# 最新四年级语文教学工作计划(优秀11篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-09-05

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。四年级语文教学工作计划篇一三年级一班共有学生14名，其中男生4名，女生10名。从整...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级语文教学工作计划篇一**

三年级一班共有学生14名，其中男生4名，女生10名。从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10。继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

继续进行作文片断的练习。

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

**四年级语文教学工作计划篇二**

以xx小学本期教学工作计划为指针，以不断提高语文教学质量为目标，以教学为中心，务实创新，提高课堂教学效率，增强学生学习语文的兴趣。

本班共有学生71人，根据与前班主任和语文老师深入交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣较浓。但期末语文学习成绩在全年级占中等水平。学生上课学习习惯较差，心浮气躁，上课铃声响了还迟迟不回教室。上课玩东西、讲小话的现象比较普遍，缺乏纪律观念。看来，教学的着眼点不应该仅仅保留在语文教学上，更应该从他们的学习习惯、做人和做事抓起，以促进他们养成良好的学习习惯，从而得到全面发展。

本册教材分组编排，全册共8组，每组包括导语、课文、语文园地三大部分。全册教材按专题分组，内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。

1、认字200个，会写200个字，养成主动识字的习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会课文中关键词句表达情意的作用。

4、养成读书的`习惯。

5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把我主要内容，并能简要转述，能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体，会写简短的书信便条，能修改习作中有明显错误的词句。

7、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、营造自主学习的情景。这主要通过对话的方式来实现。

a、学生与文本对话

b、学生与文本作者对话

c、学生与学习伙伴对话

d、学生与自己的心灵对话。

2、促进学习方式的改变。指导学生学会自主、合作、探究。以略读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。在理解课文主要内容，学会表达的过程中不断提出问题、解决问题，通过各种学习活动学会学习。

3、完善学习管理制度。学习小组分工明确，互相监督，互相促进，充分发挥小组长的作用，及时检查组员的作业，及时汇报，老师及时处理，促使学生养成良好的学习习惯。

4、重视指导后进生的学习。指导学生阅读积累，教给其学习方法，分析原因，增强学习语文的信心。扶放结合，教学方法灵活多变，知识掌握实而不浮，因材施教，积极反馈，及时查漏补缺，让学生一点一点进步，慢慢迎头赶上。

**四年级语文教学工作计划篇三**

全班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。大多数同学纪律较好，个别同学需特殊关注：郭家君脾气暴躁，与人沟通不利，不善于表达自己的想法，通过今天家访，与家长进行沟通，赢得家长的支持与认同；贾晓旭性格怪癖，需特别关注；贾远洋家庭特殊，与爷爷奶奶生活在一起；贾冬雪生病，身上佩戴仪器，需特别关注。成绩：语文平均分80.48分，优秀xx人，不及格x人。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

四年级上册教材的主要特点，与一、二、三年级教材是一脉相承的,结合四年级上册教材的实际，从四个方面加以介绍。

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标，要编好教材，用好教材，都必须明确目标。

在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。识字、写字是个日积月累的过程，需要不断复习巩固。四年级上册教材在每组课文后安排了“词语盘点”，就是结合本组所学课文来复习会认、会写的字的一种措施。

在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。四年级上册教材对默读作了较具体的安排，希望通过反复实践，使学生逐步达到“初步学会默读”的目标。

从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

2、加强整合，围绕专题组织教材

（1）围绕专题精选课文。

（2）各项教学内容都围绕本组专题。

（3）每组的.前后内容互相联系，环环相扣。围绕专题安排的各项学习内容与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。

1．在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟。

2．在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目。

3．“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

**四年级语文教学工作计划篇四**

一、教学目标：

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

二、工作目标：

建设一个团结向上的班集体，推动学生养成良好的学习语文的习惯，从而提高语文教学质量。

三、教学措施：

1、多读多记，多积累语言。

2、鼓励学生大胆质疑，勇于探索，培养学生自主学习习惯。

3、搞好各项班级竞赛。从各方面严格要求学生，特别是优秀生，增加班级优秀生的自信心，提高他们的竞争意识，努力在这学期的各项竞赛都能取得比较好的成绩。

4、加强后进生的转化工作。由于后进生本身的一些特点，比如比较懒散，行动比较缓慢，理解力上相对而言弱一些等，同时后进生经常在无形中受到老师同学的歧视，后进生缺乏自信心。因此后进生转化的工作，一定持之以恒。这样才能意识到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。

5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持。要想得到家长的支持，首先应该掌握学生的各方面的情况，在细节方面下功夫，发现学生有什么异常的情况及时跟家长取得联系，继而解决问题。取得家长的信任，那么有助于班主任开展各项工作。

6、采用小组合作学习形式进行。培养习作兴趣，提供和创造更多的习作机会，多组织展示和交流。

**四年级语文教学工作计划篇五**

本着大纲“加强综合、突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神。本册教材的篇排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课文分为八组，每组教材由导读、课例、读写例话、积累运用组成。

二、班级情况分析

现有学生语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄;语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。本学期我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

三、本册教学目标：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事物与联想;能提高默读的速度;能选择句子的表达方式;学会积累词语，养成良好的读书习惯;会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

**四年级语文教学工作计划篇六**

一、教学分析：

本册教材分组编排，全册共分8组，每组包括导语，课例，语文园地三大部分。

教材继续专题编组，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观，观察与发现，中外童话，作家笔下的动物，我国的世界遗产，人间真情，成长的故事，科技成就，其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求，课例由3-5篇课文组成，课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题，略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”。另有“宽带网”、“趣味语言”、“展示台”、“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料;两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

二、学期教学目标：

(一)识字、写字教学

1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2、累计认识常用汉字400个，其中200个会写，规范地书写。

3、会使用字典、词典、有初步的独立识字能力。

4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整治。用得毛笔临摹正楷字帖。

5、有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

(二)阅读

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、能联系上下文，理解词句的意思，休会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语，精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于15万字。

(三)写作

1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容。

3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6、根据表达的需要，使用冒号，引号。

7、课内习作第学期8次左右。

8、学习修改习作中有明显错误的词句。

(四)口语交际

1、能用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，

就不同的意见与人商讨。

2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2、结合语文学习、观察大自然、观察社会、书面与口头结合表达自己的观察所得。

3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文、学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力觖简单问题。

三、教学措施：

(一)识字、写字教学

1、认字任务主要靠学生自学自查，教师在此基础上作适当检查、指导、引导。

2、进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中。

3、对学生的钢笔字，毛笔字作好指导。

(二)阅读教学

1、练习朗读和默读

教学中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，要多读少讲，让学生主要通过自主，入境，入情的朗读读懂课文。

2、理解内容，体会感情

无论是理解内容，还是体会感情，都应注意学生的自主阅读，让学生经历学习过程，能通过独立阅读，把课文读懂，并有一些自己的体会，再通过互相启发、补充、加深理解与感受。

3、领悟表达的方法

对于表达方法的领悟，教材中都采用了启发式，在教学时要注意让每个学生都经历领悟过程。

4、积累语言

语言的学习是个日积月累的过程，在教学中要引导学生通过背诵和抄写积累语言，引导学生主动积累，培养兴趣，使之逐步形成习惯。

5、向课外扩展延伸

为了使学生逐步学会读书，也为了丰富和深化学习的内容与收获，教材在扩展延伸方面也应作适当引导。从具体的实际出发，设计和安排教学过程。

(三)口语交际教学

1、进行口语交际教学，要充分体现听和说的双向互动这一特点，还要根据实际采用不同的互动方式，上出特色。

2、口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在听与说的双向互动中培养学生倾听，表达和应对的能力。

(四)写作教学

1、在习作的类型上，兼顾了写实和写相象。

2、注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

3、重视习作以后的交流和展示。

4、注意引导学生修改自己的习作。

(五)综合性学习教学

1、通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做。

2、学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，了解活动开展的情况，及时评价。

3、采用多种形式，充分展示交流。

四、班级情况分析：

本班原有学生16人，其中男生8人，女生8人，整个班由于男生较多，纪律较难管，活泼、好动，易调动情绪、易冲动，对后进生在教学中还应因材施教，对症下药。另外，现行人教版教材较原来的浙教版增加了难度，课文的篇数增加了，阅读量加大了。总之，无论是常规教育，习惯养成教育还是具体的语文教学，都应注意引导，注意两种教材的过渡、衔接。

**四年级语文教学工作计划篇七**

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用

字典

、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。 4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的训练指导，要求学生把字写端正、美观。

2、继续重视词句训练，加强预习的指导 3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

6、要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

教研专区全新登场 教学设计 教学方法 课题研究 教育论文 日常工作

7、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

8、口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在在听和说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

9、能有中心有详有略地记一件事;能用先概括后举例的方法写人;练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。

1、准确把握课标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在

作文

训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

5、做好培优补差工作，大力提高中等生、后进生，稳步推进优生工作。建立学习小组，合作完成老师安排的学习任务。早读、中午的时间合理安排内容对各层次的学生进行训练、辅导。对每个学生的学习牢固情况全面登记，每天清查，及时补救。

**四年级语文教学工作计划篇八**

1、 能借助汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话；识字201个，能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字；掌握部首查字几种情况，能在字典中选择恰当的意思，学会独立识字。

2、 会读写260多个词语，懂得意思，一部分能口头或书面运用。

4、 初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能正确转述别人的话，初步学会完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

5、 会正确、流利、有感情地朗读课文；能借助重点词句，背诵指定的课文；能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；读课文时能注意到文章的题目；初步学会用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段；能读懂程度适宜的儿童文学作品和儿童科普文章，了解主要内容。

6、 初步学会有顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯；初步学会写留言条，学会写信，掌握普通书信和信封的书写格式。

7、 使学生了解祖国山河壮丽，历史悠久，有优秀的民族文化传统，初步培养民族自豪感；初步培养勤奋学习、乐于助人、谦虚谨慎、敢于拼搏的精神；初步培养热爱科学的思想感情。

本学期教学进度

本学期教学进度一览

周次总课时数教材内容本单元教学目标

13、白鹅 学习第四单元，使学生感受动物的可爱、可敬，体会作者描写动物时，由于观察角度不同，心理体验不同，运用的表达方法就不同。体会作者不同的语言表达风格，丰富自己的语言。正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

14、白公鹅

15、猫

16、母鸡

语文园地四

17、长城 学习第五单元，让学生了解我国的“世界遗产”，激发探究我国的“世界遗产”的兴趣，激发学生的民族自豪感和热爱祖国之情。有感情地朗读课文，提高搜集、整理信息的能力。学会赏析优美语句，并做好积累。

18、颐和园

19、秦兵马俑

语文园地五

20、古诗两首 学习第六单元，引导学生感受人与人之间纯真的感情，体会到人与人相互关爱，生命才更有意义，人生才更幸福。提高学生联系上下文解词的能力。提升通过抓重点句理解文章的能力。提高联系课外相关资料理解本单元课文的能力。

21、搭石

22、跨越海峡的生命桥

23、卡罗纳

24、给予是快乐的

本学期教学进度一览

周次总课时数教材内容本单元教学目标

语文园地六 学习第七单元，引导学生了解更多成年人或同龄人的成长经历。联系生活，体验成长的快乐，思考成长过程中的问题，从而提高认识，懂得如何自立，如何与他人友好相处。培养收集信息的能力。学会提出有价值的问题，并且能带着问题查找相关资料。学会正确的书信格式，提高语言表达能力。

25、为中华之崛起而读书

26、那片绿绿的爬山虎

27、乌塔

28、尺有所短寸有所长

语文园地七 学习第八单元，继续培养学生收集、处理信息的能力。领略科学技术的神奇，感受科学技术的威力，开阔眼界，激发热爱科学的情感和学习科学、探索科学奥秘的兴趣。边读边体会语言表达方面的特点。在学习过程中学会质疑，在交流过程中发表自己的见解。提高运用所学方法进行自学的能力。

29、呼风唤雨的世纪

30、电脑住宅

31、飞向蓝天的恐龙

32、飞船上的特殊乘客

**四年级语文教学工作计划篇九**

我班学生一共43人，男生25人，女生18人。学生们思维比较活跃，学习兴趣比较浓，表达能力却比较差，主动性不强，不善于倾听别人的观点和意见。看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

教学重点

1、学生学会借助工具书自学生字词，对笔画、结构以及易写错的笔顺具体指导。

2、通过课文的朗读，能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

3、通过朗读课文的实践，提高朗读水平，并且在此基础上使学生学会默读课文。

教学难点：

1、通过阅读，体会课文中关键词句表达情意的作用。

1、 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

2、 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。

3、 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

知识与技能：

1、本册要求认识200字，会写200字。要求学生运用多种方法积累、认识生字，在掌握生字的基础上积累相关的词语词汇。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、课文的学习要求学生在诵读的基础上，理解体会课文内容。

4、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。并且能够有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

过程与方法：

1、 借助工具书学习生字词。

1、 通过多种形式的朗读，来感悟课文中表达的情感。

2、 采用自主、合作、探究的学习方法学习。

3、 理解重点词句来读懂课文，了解课文内容。引导学生进行语言的积累与运用。

4、 切实使用好与课本配套的教学辅助用书。

5、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学。

态度情感与价值观

1、语文课不能只满足于进行语言训练，还要注意培养学生热爱自然、保护自然的高尚情操，既有利于学生理解语言,掌握语言，运用语言，学习表达，又有利于增强学生的环保意识。对学生进行爱护家乡、学校一草一木，净化、绿化、美化学校的环境教育，培养学生良好卫生习惯方面进行教育，侧重培养学生环保的社会意识、道德意识。

2、语文教学活动，渗透环境教育。培养学生树立热爱环境、保护环境、与自然和谐共处的绿色文明意识。

3、语文学科开展研究学习，学生收集“我喜爱的动物”，从中使学生感觉爱护动物、热爱生命、培养能力。

改进教学措施：

1、要坚持抓好学生良好学习习惯的培养。

2、要坚持引导学生进行语言的积累与运用。

3、要明确课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进地进行习作教学。

4、要使用好与课本配套的教学辅助用书。

教学中应注意的问题：

1、营造自主学习的情境。

1、 促进学习方式的改变。

3、学生语文实践能力的加强和提高。

业务学习以及教学活动安排

1、按时参加学校的各项教学教研活动，认真做好记录。

2、及时总结教学中的不足，及时做好教学反思。

3、按时参加教研组活动，认真向其他同事学习，努力提高自身的业务水平。

4、利用网络媒体资源，获取更多的教学经验。

**四年级语文教学工作计划篇十**

(一)识字与写字

1.对学习汉字有浓厚的`兴趣，养成主动识字的习惯。

2.累计认识常用汉字2500个，其中20\_\_个左右会写。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

4.能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5.能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6.在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7.学习略读，粗知文章大意。

8.积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

1.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2.能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、感动的内容。

3.愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4.能用简短的书信便条进行书面交际。

5.尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6.根据表达的需要，使用冒号、引号。

7.学习修改习作中有明显错误的词句。

8.课内习作每学年16次左右。

(四)口语交际

1.能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2.听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3.能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4.能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1.能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3.能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4.在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

我们4.3班共有学生40人,其中男生25人，女生15人。本班存在的问题:学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

1.认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

2.练字:练钢笔字，行款整齐，有一定速度;练毛笔字，写正楷。

3.训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4.练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5.习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6.习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7.会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展作文及专门书写速度训练。

9.简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10.书信格式，学会写书信

11.用普通话交谈;学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12.习辩论、演讲的一些基本方法。

13.会转述，能生动的讲述故事。

1.强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养:

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2.营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3.有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4.辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有:姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。

主要措施有:

（1)作业面批、有错及时改正。

（2)课堂上优先提问、优先解难。

（3)结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

（4)与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

（5)鼓励为主，及时表扬。

（6)重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5.重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

**四年级语文教学工作计划篇十一**

本班学生共52人，其中27名男生，25名女生。学生经过三学年半的语文学习，已经积累了一些语文学习的方法，养成了较好的学习习惯。就整体来看，学生在前面的学习过程中基本坚持了阅读与积累，掌握了一定的语文学习方法，养成了一些良好的学习习惯;在积累数量和质量与积极性之间仍一定的问题和学生间的差距。在学习习惯方面，本学期将继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：

(1)有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。

(2)能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。

(3)能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，感动的内容，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。

(4)在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。

(5)能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，运用书面和口头结合的方式表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文，学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

要求：

1、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情，渐与作者的思想感情合拍。通过讨论，对作品的感受和理解能形成大体共识，渐达到基本到位的水平。

2、经过前三年多的积累，学生应当能够“悟“出一些学习语文的规律，本学年可以适时学习一些必需的语文基本知识。

3、经过前三年多的语文学习实践，学生应该已经具备一定的独立学习语文的能力，四年级时学习自主性应该更强，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

5、要整合课程目标，整合教学内容，整合课程资源，全面提高学生的语文素养;

6、要整体把握全册和单元教学内容，设计教学策略，通盘考虑，通融安排，特别提倡单元备课。

为教材七至十册都致力于整合和提升学生的语文学习能力。

三、教材的分析、整合及知识点的梳理

本册教采用主题单元的形式，每个单元包括二至三篇主体课文和一个语文天地。本册共12个主题单元，以学生语文实践活动为核心，采用适合学生认知水平的主题或情境，从学生的自主学习出发;这些单元与学生的经验世界和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

(一)生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。

在每单元的语文天地中都有摘录训练的内容，这是本期良好学习习惯培养的着手点。前三次重点在于语言材料。后面的内容旨在培养学生写摘录笔记的习惯，必须写，经常写，养成习惯。在过程中，注意通过交流给予必要指导。

2、必要的语文基础知识要落实。

本期的识字量与认字量较以前都有减少。面对正确使用汉字的问题的出现。过去单纯依靠加大量的练习是不行了。在教学中要结合阅读，习作的实践解决错别字的问题。结合语文实践测试词语和句子的学习水平。对名言警句、佳作的积累更应积极引导与训练。

(二)阅读

本册教材共有28篇主体课文，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂。

阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。

1、会自己提出问题，提出比较有质量的问题。

2、会处理所提出的问题，不受枝节的问题的羁绊。

3、基本上能自行解答提出的问题。

4、通过讨论，纠正或完善自己的认识。

5、能对照译文读懂古文。

6、学会写摘录笔记和批注笔记。

7、基本上养成良好的阅读习惯。

阅读评价的重点就大积累，情感体验，独立阅读的能力，阅读的习惯等方面，情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来，独立阅读能力的评价不要企图一步到位，要按照教材的要求一步步放开，阅读习惯的评价应放在平时进行。

(三)习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。话题作文大致分为：写真实和写想象两类题目。

1、写日记，使习作与生活紧密结合。

2、写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。

3、写作与综合性学习活动相结合。全学期不少于六次。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程，学生要经过实践——认识——再实践——再认识……的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改：

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

(1)教给学生三种修改的方法：自己读，请人提意见和冷处理。

(2)提出好的作文的标准。有根要据，有情有意，有血有肉，有声有色，有条有理，

(四)口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的指导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的指导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教改的主攻方向

根据新课程标准的要求、教材内容及学生的实际情况，在教学过程中，我将如何提高课堂教学效率，建构灵活高效的课堂结构作为本期教学改革的主攻方向。主要从有效备课，高效课堂教学，有目的和针对性的课后反思着手，常实践，多思考，争取有所获。

六、教研课的安排

本期的教研课初步安排在第5周星期四，初定为《谁说没有规则》。

减轻学生过重负担的措施和教学进度安排

进入四年级，学生的课后作业量相较与以前有所增加，如何让学生在较短的时间内进行高效的作业练习，对减轻学生课业负担，提高作业质量至关重要。

措施：

1、课前备课时精心研究教材，设计作业针对学生疑难处，课堂作业少而精。

2、课后加强巩固练习，课外作业形式多样，读、写、看、听、思相结合。

3、加强作业评价与监督，帮助学生养成良好的学习习惯。

教学进度安排：本期大计共有18周教学时间。新课时间预计为18周。初定教学进度如下：

第一学月：1单元——4单元

第二学月：5单元——8单元

第三学月：9单元——12单元

第四学月：归纳整理，复习巩固，考评检测。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn