# 2024年鲜花教案反思 开满鲜花的院子教案(模板8篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-09-13

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。鲜花教案反思篇一开满鲜花的院子日期活动名称开满鲜花...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**鲜花教案反思篇一**

开满鲜花的院子日期活动名称开满鲜花的院子执教者

1、通过活动让幼儿了解种植的基本过程。

2、激发幼儿对种植发生兴趣，会关注植物的生长。环境创设实物教具、种植所需的\'种子、工具等。

了解种植的基本过程

一、回忆已有经验，知道春天是百花齐放的季节。

二、讲述故事《开满鲜花的院子》

出示小熊，猜一猜小熊会种什么花？

教师利用实物讲述故事一遍。

（1）小熊种出的是什么花？

（2）小熊种花时为什么要翻松泥土？

（3）小熊又做了些什么事？

（4）你知道种花的步骤了吗？

三、尝试种植：

1、小熊把它家的院子种满了花，你们想不想也来种些花，让我们的幼儿园变得更漂亮。

2、幼儿来到户外，分工合作。

3、幼儿尝试种花。

4、分享劳动的快乐。价值分析：

通过欣赏故事，理解故事内容，拨那个了解种植的基本过程。

通过自己尝试种植，体验互动哦哦那个的乐趣，激发他们关注植物的生长。反思与调整：

**鲜花教案反思篇二**

1、在分角色朗读中，能读好每个角色的语气，注意读出大家对开满鲜花的小路的赞美之情。

2、在感知体验中培养学生的理解能力、语言表达能力及欣赏美、创造美的能力，生发出欣赏美、赞美美、分享美的情感。

3、掌握学习课文的方法以及小组探究的方法。

在感知体验中培养学生的理解能力、语言表达能力及欣赏美、创造美的能力，生发出欣赏美、赞美美、分享美的情感。

1、师：鼹鼠先生要到松鼠太太家做客，你们想和它一起去吗？

(生：想！)

2、走在这条开满鲜花的小路上，你们发现了什么？

(指名认读生字)

3、让我们再一次去闻闻路边花朵的芳香吧！

(点击“花朵”出现生词)

学生开火车认读。

4、让我们再一次去领略那条开满鲜花的小路的绚丽多彩、纷纺扑鼻吧。指导读通读顺，齐读。

1、找出课文的7—11自然段，先自由读一读。

2、分角色朗读。

(根据小组，进行分角色朗读。)

3、重点指导学生朗读描写鲜花美丽的\'句子，特别注意多美啊！”“真美啊！”并想一想为什么不用同样的“多美啊！”

(1)看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！

(2)看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问这是谁在我家门前种的花？真美啊！

(3)松鼠太太走出门，花香扑鼻，她看见门前的小路上花朵簇簇。小松鼠、小剌猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。

1、学生分小组自学。多媒体出示自学提示：

(1)是谁给鼹鼠先生寄来了一个包裹？

(2)这个包裹和开满鲜花的小路有什么关系？

(3)为什么说长颈鹿大叔寄来的花籽是多么美好的礼物啊？

2、小班内交流讨论，做好分工。

3、请同学汇报交流。

生1：是长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄来了一个包裹。

生2：这个包裹里面装的是花籽，鼹鼠先生不小心把它撒落在了去松鼠太太家的小路上了。

生2：鼹鼠先生拿着包裹，来到松鼠太太家。他问松鼠太太：“长颈鹿大叔寄来一个包裹，请您看看是什么东西？松鼠太太拿过来一看，里面空空的，什么也没有。原来包裹破了，里面的东西不见了。看来都漏在来时的路上啦！鼹鼠先生很懊丧。

师：从哪一个字就能准确看出鼹鼠先生是不小心撒在路上的？

生3：漏。从漏字就能准确看出鼹鼠先生是不小心撒在路上的。

师：那鼹鼠先生愿意撒在路上吗？

生4：不愿意。

师：从哪个词了解到的呢？

生5：懊丧。

师：你能说说懊丧的意思吗？

生6：懊悔、沮丧。

师：你能用懊丧说一句话吗？

生：……

师：为什么说长颈鹿大叔寄来的花籽是多么美好的礼物啊？

生1：因为花籽长大后开出了绚丽多彩的花。

生2：因为这些花都很美。

生3：因为这些花是拿来给大家欣赏的。

生：……

4、师小结。是啊！花籽开出了绚丽多彩、五颜六色的花朵，这些花朵开在路边，供大家欣赏，多么美好！所以说长颈鹿大叔寄来的花籽是多么美好的礼物！同学们，有好的东西，我们要学会和大家一起分享。

课文中“美好的礼物”是指的长颈鹿大叔寄给鼹鼠先生的花籽。那生活中还有什么也是美好的礼物？大家一起说说吧！

**鲜花教案反思篇三**

1、会读会写本课生字。利用加一加、减一减、联系生活实际等识字方法记忆生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在分角色朗读中，能读好每个角色的语气，注意读出大家对开满鲜花的小路的赞美之情。

3、能够结合生活实际结合图画理解“五颜六色”、“绚丽多彩”等词语的意思。

4、能够通过“惊奇地”“奇怪地”等词语体会小动物们对开满鲜花的小路的喜爱之情。

识记生字，分角色朗读课文。

1、激趣导入。

师：同学们看到图上画了什么这是一条什么样的小路呢?

板书：开满鲜花的小路。是呀，这真是一条开满鲜花的小路(板书课题)，一起读。

今天，我就要带大家走上这条开满鲜花的小路。这条开满鲜花的小路的来历还有着一个有趣的故事，让我们一起来欣赏吧!

2、初读识字。

(1)你们想读一读这个故事吗?

(2)那就请同学们借助拼音大声读课文，别忘了和生字娃娃打打招呼。注意读准字音，读通句子。

3、学生朗读课文，自主学习。

第一关：看生词娃娃们可高兴啦，忍不住先跳出来和大家见见面，(出示生字卡)让我们一起叫叫生字娃娃们的名儿吧。全班齐读生词。

5、师：大家真棒，第二关等着大家呢?快来看生字娃娃们也跑出来了，让我们开火车读一读吧。

(1)开火车读生字。

(2)请个别同学试读。

6、第三关：下面它们脱掉了拼音小帽，变了样儿，你还能认出它们吗?(课件出示去掉拼音的生字)

(1)指名学生当小老师领读。

(2)开火车读一个组一个词，进行检查过关。

7、师：生字娃娃很高兴和大家交朋友，不过，你们要想办法记住他们的样子才行。

(1)生自由认读。

(2)小组交流、全班交流识记字形的方法(主要利用加一加、减一减、换一换、联系生活实际的方法引导识字，并出示词卡加强记忆。)

(3)邮、递、裹、粒、懊、啊、猬、籽都可以运用熟字加偏旁识记。

(4)堆、礼可以利用熟字换偏旁识记。

(5)破、漏、局可以联系生活实际形象识记。

8、检查读生字词。

同桌互相读生字，画笑脸鼓励。

1、生字、生词宝宝又跑回了课文中，让我们再来读读课文，大家思考一下：

课件出示：课文中出现的动物有()、()、()、)和()。(训练学生说完整的话)

借机识记刺“猬”太太的“猬”字，利用象形字图形变化课件进行记忆。

2、这条开满鲜花的小路是什么时候出现的?为什么会在春天出现?这些鲜花是什么样子的?课文哪些自然段写了这些美丽的鲜花?找出相关的句子读一读。

(课件出示)

(1)看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说“这是谁在我家门前种的花?多美啊!

(2)看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问“这是谁在我家门前种的花?真美啊!

(3)松鼠太太走出门，花香扑鼻，她看见门前的小路上花朵簇簇。小松鼠、小刺猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。

3、品读。

(1)见过开满鲜花的小路吗?是什么样子的?

(绚丽多彩的鲜花是指各种各样的花色彩灿烂美丽，形容色彩华丽，绚丽无比。)

(2)课文中还有哪个词也是说明鲜花颜色多的?

(五颜六色)

小路上有五颜六色的花，你猜一猜有什么颜色的?

这么美的小路、这么美的鲜花，谁能美美地读一读?(读完请学生评价)

(3)分角色朗读7—11自然段。

4、谈话：同学们读得多好呀!这条开满鲜花的小路实在太美了。动物太太们赞不绝口，小动物们在小路上蹦啊跳啊。可是，这条开满鲜花的小路是怎么来的呢?怎么会开满鲜花呢?让我们带着这些疑问，下节课再来解决吧!

思考：这条开满鲜花的小路是怎么来的呢?怎么会开满鲜花呢?你能找到答案吗?试试看吧!

1、抄写生字并组词。

2、选择“绚丽多彩”或“五颜六色”任一个词写一句话。

**鲜花教案反思篇四**

1、通过活动让幼儿了解种植的时候需要松土、浇水、锄草、施肥等基本过程。

2、激发幼儿对种植发生兴趣，会关注植物的生长。知道春天是万物生长的季节。

与故事相关的图片，种植所需要的种子、工具等。

了解种植的`基本过程。

一、讲故事

1、春天来了，小熊在它家的院子里干什么？它手上拿着什么在做什么呢？

2、为什么要翻松泥土？

师：小熊松好了土，洒上种子，过了些日子种子发芽了。

3、小熊又在做什么？为什么要给小芽浇水？

老师：又过了些日子小芽长大了，长了许多花骨朵，小熊请来它的朋友帮忙。

4、看看请了谁？它在做什么？为什么要给花锄草？

5、还请来了谁？在做什么？为什么要捉虫？

6、小熊自己在做什么？为什么需要施肥？

师：在朋友的帮助下，小熊家的院子里开满了鲜花，它的院子变成了一个什么样的院子？

二、尝试种植：

小熊在院子里种满了玫瑰，你们想不想也来种些花，让我们幼儿园变得更漂亮。幼儿把自己带来的种子种在花盆里。种植前先介绍用具、种子。请幼儿分成3组，每组选择一种种子进行种植。

**鲜花教案反思篇五**

美丽的小路

课时

2课时授课教师：

教学目标设计

1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在分角色朗读中，能读好每个角色的语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

教学方法设计

教学程序设计

教材处理设计

师生活动设计

1、课件导入，出示课题，学习第一自然段。

2、学习二、三自然段，指导感情朗读兔姑娘和鹿先生赞叹小路的话。

3、学生角色表演，上台赞叹小路。

4、结合课件，学习第四、五、六、七、八自然段，自我体会进行朗读。

第一课时

1、这节课，老师先要带小朋友去鸭先生家。哦，到了，鸭先生在欢迎我们呢！

（课件展示鸭先生小屋前那条美丽的小路）

2、（学生欣赏后），问：美吗？把心中感受到的这份美丽和大家分享分享吧！自己先试着说说这儿的美丽景色。

交流，师生共同评议，及时鼓励表扬那些善于观察、善于运用平时积累词语的学生。

3、读读课文的第一段。

要是你住在这里，会怎么想？

指名读——齐读

4、这条美丽的小路还发生了一些大家想不到的事。（课件展示课文余下的内容）

5、想不想扮演课文中的动物朋友，来表演课文？那先得把课文读正确，读通顺，读懂。

1、自由朗读，标出自然段，把觉得难读的字划出来。

2、交流：

（1）哪些字难读？你认识了哪些字？怎么记的？

（2）还有哪些地方不明白？

3、激励学生自告奋勇分段读课文。

夸一夸：说说他哪些读得好。

帮一帮：他哪里还不够，要加油。

4、自己再认认真真地读一遍。

5、相信自己“我能行”的小朋友，上台读自己最有把握的一段。

1、课文中有哪些动物呀？

2、你想读谁的话呢？选一个自己最喜欢的角色认真读读读，要动脑筋，读出感情。

3、角色朗读课文，评议。

（评议时引导学生注意小动物们的动作、句末的标点，正确把握句子的意思，在朗读中加深感悟，以新的感悟促进朗读。）4、小组合作，分角色表演读。教师巡视，并参与其中一组演读。

师：你也是森林里的一个小动物，如果走在这条小路上，支怎样说呢，请每一个想说的同学按从左到右的顺序到讲台前来说说。

生：我是小山羊，我会说，啊，多美的小路啊！

师：嗯，跟鹿先生和小兔说的一样。

生：不一样可以吗？

师：我很高兴能听到不一样的话语。

生：我是小公鸡，会说，啊，多漂亮的小路啊！

师：真的不一样，不错。我们还可以把我是什么省略了，直接用动作表示出来更棒。

生：（蹦蹦跳跳）这小路怎么这样美丽呢？

师：哇噻，能用反问句来表达了。

生：（张大嘴巴）这小路简直美丽极了。

师：说的多好呀，鹿先生和兔姑娘也是这样想的，所以他们都轻轻地走，慢慢地走。

生：这小路漂亮极了，我要天天来走走。

师：小朋友如果觉得一下子想不起来自己是什么小动物，可以不说，也可以不做动作，你直接赞美就行了。

生：我还要带朋友们来参观这条美丽的小路呢。

生：美啊，小路，我爱你。

师：你看，简直是一个小诗人。可惜，过了不久，这条美丽的小路不见了，什么原因呢？请小朋友们自已读读第四自然段。

（生自读第四自然段）

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

5、学生角色表演，上台表达小路变脏后感受。

6、问题思考：小路这么脏，你会采取什么措施？学习九到十二自然段。

7、第三次角色表演，表达自已的感想。

第二课时

评议时还是结合课文语言。评后再练读。

2、他们是怎样去找美丽的小路的？哪一组上台表演？

3、再请一组表演、评议。

1、游园活动。（课件）

读一读词语，花儿奖给你。

2、读一读，说一说

美丽的小路不见了。美丽的小路怎么不见了？

我一定要把美丽的小路找回来！

自由读，体会不同的语气——指名读——齐读。

1、观察，说说如何记住“明”、“起”、“净”。

2、仿写并提示要领。

先：第三笔的竖在竖中线，第四笔横略长。“乚”的起笔在中心点上。

干：第二笔比第一笔稍长。

“起”和“赶”的走字旁，笔画要伸长略平些。

3、练写，师巡视。

4、展示、点评。

1、回家把故事讲给大家听。

2、打算如何为学校“美容”？

3、晨会课进行环境保护的宣传，学生准备收集相关资料。

师：这美丽的小路脏成这样，如果你是森林里的小动物会怎么做呢？

生：我是鸭先生，我就天天在门口管，不让人乱扔垃圾。

生：我会在路旁放几个垃圾筒的，这里这么脏，就是因为没有垃圾筒。

师：现在已经脏了你会怎么做呢？

生：我会把它扫干净的。

生：我会用水把它洗一下的。

生：我还会插上一块木牌，上面写上：小路是我家，整洁靠大家。

师：现在，美丽的小路又回来了，小动物们，你们又想说些什么呢？

生：美丽的小路好美丽呀！

生：美丽的小路好漂亮呀！

生：美丽的小路好干净啊！

生：美丽的小路又香又亮。

生：美丽的小路香喷喷的。

生：美丽的小路，我永远爱你，让你永远干净。

生：美丽的小路，我要天天和你在一起。

生：美丽的\'小路，我以后再也不在你身上扔香蕉皮了。

师：你们的这番心意也正是鸭先生所要表达的。看投影。

（出示：让美丽的小路一直和我们在一起吧！）

板书设计

美丽的小路

花花绿绿小鸭乱扔垃圾清扫、浇水、洗澡

鹅卵石不见了又出现了

课后反思

在本课教学过程中，针对课文自身特点，并结合学生整体情况，教学中引导学生通过反复朗读课文，使学生在读中感悟课文的内容，让环保的意识渐渐在学生心里萌生，让他们养成从自己身边的小事做起的习惯，激励他们去积极参与环保实践活动。整个教学过程中，通过分角色朗读，加深了学生对课文的理解，从而使环保意识更深的印入孩子们的心中。课文结尾设计了争当校园美容师的环节，通过学习告诉我们要保持环境卫生，人人养成良好的卫生习惯，知道不美的行为会破坏美丽的环境，从而让学生感到肩负的环保责任。

**鲜花教案反思篇六**

童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘成有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合孩子的心理状态和认知水平，富有教育意义，易于孩子接受。

《开满鲜花的小路》是一个温馨浪漫充满儿童情趣的童话故事，它采用拟人的手法，讲述了长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄来邮包，鼹鼠先生不知道里面一粒粒的籽是什么？就去问松鼠太太，到了松鼠太太的家，发现邮包里面是空的，松鼠太太发现了邮包上有个小洞，春天的时候通往松鼠太太的家有条开满鲜花的小路的故事。该故事虽然篇幅不长，人物对话简单洁明了，但为孩子营造了一个浪漫温馨的氛围，小路上，花朵簇簇，花香飘动，多美呀！这花是谁种的呢？富有悬念有趣的故事情节能吸引孩子的注意，生动浅显的语言，又便于孩子理解、记忆、学习。

二、说目标

发展语言的关键是创设能使孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，同时孩子语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，根据《纲要》中语言领域的目标和指导要点提示以及大班孩子的年龄特点和语言发展水平，我制定了以下目标：

1、知识目标：启发孩子有序仔细观察图片，理解并掌握故事内容，记住故事情节。学习词和词组：邮递员、懊丧、花朵簇簇、五颜六色。

2、能力目标：培养的观察能力，提高孩子想象力、感受力、语言表达能力。

3、情感目标：通过活动，让孩子感受生活中的美，培养孩子热爱生活、喜爱大自然的情感。

三、说准备

为了使孩子在活动中得以充分的理解和表达，我做了以下准备：

（一）物质准备：

1、根据《孩子用书》中的图片制作的大图书。

2、多媒体课件。

3、黄狗邮递员、鼹鼠先生、松鼠太太、狐狸太太、刺猬太太等得头饰各一，有洞的包裹一个。

4、《哇哈哈》音乐。

（二）、知识准备：知道种子在一定的条件下能生根发芽，有的还会开花结果。

四、说教法和学法

（一）说教法

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。新《纲要》指出：教师应成为孩子学习活动的支持者、合作者、引导者。教师不是为了教而教，而是应当采用恰当的教学方法。根据孩子的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了音乐激趣法、直观教学法、讲述法、提问法。

1、音乐激趣法：

《纲要》中指出：发展孩子语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展孩子的经验。我通过《娃哈哈》这首欢快活泼的歌曲，让孩子感受歌曲中描绘的像花园一样的美丽景象，激发孩子的情感共鸣，引发孩子学习的兴趣。

2、直观教学法：

观察是孩子获得知识的最有效的途径。于是，我选择了运用传统教学手段和多媒体课件相结合的方法。由于，孩子缺乏生活经验和知识水平，以及思维具有具体形象性，对故事所蕴涵的意境的理解有一定的难度。传统的图片有助于孩子仔细观察画面，让孩子有想象的空间，能给孩子创设一个想说、敢说的语言环境；多媒体课件则将整个故事制作成形象直观的动画，既可以完整欣赏，又可以分段播放，鲜明、生动的形象，容易吸引儿童的注意力，激发学习兴趣和热情，帮助儿童了解故事情节，理解故事内容。

3、讲述法：

通过生动形象的讲述，能激发孩子的情感共识，引导孩子理解故事内容。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的大小和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同角色的对话，从而较好的表达作品的感情，如：当鼹鼠先生发现包裹空空很沮丧时，我就放慢语速，降低音量讲述；当狐狸太太、刺猬太太、发现通往松鼠太太的家有一条开满鲜花的小路，就用欢快高昂的语气讲述。帮助孩子更好地了解故事情节、掌握故事内容，理解角色形象，并能较好地集中孩子注意力，为提高教学效果和突破重难点做准备。

4、提问法：

提问是教师引导孩子观察事物，要求孩子再现已掌握的知识，启发孩子积极思维的手段，在教学中发挥不可替代的作用。在孩子对故事有了初步的完整的感受后，用提问的方式引导孩子理解故事内容并学习新词。如老师提问：从邮局到鼹鼠先生的家一路上住着哪些朋友？鼹鼠先生收到的邮包为什么是空空的？春天来了，刺猬太太、狐狸太太发现路上有什么？用什么词来描述？等等。在提问题时，针对不同能力层次的孩子，设计问题的难易也不同，如：比较容易的问题让能力比较差的孩子来回答；需要孩子描述的问题就让能力较强的孩子来回答；像总结归纳性的问题就让能力最强的孩子来回答。这样，在活动中让每个孩子都能体验到成功的喜悦。

（二）说学法

本次活动主要采用观察发现法、欣赏法、讲述法。

1、观察发现法：

教师提供适于孩子进行观察发现活动的材料（如：图片），使他们通过自己的观察、探索发现知识，感知故事内容。在活动中，让孩子通过观察、想象讨论故事中的情节、角色对话等。通过观察、提问和孩子讨论，引导孩子自己得出结论，充分体现孩子学习的积极性和主动性。

2、欣赏法：

引导孩子学会理解作品内涵，鉴别作品的美，使孩子获得美的享受，唤起美的情感，陶冶美的情操。在活动过程中，通过多媒体课件设计的生动形象的画面和富有浪漫气息的情节，加上教师充满感情的讲述，让孩子体验作品中各个角色的心情，感受作品的语言美，从而突破难点。

3。讲述法：

主要让孩子能准确地回答问题，恰当的表达自己的感受。在活动中，我提供了丰富的物质材料和采用多种形式的提问和方法为孩子讲述提供了空间，启发孩子用宏亮的声音大胆完整的语言进行讲述，并为每个孩子创设了讲述机会。

五、说教学过程：

（一）导入部分：音乐激趣导入活动：

让孩子欣赏欢快活泼的音乐《娃哈哈》，让孩子感受祖国像花园一样美丽的景色的意境，为学习故事做铺垫。

（二）展开部分：理解故事内容，掌握学习方法。

2、出示根据孩子用书上的图片制作的大图书，引导孩子按数字顺序观察画面，老师根据画面再次讲述故事，接着老师提出问题：长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄来了什么？学词：邮包。鼹鼠先生把邮包给谁看？邮包里面有什么？鼹鼠先生是什么表情？学词：奇怪、懊丧。刺猬太太、松鼠太太都看到路上的鲜花是怎么说的？鼹鼠先生怎么回答的？这条开满鲜花的小路是怎么样的？学习词组：花朵簇簇、花香飘动。请你猜一猜，这花是谁种的？鼓励孩子根据自己的经验探索讨论，并充分想象讲述。此环节鼓励孩子大胆讲述自己的观点，并抓住教学的重点。

3、完整播放课件，让孩子边完整观看课件边完整欣赏故事，老师根据孩子对故事的理解进行启发式提问：长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄来的是什么？为什么邮包是空的？这条开满鲜花的小路到底是谁种的？你们觉得这条开满鲜花的小路美吗？让孩子体验生活中不经意间创造的美带给的我们温馨浪漫的感受。次环节重在揭示故事思想内涵，进行情感教育，它是解决重点，突破难点最重要的一个环节。

4、请孩子单独在全体小朋友面前讲述故事，提醒其他孩子认真倾听。此环节主要让能力较强的孩子讲述，不要拘泥于老师教的词汇，鼓励孩子大胆发挥运用自己掌握的其他词汇来生动讲述，给了孩子一个拓展的空间。

5、孩子自己选择自己喜欢的角色，戴上头饰，分组进行故事表演。这个环节旨在给孩子提供一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

（三）结束部分：迁移故事主题，渗透德育。

根据孩子的生活环境和实际情况让孩子谈谈生活中有哪些自己感到美的事物，怎样做我们会生活得更美。如：你喜欢我们周围生活得环境吗？你喜欢我们的孩子园吗？怎样让我们生活得环境变得更美？怎样做我们的孩子园会变得更美？等等。围绕这样的话题进行自由交谈或到集体面前谈，孩子交流时提醒其他孩子认真倾听，发展语言理解能力。

六、说教学效果

由于在教学中充分注意了孩子们的年龄特点，让孩子们分角色地扮演文中的人物，大家学习兴趣浓厚，很快就进入了角色，学习效果比较理想。在整个学习过程当中，学生的听说读写的能力都得到了锻炼和提高，达到了教学的预期目标。

**鲜花教案反思篇七**

1、有感情地朗读课文；

2、读懂故事内容，理解寓意。

理解故事所蕴含的深刻寓意。

（一）创设情境，揭示课题

1、春回大地，万物复苏，柳枝吐出了新绿，花儿绽开了苏醒的笑颜，世间充满了勃勃的生机。有这么一条小路，它的一边开满了五颜六色的鲜花，让踏上小路的人们满怀欣喜地感受到了这扑面而来的一路花香。

这节课，我们将学习第三课《开满鲜花的小路》

（二）细读课文，体会角色

1、从刚才同学们的回答中，我们知道了课文中出现了三个角色，他们分别是——（师生齐说，师相机贴板书）。那你最喜欢谁呢？（学生跃跃欲试）。

2、老师先不着急让你们回答这个问题，请大家在书上圈划出你最喜欢的角色的有关语句，并且好好地读一读。

3、生划、读。

4、都找到了吗？都会说吗？现在请大家四人一小组交流一下，说说你最喜欢谁？为什么？（请结合具体的语言文字说说）。另外，老师在这里也要提一个小小的要求：在交流时要学会倾听，你的回答将是刚才同学的纠正或补充）。

5、生分小组讨论交流。

6、看来同学们合作得不错，那谁先来说一说呢？

a、我喜欢完好的水罐，因为他总能把水满满地运到主人家，多了不起！

b、我喜欢破水罐，因为他善良，能为跳水工着想，想到他花了力气，却得不到满满的一罐水。

我也喜欢破水罐，因为他可以一物三用，既可以罐水，又能浇灌一路花香，还能给主人带来花香，真是一举多得！

评价语：你说的真有道理！你真会欣赏！你说得太好了！

c、我喜欢跳水工，因为他聪明、善良，在破水罐经过的地方撒下花种，利用破水罐渗出的水浇灌它们。

（三）聚焦人物，发现感悟

1、同学们都看到了这三个角色的`闪光点，如果你就是那只完好的水罐，看到自己的优点，你心里会怎么想？（我请喜欢好水罐的同学来说说）

是啊，你们走进了它的心里，完好的水罐也不禁为自己的成就感到骄傲。

2、如果你是那只破水罐，心里又是怎么想的？

3、可是破水罐却对跳水工说“我想向你道歉”，这是为什么呢？

细细品读2，你从哪里知道的？

5、是啊，破水罐是如此的自卑，那谁来读好这些话呢？（指名读、评价、齐读）

7、跳水工也这样安慰他。出示一句话，女生读。为什么要注意小路旁那些美丽的花儿？

8、引读。于是跳水工就对他说——是啊，当他们上山时——但到了小路的尽头——（）

没想到，他竟然再一次向跳水工道歉了，从中你感受到了什么？（破水罐还是没有认识到自己的价值，他还是很自责、惭愧、极度的自卑）。是啊，他只看到了自己的缺点，却没看到自己的优点。

a、其实跳水工早就发现了破水罐渗水的特点。

b、跳水工并不责怪破水罐，而是巧妙地利用了他的缺点，充分发挥了破水罐的作用。

c、跳水工其实很感谢破水罐，感谢他给主人带来了花香。

d、跳水工觉得破水罐很好地回报了他，因为他创造了一路花香的奇迹。

e、跳水工很会讲道理，他并没有直接劝说破水罐不要难过、伤心，而是通过事实，让破水罐认识到自己也有存在的价值。

10、同学们真会读书！从跳水工的话中竟读出这么多的内涵，那谁来读好跳水工的话呢？（指名读、评价、齐读）

11、破水罐听了跳水工的这番话后，你想他会对跳水工说些什么呢？

a、谢谢你，跳水工！让我认识到了自己的作用。

评价语：你说出了破水罐的心声。

b、跳水工，我以后不会在自责了……

评价语：你说出了破水罐的内心独白。

c、我会一如既往地浇灌那些花，好让主人每天都能欣赏到美丽的花。

12、过渡：跳水工很会讲道理，他并没有直接劝说破水罐不要难过、伤心，而是通过事实让破水罐认识到自己也有存在的价值。

再次齐读跳水工的话。

（四）总结升华，齐读全文

2、同学们，其实我们每个人都有自身存在的价值，只要善于发现，不断改善，充分发挥每个人的聪明才智，那我们的人生之路必定也是一路花香。

最后让我们再来回味一下这一篇内涵深刻的文章。（齐读全文）

3、（升华）同学们，愿这“一路花香”带给我们的启示永远留在你、我的心中……

**鲜花教案反思篇八**

（一）出示图片，情景导入。

同学们，假如你每天都要坐车经过这样的一条路来上学（出示图片），你会有什么样的感受？如果路边开满了这样美丽的鲜花，（出示图片）你又是什么样的心情呢？今天就有这样的一条路，从光秃秃的小路变成了开满鲜花的小路，这是怎么回事呢？大家一起去探个究竟吧。跟老师一起书写题目。（板书题目）齐读题目。

（二）复习旧知，朗读课文。

1、自读课文，要求读准每个字音，把课文读通顺，读流利。

2、老师检查认字情况（开火车读生字）。

3、检查读课文朗读情况。

（三）合作探究，深入研读

1、学习第1―5自然段

（1）长颈鹿大叔给鼹鼠寄来了什么？

（一个包裹。）

（2）包裹里面有什么？

（一堆小颗粒，鼹鼠也不认识。）

（3）鼹鼠把包裹拿给松鼠太太看的路上发生了什么？

（包裹破了，花籽漏在路上了。）

（4）从哪里知道的？鼹鼠的心情怎样？

根据学生回答，出示：松鼠太太拿过来一看，里面空空的，什么也没有。原来，包裹破了，里面的东西不见了。看来都漏在来时的路上了。

（鼹鼠的心情“很懊丧”。）

“懊丧”是什么意思？（伤心失意，形容震惊失色）

指导朗读：重读“空空的、没有、破了、不见了、漏”，读出花籽漏在路上的过程，更要读出鼹鼠的“懊丧”之情。

2、学习6―12自然段

（1）第二年春天，在鼹鼠家到松鼠太太家的路上发生了什么？

（通往松鼠太太家的路，成了一条开满鲜花的小路。）

这条开满鲜花的小路是怎么样的？你从文中哪些词语看出？

（绚丽多彩、五颜六色、花香扑鼻、花朵簇簇）

这些词语是什么意思呢？谁来说一说？

鼓励学生根据自己的理解，充分发挥想象去说。

出示：门前开着一大片绚丽多彩的鲜花。

仿写：

房子旁边

山坡上

出示：

刺猬太太惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

狐狸太太奇怪地说：“这是谁在我家门前种的花？真美啊！”

鼹鼠先生回答道：“我不知道！”

指导朗读：用惊喜的语气读出刺猬太太、狐狸太太的赞叹之情，读出铺满鲜花的小路的美。

（3）请你猜一猜，这花是谁种的？

（这些鲜花是鼹鼠不经意间种下的。）

（4）去年，长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄的是什么礼物？从文中找出相应的句子读读。

（长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄的是一包花籽）

出示：松鼠太太给鼹鼠先生说：“我知道了，去年长颈鹿大叔寄给你的是花籽，这是多么美好的礼物呀！”

分角色朗读指导：用惊喜、赞美的语气读好6―12自然段，读出花路的美丽、多彩。

（学生读到一处，课件出示一处的画面。）

（四）拓展延伸。

2、说说你想为我们的学校做些什么？学生发言。

（五）总结提高

鲜花不仅为人们带来美的享受，给人们带来了快乐和和谐。老师相信有了你们这群爱美的天使，我们的生活将变得更加美好。（希望同学们也奉献自己的爱心，关心身边每一个人，让我们的生活变得更加美好。）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn