# 最新苏教版二年级数学教案单元备课(模板8篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-09-07

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。苏教版二年级数学教案单元备课篇一1、知识与技...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**苏教版二年级数学教案单元备课篇一**

1、知识与技能：学会辨认直角、锐角和钝角，会画锐角和钝角。

2、过程与方法：通过找角、画角等一系列活动，培养动手能力、合作意识，激发创造性思维。在对简单物体和图形的形状的探索过程中，发展空间观念。

3情感、态度与价值观：通过活动获得成功的体验，建立自信心;通过课堂中创设的生活情境，感受生活中处处有数学，培养学生学习兴趣。

学会辨认直角、锐角和钝角，发展空间观念。

一、魔术导入，复习铺垫

师：关于角，你已经知道了哪些知识?

生：我知道一个角有一个顶点，两条边。

生：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画一个角。

生：像国旗角，桌子角，都是直角。

二、分类比较，认识锐角和钝角

1、给“角”分类。

师：请同学们拿出手中的学具卡片，先独立思考，你按什么标准分类?想想可以怎么分，分好后和同桌说一说。

(1)分成两类：一类是直角，一类不是直角。

(2)也可以分三类：直角分一类，比直角小为一类，比直角大的可以为一类。

师：那你们是怎么知道1号角和3号角就比直角大?而4号角和5号角就比直角小呢?

生：用三角板上的直角来比较。(验证方法：用三角板上的直角的顶点和所量的角的顶点对齐，一条直角边和角的一条边重合，这样就可以比较这个角的开口是不是比直角大或小。)

2、揭示“角”的名称。

师：在这三类角中，我们已经认识了角家族中的直角，其实其他两类也是叫的兄弟，一个是直角的弟弟，一个是直角的哥哥，大家知道我为什么说4号角和5号角是直角的弟弟吗?(比直角小)像这样，比直角小的角就是锐角，直角的哥哥也有一个好听的名字，叫钝角，像这样，比直角大的角就是钝角。今天我们就老学习锐角和钝角。(板书课题)

师：角家族我们认识了锐角、直角和钝角。

师：那么给这3个兄弟排排队吧，谁是老大，谁是老二，谁是老三?(板书：钝角直角锐角)

第1个问题：什么样的角水锐角?什么样的角是钝角?

第2个问题：用什么办法开判断一个角是不是锐角或钝角?

师：(得出结论)和直角比，开口比较明显的，我们可以直接看出来，但开口大小比较接近直角的，我们可以利用三角板的指教来验证。

师：既然大家已经找到好办法了，我们在来用一用，看看我们的高招灵不灵。(课件出示几个不用的角，请同学来判断)

教师出示两张实物卡片，角的大小比较接近直角的。请同学们到前面来验证。

师：看来这样的问题难不倒大家，课件出示，请同学们，独立完成这倒题。

3、找找生活中的“角”。

很好，其实数学知识在我们身边无处不在，我们有知道的，也有一些我们不知道，等待大家去发现。

4画“角”。

师：既然我们认识了锐角和钝角，想不想画一画，那谁来说一说，你想怎么画一个锐角或钝角呢?(先画`````后画`````)(课件出示画法，请学生来画)

师：你能试着画一个尽可能小的锐角和一个尽可能大的钝角吗?

三、教画人物简笔画

师：角在美术中也有妙处!在美术中有一种画叫人物简笔画，它是非常简单的图形拼摆起来表示人物的一些简单动作，像这样用圆表示头部，用线段表示身体，用角表示四肢(胳膊和腿)。

师：请同学试着创造，用我们学会的角来表示四肢，看看你能创造出那些姿势。(学生作品展示)

四、总结

师：通过这节课的学习，你有什么收获?

**苏教版二年级数学教案单元备课篇二**

教学目标：

(一)知识技能：

1、在具体情境中理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义，并能正确口算有关0的除法。

2、初步理解并掌握商中间和末尾有0的除法的计算方法，并能正确地进行笔算。

(二)过程方法：

1、经历探索商中间和末尾有0的笔算除法的计算过程。

2、在对比中发现竖式的简便写法。

(三)情感态度价值观

1、能主动思考、积极发表自己的意见，培养学生认真、仔细的良好学习习惯。

2、渗透学会关心他人的思想教育。

教学重点：

理解并掌握商中间和末尾有0的除法的笔算方法。

教学难点：

1、理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义。

2、掌握商中间和末尾有0的笔算除法的简便写法。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、复习铺垫，引入课题

1、口算：

2、出示：0÷5=?设置悬念

3、引入课题板书：有0的除法

二、合作交流，探究新知

(一)理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义

1、创设故事情境，激发兴趣，引入主题图

唐僧师徒4人去西天取经，途中酷暑难耐。走着走着，孙悟空看到了一片西瓜地，他买来了4个西瓜，准备分给大家吃，你们看(课件出示主题图)。孙悟空说：“4个西瓜平均分给4个人，每人吃1个。”猪八戒抢着说：“师兄，这样分不好，你们去休息吧，我来分。”猪八戒把西瓜分成了很多小块，他一边分一边尝，嘴里还不停地说：“真好吃!真好吃!”吃着吃着他就忘了分西瓜的事，一口气把西瓜全吃光了，然后躺在地上睡着了。孙悟空和沙僧非常生气，孙悟空气愤地说：“啊?你全吃光了，我们3人怎么分呀!”

小朋友们，你想对猪八戒说什么吗?(猪八戒你太贪吃了，你应该分给大家吃。我们要学会关心他人，帮助他人，有什么好吃的或好玩的要学会与别人共同分享，不要只顾自己舒服而不管别人的感受。)

2、引导学生根据图意，列出除法算式

除以3等于多少呢?如果把0个西瓜平均分给48个人呢?谁会列式?等于几呀?

3、引导学生发现并理解“0除以任何不是0的数都得0”

请你认真观察上边的两个除法算式(0÷3=0和0÷48=0)，你发现了什么?由此我们可以得出：0除以任何不是0的数都得0。为什么要强调“不是0”呢?也就是说被除数可以是0，但除数不能是0，为什么要规定除数不能是0?等明年你们读到四年级就知道了，这个知识点在四年级下学期的数学书里。

还记得课前的那道关于0的除法吗?现在你知道0÷5等于多少了吗?那0÷27呢?

(二)探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

1、创设活动情境，激发学生的探究欲望

2、引导学生探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

(1)我们先算张明每分钟跳多少下。怎样列算式?你会算吗?赶快拿出草稿纸试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

(2)刚才我们算出了张明每分钟跳203下，接下来我们算李红每分钟跳多少下。怎样列算式呢?你还会算吗?赶快动手试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

3、引导学生观察商的特点，揭示课题

小朋友们，请你们仔细观察，看看它们的商有什么相同的地方?你们观察得真仔细，他们的商都有0，一个是商的中间有0，一个是商的末尾有0，这就是我们今天要学习的商中间和末尾有0的除法。板书：商中间和末尾有0的除法小朋友们，在笔算这种除法时要注意什么呢?(课件出示温馨提示：在笔算除法时，如果遇到被除数哪一位的数是0(而且前一位没有余数)，就直接在这一位上商0。)

小朋友们，刚才我们分别算出了张明和李红每分钟跳绳的次数，下面我们来比一比，看看他们谁跳得快。

三、课堂回顾，总结提高

四、课堂练习，内化新知

五、课后延伸，拓展应用

p30练习七第1、2、4题。

板书设计：

商中间和末尾有0的除法

609÷3=203

720÷4=180

**苏教版二年级数学教案单元备课篇三**

1．在具体的操作中，进一步加强方向感，提高认识路线图的能力。参与测定方向的实践活动，能在给定的场景中或在自己的校园里利用指南针辨认八个方向。

2．培养与同伴积极合作的精神，并在合作与交流的过程中获得良好的情感体验。

重点：认识方向并读懂路线图。

难点：能在给定的场景中或在自己的校园里利用指南针辨认八个方向。

1．看方向板指方向。（学生面向东方坐）

提问：大家现在面对的是什么方向？

让学生把方向板按实际的方向放在桌上。

提问：你能根据方向板指出其他的七个方向吗？

同座互相指、说。

2．说一说同学之间的位置关系。

谈话：请坐在教室中间的一位小朋友起立，再请坐在他北面、东面、南面、西面的小朋友听口令起立。

提问东北面的学生：你坐在他的哪一面？

再分别请坐在东南面的，西北面的，西南面的学生说出自己在他的哪个方向。

任意找一个学生，让他说说自己和好朋友的位置关系。

3．在教材呈现的场景里辨认方向。

谈话：同学们在教室里已经能正确地辨认方向，你们想不想到校园里去辨认一下方向？在去校园之前，我们先帮助书上的小朋友测定他们学校的方向。呈现教材中的场景图。

提问：在这幅图上，你们看到了什么？（指名回答）

这幅图上的正北方向和我们以往看到的平面图有什么不同？这幅图上的正北方向在哪里？你是怎么知道的？（小组交流后再指名回答）

小组交流，再指名回答。

1．在校园里测定方向。

谈话：从刚才我们帮助小朋友解决的问题可以看出，用指南针测定学校的方向，不少学校的房屋不一定都是面向正南、正北或正东、正西的，我们学校的方向如何呢？我们现在走出教室一起去测定。请大家带上指南针、老师发给你们的表格和铅笔。为了不影响其他班学生上课，请大家尽量保持安静。

走到操场后，谈话：我们每四人一小组，商量一下，你们这组想在校园的什么地方测定方向？也就是选择测量地点，然后分工测量，把表填好。我们看哪一组测得又快又好。测好以后赶快到操场中间集中，老师还有新的任务。大家分头行动吧。学生活动。

汇报测定结果。

2．相互检查测定情况。

谈话：下面请第一小组带第二小组的小朋友到你们测定的地点，介绍一下你们测得的结果，第二小组看看他们测的对不对；然后两个组再交换。其他的小组也是两两合作，相互检查。检查以后再回到操场集合。

再次集合后，让各小组汇报被检查的小组测定方向的情况，如有不同意见，全班同学再去共同验证。

**苏教版二年级数学教案单元备课篇四**

教学目标：

1、在观察钟面的过程中加深学生对时间单位的认识，利用时间单位之间的进率进行简单换算。

2、能根据钟面，计算经过时间。

3、在回顾时、分、秒的过程中，培养观察能力、动手操作能力、探索实践的能力以及积极的学习情感与态度。

教学重点：熟练读出钟面上的时刻

教学难点：能正确说出钟面上接近正时的时刻经过时间的计算

一、引出课题

今天我们来上一节复习课，课前老师让大家准备了钟表模型，猜一猜，今天我们复习什么?板书：时分秒的复习请同学们回想一下，关于时分秒，你学会了哪些知识?同桌交流一下，回忆不起来的可以翻一翻书。

二、梳理内化提炼方法

全班交流，师随机引导，并适时板书

(1)钟面钟面上有12个大格，60个小格。时针走一个大格是1时，分针走一个小格是1分，秒针走一个小格是1秒。

(2)时分秒的关系1时=60分，1分=60秒。

(4)会读钟面上的时刻指一生结合钟面讲读法，再指一优生结合钟面讲时针不好确定时的读法。

三、分层练习提高能力

2时40分=()分1分30秒=()秒3分=()秒

4时=()分120分=()时60秒=()分

做在练习本上，指生读答案，选1题说说是怎么想出来的

(2)数学书94页第11题(手势现场反馈)

(3)数学书94页第12题，(独立完成，汇报交流)

2、为了奖励大家，我们来玩一个游戏，请大家拿出钟表模型，同桌合作，一人拨一个时刻，另一人快速读出来，然后再交换角色。

3、小丽同学有坚持记日记的习惯，自从学习了时分秒的知识，她专门写了一篇数学日记，我们一起来看看。指生读。

数学日记

我的一天

我每天总是早早起床，把语文书读20小时才吃早餐。妈妈说吃饭不能太快，所以我会花15秒把早餐吃得干干净净才上学。

我家就在学校的对面，今天上学时刚巧碰到了玲玲，我们用了3小时边说边笑地走进了教室。

上午的体育课上，我跑50米只用了12分，全班第一名。

为了下午上课有精神，我总会睡30秒钟的午觉。

放学后，我回到家便抓紧时间写作业，一般20秒钟就能做完。

晚上，我经常会陪妈妈看30秒的新闻联播。有时，我知道爸爸每天工作8分钟很累，就说学校有趣的事让爸爸开心。

我看到有的同学露出了惊讶的表情，怎么，这篇日记有问题吗?尽量让学生自己分析，师少量补充说明。

**苏教版二年级数学教案单元备课篇五**

1、出示课本第2页例题教学情境图。隐去图中的问题。

师：看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生提出不同的数学问题，并有意识地追问：怎样才能知道一共有多少台电脑呢？

2、列出算式，说明算法。

先让学生说一说自己是怎样列式计算的？根据学生的回答，教师板书如下：

2+2+2+2=8（台）

接着，让学生表述上面的算式表示几个几相加。

3、引入课题。

师：求4个2相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简单的方法计算，这就是我们要学习的一种新的运算----乘法。

**苏教版二年级数学教案单元备课篇六**

1、引出乘法，介绍读法和写法。

师：4个2相加可以写成乘法算式：42=8或24=8

师：比较一下，用加法算和用乘法算有什么不同？

通过交流，引导学生发现：用乘法算比较简便。

教师：4×2读作“4乘2”。2×4读作“2乘4”。

让学生齐读2遍。

2、认识乘法各部分名称。

师：“×”叫乘号，乘号两边的数都叫乘数，乘得结果叫积。请同桌的小朋友互相说一说2×4=8这个算式中各部分的名称。

学生说完后，师板书。

再让学生互相说一说，4×2=8这个算式中各部分的名称。

三、巩固应用

指导学生完成课本第2页“试一试”中的练习题。

先引导学生看懂图意，让学生认识小鸡被分成5组，每组4只，要求一共有多少只，既可以用加法算，也可以用乘法算。

接着，让学生在书中填写。

最后，让学生讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

通过全班交流，使学生进一步体会用乘法算比较简便。

四、全课小结

师：今天大家学到了什么知识，是怎样学习这些知识的？

引导学生说出：知道了相同加数相加，用乘法算比较简便，知道了怎样读写乘法算式，知道了乘法算式中各部分名称等。

**苏教版二年级数学教案单元备课篇七**

教学目标：

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会面在体上。

能力目标

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：

会辨认这四种图形。

教学难点：

体会面在体上。

教学准备：

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以问题情境建立模型解释与应用的模式呈现教学内容，注重让学生体验从立体到平面的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学流程：

(一)创设情境，导入新课

(课件出示：漂亮的城堡)我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。(课件出示：平面图形)学生尝试说说认识的图形名字。揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。(板书：认识图形)(结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。)

(二)操作交流，探究新知

1、感知面在体上。

(1)观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧!

(2)汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形?再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉?(引导学生说出面的主要特点是平。)(通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。)

(3)引导发现(课件演示面在体上的分离过程)师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。(通过看，初步体会面在体上)

2、动手操作，合作学习。

(1)教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢?(这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。)

(2)小组合作完成。

(3)汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法)，给予赞扬。(充分给学生说的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。)(通过这种做中学，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。)

3、小结我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。(通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。)

(三)巩固加深，迁移拓展

1、连一连：将图形与名字连线(变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。)

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形?(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。)师：其实，在我们回家的\'路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧!说一说：这些交通标志牌是什么形状?(课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育)(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友(进一步体验面由体得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的?

5、拼一拼今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋(袋内装有平面图形若干)，用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1)小组合作。

(2)交流展示。

说一说，你拼的是什么?用了哪些图形?(拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。)

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获?你认为这节课最有趣的是什么?

**苏教版二年级数学教案单元备课篇八**

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位之间的十进关系，能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。

2、了解百位和千位的意义，初步建立数位的基本概念，能理解不同数位上的书表示的含义，知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

3、会用万以内的数表示生活中物体的个数，能正确地比较熟练地读写万以内的数，会比较数的大小。

4、在现实中培养学生初步的数感，会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测，让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性，培养学生初步的猜测能力。

教学重点：目标1、2、3。

教学难点：在数的过程中认识计数单位，结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备：小棒、计数器、卡片等。

第一课时

教学内容：p1主题图，p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十(边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。)并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么?知道了什么?学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

二、揭示课题：今天我们就来学习万以内数的\'认识，我们先来数数。

(一)通过数一数，说一说，探索新知。

1、教师出示一张印有100个小格方块的灯片，先让学生数一数一块有多少个格子(100个)，然后再看着灯片一百一百地数：一百、二百、三百、四百……九百、一千。

师：刚才我们数了几个一百就是一千?

生：10个一百是一千。

师板书：10个一百是一千(1000)

2、在计数器上拨珠数。

师：在计数器上怎样拨一百?

(1)请学生自己在计数器上拨一拨，再指名说一说你是怎样拨的?生：在百位上拨一颗珠子就是一百。

(2)请学生边数数边在计数器上拨出二百、三百……九百、一千，并对同桌的小朋友说一说你是怎样拨出一千这个数的。

(3)指名全班交流。

3、在直条图上数数。

教师出示有刻度的直条图，先让学生认识一格表示一百，再让学生从0依次数出100、200、300、……900、1000。

(二)用实物数出一万

师出示实物，让学生一千一千地数：一千、二千、三千……九千、一万。并问：几个一千是一万?生：10个一千是一万。

10个一千是一万(10000)

(三)在计数器上拨一拨，认识计数单位一、十、百、千、万。

1、让生在计数器上拨出一、十、一百、一千、一万，同桌互相一说你是怎样拨的。师可指名说一万的拨珠方法。(在万位上拨一颗珠子就是一万)。

2、师：我们知道10个一是十，那么个和十之间的进率是多少呢?同桌互相讨论，再交流得出：个和十之间的进率是10。

3、那么十和百、百和千、千和万之间的进率又是多少呢?

同桌互相讨论，在全班交流得出：十和百之间的进率是十，百和千之间的进率也是十，千和万之间的进率仍然是十。

4、教师小结：刚才小朋友通过在计数器上拨珠，知道了个十、百、千、万都是计数单位，还知道了个和十、十和百百和千、千和万之间的进率都是10，也就是相邻两个计数单位的进率是十。

5、学生看书p3，读一读右下角的一段话。

三、课堂活动

1、p4-第1题，数一数，说一说。学生先独立完成，再全班订正。

2、在计数器图上画珠子。(p4第2题)

3、填一填。(p4第3题)

4、下面的人民币每一扎是100张，各是多少元?(p4第4题)

学生先独立填空，再全班交流，指名说一说你是怎样想的?

生：因为100个一是100，10个一百是一千，十个一千是一万。

四、课堂小结：今天我们学习了什么?你知道了什么?

数数

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

10个一千是一万

计数单位有：一(个)、十、百、千、万

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn