# 2024年大班积木墙教案及反思(大全9篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-09-01

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。大班积木墙教案及反思篇一“看爸爸逛公园，快乐...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**大班积木墙教案及反思篇一**

“看爸爸逛公园，快乐啊!……”建构区中孩子们正愉快地边哼着歌曲边进行着搭建。“小建筑师们，你们今天在造什么?”老师用好奇的目光看着造到一半的墙壁问孩子们。快言快语的小怡连忙拿起一边的图纸说：“我们在搭这个，这是一座漂亮的房子!”“我觉得这像一座亭子，我在中山公园见到过。”一旁的依柔认真地看着搭建的积木说。“那我们建造一座公园吧!”辉辉建议道。“好注意，春天的公园里有什么呢?”老师问。“有花!”、“柳树发芽了!”“迎春花!”孩子们七醉八舌地说了起来。这时顺驿小声嘀咕道：“这个积木太大了，不好搭的。”孩子们一下子都沉默了下来。“那我们请小建筑工人们当园丁，用小积木搭树、花、草，我们用大积木搭公园里的建筑物，好吗?”老师提议道。“好的，我去跟他们说!”依柔愉快地向桌面建构区跑去。

从选择建构的内容来看：伴随着春天的来临，我们开展了《春天畅想曲》主题活动，经过一段时间的共同学习，孩子们对春天已经有了充分的感知。此时组织孩子进行有关春天主题的搭建是可行的，他们有此方面的能力、经验基础，对这一建构活动充满了兴趣。

从幼儿建构的水平来看：经过一学期建构活动的开展，孩子们已经基本能够看图纸进行搭建。教师可以在此基础上，根据幼儿学习、生活的经验，鼓励幼儿进行大胆创造，整合大积木建构区和桌面建构区，鼓励幼儿相互合作开展主题性的建构活动。

这一主题性的建构还能吸引其他游戏区，如娃娃家的爸爸妈妈带着孩子来逛公园，这就大大增强了幼儿游戏活动的情趣。

活动中，教师以询问的方式进入游戏，耐心倾听孩子的不同想法，对于孩子所想教师进行适当的肯定，并给予建设性的建议，让孩子们的活动向更加开阔的方向发展。随着幼儿年龄的增长，思维的发展，教师运用这种引导、放手的指导策略，对于中班下学期的孩子来说是可行的。这是主题建构的初始阶段，当幼儿进行一段时间的建构，水平有所提高之后，教师还可以引发幼儿先进行设计，再将图纸分给两个不同区域(大、小积木建构区)的孩子进行有目的、有计划的合作性建构，幼儿的游戏水平将有一个更大的飞跃。

活动目标：

1.鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

2.根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的\'建构材料进行建构。

3.让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果

4.合理利用替代物，学会客观地评价自己和同伴的游戏情况

5.发展幼儿的动手能力。

1.各种花片、插塑;

2.活动前，带幼儿到社区的街道参观。

一.师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过社区时，你们看到了什么?(让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、花圃等)

二.组织幼儿讨论：

1.师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建构呢?

2.幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

3.请个别幼儿说一说自己的看法。

4.教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，如炮筒;游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

三.幼儿建构，教师指导1.幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

2.教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

3.指导幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

4.让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

四.教师讲评、结束

1.幼儿自评、互评游戏情况。

2.教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出下一次游戏的要求，结束。

活动目标：

1、大胆选择合适的建构材料和辅助材料表现九龙公园中的建筑物和景色。

2、学会协商、合作，体验合作的乐趣。

3、爱护他人作品，养成轻拿轻放和及时归类摆放游戏材料的良好习惯。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

1、经验准备：引导幼儿回忆前期分组建构的九龙公园有关的内容。

2、物质准备：木质积木、彩色软积木、大型积塑、万象组合拼插玩具、雪花片、拼插积木、拼装积木等建构材料。

一、结合“九龙公园地形图“，引导幼儿回忆九龙公园的主要设施、布局。

1、师幼共同回忆前一阶段搭建的九龙公园的主要建筑物，如九龙公园的游船、回廊、亭子、拱桥、儿童游乐区等。

2、结合“九龙公园地形图”，与幼儿讨论九龙公园的布局。

二、介绍游戏的分组情况，提出主题建构的要求。

1、按幼儿的意愿分组(大门组、游船组、回廊组、亭子组、儿童游乐区组、鲜花组等)，并宣布各组的人数。

2、提出建构要求。

(1)把建构好的作品摆放在相应的地方，要小心摆放，不要损坏别人的作品。

(2)要分工合作，共同建构九龙公园。

三、幼儿分组游戏，教师观察指导。

1、重点指导幼儿按照“九龙公园地形图”摆放建构作品。

2、观察幼儿分工合作的情况。

3、提醒幼儿要及时整理散落的建构材料。

4、将幼儿建构的情景拍摄下来。

四、师幼参观、欣赏作品，相互交流。

通过前阶段搭建的亭子，回廊，拱桥等九龙公园的建筑，孩子们对于这些建筑能够根据自己所学的知识和平时的积累建筑起来。但是在搭游乐园的时候，我发现用积木搭并不是很好的满足孩子的需求，而且有点难度。应该把各种材料组合进行搭建游乐园。下节课把这些建筑物的照片再一次呈现给孩子，让孩子脑中有个轮廓进行更好的建构。

活动目标：

1、积极参与建构游戏。

2、熟练运用排列、结合、连接等技能，有自己的审美情趣。

3、知道自己家乡有哪些特色建筑、风景区。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

圆形结构的土楼照片。

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

二、了解圆形土楼的外形特征。

师：对了，这是一座圆形的楼，哦，有好几层。还是用土块建起来的，很棒!

三、讲解、示范圆形土楼的建构方法。

师：今天，我们要用建构材料来搭建土楼，怎么搭呢?对了，首先，我们要先搭个圆形的底座，然后加上柱子，再加一层圆形底座，这样一层一层垒高起来。那土楼有屋顶吗?对了，它的建筑中间是镂空的。

四、强调建构规则与合作意识，幼儿分组建构。教师巡回指导。

师：等会小朋友们分组进行建构，有的小朋友可以用雪花片，有的可以用胶粒，有的可以用纸砖积木，有的可以用牛奶箱。

师：但是，等会建构的时候，小朋友们要保持安静，自己选择材料进行建构，不能影响其他小朋友，也不能争抢材料。建完后，要保护好自己的作品，不能去破坏别人的作品。

五、幼儿互相参观作品，并作出评价。

师：我们一起来欣赏一下小朋友们的作品，你最喜欢哪一座?为什么?

六、活动结束，幼儿有序收拾玩具。

师：今天小朋友们表现都很棒，只有个别小朋友没有认真地建构，声音太大，希望下一次建构的时候，这些小朋友也能表现得更棒!

活动反思：

通过本次观察，对在结构游戏中，幼儿的合作关系有以下看法：有个别幼儿较不愿与他人合作、分享，独占欲也强。这使在集体活动的多数幼儿缺乏交流，语言的沟通，及游戏经验的交往，在某些程度上约束幼儿相互学习与发展的机会。教师在引导幼儿模拟建构的同时，可提醒启发幼儿更多的创造力，在肯定个别幼儿的独特成果时，又要鼓励幼儿互相合作取得更大的收获。

这次结构活动，虽然有小部分幼儿在合作建构，但有时局限在好朋友中，对其他幼儿的介入拒而远之。因此，教师在评价他们作品时，要多多表演多人合作后的不同成果，让幼儿愿意接受合作后的集体喜悦和荣耀，相互模仿学习到同伴游戏时的玩法与经验，体验分工合作，分享结果的喜悦。

活动目标：

1、继续学习建构教学楼，会用交错、延长和垒高的技能表现楼房特征。

2、在与同伴的合作建构中，激发对小学生活的向往之情。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、参观过小学，了解小学的主要设施;

2、木质积木、彩色软积木、大型积塑、万象组合拼插玩具、管状积木、雪花片、纸砖积木、拼插积木、拼装积木等建构材料。

一、出示教学楼图片及教师范例图片，导入游戏。

教师示范讲解不同建构材料的建构方法，引导幼儿重点学习用交错和延长的方法把教学楼搭高，并增加教学楼的阳台。

二、提出游戏要求。

1、用协商的方式与同伴友好地合作。

2、要及时整理多余的建构材料。

三、幼儿分组建构，教师观察指导。

1、重点指导幼儿用交错的方法搭高教学楼，增加阳台。

2、观察幼儿使用不同建构材料的不同方法。

四、师幼共同欣赏建构作品，针对本次游戏的不足提出下次游戏的要求。

本次活动已是我们建构长城的第二次活动，在活动开始时第一环节我先预设了一个话题，进行引导幼儿经验的回忆，然后重点在培养他们合作意识，当幼儿们下去活动时他们就会懂得一起合作才能把长城拼起来。结果他们在沙坑的时候真的把长城拼出来而且拼得很像，但是本次的活动孩子们已经有了一些经验基础所以对他们来说难度不算大。

**大班积木墙教案及反思篇二**

在区角活动和游戏中，孩子很喜欢用积木经行建构，在活动中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。

于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此想针对我部目前还不配备白板的情况下，对教案作进一步的调整和梳理，继续设计出符合大班幼儿的教学活动。

1．感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2．体验数形关系，有一定的空间想象力。

幼儿已经感知过正方体和立方体，并常用这些积木拼搭建筑物。

1．一只口袋。

2．立体图形若干张，正方体积木若干。

一、话建筑，赢积木

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木

（一）数数相同数量的积木房

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”

（一）造幢房子把分数

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋集体点数时一层一层数清楚

（二）学做小小建筑师

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

四、延伸：

**大班积木墙教案及反思篇三**

1、通过玩大积木，培养幼儿的尝试精神，发展幼儿走、跑、跳等基本动作。

2、培养幼儿遵守集体规则的良好品质。

3、培养幼儿爱劳动的品质。

4、发展幼儿平衡协调能力。

5、让幼儿尝试着进行自己没有玩过的方法来搭积木。

每人两块大积木（形状各一）、音乐磁带、录音机、花若干盆放于场地一边，小红旗2面、水桶8个、盛满水的大盆4个。

一、开始部分

幼儿边听音乐边分散玩积木。

师：我们每人都有两块大积木，大积木有许多种玩法，看哪个小朋友玩的方法最多、最安全。（幼儿尝试练习）

二、基本部分

1、集中演示。

师：哪位小朋友来介绍一下，你有几种玩法？你是怎么玩的？（单脚站立在积木上，间隔跳，几个小朋友合作将积木拼起来走、跳等）

2、再次分散练习。

师：请小朋友试一试你没有玩过的方法。

3、传送大积木。

幼儿把大积木放在场地中间，并排成“十”字形四路纵队。

听老师口令“开始”，排头幼儿将大积木传给身后的幼儿，一个传一个，看哪个小组传得快。

4、游戏“给花浇水”。

场地布置：

ooooo|……小……|小

ooooo||

ooooo|……河……|花

ooooo||

师：（1）前面有一条河，小朋友想想我们怎样才能过河？

（幼：用大积木搭座桥）

（2）请四组幼儿搭四座小桥，比一比哪一组的桥搭得好。

（幼：积木间隔着摆放）

（3）请小朋友试着过小桥。

（幼儿尝试练习）

（4）小朋友过桥的时候身体向前不要摇晃，脚踩稳在积木上走，也可以手臂伸向两侧保持身体平衡。

（5）交待玩法：今天我们要给河对岸的小花浇水，第一个幼儿用空桶在盆里舀水，然后一手拎一个桶过小桥，跑到花面前给花浇水，再拎空桶回来，把桶传给第二个幼儿，再以此类推。

（游戏玩2次，给获胜方一面小红旗）

三、结束部分

1、小结游戏情况，表扬动作正确、拎着水桶顺利过河的幼儿。

2、放松活动：放“划船歌”的录音，幼儿把大积木当成小船，坐在“船”上边唱边表演划船动作，活动结束。

小百科：积木通常是立方的木头或塑料固体玩具，一般在每一表面装饰着字母或图画，容许进行不同的排列或进行建筑活动积木有各种样式，可开发儿童智力，可拼成房子，各种动物等。

**大班积木墙教案及反思篇四**

活动目的：

1.复习不同的形状。

2.积极动脑，大胆发言。

3.提高肢体的表现能力。

4.享受合作游戏的乐趣。

活动形式：

全班/小组

活动准备：

布偶、积木、录音机、音乐磁带。

形状图片卡：圆形、正方形、三角形、长方形。

活动过程

1.出示活动1的.4块积木，问幼儿还记不记得他们来自积木王国。告诉幼儿积木王国里的积木们今天都出去工作了，当美美（出示布偶）来到王国，没有看见积木，她感到很失望。美美问幼儿能不能扮演积木。

2．教师出示四种图片卡，与幼儿依次讨论如何用身体表现出这四种形状的特点，并对幼儿的提议进行尝试。

3.老师播放音乐，幼儿随着音乐自由漫步，当老师出示圆形、正方形、三角形或长方形的图片卡时，幼儿可以用不同方法表达该形状，例如用身体扮三角形，与同学手拉手成为圆形，合作躺在地上组成正方形等。

4.幼儿每创作一种形状，布偶美美都表示赞赏，并谢谢他们。

总结分享

请幼儿说说自己最满意哪个形状的创作。

活动评价

1.能用自己的身体或者与同伴合作表达不同的图形。

2.能投入集体游戏。

活动建议

1、制作亲子活动单，请幼儿将家中各种形状的物品一一记录下来，并进行统计。

2、在益智区投放一定数量的火柴棒，供幼儿在分区活动时间自由摆弄，尝试摆出各种形状。

文档为doc格式

**大班积木墙教案及反思篇五**

1.认识乐高rcx，认识齿轮，知道齿轮的大小与齿数的区别。

2.掌握齿轮的传动（加速、减速）。

3.理解现实生活中的加速和减速传动。

4.扩展思维，变频空调的原理模拟。

乐高积木，乐高rcx，触动传感器，温度传感器，温水。

有没有用过风扇？

风扇你是如何控制的呢？它又是如何来工作的呢？

如果天气很热，你如何来把风扇的速度调节得快一些？

到了天气稍冷，你又是如何把风扇的速度降低呢？

由实际生活来引入主题，引导学生对实际生活中风扇的思考。今天，我们要利用乐高机器人积木，来模拟风扇的演变。

1、首先让我们来认识一下乐高rcx，传感器，乐高积木。

这个黄色的是乐高的微型电脑，简称rcx，我们可以将编好的程序输入rcx，让它来控制机器人的运行。

这个叫触动传感器，能将触动信号反馈给rcx；这个叫温度传感器，能将它感受到的温度反馈给rcx。另外这些都是乐高积木。

2、现在我们来认识齿轮。

数数各种齿轮都有几个牙齿?最大的,最小的,各有多少?

这个有点象皇冠的齿轮,我们叫“冠状齿轮”

认识齿轮,知道齿轮以齿数来区分。

3、让我们来搭建一个风扇。

教师示范，学生动手建构

提醒学生：齿轮的啮合

齿轮就象牙齿一样，要互相咬在一起，才可以转动。

1.比较一下，风扇的转动的速度与手摇动的速度相比，哪个快？为什么会这么快呢？

让学生来分析原因！

大齿轮带动小齿轮,速度加快!(转动方向一样)

观察能力培养叙述能力培养

认识加速系统

2.我们把两个齿轮换一下位置。你再看看！是手转动得快，还是风扇快？

手转动5圈=风扇转动一圈

小齿轮带动大齿轮，速度减慢!(转动方向一样)

以测量的形式来深刻地认识速度的变化，认识减速装置。

3.认识惰轮

两个大齿轮的转动速度一样吗?哪个更加快一点

简单认识

逻辑思维能力的一种训练.

现在天气很热,想个办法,搭一个最快的风扇出来。

参考方案:

叙述：

1.你是如何使用齿轮来加速的?

知识的应用,解决问题能力的培养，表达能力培养

2、老师为风扇加上了一个马达，用触动传感器做开关。

情景：天气很热，外面炎炎烈日，气温高达35度，小明玩累了，回到家，打开家里的变频空调，要求空调全功率制冷，当气温降到25度时，以中功率制冷，当温度降到23度时，停止制冷。

演示：通过温水提供一个环境初始温度，用温度传感器自动控制风扇的运行。

今天我们学习了关于风扇演示的一些知识，通过乐高积木进行了演示，有关乐高机器人的更多资料，同学们课后可以查阅网站。如果你能加入到乐高兴趣小组，你一定会觉得乐趣无穷。

风扇的演变是对乐高机器人机械的初步认识。通过生活例子—风扇，来认识乐高rcx、齿轮、加速、减速、风扇的搭建，认识简单的.编辑。

本课以实际生活中的风扇来引入课题，布置今天的任务—搭建风扇。在此基础上，介绍了乐高微型电脑rcx，触动传感器，温度传感器，齿轮，以及其他一些乐高积木，使学生走进乐高机器人，打破机器人神秘的色彩。

在认识齿轮中，有数学比例的知识，传动比，通过齿轮的不同组合，培养学生的观察能力，让学生叙述齿轮加速的方法，培养学生的叙述能力，同时认识加速系统中对力的要求。

在布置学生搭建风扇时，并不要求一样，可以根据自己的方法，小组合作搭建，比一比，谁的最科学。培养学生的创造能力。

搭建成功后，进行反思，分析风扇速度快慢的科学依据。

在延续的扩展训练中，让学生自己动手搭建一个最快的风扇。同时老师也让学生用触动传感器控制风扇运行。

最后老师演示模拟的变频空调工作原理，激发学生对乐高机器人学习的乐趣。同时，让学生通过互联网查阅相关资料，自己学生更多有关知识。

整个教学以学生为主体，教师组织教学，学生分组，发扬合作精神，注重对学生能力的培养，也渗透了环境教育思想。

**大班积木墙教案及反思篇六**

设计思路：

在区角活动和游戏中，孩子很喜欢用积木经行建构，在活动中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。

于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此想针对我部目前还不配备白板的情况下，对教案作进一步的调整和梳理，继续设计出符合大班幼儿的教学活动。

活动过程：

目标：

1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。

2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

准备：正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔

流程：

一、话建筑，赢积木

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木

（一）数数相同数量的积木房

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的.为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的`积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”

（一）造幢房子把分数

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚

（二）学做小小建筑师

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

**大班积木墙教案及反思篇七**

一、活动目标1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。

2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

二、活动准备正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

三、活动过程

1、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

2、争回答，数积木。

（1）数数相同数量的积木房。

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（2）找找躲起来的积木块。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

3、造房子，数“砖块”。

（1）造幢房子把分数。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

（2）学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

4、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

四、教学反思

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的的\'原因，我觉得有：

1、关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点（孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式）。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动活动成功的重要因素之一吧！

2、注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

**大班积木墙教案及反思篇八**

1.在数积木的活动中，感知立体图形在空间的存在形式，体验数形关系。

2.通过观察、感知、推理，发展思维能力。

1.幼儿已认识过正方体；有用积木搭建筑物的经验。

2.多媒体课件，图版、积木、笔若干。

1.谈话激趣。

2.游戏《捉迷藏》。（播放课件）

提问：看看这儿有几块积木？

怎么一下子不见了呢？

3.小结：小朋友的眼睛真亮，尽管有的积木躲在后面也被你们发现了，真棒！

1.出示ppt图版，数简单造型所用积木数。

提问：看看，这像什么？

用了几块积木？

2.再次出示ppt图版，点数较复杂造型积木数，并尝试验证。

提问：谁来说说这个造型有几块积木搭建而成？

3.课件验证。

1.幼儿两两合作看图数积木，并记录积木数。

（1）交代操作要求。

（2）投放难易层度不一的操作材料，教师巡回指导。

2.集体交流，验证。

结束语：看来，小朋友将来个个都能成为出色的小建筑师。如果请小朋友搭建这样的小区，需要多少积木呢？又该如何用积木来搭呢？我将会把这副图放在区角中，大家一起来努力完成。

**大班积木墙教案及反思篇九**

活动目标1、能按数量多1和少1的方式表示一个数的两个相邻数。

2、理解10以内相邻三个数之间的大小关系。

3、爱护学具不撒落，不丢失。

活动重点活动难点活动准备经验准备：

物质准备：教学准备：活动单8a、8b《数的邻居--画圈》、活动单9《数的邻居--组块》(已裁好)，组块21个，笔1支(自备)。

学具：活动单8a、8b《数的邻居--画圈》，笔一支，活动夹1个(自备)

教师组织和指导活动过程一、介绍“数的邻居”游戏引出按“左边比它少1、右边比它多1”判断某数相邻数的问题。

1、引出问题：教师：“今天，派派麦麦要跟小朋友玩一个游戏，名叫\'数的邻居\'。(出示活动单8a《数的邻居--画圈》，指数字3)这是数字几?(3)如果我用画圈的方法来表示这个数，应该画几个圈?(画3个)”教师在对应数字3的网格上画三个圈，每格一个圈。教师：“每个数都有两个\'邻居\'，左边的比它少1，右边的比它多1。比如3(用教棒圈一个3个圈)你知道比它少1的是几(指3个圈的左侧)，比它多1的是几(指3个圈的右侧)吗?”2、演示规则：教师：“谁会用画圈的方法把数量3的\'邻居\'画到网格上呀?”请一名幼儿在三个圈的左右两边添画圈圈，并提示他在圈圈下方填写数字。

教师带领全班幼儿检查：“看看他画得对不对?左边画的比3少还是多?少几个?右边画的比3个少还是多?多几个?3的\'邻居\'是--(2和4)”教师指下方数字：“再看他给数字3填写的\'邻居\'对吗?2和4的位置填得对吗?”教师：“好，3的两个\'邻居\'找到了。(指数字7)如果请你用画圈的方法找出7的两个\'邻居\'，你会吗?”教师出示活动单8b《数的邻居--画圈》：“今天的这个新活动就叫\'数的邻居\'，请你先给对应数字画圈，数字是几就是画几个圈，然后再按左边少1个、右边多1个的要求画出它的两个\'邻居\'的数量，并在下面写出数字，最后说一说这个数的\'邻居\'是几和几。大家会做了吗?”3、介绍平行活动：出示组块筐：“找\'数的邻居\'还可以用组块来帮忙，做法和画圈差不多，只是把画圈改为查组块来表示。现在大家一起来说说怎么做，先要插几，按什么来插?(先按活动单上的数字插组块)再插出左右两边的\'邻居\')还要在下面填写什么?(填写数字的\'邻居\')最后怎么说呢?(说说这个数的\'邻居\'是几和几)”教师：“做完一张，你还可以再做一张。”4、介绍巩固活动教师：“今天老师还准备了一个我们以前玩过的活动。”出示活动单7a《小企鹅游泳队》：“这是什么活动?老师把它放在了墙上。请小朋友继续猜冰山挡住了几只小企鹅，然后记在冰山上。”5、提出操作要求教师：“请小朋友先完成自己小组的活动，做完要请朋友检查一下，把材料收好再换组。”二、幼儿自选操作活动，教师帮助幼儿理解规则，并做个别指导。

文档为doc格式

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn