# 苏教版二年级数学教案(大全9篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-09-07

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。苏教版二年级数学教案篇一1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商的一般方...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**苏教版二年级数学教案篇一**

1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商的一般方法，能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

2、经历用7、8、9的乘法口诀求商的计算方法的形成过程，体验迁移类推、归纳概括的思想和方法。

3、让学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

掌握7、8、9的乘法口诀求商的方法。

能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

一、谈话引入，复习旧知

1、开火车，说结果。

36÷6= 25÷5= 24÷6 =

30÷6= 5÷5= 12÷3 =

16÷4=(大家一起说，并给予鼓励)

2、背诵7、8、9的乘法口诀引入课题。(抽生背7、8的乘法口诀，大家一起背9的乘法口诀，并给予鼓励。)

二、创设情境，激发兴趣

1、师：同学们，六月有一个属于你们的节日，知道是什么节日吗?

生：“六一”儿童节。

师：恩，那在六一儿童节那一天，你们都会做些什么呢?(抽生说)

师：你们知道吗，二一班的小朋友已经在为六一儿童节做准备了，我们快来看看他们都在做些什么吧!(出示课件)

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么?通过观察，你能获得哪些数学信息?(指名回答，课件展示答案)

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题?

4、学生汇报

指名汇报问题，教师ppt展示“平均每行挂几面?”“每个小组分几颗?”“可以摆几行?”

三、合作交流，探索新知

1、探究56÷8的口算方法。(从主题图中点取出例1)

(1)老师读题，想一想，怎么解答列式?你能不能独立试着做做?(学生独立试算，并和同桌说说是怎么算的?)

(2)指名汇报(鼓励学生说出不同的方法)

(3)问：“用哪种方法最简便?(用乘法口诀求商)

引导学生小结：求56÷8的商，想( )乘八得五十六，用乘法口诀想，就是( )八五十六，因为七八五十六，所以56÷8的商是7。(教师板书)

2、口算56÷7

怎么列式并解答呢?

(2)交流：说说你是怎么算出来的?

学生汇报：56÷7=8因为七八五十六，所以56÷7的商是8(教师板书)

3、比较56÷8和56÷7两个算式的联系。

(让学生明白，这个时候用一句口诀可以解决两道除法算式)

4、完成主题图中另外两个数学问题。

(1)让学生独立列式，教师巡视。

(2)说说你是如何求出商的?(教师ppt展示答案)

四、活用数学，解决问题

1、基本练习。

(1)课件展示课本第38页”做一做“，让学生口算。

(2)抽生说答案，问：为什么做得这么准这么快?(每组用的是同一句口诀)

2、游戏：小猪吹泡泡

点名完成相应题目。

3、小兔过河。(第39页第3题)

(1)出示课件，先说一说如何解决这道题，并让学生用自己喜欢的方式帮助小兔子过河。

(2)集体订正，学生说出答案后，箭头指向相应的石头。

4、小鸟回家。

(1)出示课件，先说说如何帮助小鸟找到自己的家，然后发给学生小鸟身上的算式卡片，让学生贴到黑板上相对应的房子下面。

(2)让班上其他同学检查一下小鸟是否已经回到自己的家。

(3)还有哪些算式的结果分别是7、8、9。引导学生说出想口诀说算式。

五、全课总结，畅谈收获并总结。

通过今天的学习，你有什么收获?

(1)学生先自己想一想，然后和同桌之间互相交流。

(2)抽生说，教师总结。

这节课我们学会了用7、8、9的乘法口诀求商。

六、作业。

(1)口头作业：把乘法口诀背给自己的爸爸妈妈听，并让他们也考考你。

(2)书面作业：完成课本第40页3、4、5题。

**苏教版二年级数学教案篇二**

1、在测量活动中了解长度单位之间的进率，会进行简单的单位换算，并且学会估算，提高估算能力。

2、组织有效的学习活动，在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

重点难点

了解长度单位之间的进率，会进行简单的单位换算，并且学会估算，提高估算能力。

一、创设情境，引出问题

多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔：“我跳了9分米”，小猫：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休。

师：小兔和小猫谁跳得远呢?(学生自由说)

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢?学了“简单的单位换算”，你们就能找到答案!

二、组织活动，引导探究

1、请小朋友每人拿一支笔芯，用直尺量一量，有多长?

师：同样的笔芯，有的小朋友量得是6厘米，有的小朋友量得是60毫米，这是怎么回事?(学生自由说。)

小结：许多小朋友都说6厘米和60毫米是一样长的，6厘米就等于60毫米。那为什么6厘米=60毫米呢?你是怎么想的?在小组里说一说你的想法。

师：因为1厘米=10毫米，6厘米就有6个10毫米，也就是60毫米。所以6厘米=60毫米。

2、师：那我们每天用的课桌的高是多少厘米呢?同桌合作，量一量。(学生活动)

师：小朋友量得课桌的高是70厘米，如果用分米作单位是多少分米呢?你是怎么想的?(先小组交流，再全班交流。)

小结：1分米=10厘米，70厘米有7个10厘米，就是7分米。

50毫米=( )厘米 20分米=( )米

(同桌交流，选一题说说自己的想法，相互作出评价，全班交流。)

三、想想做做、内化新知

1、多媒体出示“想想做做”

说说谁的跳绳长?说明理由。

2、多媒体出示“想想做做”

先量一量每个图形中各条边长是多少厘米，再说一说用毫米作单位是多少毫米?填写在书上。

独立完成，做完后跟同桌交流你的想法。

3、多媒体出示“想想做做”

让学生独立完成说说是怎样换算的?

4、多媒体出示“想想做做”

看谁都能算对。学生独立完成，然后在小组里说说自己的想法。注意要相互评一评。

5、多媒体出示“想想做做”

6、多媒体出示“想想做做”

四、总结评价、活动延伸

1、师：今天我们学习了什么?你有什么收获吗?你跟你小组的同学合作得怎样?

2. 出示“你知道吗”

说明在绘制图纸和标注商品尺寸时，常常有毫米作单位。

出示图，说说从这些图中，你能知道些什么?

2．学会估测，提高估测能力。

教学重点：会进行简单的单位换算。

教学难点：能说出换算时的思考过程。

教学过程：

一、导入

1．出示例题1：

自动铅笔的笔芯长6厘米。用毫米作单位是多少毫米呢？

60厘米=（）60毫米

2．（拿出一根自动铅笔的笔芯）

问：这根笔芯长多少？你知道吗？

（请一生上来测量。）

3．测量结果是多长？

4．（板书：6厘米）问：能用毫米作单位吗？

（板书：6厘米=（）毫米）指名说。

5．你是怎么想的呢？（同桌互说）

汇报（多人说一说）。

1．共有60小格，就是60毫米；

b．1厘米是10毫米，6厘米是60毫米。

6．你觉得这两种说法怎么样？哪种更简单？

你能像他一样说一说吗？（再请一人说）

7．出示例题2：

课桌的高是80厘米。用分米作单位是多少分米呢？

80厘米=（）分米

你是怎样想的？

8．这有一张课桌，它的高是60厘米用分米作单位是多少分米呢？你是怎样想的？

9．补充练习：

30分米=（）米

40毫米=（）厘米

10．这两题你们都会了，如果换两题行吗？

板：30分米=（）米

40毫米=（）厘米

你是怎么想的？同桌一人说一题。

二、巩固练习

1．完成想想做做1。

1）现在请你自己量量这些图形中各条边长是多少厘米？

2）自己量一量，同桌可互相看一看，后汇报。

3）用毫米作单位是多少毫米？

4）同桌互说，后汇报。

2．完成2。

1）图上小朋友测量的是什么？

2）手的宽度和上步的长度。

3）你知道他手有多宽和一步有多长吗？

4）这用的是什么单位？

5）请你填一填书上的括号。

6）生汇报。

3．完成第3题。

1）请你填一填。（学生独立填写。）

2）开火车汇报。

3）第一题你是怎么比的？

4）讨论：数据一样时，可以只看单位。

5）你还想说说哪题，你是怎么比的？

4．完成第4题。

1）这儿有两条线段，先估计它们的长度。

2）再量一量，看估计得对不对。

3）你用得是什么单位？

4）用毫米作单位是多少毫米？

5）同桌互说。

6)完成第5题。

1）指名读题。

2）师说要求。有不理解的可以提出来。

3）生可以回家记录。

板书设计：

简单的单位换算

6厘米=60毫米

80厘米=（）分米

**苏教版二年级数学教案篇三**

教学目标：

1.知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

2.过程与方法： 引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见

3.情感态度与价值观： 通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法 分析法 引导法 练习法

学法指导 自主探索、合作交流

教学过程：

一、导入新课

(检查预习) 复习

1.能填几?(指名口答)

二、初学新课探索新知

(初步探究)

出示p10主题图，引导学生观察。

1.寻找信息：有22人、每条船限乘4人

2.提出问题：至少要租几条船?

3.解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你是怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

4.让生仔细观察图弄懂题意。

5.让生独立思考。

三、引导释疑

(合作学习) 学生口答，教师板书

22÷4=5(条)……2(人)

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理?请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

(1)其中5条船，每条船4人，还有一条2人。4×5+2=22。

(2)其中4条船，每条船4人;另外两条船，一条3人，一条3人。4×4+6=22。 1.让学生根据自己的方法用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

2可让学生在草稿本上用纸画月亮代表小船，用小棒代表人。

3根据摆的图列出算式。

1.培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

四、拓展学习

(深入探究)

1.小结：今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人“这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

2.全班交流总结。

分配时不能违反“限乘4人“这个规定，进行交流。 通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

五、当堂检测、练习巩固

(学习诊断) 完成练一练1,2,题

1.先弄懂题意

2.在列式解决

3.指名汇报。

4.集体订正。

5.培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学到了什么?你觉得你学的好吗?

1.小组交流。

2.指名汇报。 让学生体验成功的喜悦。

板书设计：

租船

22÷4=5(条)。.....2(人)

答至少要租6条船。

**苏教版二年级数学教案篇四**

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和免。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题：指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

免一共有多少只？鸡一共有多少只？

二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

免的只数：2+2+2=6（只）鸡的只数：3+3+3+3=12（只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中免子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“3+3+3+3”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

2+2+2表示3个2相加是多少；

3+3+3+3表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“3+3+3+3+3+4”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第（2）题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

四、拓展练习

五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

**苏教版二年级数学教案篇五**

(一)教学内容包括：四则运算，运算定律，小数的意义与性质，小数的加法和减法，观察物体(二)，三角形，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼和综合与实践等。

(二)教学目标：

1.理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2.掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3.认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4.理解平均数，认识复式条形统计图，了解其特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

6.让学生经历从不同的位置观察物体的过程，培养学生的空间想象和推理能力。

7.进一步探索轴对称图形的特征和性质，会画一个图形平移后的图形。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(三)教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形是本册教材的重点。

(四)教学难点：图形的运动，三角形是本册的难点。

三、教材的编写特点

1.改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2.认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4.加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

第一单元教材分析

(一)教材说明：这一单元是这册书中一个重点单元。本单元主要教学并梳理混合运算的顺序。混合运算前面学生已经学会按从左往右的顺序计算两步式题，并且知道括号的作用，这里主要教学含有两级运算的运算顺序，并对所学的混合运算的顺序进行整理。其主要内容有：整理同级运算的顺序，教学并整理含两级运算的顺序及含有小括号的运算顺序、有关0的运算。

(二)教学目标：

1、进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三步计算的方法解决一些实际问题。

3、在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

(三)教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序加带有括号的混合运算顺序。

(四)教学难点：四则混合运算顺序的学习。

(五)教学建议：

本单元中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。从学生的角度看，学生已经有了一定的运算基础，因此建议：

1、以应用题型为经，以运算顺序为纬。视学生情况，各有侧重。

2、加强基础运算，保证计算的正确率。

在本单元的教学中，我们应该尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。

章节名称四则运算课时

课标要求

教学目标1、理解加减法的意义及各部分之间的关系;理解乘除法的意义及各部分之间的关系。

2、对学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结。

3、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法。

内容分析这一单元是这册书中一个重点单元。本单元主要教学并梳理混合运算的顺序。混合运算前面学生已经学会按从左往右的顺序计算两步式题，并且知道小括号的作用，这里主要教学含有两级运算的运算顺序，并对所学的混合运算的顺序进行整理。其主要内容有：整理同级运算的顺序，教学并整理含两级运算的顺序及含有小括号的运算顺序、有关0的运算。

学情分析四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。学生在一到三年级时已经学习了较多关于四则混合运算的知识，在解决现实问题的过程中，能初步理解混合运算的作用，体会运算顺序。在第二学段本册的教学内容中，学生已经具备较丰富的感性经验基础，能够较好的理解比较抽象的运算顺序，符合学生的学习认知规律。

教学重点熟练掌握四则混合运算顺序加带有括号的混合运算顺序。

教学难点四则混合运算顺序的学习。

学生课前需要做的准备工作

教学策略

**苏教版二年级数学教案篇六**

(课件出示主题图)谈话引入：“六·一”儿童节快到了，同学们为了庆祝自己的节日，他们正在老师的指导下精心地布置着教室。让我们一起来看看他们正在做什么准备吧!

提问：

1、仔细观察画面，你发现了哪些与准备工作有关的数学信息?谁能说一说?

2、我们一起来看这个信息，你们能用手中的学具把结果摆一摆吗?

二、学习新知，自主探究

1、根据主题图，引导学生布置教室，提出问题。

2、

(1)有56面小旗，挂呈行，平均每行几面?可以怎样列式?

板书：56÷8=()

讨论：怎样计算?

板书：七八五十六，商是7。

(2)如果挂成7行呢?平均每行几面?

板书：56÷7=()应该想哪句口诀呢?

小结：刚才我们在计算这两道除法算式的时候，先看的是除数，除数是几，就想几的口诀。“七八五十六”这句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式，看来乘法口诀真的很重要啊!

4、教师出示课件题目，学生自主探究。

问题：

(1).谁能用乘法口诀很快算出它们的得数?

(2).第一组算式你用的是哪一句口诀?第二组呢?第三组呢?

小结：看来同一句口诀可以帮助我们口算出一道乘法和两道除法算式，口诀的作用可真大啊!

三、运用口诀，巩固练习

1、做一做。

7÷7=32÷8=48÷8=56÷7=64÷8=21÷7=49÷7=40÷8=

2、算一算。

5×()=356×()=4249÷7=()

32÷8=()24÷8=()6×()=42

3、拔河比赛(出示图)。

(1).获胜队员平均每人可得几本书?

(2).你还能提出其他数学问题并解答吗?

4、猜一猜。

20xx年2月有28天，合()个星期。

四、布置作业。

1、第38页“做一做”，第3题。

2、第40页练习八，第3题。

五、板书设计：

用7、8、9的乘法口诀求商

六、教学反思：

为了达到此教学目标，我在教学时没有按部就搬完全照教案去教学，而是根据本班情况以一个引导者的身份出现在学生面前，让学生自己去发现问题、解决问题、亲身体验，使他们感到自主、合作学习的重要性。

**苏教版二年级数学教案篇七**

本节课的教学内容实践性较强，因此，本节课的设计以实践活动为主，一来有益于激发学生学习的兴趣，二来在实践操作活动重更有利于知识的理解和掌握，在操作中感受物体的轻与重，真正让学生感受到数学是来源于生活的。通过一系列的“看一看、掂一掂、吊一吊、猜一猜、称一称”等教学活动，让学生理解物体的轻与重和掌握及选择合适的判断物体轻重的方法，同时让学生在这个活动中感受体积大的物体不一定就重的道理。

新课伊始，开门见山，拿出孩子们常见的苹果、水杯和气球，顿时这几样简单有熟悉的物品成为全班同学的焦点：“老师请来他们干什么呢?”紧接着抛出问题：气球和苹果比，谁比谁重，谁比谁轻呢?简单的提问，孩子们参与度很高，学生利用已有的生活经验完全可以解答，用眼睛就可以看出两个物体的轻重，气氛非常活跃，顺水推舟，就出示了课题：轻与重。为了让跟多的孩子获得这种学习的成就感，于是接着出示了三组生活中常见的水果，轻同学们用“看”的方法判断物体的轻与重。承上启下，我请同学们用“看”的方法判断两个盒子的轻重，这就引出了用手掂的方法，同学们你掂我也掂，掂得满脸的开心，在巡视的过程中，有个学生疑惑的问我：“闫老师这两个我觉得差不多重!”多好的契机啊，顺势将这个生成的疑惑抛给了学生：当两个物体掂不出(质量差不多时)如何判断呢，有更合适的方法吗?通过了一系列的情境设置和讨论，激活了学生的思维，掌握了判断的新方法：借助工具测量，培养了学生估测和解决问题的能力。在研究新知这一环节中，让学生层层推进、由易到难：先用生活经验看出物体的轻重，在没有仪器的情况下用手掂;当重量比较接近无法凭借手感判断时，用身边的工具——橡皮筋吊一吊;当物体比较大且无法掂一掂和吊一吊时，用天平称。这是符合学生认知规律的，通过猜测、尝试等活动，用学生自己的语言将思考的过程表述出来，通过这样的实验操作及语言的表述和不断的问题生成及补充完善，整个教授的知识框架就逐步清晰化、具体化和完善化。

语言是思维的窗口，口头表达能力的训练更是低年级教学的重要任务，在操作活动中我便强调让学生互相说一说自己活动的结果，通过独立说、互相说、集体说等的形式，鼓励他们将自己的结果进行语言描述，使学生能用数学语言准确地描述出物体的轻与重。贯穿本节课的始终，在课堂中我尽量体现兴趣性、思维性、活动性和互助性的结合，为学生营造出一种民主、宽松的学习氛围，尊重学生，以此激励他们思维的火花并将其大胆说出来共享，每个孩子都有自己的想法，对这样或是那样的想法及时给予肯定，当遇到严谨科学的问题时，我就引导学生选择科学和便捷的方法来协助解决。

不足之处：

在“掂一掂”环节的引入过程中，我让学生们猜两个盒子的轻与重。做足准备的我以为他们的答案应该是“茶叶盒和钢笔盒比，茶叶盒比铅笔盒重”，但事实上他们的答案恰是相反的，理由是：铅笔盒的脚上有铁。一点点铁就决定了他更重?不甘心的我继续追问：你们认为呢?始终没人反对，但是理由也说不出，跟我的预期背道而驰，此时的我有点无措。现在想来，孩子的思维很多时候都不会按着我们大人的逻辑出牌，他们的答案总是让我吃惊!这让我深刻的体会到教具的选择一定要谨慎，对比物体之间尽量要找准变量和不变量。其二，在本课内容的教授过程中，没有清晰的阐释出“没有的方法，只有最合适的方法”。即，在引出比较物体轻与重的新方法及方法的比较时，不应该独立地说哪种方法好或不好，而应该重点强调要根据比较物体的不同选择最合适的方法。

**苏教版二年级数学教案篇八**

师：同学们，前面我们复习了数的读写等知识，其实在我们的生活中，有许多问题需要通过运算进行解决。（学生举生活中的例子）

今天我们大家一起复习整数、小数、分数四则运算的意义和法则。（板书课题）

二、主体内化

1．承上启下，引出知识点。

师：“请同学们想一想关于整数、小数、分数四则运算我们都学习了哪些知识？”（1）学习整数、小数、分数四则运算的意义。

（2）学习整数、小数、分数四则运算的法则。

2．合作整理、形成网络

（1）先在小组内说一说四则运算的意义和法则，根据知识之间的联系合作整理整数、小数、分数加法、减法、乘法、除法的意义与法则，并把整理的结果用自己喜欢的方式表示出来。

（2）各小组派代表在全班交流，其他小组补充说明。汇报时有的可根据对知识的理解，自己的经验举例说明；有的可能用不同的方法整理出相关的知识。

a、整数、小数、分数加法、减法、乘法、除法的意义

加法：把两个数合并成一个数的运算。

减法：已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

乘法：求几个相同加数的和的简便运算。（一个数乘小数就是求这个数的十分之几、百分之几……是多少。一个数乘分数，就是求这个数的几分之几是多少）

除法：已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。

b、整数、小数、分数加法、减法、乘法、除法的法则。

3．比较异同，深化知识。

（1）整数、小数、分数加减法的计算法则有什么相同点？他们相互间有什么联系？（讨论）

相同点：都是把相同计数单位上的数相加或相减。

联系

1.小数乘法先按整数乘法法则计算，小数除法把除数转化成整数后，也按整数除法法则计算。

2.分数除法要转化成分数乘法计算。

（2）计算小数乘除法、分数乘除法要注意什么？

小数乘、除法要正确确定小数点的位置；分数除法转化后乘的是除法的倒数…

（3）加减乘除这四种运算之间的联系。

求几个相同加数和的运算

加法―――――――――――――乘法

逆运算逆运算

减法―――――――――――――除法

三、综合应用

1．第一题，可加上几道与0和1有关的口算题

（1）计算后可挑选几道题说一说计算时需要注意什么？

2．计算各题并验算

349+25652.8-45.7

7.2×4.36.25÷0.25

（加法可用减法验算；减法可以用加法或减法验算；乘法可以用除法验算；除法可以用乘法或除法验算。）

3．认真想一想，不用计算，你能填上“”“”“=”吗？

师生共同完成前两道题，让学生回想积与被乘数、商与被除数大小关系的规律。然后让学生完成后面的练习，并说出理由。

4．根据算式，直接写出下面各题的得数

5．解决实际问题。

四、全课总结。

通过今天的学习，你有什么新的收获？

**苏教版二年级数学教案篇九**

一、教学目标：

1、在观察钟面的过程中加深学生对时间单位的认识，利用时间单位之间的进率进行简单换算。

2、能根据钟面，计算经过时间。

3、在回顾时、分、秒的过程中，培养观察能力、动手操作能力、探索实践的能力以及积极的学习情感与态度。

二、教学重点：

熟练读出钟面上的时刻

三、教学难点：

能正确说出钟面上接近正时的时刻经过时间的计算

四、教学过程：

（一）引出课题

今天我们来上一节复习课，课前老师让大家准备了钟表模型，猜一猜，今天我们复习什么？板书：时分秒的复习请同学们回想一下，关于时分秒，你学会了哪些知识？同桌交流一下，回忆不起来的可以翻一翻书。

（二）梳理内化提炼方法

全班交流，师随机引导，并适时板书

（1）钟面钟面上有12个大格，60个小格。时针走一个大格是1时，分针走一个小格是1分，秒针走一个小格是1秒。

（2）时分秒的关系1时=60分，1分=60秒。

（4）会读钟面上的时刻指一生结合钟面讲读法，再指一优生结合钟面讲时针不好确定时的读法。

（三）分层练习提高能力

做在练习本上，指生读答案，选1题说说是怎么想出来的

（2）数学书94页第11题（现场反馈）

（3）数学书94页第12题，（独立完成，汇报交流）

2、为了奖励大家，我们来玩一个游戏，请大家拿出钟表模型，同桌合作，一人拨一个时刻，另一人快速读出来，然后再交换角色。

3、小丽同学有坚持记日记的习惯，自从学习了时分秒的知识，她专门写了一篇数学日记，我们一起来看看。指生读。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn