# 最新小班数学教案比大小设计思路(通用14篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-09-02

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小班数学教案比大小设计思路篇一1、让幼儿感知、比较两个同类物体的...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小班数学教案比大小设计思路篇一**

1、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。

2、通过游戏，培养幼儿对数学活动的兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

大小不同的两个娃娃；橡皮泥，泥工板，大盘子，小盘子；大小不同的玩具等。

教师出示大小不同的两个娃娃，引导幼儿观察、比较。

教师：“今天，我们班里有两位小客人过生日，它们是“大大”和“小小”，我们一起去给它们买礼物好不好？”

引导幼儿初步感知大和小。

老师：小朋友们在买礼物的时候要注意，“大大”要买大的礼物，“小小”要买小的礼物。教师可以示范。

幼儿自由选择礼物，教师指导。

老师：我们为“大大”和“小小”做生日饼，好吗？

教师出示橡皮泥，引导幼儿为“大大”和“小小”做生日饼，并把大饼放天大盘子里，送给“大大”，小饼放到盘子里，送给“小小”。

组织幼儿唱《生日歌》，为“大大”“小小”庆祝生日。

**小班数学教案比大小设计思路篇二**

给“大大”与“小小”送礼物

1、通过送礼物等游戏的`方式，认识大小标记及其特征。

2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

（2）每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

（3）将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

**小班数学教案比大小设计思路篇三**

培养幼儿的观察力及认知的匹配，让幼儿互相交流一下。

１、购买好4种以上水果若干（如苹果、梨、香蕉、桔子等、西瓜、火龙果等等）。２、果盆4个。

３、水果奖章数个。

４、图片，卡片。

１、出示苹果、梨、香蕉、桔子各若干只。

２、出示贴有苹果、梨、香蕉、桔子图案的果盆各一个。

３、让幼儿自选一个水果，跑到相应的果盆前将水果放到果盆中，然后跑回。４、每次都放对的幼儿获得水果奖章一枚。

１、根据实物水果的形状、颜色与果盆上水果图案进行认知匹配。

２、让幼儿学说水果名称。

小朋友互相探讨，然后一起听音乐，吃点心。

小猪住新房

1、在情境游戏中进一步理解数的实际意义，并能根据圆点或数字找到相应数量的小猪。

2、发展幼儿的观察能力，培养与同伴间的合作能力，养成互相谦让的品质。

活动准备：美丽的森林场景、数字卡片1——9、圆点卡片1——9、小房子9幢、小猪大卡片1——9张活动过程：

师：小猪宝宝，过来让妈妈看看你们长得怎么样？（幼儿围在老师身边一起律动童谣。）

1、师：你们吃得好，睡得香，所以都长得胖胖的，真好，妈妈也真高兴。前几天妈妈在森林里给你们造了许多漂亮的小房子，等会儿我们一起去看看，小房子上还藏着秘密，看你们谁能发现。

2、幼儿自由欣赏新房，寻找房子上的秘密。

3、集中交流。（新房上有圆点卡片，它能表示多和少。）

4、进一步理解数的实际意义，找到与圆点表示相同数量的数字卡片。

师：圆点上的多和少可以用数字宝宝来表示，那我们一起帮圆点找到他们的好朋友吧！

5、猜猜小房子上的卡片有什么用处，发散幼儿的思维想象能力。

6、交待妈妈设计卡片的用意。

师：刚刚呀你们都说了好多好多卡片标记的用处，是的，不同的地方标记有不同的用处，今天呀妈妈用这些卡片就是告诉你们，每幢房子上面圆点或数字是几就住几只小猪。

师：现在我们要去住新房了，你可以请上你的好朋友，住进你们喜欢的新房，等会儿妈妈要来检查的，你们不可以争抢的哦。

师：刚刚我们的小猪宝宝真好，都能和好朋友一起住新房，看，我们还多出了许多房子，那我们邀请远方的朋友一起来住，好吗？我们根据他们上次寄来的照片，帮他们安排好新房吧。（幼儿操作，老师巡回检查。）

师：房子安排好了，那我们开着小火车去接他们吧！

幼儿园托班数学教案：感知2以内数量的关系

1、幼儿手口一致点数2个物体并说出总数。

2、通过活动，加深幼儿爱妈妈的情感，表达对妈妈的爱。

1、苹果、大红花、帽子、衣服个两样。

2、兔妈妈、猫妈妈图片。

3、幼儿操作材料。

4、送妈妈的礼物，里面幼儿不同数量的物品。

（一）出示图片兔妈妈和猫妈妈。

今天是兔妈妈的节日，我们来看看兔妈妈有几个？（1个）也是猫妈妈的节日，猫妈妈有几个？（1个）

一个兔妈妈一个猫妈妈，有几个妈妈？数数。

（二）出示实物，感知2的数量。

今天，小兔和小猫一起去超市买了很多的东西，我们一起来看看买了什么，而且每样东西有多少。

1、出示2个苹果，数数苹果有几个？（练习手口一致点数，并说出总数）

2、出示2朵大红花，数数有多少？

3、出示2顶帽子，数一数？

4、出示2件衣服，数一数？

（三）给妈妈送礼物。

我们小朋友也来给妈妈送些礼物吧。有几个妈妈，每个妈妈送一样，应该送几个礼物。

提供操作材料，幼儿给妈妈送礼物。教师指导幼儿送时说说一个妈妈送一样，两个妈妈送两样。

（四）在创设好的环境中找2数量的物体，加深对2数量实际含义的认识（幼儿找到了给予肯定及鼓励）。

**小班数学教案比大小设计思路篇四**

教学目标

1、知识技能。

能比较分母相同的两个分数和分子是1的两个分数的大小。

2、数学思考与问题解决。

经历比较分数大小的过程，通过观察、操作、交流等方法获得分数大小比较的方法。

3、情感态度。

在学习活动中获得成功的体验，建立学好数学的自信心。

重点难点

重点：分母相同的分数比较大小。

难点：会比较简单分数的大小。

教具准备

多媒体课件一套。练习卡三张、小棒若干。

教学过程

一、谈话导入

师：妈妈把一张饼的1／3给了表弟，1／4给了小丽，两个人分得的饼一样多吗？这里就有一个分数大小比较的问题。

1、整数比大小。

谈话：三（1w班男生有26人，女生有24人。26和24谁大呢？

v指名学生回答w这是两个整数的比大小。

2、小数比大小。

师：我手里的这支钢笔是8、5元，谁能说出一个小数和8、5比大小？

3、引出“分数可以比大小”。

整数能够比较大小，小数能够比较大小，你们说，分数能够比较大小吗？（能）今天我们就来研究分数的比大小。（板书课题）

你们会比较分数的大小吗？

设计意图：数学发展有两大动力，一是生产（生活），二是数学本身；数学课的“引入情境”，不仅可以是生活情境，也可以是“数学情境”。因此，通过“整数能够比较大小，小数能够比较大小，你们说，分数能够比较大小吗？”“你会比较分数的大小吗？”充满挑战性的寥寥数语，直截了当地把课题带出来，既激发学生的求知欲望，又使学生明确本节课的学习内容。

二、建构模型，解释应用。

v一w看图比大小，建立“形象比较”的模式。

1、比较分母相同的分数大小。

师：（板书“3／4，1／4”）3／4和1／4谁大呢？让学生猜测。

师：到底是不是这样呢？我们来看看大屏幕。（手势指向大屏幕，演示课件时，提问：涂色部分是第一个正方形的……接着看，右边涂色部分是正方形的……）

师：通过涂色，（板贴图w你们认为哪个分数大？为什么？

师：那3／4和1／4中间可以填什么符号？请你打开课本73页，填一填。

师：你是怎么填的？（完成板书“3／4＞1／4”）

这个式子会读吗？让我们一起读一读。

师：这一组分数确实能比大小。

请同学们借助教材73页的中间图，比较一下1／6和2／6的大小，3／6和4／6的大小。

生：通过涂一涂的方式比较。

师：肯定。1／6＜2／6；3／6＞4／6。

2、比较分子是1的分数的大小。

师：课件演示，出示1／2和1／4“。

师：1／2和1／4哪个大？猜一猜！（请学生个别答，记住猜错的学生）

师：让我们求助一下电脑老师，看看谁说得对。（演示课件，出示分数1／2和1／4对应的图）

师：现在你们有什么新的想法吗？有意识地请猜错的学生先说，引导学生说出看图比大小的方法。

设计意图：儿童的`思维通常是从形象到抽象，从个别到一般。根据学生思维发展的这一特点，教师通过引导学生观察、发现”图形面积大，所对应的分数就大“，以此建立”形象比较“的模式，使所有学生都能”依托形象“正确比较分数的大小。

v二w理解分数，建立”意义比较“的模式。

1、第74页”练一练“第1题。

v1w演示课件，出示”练一练“第1题，涂色部分闪烁。

v2w学生独立做题，师巡视。

v3w指名学生汇报答案，引导学生说出比较理由。

2、第74页”练一练“第3题。

v1w演示课件，闪烁3／8和7／8再出示格子图，再闪烁1／4和1／8。

v2w再出示圆形。

v3w学生独立做题，师巡视。

指名学生汇报答案，引导学生说出每个图形各涂几格和比较的理由。

3、探索比大小的两个分数的特点，进行分类。

v1w演示课件，出现六组分数和对应的图。

v2w这些分数有什么特点？大家讨论一下。

v3w组织小组发言，归纳出比大小的两个分数可以分为两类：有分母相同的，还有分子都是1的。

v三w解释应用。

演示课件，出示同分母和分子是1的分数比大小归类编排题。

组织学生做题，师巡视。

同桌交流比大小的方法和答案。

用开火车的方式进行全班反馈。

设计意图：动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。我们为学生提供了动手操作、自主学习的空间，让学生”看一看“”涂一涂“，这不仅是为了激发学生学习的兴趣，而且是在”做数学“。学生在涂色活动中，多种感官参与活动，通过一定的实践，由感性认识上升到理性认识，既发掘学生的学习内驱力，充分发挥学生学习的主体性，又使他们在亲自感知事物的同时，发展思维，开发智力，愉快获得知识和技能。

v四w发现窍门，建立”法则比大小“的模式。

师：我发现同学们都会先涂色再比大小。难道比大小只有这种方法吗？别急……让我们边做题边寻找答案。

演示课件，出示同分母和分子是1的分数比大小的题。

师：这么多题，要比比谁最细心。要是你能直接比大小，也可以不涂颜色。

老师巡视时，注意看学生做题情况，如发现有部分学生不涂色进行比较。提出”不涂色怎么比大小？“，引导学生说出”分母相同时就比分子，分子大的分数就大“和”分子相同时就看分母，分母大的分数小，分母小的分数大“。

请一个小组来汇报答案。

演示课件，出示两个圆（没有平均分w和分数1／2、1／8。

师：难度增加了，大家还有没有信心？比一比，谁最快！

师：为什么你做得那么快？怎么比的？

设计意图：“以发展学生思维为主线”的教学逻辑，把着眼点放在学生的“解题策略”与“思维水平”上，在横向地先后解决三个层次的问题之后，再纵向地比较两类问题的结果，让学生得以形成归纳性思维，从而顺利、自然而又不同程度地领悟了其中的规律。

v五w游戏：拿小棒。

演示课件，出示10根小棒。

师：老师拿了全部的3／10，老师拿了几根？

师：你要拿得比我少，应该怎么拿？同桌两人玩一玩。要说出拿出了全部的几分之几？

师：说一说，你们是怎么拿的？（演示课件）

三、课堂小结

今天这节课你们有什么收获？

**小班数学教案比大小设计思路篇五**

在平常的生活中，小班的孩子已经能够初步感知一组物体的相对大小，但是对于系统的概念并不完全了解，在完整的表述物体大小的语言能力还存在个体明显差异。在操场玩耍时能指认出哪个是大球，哪个是小球，个别孩子可以抱起大球说：这个是大球，大部分幼儿不愿开口或者合着同伴说这是大球或者小球，但本身并不理解、熟悉。因此我开展本次活动，本设计以系列生活游戏的活动，使幼儿在“大”和“小”的玩游戏中获得丰富的感性认识，并学习按物体的大小特征进行简单分类。

1、通过游戏，认识并区分物体的大小。

2、尝试用一句话正确表述物体的大小。

3、能主动参与，体验数学活动的乐趣。

课件

一、问题导入：

(一)两个西瓜入场，初步感知大小的变化。

老师：“今天，我们班来了好多的客人，你们想知道是谁吗”

提问：小朋友有没有发现两个西瓜有什么不同和相同之处?

小朋友 喜欢吃什么水果? 苹果、橘子、梨子

引出第二张幻灯片：苹果

老师：小嘴巴闭起来，转动脑子想一想，举手回答，和其他小

朋友分享。

幼儿：米奇、喜羊羊、海绵宝宝、天线宝宝、蜘蛛侠、奥特曼、

大黄鸭

老师：看老师给小朋友带来了哪些动画人物?引出幻灯片

老师：这是什么呀?它们谁是妈妈?谁是宝宝呢?

幼儿：举手回答

老师:老师还给小朋友带来以为客人，小朋友鼓掌欢迎它出

场。

老师：这是什么呢?它两个谁是老大?小朋友向他两个学习

一下，笑一笑哇，我们小朋友都和他们一样，非常的开心。

看谁在跳舞呢?是海绵宝宝在跳舞吗?老师遇见了一个问题：

老师总是分不清他们谁是哥哥了，谁能告诉我呀?

(三)找一找：熊爸爸和熊宝宝的熊掌丢了，帮熊爸爸熊宝宝找一找 他们的熊掌

提问：这上面有几个熊掌?

幼儿上来自己操作帮他们找到自己的熊掌。

(四)游戏送礼物：大大和小小难得来我们这做客，我们送些礼物给他们吧。(初步认识大小标记，知道从一堆东西中先找到同类的两种物体再进行大小的分类。)

1、认识大小标记

老师：“这里有一些东西作为礼物，要送到大大小小的家里去。你们看，大大的家有一个门牌号，它的身体大大的，它叫大标记。小小的家也有一个门牌号，它的身体是小小的，叫小标记。”

2、师：我们一起来找找哪些礼物是送给大大的，哪些礼物是送给小小的。送给大大的礼物放在大标记的篮子里，送给小小的礼物放到小标记的篮子里。

3、教师与幼儿一起指认礼物送给谁。

(五)结束活动

老师：我们礼物可真多，我们和其他小朋友分享好不好。

在家里和爸爸妈妈一起找找爸爸妈妈和自己的大衣服小衣服。

**小班数学教案比大小设计思路篇六**

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学群众游戏的快乐.

活动准备皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份.

一、引题(出示大熊和小熊)师:这天老师请来了两位客人，你们瞧!他们是谁啊出示图片(小熊大熊)两只熊哪里不一样你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊!为什么(大熊要大，小熊要小)师:你们都认识了这两位客人了，你们怎样跟他们打招呼啊(大熊好，小熊好)

你们觉得这个球是大球还是小球啊为什么

我再拿来一个球，此刻请你来比一比，哪个球大，哪个球小你们是用什么办法比出来的呀

(小结):原先，我们能够用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一齐比，两件东西一齐比才能明白谁大谁小.(目测法)

三、幼儿实物探索师:两只熊啊，这天还带了很多东西我们一齐去看看有什么呀请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上.教师和幼儿边说边检验.

四、按大到小排序师:你们的小眼睛真灵，此刻我要加大难度靠考考你们，咦又滚来一个球，此刻三个球请你说说看哪个最大哪个最小请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队.

小结:大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就能够和中间的熊做朋友了.

六、幼儿操作，检验师:动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇(幼儿上来粘贴)此刻请你们帮他们找朋友吧.

师:你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友(比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正)

这时候我有个好办法，我们能够把两块饼干重叠在一齐，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

此刻请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一齐比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏:三只熊(用身体动作来表示大小)师:这天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的`动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一齐来跳舞吧。

**小班数学教案比大小设计思路篇七**

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学集体游戏的快乐。

皮球大小各1个,图片,幼儿操作材料人手一份。

一、引题(出示大熊和小熊)

师:今天老师请来了两位客人,你们瞧!他们是谁啊?出示图片(小熊大熊)两只熊哪里不一样?你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊!为什么? (大熊要大,小熊要小)

师:你们都认识了这两位客人了,你们怎么跟他们打招呼啊?(大熊好,小熊好)

二、实物直观比大小

师:大熊和小熊想来做运动带来了一个球(出示大皮球).你们说这个球应该给谁呢?

你们觉得这个球是大球还是小球啊?为什么?

(小结):原来,我们可以用眼睛看的\'方法比较出大小,一个东西是不能比大小的,只有找个好朋友跟它一起比,两件东西一起比才能知道谁大谁小.(目测法)

三、幼儿实物探索

师:两只熊啊,今天还带了很多东西我们一起去看看?有什么呀?请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上.教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师:你们的小眼睛真灵,现在我要加大难度靠考考你们,咦?又滚来一个球,现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小?请个幼儿来从大到小来排排队,再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结:大熊要找大的动物做朋友,小熊要找小的动物做朋友,剩下来的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作,检验

师:动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了,你们拿出来看看,请幼儿举起手中大的动物摇摇,再举起最小的动物摇摇(幼儿上来粘贴)现在请你们帮他们找朋友吧。

师:你们看,大熊中熊,小熊他们的朋友可真多啊,我们来看看这些动物是不是他们的好朋友?(比对大小,如发现错误,请幼儿指出纠正)

七、延伸活动

这时候我有个好办法,我们可以把两块饼干重叠在一起,一边对齐,看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大,谁的小。

八、舞蹈游戏:三只熊(用身体动作来表示大小)

师:今天大家都很开心,我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧,我们用身体来表示大熊,我们用缩起来动作来表示小熊,好好一起来跳舞吧。

**小班数学教案比大小设计思路篇八**

1．能依据物品的特征做简单分类与视觉上的辨识，并能比较出异同。

2．通过观察，培养幼儿分辨物品间差异的能力。

3．乐意参与活动，感受到学习数学的乐趣，有强烈的表现欲和求知欲。

通过观察比较，能从几个物品中找出不同的一个。

能依据物品的特征做简单分类，培养幼儿分辨物品间差异的能力。

梨子四个（黄、绿），卡车、小汽车、自行车、摩托车图片各四张，操作单。彩笔若干。

师：今天一早老师买了一些水果，小朋友们看一看老师给大家带来了什么水果？（出示梨子）一共有几个梨子呀？（四个）你们再仔细看一看，这四个梨子都一样吗？哪儿不一样？那谁能把那个不同的梨子给拿出来？（幼儿取出黄色的）

总结：小朋友们真棒，都能找出不相同的这个梨子，小眼睛真厉害。

过渡语：今天老师要带小朋友们去参观汽车城，你们想不想去？

1、现在我们来到第一个车间，（张贴卡车图片）你们看到了什么？这些卡车都一样吗？有一辆和其它的不一样，是哪一样呢？（指名幼儿指出）这辆汽车哪儿和其它的不一样呢？那老师把这辆不一样的卡车用粉笔圈出来。（教师示范）

样？那我们把这个也圈出来。

3、小汽车参观完了，看，现在老师给你们带来了什么？（出示自行车图片）现在老师要把这些自行车送给表现最好的小朋友。（四名幼儿上台，每人举一张汽车图片）小朋友们看，他们四个人的自行车都一样吗？谁的跟其他小朋友的不一样？（不一样的小朋友站在一边）哪儿不一样？教师将图片贴在黑板上，指名幼儿上前把不一样的圈出来。

4、最后老师还要带小朋友们去参观一种车，看，是什么车？（出示摩托车图片）谁想要？（四名幼儿上前，每人举一张图片）他们四个人的摩托车都一样吗？哪一个不一样？怎么不一样了？将图片贴在黑板上，指名幼儿把不一样的圈出来。

5汽车城参观完了，小朋友们表现真棒。我这儿也有很多汽车，老师要来考考小朋友们，看你们能不能把每条路上不一样的车找出来。教师示范一个。

6、幼儿操作学习单，教师巡视指导。

检查操作单完成情况，小结评价，结束活动。

活动反思：

我把这节课分为三个环节，第一个环节是认识各种汽车，小朋友看到这么多汽车，很兴奋。第二个环节是按照汽车的外形和颜色分类，先是二种汽车分类，小孩子都很聪明，很快就完成了任务，本来设计在这要渗透多和少，大和小的内容，这个环节也忘了，再是三种汽车分类，分别有按外形和颜色分类，我引导的好像不是很好，但是孩子都能很快的正确完成操作。在这个环节，补了第一环节的颜色不一样和外形不一样。第三个环节是，找物品的差异，通过出示四个汽车，有三个是一样的有一个或外型或颜色不同，孩子都完成的比较好。数学活动应注重孩子实际操作，今后要注意。

**小班数学教案比大小设计思路篇九**

新一轮小学数学教材内容的.改版使用，与老教材的知识结构有了很大的变化，不过，在对\"多与少\"方面的教学内容上实质没有多大的变动，只是在教学\"多与少\"的相关问题时，侧重于学生的自主探究与归类总结，其好处在于能够培养学生多元化的数学思维。可这一来，不少学生在对\"多与少\"的理解时，却容易产生混淆（特别是高年级中的分数复合应用题，混淆就更严重了），现就此问题作以下一些探讨性分析。

小学低年级就开始给合\"图文\"对\"多与少\"问题开始进行相关的训练教学，当然，这类问题对这些小学生来说，也许会答得津津有味，但要真正理解其中数学量的含义，我想应该没有几个学生弄懂。比如：谁比谁多几？谁比谁少几？（学生都知道是用\"大数\"减\"小数\"），虽然问法不同，含义不同，但在同一个题中都可以用同一个减法算式。

例如：小明有8个苹果，小东有5个苹果，小明比小东多几个？小东比小明少几个？其解答都是用同一个算式：8-5=3（个）。

进入中年级后，\"多与少\"的教学内容就更进了一步，我认为在此阶段，学生在理解上存在几方面的难度。第一、在数字上稍偏大，学生会列算式，但容易算错；第二、条件比原来要多了，也就是说不像低年级学习时的只有两个量，而现在出现了第三个量，运算过程也多出了一步；第三、给出的条件开始有了转弯，这种新的数学逻辑思维方式，学生一时还不易掌握。例如：（1）甲有1200元钱，乙有8500元钱，甲比乙少多少元？乙比甲多多少元？（像这样只有两个量，学生都知道是用大数减去小数，只是计算难度稍大一点）。（2）小红有70元钱，小华有85元钱，小西有80元钱，小红比小华少多少元？小华比小西多多少元？（此类给足条件的应用题，只要学生多加细心，找准了谁和谁比、问题也会迎刃而解）（3）甲有7个桔子，比丙少3个桔子，而丙比乙又多5个桔子，甲比乙多多少个？（给出的条件有了隐性条件存在，学生就容易产生思维上的混乱了。解答方法：首先求出丙的7+3=10（个）、然后求出乙的10-5=5（个）、最后用甲的个数减去乙的个数7-5=2（个），因此，读懂题意是首要，找出乙的个数是关键）。

**小班数学教案比大小设计思路篇十**

日常生活中幼儿接触到的许多事物都存在有量的特征，尤其是大、小这一特征是3-4岁幼儿容易感知和体验的。因此，我设计了“大小标记找朋友”的游戏，首先让幼儿通过形体动作感知、体验大小标记的含义，再为日常生活中经常接触的大大小小的物体匹配相应的标记，最后将大小物体归类并匹配大小标记。通过这个数学活动让幼儿感知、体验和比较物体的大小，认识大小标记从而初步建立对大小概念的认识。同时在学习过程中，可以使幼儿的感知能力和比较能力得到发展。

1、认识大小标记。

2、学习为大小不同的物体匹配相应的标记。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

1、知识准备：在日常生活中有意识的引导幼儿寻找身边大小不同的物体，对大、小有初步的认识。

2、教学具准备：大小标记人手3-4张;活动室内布置大小不同的物品若干，如玩具柜中提供大小不同的玩具、书架上摆放大小不同的图书、以及大小不同的杯子、盆、盘子、勺子、照片等;大小不同的椅子若干(与幼儿人数相同);大小不同的玩具筐各一。

一、认识大小标记。

教师出示大小标记，引导幼儿用动作模仿大和小标记的形态，理解标记所代表的含义。“老师送给小朋友每人一张卡片，卡片上画的是一个娃娃。请小朋友看一看你的卡片上的娃娃是什么样子，请你来学一学它的样子。”

二、巩固认识标记的含义，学习为标记匹配相应的物体。

1、为标记找椅子。

“教室里有许多椅子，它们一样吗?”(有大有小)“想一想拿大标记的小朋友应该坐什么椅子?拿小标记的小朋友坐什么椅子?”幼儿根据标记找到相应的椅子坐下，并检查“你拿的什么标记?坐的是什么椅子?”。

2、为物品匹配标记。

“在我们的`教室里有许多大小不同的物品都想和标记做朋友，请你选一张标记，给它找一个好朋友。”幼儿自由选择标记贴在相应物体上，游戏反复进行3-4次。

3、将大小物品归类并送标记。

教师出示大小不同的两个筐子，请幼儿思考：“这两个筐子一样吗?哪些物品应该住进大的‘家’(筐子)中?哪些应该住小的‘家’中?”请幼儿将物品按大小进行归类。

“请小朋友想一想，怎样让我们知道哪里是大玩具的家，哪里是小玩具的家?”幼儿为物品送标记。

1、这样的游戏在日常生活中也可以进行。教师应为幼儿创设一个可以引起幼儿活动的环境，提供丰富、有趣的材料，让幼儿在给大小物体送标记的过程中，获得对事物的体验，认识到物体之间大小的差异。

2、在数学活动角中，教师可以提供各种小游戏让幼儿感知、比较物体的大小。如：摸箱游戏，让幼儿摸出一个玻璃球，再摸出一个比这个球大(小)的球，并按照标记放在相应的筐子里;又如，做果子游戏，让幼儿用油泥制作大小不同的果子，再将果子按照标记挂在“树上”，幼儿通过揉、团的动作，触摸、观察比较果子的大小不同。

3、在认识大小的基础上，还可以进行大小排序的活动，如：给大小不同的鞋子排队，给大小不同的碗排队等。并可进一步进行大小对应的活动，如：给大小不同的瓶子找瓶盖、给大小不同的动物喂食物，从而获得大小对应的经验。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

**小班数学教案比大小设计思路篇十一**

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学群众游戏的快乐.

活动准备皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份.

一、引题(出示大熊和小熊)师:这天老师请来了两位客人，你们瞧!他们是谁啊出示图片(小熊大熊)两只熊哪里不一样你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊!为什么(大熊要大，小熊要小)师:你们都认识了这两位客人了，你们怎样跟他们打招呼啊(大熊好，小熊好)

你们觉得这个球是大球还是小球啊为什么

我再拿来一个球，此刻请你来比一比，哪个球大，哪个球小你们是用什么办法比出来的呀

(小结):原先，我们能够用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一齐比，两件东西一齐比才能明白谁大谁小.(目测法)

三、幼儿实物探索师:两只熊啊，这天还带了很多东西我们一齐去看看有什么呀请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上.教师和幼儿边说边检验.

四、按大到小排序师:你们的小眼睛真灵，此刻我要加大难度靠考考你们，咦又滚来一个球，此刻三个球请你说说看哪个最大哪个最小请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队.

小结:大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就能够和中间的熊做朋友了.

六、幼儿操作，检验师:动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇(幼儿上来粘贴)此刻请你们帮他们找朋友吧.

师:你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友(比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正)

这时候我有个好办法，我们能够把两块饼干重叠在一齐，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

此刻请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一齐比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏:三只熊(用身体动作来表示大小)师:这天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一齐来跳舞吧。

**小班数学教案比大小设计思路篇十二**

每次分果时，孩子们都喊着：老师我要大的，每一次我都因势利导拿出一大一小的两个果让孩子们作比较，他们能通过观察比较很快能说出那个大那个小，但当我出示两个一样大的果让孩子们比较时。他们就不知道用语言描述：“两个果一样大”所以在上学期教研课我特设计了此活动，意在培养孩子们的观察、比较能力，学习描述物体的大小特征。

1、初步培养观察、比较和反应能力。

2、比较物体的大小，学习描述物体的大小特征。

3、发展目测力、判断力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、有兴趣参加数学活动。

教学重点：培养观察、比较和反应能力。

教学难点：通过观察、比较能找出一样大的物品，并学习描述其特征。

1、红色和蓝色的大小盆，大小圆形纸片若干。

2、大熊和小熊图片各一张。

3、一些大衣服和小衣服。

4、一些碗。

5、一些大果和小果。

6、用纸箱自制的游戏箱一个，游戏箱有一个大皮球和两个小皮球。

一、比较“大”“小”“一样大”

1、教师出示大盆、小盆各一个，让幼儿看一看、说一说：他们有什么不同?区分出他们的大小，并能说出：红色的盆大，蓝色的盆小。

2、教师出示两种大小不同的盆若干，请一个幼儿任意取出一个盆，请另一个幼儿取出同它一样大的盆。反复再请一些幼儿上来取盆子。

二、操作活动

(一)、出示大熊和小熊图片，让幼儿说出那个大，那个小。

1、教师拿出衣服请个别幼儿找出大衣服给大熊穿上，找出小衣服给小熊穿。

2、教师拿出果请个别幼儿把大果送给大熊，小果送给小熊。

3、教师出示一些碗，请个别幼儿上来找出一样大的碗

(二)集体操作练习

听指令取图形。教师出示两种大小不同的图形纸片若干，并发出指令，请幼儿拿大圆形、小圆形或一样大的圆形，幼儿马上从桌上拿出相应的圆形纸片举起来。教师的指令可以多样化，，如教师用大和小描述各种实物，可以说“大西瓜” “小苹果”，幼儿拿出相应的圆形纸片。

三、延伸游戏《奇妙的箱子》

玩法：请幼儿把手伸进纸箱中，摸一摸纸箱里有什么。引导幼儿描述摸到的物体形状——是一样的，还是不一样的?然后，按教师的指令正确地取出大球小球或两个一样大的球。

本节课我能按我的教学目标完成我的教学任务。我通过大量的实物让幼儿比较大小一样大，在第一环节出示盆子让幼儿比较大、小一样大时，大多数的孩子能通过观察比较找出大盆、小盆、一样大的盆。在集体操作练习这个环节是突破教学教学重难点的环节，我为孩子们准备了一个绿色的大圆形、一个黄色的小圆形、两个蓝色的一样大的圆形。在操作过程中我清楚地观察到每个孩子的发展水平，能力强弱，大部分孩子都能积极参与，但有部分孩子操作目的不明确，这可能我给他们准备的圆形太多，以至导致一些孩子不懂得怎样拿。在第三环节游戏中我进行了一些调整，孩子的兴致最高，通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，但在摸到物体后孩子对物体的描述还欠佳。在日后的语言表达能力方面还得多加强培养。

**小班数学教案比大小设计思路篇十三**

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

学习观察卡片上实物的大小和长短，按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

(一)材料提供各种实物图片若干，塑封的底版图一张(画有大小标记)，回形针10个，筐5个。

(二)使用材料

(1)将筐里的实物分类。

(2)分别按指定的大小标记进行排序活动。

(3)再给小动物分别匹配相应大小的食物。

(三)教育功能：

(1)培养幼儿的观察和思维能力，学习分类。

(2)认识常见小动物，知道它们各自爱吃的食物，发展幼儿的语言表达能力。

(3)能按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿看底版图，了解大小标记。让幼儿取筐分类，找一个最喜欢的小动物按指定的大小标记进行排序活动。说一说，这个小动物最喜欢吃什么，把它找出来，再给它们匹配相应的大小食物。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

**小班数学教案比大小设计思路篇十四**

1、引导幼儿用一一对应的方法，找出较大的物体，会比较大小。

2、培养幼儿的初步分析、比较能力。

1、课件-数学卡

2、不同大小，相同形状的图片，形状标记、大小标记各若干个。

1、出示数学卡比较

教师：林子中大象和蚂蚁是好朋友，大象和蚂蚁虽然身材不一样，但是他们互相帮助，大象的身材大，小蚂蚁坐在大象的背上开心的玩。

(1)小朋友看看，小蚂蚁的身体和大象的身体比起来有什么不同?

(小蚂蚁的身体小，大象的身体大)

(2)谁来说一说这是什么水果?(苹果，草莓)

哪一个水果大呢?我们用圆圈把它画出来吧?

(3)小狗和小蜜蜂也来玩了，小蜜蜂和小狗的身体谁更小呢?

我们用小圆点把他画出来吧。

2、出示数学卡比较

妈妈的衣服和孩子的衣服哪一个更大一些呢?

(1)请幼儿观察比较图片中衣服，鞋子的大小。

(幼儿相互说一说)

(2)请幼儿联想生活中，爸爸、妈妈和自己的衣服鞋子的大小。

(3)请小朋友看这三张图片，你认识他们吗?

(小鸡，蝴蝶，大象。)

教师：最大的动物，我们用圆圈画出来，最小的动物，我们用圆点画出来。

(幼儿说，教师画)

3、按标记将相同形状、不同颜色的图形片分类。

出示这些图形片：

(1)这是什么图形片?该回哪个家?

(幼儿讲，老师操作大图形片，我送你到大标记的家;

小图形片我送你到小标记的家。)

(2)请幼儿把余下的图形片送回家。

(要求幼儿边操作边讲述操作过程)

4、游戏活动：《大丰收》

老师带大家到农场(区域)去收水果和蔬菜，然后把它们送回家。

(要求幼儿一边送一边讲。)

例：大萝卜我送你到大标记的家。

5、活动评价

老师小结活动情况。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn