知识储备。通过阅读科技、社会和文学等各个领域的书籍，我增加了很多新知识，使自己更加全面发展，为学生提供更多有价值的知识。

第五段：结论（200字）

通过多读书，我深刻体会到了阅读在教师成长中的重要性。阅读让我不断学习，更新知识，提高专业素养，使自己成为一个更好的教师。我将继续坚持多读书，不断提升自己的思维能力，拓宽视野，为学生提供更好的教育服务。同时，我也将积极推动阅读在学校中的普及和重视，鼓励学生以及其他教师也加入到阅读的行列中来。阅读不仅仅是教师的需要，也是每个人终身学习的必要方法之一。

**教师读书心得体会篇九**

近日，读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，因为没有比较充足的时间，随意性很强，已历时半月余，仍未通览一遍。边读边思考，边读边联系教育教学实际，写点感想的文字。其实，写作读后感必须领会作品的精髓，断章取义是大忌。但为了不让瞬时的体会消逝，就暂且记录下来，以备后用。

《给教师的建议 11》的主旨是“怎样使检查家庭作业成为学生有效的脑力劳动”，在谈及怎样有效完成课堂作业的检查时，大师向我们介绍了经验，推荐了一种行之有效的方法：使用草稿本。这种方法可以“把检查知识变成知识的积极运用”，教师可以“密切注视学习困难学生的学习情况，考虑到他们的个人能力和特点”。

课堂作业可以这样检查，那么课外作业又该如何处理呢？联系实际，课外作业的检查大抵有这么几种方式：

一是班主任“大包大揽型”。每天，班主任老师都会采取抽查或者普查的方式，把全班学生的作业检查一遍。这些班主任的敬业精神着实让人佩服，实际的管理效果和社会效应也非常好。以作业检查为抓手，学生每天疲于应对班主任的检查，减少了违纪事件的发生；作业不敢马虎，学习成绩自然就好；班主任管得严，家长放心，三全其美。

二是科任教师“亲力亲为型”。负责任的科任教师知道课外作业的重要性，即使耽搁一些正常的课堂教学时间，也要把学生作业认真检查，以查缺补漏、督促后进。这种方式也值得推崇，不过耗时耗力，效率存在问题。

三是班干部“分工协作型”。在教师的指导下，构筑作业检查网络：班长—学习委员--科代表--学习小组组长--组员，分工协作，无缝对接。各科作业情况经班干部汇总，反馈于科任教师，对作业检查中的棘手问题，则反映到班主任处。这种方法现在应该是学生课外作业检查的主流。

四是“捆绑家长型”。也有不少教师采取此方法，家庭作业的检查有家长负责。孩子作业经家长检查后，签字确认。此种方法对教师而言，高效、便捷，且有理论依据。这样有利于家校联合，有利于家长对孩子在校学习情况的了解。

当然，以上四种方法，均有利有弊。究竟在教育教学中，采取哪种方法最有效，这还要根据校情、学情而定。笔者认为，以上方法都存在一种通病，那就是没能充分尊重课外作业的主体——学生，没能充分发挥学生的主观能动性，没能充分信任每个孩子。

这个问题，深究起来，还是有些说头的。这就涉及到教师布置作业的目的何在？课外作业实际上既是对学习目标达成度的检测，也是对学习结果的巩固；既是对学生能力的训练，更是一种深化、一种提高；既是对情感的熏陶、态度的端正，又是对价值观的重塑。而这些都离不开完成作业者的积极参与，否则，就会事倍功半。

基于此，何不充分尊重教育的主体呢？那就把作业检查权还给孩子吧。督促、指导孩子检查好自己的作业，长期坚持下去，让检查作业成为孩子的自觉行为，成为一种习惯，应该大有裨益。

当然，这种理念的科学性毋庸置疑。实际操作，还需要我们教育人不断探索。

**教师读书心得体会篇十**

读完《陶行知教育名篇精选》这本书，让我受益匪浅。

“没有爱，就没有教育”，作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人震惊，也给我很大的启示。

当通过一段段短小却精辟的文字去了解陶老的“行是知之始，知是行之成”“生活即教育”“教学做合一”这些他所创立的教育理论时，不禁深深地佩服这位教育大家的远见与深刻。因为他在多年前提出并研究的问题，正是今天我们所倡导的的理念。

书中也谈到民主的教师必须要有1、虚心；2、宽容；3、与学生同甘共；4、跟民众学习；5、跟小孩子学习；6、肃清形式、先生架子、师生的严格界限。

通过读书，使我学习到了：

1、教师和孩子是平等的，我们的教育要以幼儿为本，有一颗宽容的心，公正地对待每一个幼儿。

2、尊重，就要学会宽容与接纳孩子，教师对孩子的内心深入的宽容，为孩子提供充分表达自己的机会和空间。

陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”尊重孩子还要学会欣赏孩子，特别是对个体幼儿、更要努力发现他们身上的闪光点，并把这闪光点放大，让每个孩子都有展示自己的机会，让每个孩子都在成就感中获得自信。如果我们把指责、批评、抱怨，换成启发、表扬、激励会是另一种情景。

**教师读书心得体会篇十一**

我记忆中看的最早的课外书就是小学的时候学校里订阅的《当代小学生》 。这本书使我的写作本事有了很大的提升。还有许多开发智力的板块也对我的成长有很大的帮忙。初中以后会根据教师的推荐读一些名著，印象最深的就是《鲁滨逊漂流记》 。我喜欢看奇幻类的书籍，这些书籍很好地丰富了我的想象力。高中的时间学业很重，没有看很多课外书，这是我的一个遗憾。那时候似乎没有意识到读书的重要性，错失了很多开阔眼界的机会。大学因为专业的关系我读了基本外国名著，像《飘》《傲慢与偏见》《汤姆叔叔的小屋》等等。其实大学时光是一段很好的与书为伴的完美时光，此刻想来有点后悔没有好好珍惜。

我虽然喜欢读书，但读的书并不多。最近在培训的过程中受到许多教育家的启发，翻阅了《读书与旅行》这本书。《旅行与读书》台湾作家詹宏志所著，詹宏志是台湾各界的阅读狂人，家中藏书四万册，每年买书两千本，一小时阅读十万字，出版十余部著作。《旅游与读书》是作者把自我人生的两大志趣书写集结。

他的旅行多由读书而起，十个推理小说般的精彩故事，犹如一场百科知识的脑内冲浪与日常哲思的马拉松。被一本托斯卡纳食谱指南引路的摊牌考验；因尽信书而惊险万分的瑞士登山之旅；在印度无力招架念诵着鲁拜集的高明地毯商人；在南非草丛中充满生命体验的萨伐旅；在灾难过后的巴厘岛矛盾复杂的旅人心境……十场梦幻旅，别样新人生。就如梁文道在序言所说：他在印度高价买下一张其实用不了那么多钱的地毯，中了明眼人一看就知底细的局，而原因只可是是因为那位地毯商人能用古波斯语吟咏奥玛伽音的诗句。这是典型的书呆子才会犯的错误。但另一方面，书也会让他变得聪明，明白许多一般游客不清楚的内行门道。例如，就为了“伊斯坦布尔人为了两个羊头哪个比较好吃而争论不休”这就话，他把两位本地作者合作的《吃在伊斯坦布尔：探寻巷弄中的美食》当作拐杖，丈量伊斯坦布尔的美食地理，效果竟然远胜大众旅行网站的团体智慧。

我们耳熟能详的“读万卷书，行万里路”、“世界是一本书，那些不旅行的人只读过其中一页”，我们都很向往远方，可是很多时候我们都在等待，等适宜的时间等适宜的人等忙完手头的工作等长大了再去，当时不了解，之后才明白真的长大之后有太多放不下的东西，应当早一点丢下一切就出发的。旅行与读书的关系极其微妙，读书常常在旅行之前很久就已经开始了，甚至在不自觉之处，常常是因为书中所述的某件事，触动你前往某处的动机。可能是一处古迹，可能是一位故人生活的地方，也可能仅仅有一处美食，你就来了，要来看一看，和书中描述的是不是一样，去体验，去感受。在旅行之前，我们对旅行地的阅读是一种“想象”，在旅行之际，我们对旅行的阅读则是一种“摸象”，仅有在旅行完成之后，才是我们真正对旅行地了解的开始。一场说走就走的旅行，是勇敢，也是我们对书本资料的验证。

《读书与旅行》除了描述旅游和读书的关系，最最重要的是里面有世界各地的美食，读来让我不由得咽了好多次的口水，有佛罗伦萨牛排、肉酱宽面，印度囊、羊肉咖喱炒饭，巴厘岛的原味烤肉大餐，最让人流连忘返的是日本的料理，摘抄一段吃龙虾的描述“我用刀叉将龙虾肉剜出，切开小块沾满酱汁送入口中，龙虾肉将熟未熟，软嫩无比，酱汁则极浓郁，有奶油的滑润与白兰地的香气，更有浓的化不开的龙虾虾膏滋味，但又带了一点番茄酸度，显得清爽不腻，的确相当高明。”

读书不停步，旅行不止步，勇敢前行，有多远走多远，远方的路总有期盼，总有归宿，爱读书，爱旅行，做一个热爱生活的人。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn