# 最新小学生的调查报告(实用11篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-09-13

*随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!小学生的调查报告篇一写作是义务教育...*

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

**小学生的调查报告篇一**

写作是义务教育的基本训练之一。写好汉字对学生的学习和未来的工作有着重要的作用。在全面实施素质教育的今天，特别是在大力推进基础教育课程改革的过程中，写作被提到了前所未有的高度。那么写好汉字应该是每个小学生最基本的素质之一。如果一个学生连写字都不爱，也不认真，写出来的字不是东倒西歪就是缺胳膊少腿，那如何提高语文基本功？为了指导写作教学，帮助学生树立正确的写作观念，写好汉字，进行了本调查。

20xx年11月—20xx年12月

我校一、二年级写作能力差的学生。

我们的学生主要来自农村，学生素质相对一般。很多都是农民的孩子，学习习惯和行为习惯都比较差。学校有专门的写作班，由语文老师兼任。

从11月20xx开始，我开始调查小学生的写作情况。我先看了一些学生的日常作业，然后进班观察学生的写作情况。我发现100多名小学生中有很多不良的写作习惯。因为这些坏习惯让很多小学生文笔很差，得不到老师的表扬和鼓励，也没有人帮他们改正。随着时间的推移，他们越来越不喜欢写作业了。主要问题如下：

写作方法是否正确，关系到写作的控制能力、灵活性和速度，直接影响写作效果。书写方法不正确导致书写速度慢，难看。得不到周围人的肯定，会导致学生不喜欢写作。好的写作方法必须从小培养；否则，一旦习惯形成，就很难改正。

写作姿势对于练习写作非常重要。正确的书写姿势不仅能保证书写自如，减少疲劳，提高书写水平，还能促进儿童身体的正常发育，预防近视、斜视、脊柱弯曲等疾病。所以一定要重视。

有些学生写字时，为了避开邻居，不互相干扰，喜欢垂下左肩，拱右肩，横着写字。当身体倾斜时，作业本是倾斜的。我们一般写横排的图，因为视觉原因，总会有轻微的倾斜，而横排的字倾斜更大。久而久之，字里行间的画就会倾斜；严重，甚至整个字，整行字，整个字都歪斜了。

汉字的特点是箱形结构，所有汉字都是由不同的笔画组成的。孩子开始写的时候，一般是一个字一个字的读和写，一个字也不完整的读和写。这样很容易造成视疲劳，手疲劳，一时半会也不想写了。

过分追求完美，看着自己写的字还不如书上的字，拿起橡皮擦擦。让笔记本不是鼻子就是眼泪。书很脏，我不喜欢写，因为我累了。

有的家长比较忙，孩子刚接触写作，写的好不好不做任何评价。孩子带着完成任务的心理来汇报作业，随便写就写完了，不然就不写了。越是不写，写的越慢，丑的连想都不想写。

调查结果和经验

学生写作中存在突出问题，希望能引起各位老师的重视。小学一定要加强写作方法的教学，端正写作姿势，对作业做一些鼓励性的评价，保证学生有足够的时间练习写作，写出正确优美的方块字，让每一个学生都热爱写字。

低年级的学生更年轻，可塑性更强，所以培养良好的习惯更重要。作为一名教师，我们应该始终有意识地培养学生良好的写作习惯，如：注意写作、阅读清晰、边思考边写作、写作时不东张西望、不做无关紧要的事情等。，可以概括为以下四点：

写的对不对，直接影响到写的速度。正确的书写方法应该是：右手写字，拇指和食指的关节在离笔尖一寸左右的地方自然弯曲；中指第一段垫在笔杆下端；无名指和小指自然依次弯向手掌，置于中指下方；笔杆后端靠在食指根部附近的虎口上，与纸面成50度左右的角度；五指自然结实，手心要空。

很多小学生习惯了边读边写，即一笔一划，或者一笔一部分地写，这样不仅影响了文字的美观，也大大降低了书写速度。对于大一新生来说，刚开始可以“边看边写”，但当具备一定的写作基础后，一定要帮助他们养成“先思考后写作”的习惯：仔细观察笔画的变化，处理结构，分析笔画顺序的规律，做到“有意先写”。

写作时保持良好的心情可以有效提高写作速度。写作时，挺胸收腹，心情愉悦，密切关注。当然，安静的环境很重要。现在，有些老师会在学生写作时播放一些轻音乐。其实很容易分散学生的注意力。学生写作时，老师不要说太多，以免干扰学生的写作。

提高写作速度，熟练度是基础。首先要勤练，这就要求教师在课堂教学过程中，尤其是低年级语文教学中，要给学生留出练习写作的时间，力求每节课给学生留出足够的时间练习写作，并提出适当的速度要求。其次，要注意引导学生总结单词之间的区别和联系，认识和掌握同类单词的共同点，引导一个单词，带动一类单词，在规律的指导下进行练习，在练习中体验规律，用规律更好地指导练习，巩固和提高写作技能，从而提高学生的写作速度。

当孩子做事很慢的时候，很多父母喜欢不停的喊叫催促。结果我觉得我越催，孩子动作越慢，越差。父母更生气了！所以他批评他，一旦他批评了孩子，他就不喜欢这样做。当你的孩子很快的时候，赞美他。慢的时候假装看不见，故意淡化，让孩子慢慢提升自己。我相信孩子不会担心写作。

**小学生的调查报告篇二**

xxxx小学是雁塔区教育局直属的全日制小学，学校位于高校林立、文化氛围浓厚的长安路旁，地铁二号线纬一街站口。学校创建于1905年，是一所具有优良传统的百年名校，前身为八里村小学，20xx年更名为长安南路小学，学校设24个教学班。近年来，学校以百年老校的深厚底蕴为依托，以加强学校管理为主线，以课程改革为中心，以促进学生的全面发展为宗旨，不断深化教育教学改革，努力提升教学质量，产生了良好的社会效应。学校先后被授予教育部重大课题实验学校、陕西省示范家长学校、西安市文明校园、陕西省绿色学校、西安市素质教育优秀学校、西安市依法治校示范校、西安市廉政文化示范校、西安市红十字示范学校、西安市巾帼文明示范岗、西安市先进党支部、雁塔区教育系统先进集体、区督导评估优秀学校、区316工程优秀学校、区平安校园及雁塔区目标管理考核一等奖等称号，被西安市教育局推荐为“身边的好学校”。

学校坚持以学生发展为本，为学生幸福人生奠基的办学理念，在狠抓课堂教学的同时，开设了舞蹈、绘画、英语、合唱、腰鼓、武术、绳舞、跆拳道、陶艺、航模、乐器等各类兴趣小组，为学生的发展提供了广阔的平台。在这所充满关爱的学习乐园里，孩子们快乐地学习、自主地成长、全面地发展；在尝试中学会探究，在参与中发展自我，在活动中健康成长。学校成为“学习的乐园、人才的摇篮”。

在新一轮基础教育语文课程改革实验中，“语文综合性学习”不仅是语文教学改革的热点，更是语文教学改革的难点，那么我们学校的教师们在具体的教学实践中，是如何理解的，又是如何操作的.？有没有通过语文综合性学习提高学生的自主探究能力？本课题对本校 “语文综合性学习”实施情况进行了调查，以发现综合性学习开展带来的教学变化及存在的问题，以便进行深入的探讨与研究。

一、调查时间：

二、调查对象：我校24位教师及220位学生。

三、调查方法：访谈法、问卷法等。

四、调查内容及目标：

1、了解教师和学生对“小学语文综合性学习”课程的认识。

2、了解教师实施“小学语文综合性学习中学生学习方式的研究”的操作方法。

3、了解并分析“语文综合性学习”实施给教师的教和学生的学带来的变化。

4、探究在“语文综合性学习”中，如何提高学生自主探究能力的有效途径。

五、调查情况分析：

（一）关于“语文综合性学习”问题对全校24名语文教师进行问卷调查，发下问卷24份，收回24份。情况如下：

第一题有86。5℅的人认为语文综合性学习是提高语文综合能力的一项重要途径，15。3℅认为语文综合性学习不太重要。第二题40。3℅的人认真组织活动，50℅的人当阅读课教，组织简便的活动，16。6℅的人大概提一下。第三题66。7℅的老师认为学生能积极参与，33。3℅的人觉得学生对此不感兴趣，难以组织活动。第四题80。7℅的人让学生以板报、手抄报的形式进行成果展示，其他形式展示占19。6℅。第五题学生收集资料以上网居多，占50℅，其他方法50℅ 。第六题普遍认为能提高学生收集资料能力。第七题教师在评价学生表现时，注重学生成果交流的占66。8℅，注重学生参与性的占16。9℅，注重量化指标占16。5℅。第八题教师都认为综合性学习编排应根据年级水平而定。第九题教师都认为课文更重要，因为考试要考。能看出以下问题：

1、关于概念的理解、特征的把握。

“语文课程课标”中有关于综合性学习的专项内容教师们知道，但不能够较准确地答出要点内涵及基本特征。

2、重视程度。

老师比较重视，都知道新一轮课程改革设置综合学习有其重要意义，能培养学生综合应用语文知识的能力，培养学生的动手实践能力，有利于树立大语文观。

3、实施情况。

全校共6个年级，能根据教材认真实施的只有为数不多的班级班级。教师缺乏指导策略，只是布置给学生就算开展了，大多数形式是办手抄报，没有深入开展丰富多彩的活动。

4、自主探究能力的培养。

78%的教师都很重视学生学习成绩的提高，忽视了在语文综合性活动中学生自主探究能力的培养。

5、评价情况。

老师能每次对活动情况进行评价，一般采用成果交流的形式。不太注重活动过程中学生的参与性。

（二）关于“语文综合性学习”问题对学校五—六年级220名学生进行了一次简单的问卷调查。发下问卷220份，收回208份。情况如下：

第一题学生理解语文综合性活动并能说出大概意思的占47。5℅，大概了解，但了解不透彻的占36。1℅，还有18。2℅的学生认识模糊，没有多少概念。第二题23。9℅的学生认为老师在语文综合性学习中认真组织活动，56。7℅的学生认为老师当课文讲解，19。4℅的学生认为老师能不讲就不讲。第三题78。9℅的学生认为自己在语文综合性学习时查资料，做小报，积极投入活动之中，21。1℅的学生也能参与到活动之中，但积极性不高。。第四题73。2℅的学生最喜欢的语文活动形式是表演、讨论、竞赛，26。9℅的学生喜欢制作手抄报等个人完成的项目。第五题上网收看电视搜集资料的占34。8℅，查阅书籍搜集资料占56。3℅，8。9℅学生问家长同学。第六题都有分组合作搜集资料。第七题89。3℅的学生认为语文综合性学习重要、喜欢，10。7℅的学生认为一般。第八题所有的孩子都认为语文综合性学习对学习语文有帮助。

从中能看出以下问题：

1、概念理解。

知道综合性学习这个概念，但学生不知道该如何进行综合性学习，认为就是办办手抄报。

2、学习方法。

综合性学习时做了些什么时，回答最多的是办手抄报，其次是查资料，做得最少的是撰写研究报告，甚至有的 班只是老师宣读知识，没有组织过活动。

3、自主参与。

有学生78。9%认为，当老师精心组织了丰富的活动，自己会积极地参与，主动进行探究，如果对活动不感兴趣，只能被动参与。

4、学习重要性。

当问及你认为综合性学习是否重要时，全部学生认为重要，能扩大知识面，能提高阅读和作文能力，对学习有一定的好处。

（三）结合听课情况，在实践活动中培养学生自主探究能力还存在以下问题：

1、老师认识不到位。

性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。但在实际操作中，由于教师对综合性学习的理解不够深刻，有的把综合性学习当作课堂作业来布置，有的认为综合性学习就是学生的课外学习，有的当课文讲解，采用单一枯燥的形式，使学生没有自主探究的兴趣。

2、指导不够到位。

“综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主主积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。”从这段话中，我们知道在综合性学习中，学生的自主实践应放在首位。但在实践过程中，我们不难发现，很多老师的指导并不到位。活动开始前，老师只给学生分配任务，活动的过程中就没有参与、过问，最后只检查结果，结果这次活动变成了少数几个同学的展示会，没有激发大多数学生的积极性、探究意识和参与性。

3、评价不够全面

教师评价方法单一，甚至错误地认为综合性学习的评价方式就是课堂上热热闹闹的节目表演，整堂汇报课以丰富多彩的文艺节目为主，没有落实语文的听说读写，没有实效性。没有注重对学生的过程性评价，没有关注到学生是否主动积极参与，是否进行深入探究，使学生兴趣索然，没有成就感。

六、如何有效在语文综合性学习中提高学生的自主探究能力。

通过问卷调查，我们对实践活动中提高学生自主探究能力提出如下建议：

1、正确把握语文综合性学习的基本特征。

要很好地实施小学语文综合性学习，必须深入探讨综合性学习的性质和特点，才能有效开展活动，提高学生自主探究能力。综合性学习的焦点就是强调学生的自主学习，它不等同于过去的语文活动。

2、多渠道开发学习资源。

我们语文教师要高度重视语文综合性学习资源的开发。要善发现，优化学习资源。教师要积极拓展课文内容，组织自主性活动，让学生去收集资料，去调查实践，优化课内外的结合。

3、教师要组织自主性活动来提高学生自主探究能力

教师要依据教材特点、学生的年龄、心理特点、组织贴近学生生活的自主性活动，在活动中训练学生自主学习、探究学习、合作学习，逐步让学生自行设计和组织活动，提高学生自主探究能力。

4、教师要注意指导

教师应是学生学习的组织者、促进者和指导者，帮助学生制定学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，随时掌控教学中的各种情况，设想下一步如何组织。要最大限度培养学生学习兴趣，使他们全身心投入到自主学习中。

5、多角度、多种方式评价。

综合性学习过程中，学生学习的过程比结果更重要。综合性学习的课程目标一般不是指向知识和能力的达成度，而是主要指向“过程”。要关注学生对综合性学习活动的参与及参与程度。人人积极主动地参与其中，对所学知识进行选择、判断、阐释、运用，从而有所发展，有所创新。

**小学生的调查报告篇三**

随着年级不断增长，作业量也在增加。这几天我在班里调查了一些同学在家写作业的时间。

1，为什么作业多？

2，为什么数学作业完成效率不高？

20xx年5月1日至7日。

xx小学六年级二班部分同学。

1，谈话法：通过谈话来知道他们每天晚上完成作业效率和时间。

通过我的调查可以看出，我们班的同学晚上写语文作业大约在40～50分钟、数学作业大约都在50～60分钟、英语作业大约都在10～15分钟。可以看出数学作业偏多，语文作业中等，英语作业中等。这三门课我们的数学老师喜欢给我们做《轻巧夺冠》、《名师原创》、《小学毕业总复习》每天都得做1个小时。语文老师每次布置作业总是适中，不多不少，英语老师也是一样，不多不少。

1，为什么作业多？因为六年级是毕业班，老师会多让我们做一些辅导材料。

2，为什么我们做数学作业效率不高？因为天天做这么多，消化不了，每天做很多类型的题目，理解不了，所以效率不高。

通过这个调查我的感受是：我们小学生的作业应该在中等。每天学到的东西理解了，并做一些题来扩展，而不是做很多的题。

**小学生的调查报告篇四**

现在的社会比以前更发达，家庭也更加富裕。爸爸妈妈的工资不是4000元，就是4000元以上。随着社会的发展，学生的要求也越来越高。因此，孩子们就可以随心所欲的向爸爸妈妈讨要零花钱了。可是，他们拿着这些钱到底想买什么呢?我怀着疑问的心情，做了一份调查报告。

调查

我发现，麻辣和烧烤最受小朋友的欢迎。地摊周围总是挤满了人，弄得水泄不通。还有一些玩具也销售得很快，比如说“变形金刚”、“芭比娃娃”、“战斗陀螺”、“库洛牌”…….都是孩子们爱玩的玩具。也有些孩子喜欢和别人攀比，花钱去买比别人更贵、更漂亮的东西。还有些孩子拿钱去买恶作剧物品，去吓唬自己的朋友。

分析

1、在学校里，手拿麻辣和烧烤的学生随处可见。或许，麻辣和烧烤就是让学生乱花钱的罪魁祸首。

2、玩具是人童年时不可少的物品。玩具的开销也占用了我们学生的大部分零花钱。还有大多数学生喜欢把玩具带到学校里来。这样不仅会影响学习，还会违反校规。

结论

经过我的调查，我得知，许多孩子差不多都是以买早餐的名义来讨要家长的钱，然后去买地摊上的零食、玩具。这样的行为不仅影响我们的身体健康，而且会影响学习。

建议

我建议，学校应该采取更好的措施阻止这种现象再次发生，严格管理学生在校园里的饮食情况，注意孩子们的健康。这样才会让祖国的花朵开得更加灿烂!

**小学生的调查报告篇五**

1.你是不是近视？

a.是的b、不是

2.你是如何近视的？（不近视的可不答）

a、看电视过度b、坐姿不端c.其它

3你近视多少度？

a. 100以下b. 500以下c.更高

调查分析：导致眼睛近视的原因：

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变，它的发生与发展与日益增加的近距离用眼活动的环境密切相关，与摄入营养成分的失衡密切相关。而不正确用眼，不注意用眼卫生（如看电视和上网过长等）是现代儿童近视大增的主因。

1看电视距离太近

2看电视的时间太长

3所看电视的画面浓度太深

4 写作业时的姿势不正确

5在光线太强的阳光下看书

6在光线太弱的光下看书

7长时间的在电脑前

8不合理饮食

9看激光

10在车厢里看书

11遗传因素

12不认真做眼保健操

通过调查发现，在当今的中学生近视率不断上升，而中学生们对近视这一现象并不加以重视。甚至有人认为近视怎样，戴副眼镜不就得了。还对近视无所谓，错上犯错。许多人常将其归咎于不良的用眼习惯，如看书距离不当、光太暗、持久用眼等。但近年来的医学研究表明，饮食不均衡、睡眠不足、噪音等，也是诱发青少年近视的重要因素。

（一）看书时作姿要端正，光线要充足。读写要坐到离课桌一尺，胸离课桌一拳，眼离课本一尺。

（二）不要在坐车或行走的时候看书，不要躺下看书。读写1小时要远眺10分钟或到户外走动，调节眼睛肌肉。

（三）在课间十分钟坚持做眼保健操。

（四）尽可能少上网或看其他辐射性强的东西。注意作息时间的安排，不能让眼睛长期处于疲劳状态。

（五）不偏食，少吃辣的食品，多吃含维生素c和维生素a，d的食物。

（六）定期到眼科专医作检查，听从医师的指导，逐步矫正视力或防止近视度加深。

为有效预防近视等眼病：一要养成良好的卫生习惯，合理饮食，锻炼身体，保障身心健康；二要纠正不良习惯，养成良好的用眼卫生；三要定期到眼科医院检查眼睛，尤其是高度近视眼患者，及时发现眼病，以便早发现、早治疗。视力关系着我们的一生，我们要爱护我们的眼睛，不让我们将来后悔。

**小学生的调查报告篇六**

1、学生方面：

（1）学生兴趣的提高和阅读习惯的养成。

针对农村小学学生的阅读现状，课题研究刚开始的时候，都是老师给学生布置阅读阅读任务，让学生带着任务去阅读，教师每天检查，督促学生去阅读，经过一段时间家校的配合，学生的阅读习惯基本养成，每天都能自主去阅读，从不愿意读书到我要读书，态度上发生了明显的变化，阅读的书籍也变得丰富多样，识字量，阅读量有了质的飞越。

（2）会选择适合自己阅读的图书，有了一套科学的阅读方法、技巧。

通过问卷调查，各老师发现了学生阅读中存在的问题，从这些问题中，发现要提高阅读的能力，方法最关键。各位课题组的老师通过查找资料，结合本班学生的知识水平和识字量，制订了本班的阅读计划，把阅读方法的指导渗透在教学中，并有独立的阅读课，教会学生如何写读书笔记，如何去阅读各类的文章，学生在反复的阅读实践中，逐步摸索，掌握了适合自己的阅读技巧。阅读能力都有不同层次的提高。

（3）语言表达能力的提高，带动作文水平的提升。

学生以前最怕的就是作文和口语交际，尤其是三年级的学生初次有作文课，学生往往不知道该些什么，如何去写。在开展了“我爱读书、我要读书”的活动中，学生积极阅读，课堂的参与度有了明显的提高，学生上课回答问题时，口头表达的科学性、完整性和多样性都有了显著的进步。在通过要求写读书笔记，摘录好词、好句、好段落，学生的语言有了一定的积累，带动了作文水平的提升。

（4）语文成绩的稳步提高。

课题研究转变了学生对语文学习的态度，学生学习语文的兴趣浓厚，极大的提高了课堂教学的效率，学生的阅读能力和作文水平有了显著的提高，语文成绩呈上身趋势。

（5）阅读带动行为，学生更加知礼仪、懂感恩。

书籍就像一盏明灯，照亮了学生迷茫的双眼；书籍就像一把钥匙，开启了学生懵懂的心灵。阅读可以明理，阅读可以开拓视野。学生在阅读的过程中，不仅增长了知识，开拓了视野，更重要的是从读书中懂得了做人的道理。学生从书中知道了礼仪，懂得了感恩，明白了互助。班级中同学们之间打架、骂人的现象越来越少了，互帮互助的风气已然形成。这是意外的收获。

2、教师方面

（1）、教学理念的转变。

通过不断的理论学习，我从理论上对课题研究的主要内容和意义有了明确的认识，增强了课题研究的积极性和实践性，转变了教学理念，从做好一个授课型的老师转变成一个研究型的老师。

（2）、优化了课堂结构，提高了课堂效率。

通过一年多的研究和实践操作，我初步摸索出一套关于培养小学生阅读能力的方法，在语文教学中有效的渗透阅读方法和技巧，解决了学生阅读中存在的困惑，有效的提高了阅读的兴趣，带动了学习语文的积极性和主动性，课堂上回答问题的人数和质量明显提高，极大地提高了课堂教学的效率，学生的作文水平和阅读能力有了明显的提高，语文成绩呈上升趋势。

（3）、促进了学校的教研工作。

通过课题研究不仅促进了我教学理念的转变，使课堂教学的面貌大为改观。而且经常与同事的交流，带动了学校的教研工作，给学校教研组工作提供了有益的参考，使学校的教研面貌焕然一新。

（二）、显性成果:

1、学生方面：

（1）、中华经典诵读中才华的精彩呈现。

为了促进学生的阅读兴趣，让学生长久保持阅读的新鲜感和激情，开展了中华经典诵读活动，让学生时时感觉到阅读的魅力，学生在参加活动中，感受到中华文明的广大博深，增强了自信。学校的朗诵《中华少年》获得镇教育办学生组的一等奖，获得县中华经典诵读二等奖。

（2）、优秀读书笔记的展示。

本着“不动笔墨不读书”的原则，让学生养成写读书笔记的习惯，同时通过对优秀读书笔记的展示，帮学生树立学习的榜样，激发学生的上进心和争胜心，在我校涌现了不少优秀的读书笔记，使学生的作文水平稳步提高。

（3）、优秀作文投稿。

学生的优秀作文被推荐到各类的作文大赛中，其中刘佳杰、周文颖两位同学在书信大赛中荣获二等奖，王欣、魏亚杰两位同学的作文获得了三等奖。

（4）、读书小报的制作。

为了保持学生读书的热情，各班开展了丰富多彩的活动，最显著的就是四、五年级读书小报的制作，小报的内容丰富，有读书感悟、读书名言、优秀文章等。同时，优秀的作品在全校展览，既树立了榜样，表扬了优秀学生，又激发了其他同学的争胜心。

2教师方面

（1）初步形成了适合我校学生阅读能力的行之有效的培养模式。

（2）在教研组的活动中，我通过多种途径亮出自己课题研究的成果，多次开设课题研究课，“立靶子，树典型”，不怕犯错，大胆实践，请同仁们批评指正，以促进课题研究的开展。我的三节语文课分别以公开课的形式，在教研组内交流、研讨。我讲授的《灯祭》在县优质课评比中，受到了同行们的好评。

**小学生的调查报告篇七**

一、调查目的：

在早期，在全国人大《义务教育法》修订座谈会上，其中有一个代表提出了将九年义务教育增至到x年，针对“是否应当将九年义务教育增至到x年”这个问题，我利用了国庆的假期对社会上各界人士和各个年龄阶段的人士做了一个调查，以此了解社会各界对这个问题的看法。

二、调查方法：经过访问法，问卷法和查资料等方法

三、调查结果：

我随机对20个不一样年龄阶段和不一样职业的人进行了问卷调查和采访，经过对数据的分析，得出了以下的结果：

(1)在20个人中，赞成九年义务教育的人有13人，占其中的65%;赞成十二年义务教育的有7人，占总人数的35%。明显，在现代，赞成国家实行九年义务教育比赞成十二年义务教育的人要多，大多数人倾向于实行九年义务教育。

(2)对于第二个问题，仅有两个人认为国家有本事推行十二年义务教育，占10%;而有18人则认为此刻，国家暂时还没有本事推行十二年义务教育，占90%，由此可见，社会上大部分的人都是觉得国家在此刻还没有本事实行十二年义务教育。

(3)在我采访的人中都一致认为山区人民或农村人民会赞成九年义务教育，占100%，而在采访当中，有一个人在回答我这个问题，说出了自我的见解：“早在1986年，我国就已颁布义务教育法，宣布实行九年制义务教育。然而，近来，围绕义务教育的落实情景一向难以令国人满意，异常是在农村和山区的人民，农民因孩子上学而不堪重负，我想，如果不是国家颁布了义务教育法，他们甚至可能根本不会让孩子去读书。即使想让孩子多读书，也可能没有这个本事。”

(4)在我采访的20个人在回答第四个问题中，有3人赞成发展快的地区实行x年义务教育，而发展慢的地区实行9年义务教育，占15%;17人不赞成发展快的地区实行x年义务教育，而发展慢的地区实行9年义务教育，占85%。

(5)针对“认为此刻的九年义务教育实施得是否成功”这个问题，同意与不一样意的人各占一半，各占总人数的50%。

四、调查的结论

经过对20个人的问卷调查与采访，我大致了解到，社会上大多数人都赞成推行九年义务教育。其实，早期，在国家的修订座谈会上，人大代表们都已经否定了将现行的9年制义务教育延长至x年义务教育，他们都认为应当等到客观条件成熟时再实行x年义务教育，但经过这一次的\'实践，令我更加确切地了解到我们老百姓对这个切身利益的话题的真实想法和感受。

**小学生的调查报告篇八**

近几年，我们班近视的同学也越来越多，班里的同学看不清板书的同学，还要去看别人抄的板书;近视还会影响学习和智力。

造成小学生近视的原因，应该怎样去预防，据我所知，我国现在盲人有500多万人，近视的有1000万人，全国小学达20%-30%,初中达到40%-50%，高中达60%-70%，大学生达到80%-90%。这个结果与全国平均水平相当：小学生40%，初中生60%，高中生70%，大学生76%，患有人数6000万，居世界首位。据我统计4-6年级调查：

四年级 共120人

四年级 近视40人

五年级 共200人

五年级 近视61人

六年级 共251人

六年级 近视75人

这么多人都近视了，这是为什么?

我又在网上找到原因：

1、遗传因素：高度近视和遗传有关，多数是常染色体隐性遗传。因此父代与子代可以不同时出现近视。遗传又往往受客观环境，生活条件的影响使之变异，增加了遗传的复杂性。

2、环境因素：环境因素主要是近距离作业和不良的作业环境，黄昏的时候写字一定要开灯，不能在昏暗的地方写字。

3、营养及饮食：体质弱时或重病后身体抵抗力下降，此时如用眼时间长，容易发

生近视。儿童近视与糖、蛋白质、钙摄入量以及体内缺乏某种微量元素(如铬、锌、铜、钠)等有一定关系。

4、地区差异及社会经济因素城市比乡村学生近视眼的患病率明显高，这个现象随年龄增加而变得更加明显。农村生活更接近自然，空气新鲜，并且农村学生看电视和用计算机的机会少。

现在科技在发达，生活在不断更新，不要让小学生钻进电脑里，写作业感到疲劳时，要看看绿色，让眼睛得到缓解，养成良好的卫生习惯，合理饮食，锻炼身体。我们一定要好好爱护它!

**小学生的调查报告篇九**

我在报纸上经常看到有车祸发生，于是，我就对行人过马路的情况作了一次调查。

自己观察记录。

通过我的调查，我发现马路上，都有许多行人不遵守交通规则而闯红灯。而且我发现，有些行人竟然一路跑着闯红灯，好像车辆在他们眼中只是空气一样。

我总共记录了291个行人，调查发现，其中有149个行人闯红灯，他们有的一边看着马路上的车辆，一边不顾红灯地走着；有的看马路上一时没有车辆，就不顾红灯，闯红灯；还有的好像视车辆为空气，一路跑着闯红灯。还有142个行人，没有闯红灯，他们遵守了交通规则，一直等到绿灯才走，不管等多长时间也要遵守交通规则。

马路上有大多数行人都闯红灯，有149个行人，有一些人没有闯红灯，142个行人，闯红灯的.行人比绿灯才走的人多出7人。这些行人为了节省时间就不遵守交通规则的行为很不好，这样会害了自己的。我们一定不要闯红灯，一定要遵守交通规则。

**小学生的调查报告篇十**

近年来，随着我国经济的快速发展和人民生活水平的提高，汽车逐渐成为人们日常生活的交通的重要工具。汽车在给我们带来众多交通便捷的同时，也给我们带来了痛苦。道路交通事故已成为造成中小学生意外伤亡的主要原因之一。因此，小编做了一次关于小学生交通安全的调查。

本次调查主要采用了问卷调查法。我们在学校范围内发放了问卷调查表100份，收回调查表94份，回收率94%，其中，有效调查表94份，无效调查表0份。

1、你了解交通安全知识吗？

a、了解（42） b、基本了解（52） c、不了解（0）

2、你是怎样来上学的？

a、自己走路上学（20） b、家长接送（70） c、自己乘车上学（4）

3、你认为小学生上学路上出现交通事故的原因是：

a、学生和家长不懂交通规则，缺乏安全意识（20）

b、学生和家长不遵守交通规则（51）

c、一些司机不遵守交通规则（23）

4、你会自觉遵守交通规则吗？

a、会（71） b、平常会遵守，有紧急事情时不会（23） c、不会（0）

5、你能说出几句交通安全口号？

a、一句（31） b、两句（45） c、三句（10） d、更多（8）

6、你或你的家人曾经出过交通事故吗？

a、有（10） b、没有（84）

1、你觉得在小学生上学路上还存在着哪些交通隐患？答案是多种多样的，概括起来有这几个方面：

(1)、机动车占道停放，使行驶道变窄。

(2)、极少数学生过马路时没有注意红绿灯发生变化。

(3)、学生在放学路上追逐玩耍，没有注意光顾左右。

(4)、一些非机动车车辆不遵守交通规则。

(5)、单车、机动车太多，太快。

(6)、流动人口多，存在隐患。

(7)、红绿等偶尔发生故障，部分司机和人们会趁此机会不听指挥。

通过以上调查结论，我们可以了解到小学生上学交通安全事故的发生隐患是多方面的，有来自学生和家长自己的，有来自交通安全设施不完备的，更多的是来自汽车司机和非机动车辆的。

2、请你写出几句交通安全口号

(1)找点空闲，找点时间，交通法规，经常看看。

(2)、实线、斑马线，都是生命安全线。

(3)、转弯抹角要谨慎，减速慢行记心头。

(4)、驾车头盔要戴好，流汗总比流血好。

(5)、安全是生命之本，违章是事故之源。

(6)、交通法规要遵守，行车畅顺乐悠悠。

(7)、生命诚可贵，安全价更高。

(8)、互让半步，处处通途。

(9)、各行其道，平安有靠。

(10)、最大的幸福是平安。

(11)、马路如虎口，行人靠边走。

(12)、不要着急，红灯亮了歇口气。

1、学校开设安全交通课，通过课堂、专栏和讲座等对小学生进行交通安全教育。教育学生遵守交通安全，同时，有条件可以开设相关活动，例如小交警活动，在实践中学会遵守交通安全。

2、提醒一、二年级学生上、放学时一定要有家长接送。

3、家长过马路时首先要自觉遵守交通安全，要对孩子进行安全方面的教育

4、学校路段处再多张贴一些关于交通安全的海报，让大家意识到不遵守交通规则的后果。

5、在学校附近的马路上，多竖立一些让车辆减速的牌子，也挂一些能让小孩子看得懂的危险提示路牌。

6、禁止小学生骑自行车上学。

**小学生的调查报告篇十一**

近来，有不少同学经常在学校附近的小卖部买零食，导致同学们放学后经常在校外逗留。我对零食产生了极大的兴趣，就调查一下。

为了调查清楚，我特意到校门口的小卖部走了一遭，结果发现，小卖部的零食主要分成几类：1、油辣棒类;2、煎炸类;3、薯片类等。其中有五毛的和一元的，其中五毛的zui多，但十分不卫生，特别是油辣棒，抓一包在手上都有许多油渗透出来，再仔细一看，每根油辣棒上都有许多细盐。就算这样，也有许多同学围在校门口买这买那。据统计，我班有1/5的同学买零食，买的这些零食还有两类：糖类和饼干类。糖类是zui干净的了，可同学不太喜欢糖，自己知道这些零食有害身体健康，还偏向虎山行。有的同学几乎每天都能在小卖部看到他的身影。

zui后，我希望同学们不要再外面的小卖部买那些来路不明的零食，爱护自己吧，别以自己的生命做赌注，去赌一场不可能赢的游戏吧!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn