# 浙教版九年级数学教学计划 人教版九年级上数学教学计划(优质8篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-31

*在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。...*

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**浙教版九年级数学教学计划篇一**

一、指导思想：

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导,按照九年义务教育数学课程标准来实施的,其目的是教书育人,使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

二、基本情况:

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三(3)班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材?如何在教学中贯彻新课标精神?这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

三、教学内容：

本学期所教初三数学包括第一章 一元二次方程, 第二章二次函数，第三章 旋转，第四章 圆，第五章 概率初步 。其中旋转和圆与几何图形有关的。一元二次方程，二次函数， 这两章是与数及数的运用有关的。频率初步 则是与统计有关。

四、教学目的：

在新课方面通过讲授《旋转》和《圆》的有关知识，使学生经历探索、猜测、证明的过程，进一步发展学生的推理论证能力，并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法，能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理，并能够证明其他相关的结论。在《频率初步》这一章让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《二次函数》这两章，让本站学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

五、 教学重点、难点

1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证;

2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。

难点是

1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性;

2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

六、教学措施：

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。

2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

**浙教版九年级数学教学计划篇二**

本学期,我继续担任五年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况，采取有效的措施：激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划：

一、以课堂教学为核心

(一)备课：

学期初，我们钻研了《数学课程标准》，教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(二)上课：

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究,动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

(三)批改作业：

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

(四)注重对后进生的辅导：

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

**浙教版九年级数学教学计划篇三**

一、教学背景：

为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的数学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

二、学情分析：

这学期我所带的班级仍是九年级1002班兼班主任，基础知识水平较好，成绩较为一般。查漏补缺，特别是多关心、鼓励他们，让这些基础过差的学生能努力掌握一部分简单的知识，提高他们的学习积极性，建立一支有进取心、能力较强的学习队伍，让全体同学都能树立明确的数学学习目的，形成良好的数学学习氛围。

三、新课标要求：

初三数学是按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是通过数学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

本册书的4章内容涉及《数学课程标准》中“数与代数”“空间与图形”和“实践与综合应用”三个领域的内容，其中第26章“二次函数”和第28章“锐角三角函数”的内容，都是基本初等函数的基础知识，属于“数与代数”领域。

然而，它们又分别与抛物线和直角三角形有密切关系，即这两章内容既涉及数量关系问题，又涉及图形问题，能够很好地反映数形结合的数学思想和方法。第27章“相似”的内容属于“空间与图形”领域，其内容以相似三角形为核心，此外还包括了“位似”变换。

在这一章的最后部分，安排了对初中阶段学习过的四种图形变换（平移、轴对称、旋转和位似）进行归纳以及综合运用的问题。第29章“投影与视图”也属于“空间与图形”领域，这一章是应用性较强的内容，它从“由物画图”和“由图想物”两个方面，反映平面图形与立体图形的相互转化，对于培养空间想象力能够发挥重要作用。

对于“实践与综合应用”领域的内容，本套教科书除在各章的正文和习题部分注意安排适当内容之外，还采用了“课题学习”“数学活动”等编排方式加强对数学应用的体现。本册书的第29章安排了一个课题学习“制作立体模型”，并在每一章的最后安排了2～3个数学活动，通过这些课题学习和数学活动来落实与本册内容关系密切的“实践与综合应用”方面的要求。

五、具体时间安排

1、第一阶段新课

时间：2月25日—3月10日

主要研究直线与圆的位置关系和圆与圆的位置关系；用圆的知识解决实际问题。第四章《统计与概率》分为两节，主要内容包括：概率的进一步学习和几种统计图。

2、第一阶段复习

复习时间：3月11日—4月10日

复习宗旨：重双基训练，知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳、整理、组块，使之形成结构，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度。

复习内容：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率、几何基本概念，相交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆、图形的变换、视图与投影、图形的展开与折叠。以配套练习为主，复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

第二阶段复习

复习时间：4月11日—5月10日

复习宗旨：在第一阶段复习的基础上延伸和提高，侧重培养学生的数学应用能力。重点进行专题复习及综合题的训练。针对不断变化的中考，必须加强考试的动态研究，以此指导我们的升学复习，抓好专题复习研究。在课堂教学上要注意教给学生的学法指导，让学生对知识的掌握和应用，做到举一反三，得心应手。

复习内容：方程型综合问题、应用性的函数题、不等式应用题、统计类的应用题、几何综合问题、探索性应用题、开放题、阅读理解题、方案设计、动手操作等，对这些内容进行专题复习，以便学生熟悉、适应这类题型。

3、第三阶段复习

复习时间：5月11日—6月25日

复习宗旨：模拟中考的综合训练，查漏补缺。

复习内容：研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

**浙教版九年级数学教学计划篇四**

经过前面五个学期的数学教学，本班学生的数学基础和学习态度已经明晰可见。通过上个学期多次摸底测试及期末检测发现，本班最大的特点是两极分化现象极为严重。虽然涌现了一批学习刻苦，成绩优异的优秀学生，但后进学生因数学成绩十分低下，厌学情绪非常严重，基本放弃对数学的学习了。其次是部分中等学生对前面所学的一些基础知识记忆不清，掌握不牢。

二、指导思想

继续深入开展新课程教学改革。立足中考，把握新课程改革下的中考命题方向，以课堂教学为中心，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，积极探索高效的复习途径，夯实学生数学基础，提高学生做题解题的能力，和解答的准确性，以期在中考中取得优异的数学成绩。并通过本学期的课堂教学，完成九年级下册数学教学任务及整个初中阶段的数学复习教学。

三、教学内容分析

本学期，除了要完成规定的所学内容，就将开始进入初中数学总复习，将九年制义务教育数学课本教学内容分成代数、几何两大部分，其中初中数学教学中的六大版块即：“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试考中的重点内容。

在《课标》要求下，培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学的目标。在近几年的中考试卷中逐渐出现了一些新颖的题目，如探索开放性问题，阅读理解问题，以及与生活实际相联系的应用问题。这些新题型在中考试题中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果想在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见题解题中的通性通法须掌握。

学生解题过程中存在的主要问题：

(1)审题不清，不能正确理解题意;

(2)解题时自己画几何图形不会画或有偏差，从而给解题带来障碍;

(3)对所学知识综合应用能力不够;

(4)几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和推理能力较差。

四、教学目标

态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

知识与技能：理解二次函数的图像、性质与应用;理解相似三角形、相似多边形的判定方法与性质，理解投影与视图在生活中的应用。掌握锐角三角函数有关的计算方法。过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。班级教学目标：中考优秀率达到30%，合格率：80%。

**浙教版九年级数学教学计划篇五**

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。以课堂教学为中心，紧紧围绕初中数学教材、数学学科基本要求进行教学，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效的复习途径，力求达到减负、加压、增效的目的，力求中考取得好成绩。

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

1、知识与技能：理解点、直线、圆与圆的位置关系概念。掌握圆的切线及与圆有关的角等概念和计算。理解数据的整理及分析等有关概念，能够计算方差、标准差等，能够用表格或列树状图的方法计算概率，对上述知识作一些简单的应用。掌握初中数学教材、数学学科基本要求的知识点。

2、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科基本要求进行知识梳理，围绕初中数学六大块主要内容进行专题复习，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

3、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

在教学过程中抓住以下几个环节

（1）认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

（2）上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高40分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能吃饱、吃好。

（3）注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

（4）批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

（5）按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

（6）及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

（7）不断钻研业务，提高业务能力及水平。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更灵活，手段更先进。

（8）分层辅导，因材施教

对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。

（9）严格按照教学进度，有序的进行教学工作。

用心去做，从细节去做，尽自己追大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。

**浙教版九年级数学教学计划篇六**

一、指导思想

以《初中数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。二、学情分析八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生学习主体作用，注重方法，培养能力。上学年学生期末考试的成绩平均分为80分，总体来看，成绩只能算一般。在学生所学知识的掌握程度上，整个班级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养。

二、教材分析：本学期内容有五部分：

第一章因式分解;第二章分式与分式方程;第三章数据的分析;第四章图形的平移与旋转;第五章平行四边形期考试前两章，后半学期后三章。

分式是“整式”之后对代数式的进一步研究，研究方法与整式相同.如：让学生经历用字母表示现实情境中数量关系(分式、分式方程)的过程，经历通过观察、归纳、类比、猜想获得分式基本性质以及分式加、减、乘、除运算法则的过程，体会分式、分式方程的模型思想，发展符号感.分式既是前面学习的数与式的知识的引申，又是后续学习根式、一元二次方程、函数等的基础，有承上启下的作用。

数据的收集与整理以数据收集—表示—处理—评判的顺序展开教学.在素材呈现上，注意呈现方式的多样化和知识间的前后联系.随着社会的发展，信息的来源渠道和呈现方式日趋多样化，因此，教科书有意识的安排了一些例习题，以条形统计图、折线图、扇形统计图等多种方式呈现数据.这样，既加强知识间的联系，巩固了学生对各种图表信息的识别与获取能力，同时也增强了学生对生活中所见到的统计图表进行数据处理和评判的主动意识.

平行四边形的认识，教材分两段编写，本单元是第一次出现，只要求学生能够从具体的实物或图形中识别出哪个是平行四边形，对它的一些特点有个初步的直观认识即可。本节课平行四边形的认识分为两个层次。第一层次，感悟平行四边形的特性，第二层次，认识平行四边形。平行四边形的出现对于丰富学生对现实世界的认识，发展学生的空间观念都有十分积极的意义。本节课教材结合学生的生活实际，通过观察、操作、体验构建直观的、形象化的平行四边形表象，不仅能引导学生感受数学的学习方法，体验数学学习的乐趣，积累数学活动经验，同时也为学生将来进一步学习习近平行四边形等平面图形知识奠定基础。

教材特点：

1、为学生的数学学习构筑起点，使学生能够在教材提供的学习环境中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材，所有数学知识的学习都力求从学生的.实际出发，问题情景引入学习主题，提供众多有趣而富有数学含义的问题，展开探究。

3、为学生提供探索、交流的时间与空间，数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流也是重要的数学学习方式。

4、展现数学知识的形成与应用过程，经历知识的形成与应用过程有利于学生更好地理解数学、应用数学，增强学好数学的信心，教材采用“问题情景—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开，使学生经历真正的“做数学，用数学”的过程，并在此过程中逐步建立数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力等。

5、满足不同学生的发展需求，教材在保证基本要求的同时，还提供了有关的数学史料或背景知识、数学在现实世界和科学技术中的应用实例、有趣的或富有挑战性的问题讨论、有关数学知识延伸的介绍等。

三、课时安排

本学期教学时间约为19周，分配如下：

第一章因式分解3周

第二章分式与分式方程4周

第三章数据分析

期中复习考试2周

第四章图形的平移与旋转3周

第五章平行四边形3周

?末复习考试3周

四、教学进度：期中前：1、2、3章，期中后：4、5章

五、作业优化设计：位似中心的确立;课题研究围绕初中生学习兴趣与教师教学方式关系

**浙教版九年级数学教学计划篇七**

在教学工作中，最重要的不是计划，而是怎样贯彻和实行自己的计划，而这份计划同时又是我的工作目标。白话文为大家精心整理了人教版九年级数学上册教学计划【精选6篇】，希望能够给予您一些参考与帮助。

一、教学思想：

以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施，使每个学生都能够在数学学习过程中获得最适合自己的发展。目的是让学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力；提高学习数学的兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力；培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

二、学生基本情况分析：

全班共有学生32人，其中男生12人，女生20人，男女比例失衡。由于新接手教学，对全班具体情况不甚了解，总体来看，本班成绩还算可以，能立于年级上游水平（上期末第三）。但在学生所学知识的掌握程度上，已经出现严重的两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，就连简单的基础知识都不能有效的掌握，成绩较差。整体上学生仍然缺乏推理的思考方法，在写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生上课不是很专心，而且过于自负，自我感觉良好，目空一切，学习习惯有待改善。陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

三、本学期的教学内容

九年级上册：

九年级下册：

第一章：反比例函数；第二章：二次函数；第三章：圆；第四章：统计估计。

四、教学目标：

1、了解一元二次方程、一元二次方程的解的概念；理解配方法，会用因式分解法、直接开平方法、配方法和公式法解简单的数字系数的一元二次方程；会建立一元二次方程的模型解决简单的实际问题，并会根据实际意义检验求的解是否合理；理解解一元二次方程的基本思想是：降低次数，转化为两个一元一次方程。

3、了解线段的比、成比例线段，掌握比例的基本性质，并能熟练地进行比例的变形，通过生活中的实例了解黄金分割；理解相似形的概念，熟练掌握相似三角形的判定与性质，掌握相似多边形的性质；了解图形的位似，能够利用位似变换将一个图形放大或缩小；能利用图形相似一些实际问题。

4、理解锐角的正统、余弦及正切的定义，会运用锐角三角函数、勾股定理及直角三角形中两锐角互余的关系解直角三角形；能运用解直角三角形的知识，解决简单的实际问题。

5、理解概率的意义，会用频率估计概率，会计算简单事件的概率，能运用概率的概念，解决一些简单的实际问题。

6、理解反比函数的意义，能根据已知条件确定反比例函数表达式；能画出反比例函数的图象，根据图象和解析表达式探索并理解其性质；能用反比例函数解决某些实际问题。

7、体会并理解二次函数的意义，掌握二次函数的图象和性质；会利用二次函数解决简单的实际问题。

8、理解圆及及其有关概念，掌握圆的基本性质；探索并掌握点与圆、直线与圆以及圆与圆的位置关系，并能利用这些关系解决实际问题；会计算弧长及扇形的面积，会计算圆锥的侧面积和全面积；掌握平行投影与中心投影的有关理念，熟悉基本几何体的三视图。

9、学会收集、整理、描述和分析数据；会用样本的平均数、方差来估计总体的平均数和方差；能借用工具处理较为复杂的统计数据，掌握基本的统计学知识。

10、全面培养、提高学生的数学思维能力、分析问题的能力、推理论证的能力、解决问题的能力；掌握并能应用重要的数学基本思想和方法。

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三（5、6）两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是教书育人，使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

本学期所教初三数学包括第一章证明（二），第二章一元二次方程，第三章证明（三），第四章视图与投影，第五章反比例函数，第六章频率与概率。其中证明（二），证明（三），视图与投影，这三章是与几何图形有关的。一元二次方程，反比例函数这两章是与数及数的运用有关的。频率与概率则是与统计有关。

在新课方面通过讲授《证明(二)》和《证明（三）》的有关知识，使学生经历探索、猜测、证明的过程，进一步发展学生的推理论证能力，并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法，能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理，并能够证明其他相关的结论。在《视图与投影》这一章通过具体活动，积累数学活动经验，进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在《频率与概率》这一章》让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《反比例函数》这两章，让学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

本册教材包括几几何何部分《证明（二）》，《证明（三）》，《视图与投影》。代娄部分《一元二次方程》，《反比例函数》。以及与统计有关的《频率与概率》。《证明（二）》，《证明（三）》的重点是1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证；2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。难点是1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。《视图与投影》和重点是通过学习和实践活动判断简单物体的三种视图，并能根据三种图形描述基本几何体或实物原型，实现简单物体与其视图之间的相互转化。难点是理解平行投影与中心投影，明确视点、视线和盲区的内容。《一元二次方程》，《反比例函数》的重点是1、掌握一元二次方程的多种解法；2、会画出反比例函数的图像，并能根据图像和解析式探索和理解反比例函数的性质。难占是1、会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。《频率与概率》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性。难点是注重素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联系。

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。

2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

全学期约为22周。安排如下：

内容

复习上学期内容

证明（二）

一元二次方程

证明（三）

视图与投影

反比例函数

频率与概率

綄合复习

期末测试

时间

06.9.1—9.10

9.11—9.30

10.1—10.26

10.27—11.17

11.18—12.2

12.3—12.17

12.18—12.31

20xx.1.1—1.31

20xx.2.1-期末考试及改卷

课时

6

13

12

11

8

9

10

15

5

周次

1-2

3-5

6-8

9-12

22

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。

20xx年9月

本学期我担任初三年级两个班的数学教学工作，经过上一学期的努力，很多学生在学习风气上有了较大的改变，学习用心性有所提高，也有不少学生自制潜力较差，个性是到了最后一学期，有些学生对自己要求不严，甚至自暴自弃，这些都需要针对不同状况采取相应的措施，耐心教育，此外，面临中考阶段对学生要有总体的掌握，使之考出好成绩。

本学期的资料只剩两章：圆与统计与概率。

圆这一章的主要资料是圆的定义和性质，点、直线、圆与圆的位置关系，圆的切线，弧长和扇形的面积，圆锥的侧面展开图，平行投影和中心投影，视图。本章设涉及的概念、定理较多，应弄清来龙去脉，准确理解和掌握概念和定理。垂径定理及推论、圆的切线的判定定理和性质定理是本章的重点。垂径定理、圆周角定理的证明、运用与圆有关的性质解决实际问题，以及根据三视图描述基本几何体或实物原型，是本章的难点。

统计与概率这章有总体与样本、用样本估计这两节资料。统计是统计理论和应用的一项重要资料，其基本思想是透过部分估计全体。本章在介绍总体、个体、样本、样本容量的概念后，先后以百分比、平均数和方差为例，介绍了用样本估计总体的统计思想方法。

除了这两章，还要复习初中数学教材其他的资料。

1、知识与技能：理解点、直线、圆与圆的位置关系，弧长和扇形的面积，圆锥的侧面展开图，平行投影和中心投影，三视图，掌握圆的切线及与圆有关的角等概念和计算。教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维潜力、运算潜力、空间观念和解决简单实际问题的潜力，使学生逐步学会正确、合理的进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理，提高学生学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

2、过程与方法：经历探索过程，让学生进一步体会数学来源与实践，又反应用于实践，透过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理的进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象、会用归纳、演绎、类比进行简单的推理，围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，围绕初中数学主要资料进行专题复习，适时地进行分层教学，面向全体学生、培养学生、发展全体学生。

3、情感目标及价值观：透过学习交流、合作、讨论的方式，用心探索，激发学生的学习兴趣，改善学生的学习方式，提高学习质量，逐步构成正确的教学价值观，使学生的情感得到发展。

重点：

圆这章中垂径定理及推论、圆的切线的判定定理和性质定理是本章的重点。

统计与概率这章的重点是用样本的某种特殊性来估计总体的统计思想方法。

难点：

垂径定理、圆周角定理的证明、运用与圆有关的性质解决实际问题，以及根据三视图描述基本的几何体或实物原型。

统计估计是用样本的某种特殊性来估计总体的统计思想方法。

1、认真学习钻研新课标，通盘熟悉初中数学教材及教学目标，认真备好每一堂课，精心制作总复习计划。

2、认真上好每一堂课，抓住关键，分散难点，突出重点，在培养潜力上下功夫。

3、重视课后反思，及时将每一节课的得失记录下来，不断的积累教学经验。

4、用心与其他老师沟通，提高教学水平。

5、用心听取家长与学生良好的合理推荐。

6、以“两头”带“中间”的战略。

7、注重教学中的自主学习、合作学习、探索学习等学习方法的引导。

8、开展课内、课外活动，激发学生的学习兴趣。

一、指导思想

坚持党的教育方针，结合《初中数学新课程标准》和学生实际，积极开展教育教学改革，积极探索、实施有效课堂教学，推进基础教育科学发展，促进学生素质全面协调发展，既要教会学生做人，又要努力提高学生掌握、运用知识的能力，特别重视训练学生的探究思维能力、发散式思维模式，提高学生知识运用的能力。通过本学期的课堂教学，力争每一个学生都要有一定进步。

二、学情分析

分析上学期的期末考试成绩，发现试题难易适中，优生多（24人），后进生也不少（5人）。优生率达50%，及格格率达到88%。两极分化明显，后进生未得到足够的重视和帮助。分析学生的试卷后我发现：学生在知识运用上很不熟练，解答综合性试题题时仍缺乏灵活性，学生普遍缺乏独立思考的习惯，分析问题不仔细，也不全面。

三、教学目标

知识技能目标：

1、掌握分式的基本性质及其相关的运算；学习反比例函数图像、性质；

2、掌握勾股定理及其逆定理；

3、探究平行四边形、特殊四边形及梯形、等腰梯形性质与判定；

4、会分析数据并从中获取总体信息。

过程方法目标：

1、发展学生推理能力；

2、建立函数建模的思维方式；

3、理解勾股定理的意义与内涵；

4、提高几何说理能力及统计意识。

情感、态度、价值观目标：

1、丰富学生数学学习经验，增加逻辑推理能力，感受数学与生活的关联。

2、本学期奋斗目标：优秀率：55%；合格率：92%；差生率：低于2%。

四、教材分析

第十六章分式：

1、本章主要学习分式及其基本性质，分式的约分、通分，分式的基本运算，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

2、本点重点：运用分式的基本性质进行约分和通分；分式的基本运算；解分式方程。

3、教学难点：分式的约分和通分；分式的混合运算；解分式方程及分式方程的实际应用。

第十七章反比例函数：

1、本章主要学习反比例函数的概念、图象及其性质，学习反比例函数在实际问题中的应用。

2、教学重点：反比例函数图象及其性质；运用反比例函数解决实际问题。

3、教学难点：逐步形成用函数观点处理实际问题的意识；建立反比例函数在解决实际问题时的思维模式。

第十八章勾股定理：

1、本章主要探索直角三角形的三边关系，学习勾股定理及勾股定理的逆定理，学会利用三边关系判断一个三角形是否为直角三角形。

2、教学重点：勾股定理及勾股定理的逆定理的理解与应用。

3、教学难点：探索直角三角形三边关系时，理解勾股定理及勾股定理的逆定理。

第十九章四边形：

1、本章主要探究两类特殊的四边形的性质与判定，即平行四边形和梯形有关的性质与判定。

2、教学重点：平行四边形的定义、性质和判定；特殊平行四边形（矩形、菱形、正方形）的性质与判定；梯形及特殊梯形（等腰梯形）的性质与判定。

3、教学难点：平行四边形的性质与判定及其应用；特殊平行四边形的性质与判定及其应用；等腰梯形的性质与判定及其应用。

第二十章数据的分析：

1、本章主要学均数、中位数和众数，理解它们所反映出的数据的本质。

2、教学重点：求平均数、中位数与方差；理解平均数、中位数和众数所表达的含义；区别算术平均数与加权平均数之间的联系和区别。

3、教学难点：求加权平均数、中位数和方差；根据平均数、加权平均数、中位数、众数、极差和方差对数据作出比较准确的描述。

五、教学措施

1、充分作好课前准备：钻研教材，编写详尽教案，精心设计探究问题，深入分析思维模式，做到重点突出，难点剖析透彻。

2、实施有效课堂教学：讲究精讲精练，关注学生的主体地位，发挥出学生主体作用，开发学生智慧，及时、灵敏捕捉课堂学生反馈信息，因势利导，举一反三，做到触类旁通。

3、加强课后反思：认真总结每一堂课的成败得失，深入学生了解课堂教学的实际效果，不断改进教法，在教案上批注改进意见，讲求教法个性化，追求更好。

4、加强学生的课后辅导：耐心辅导学习上有困难的学生，增大优生的负荷，做到优生“吃得饱”、中等生“吃得好”、后进生“吃得了”。

5、切实做好单元测试与分析：每一单元测试后立即进行试卷分析，根据试卷中学生出现的问题，及时采取行之有效的补救措施，切实解决学生数学学习中遇到的困惑，不断增强学生学习自信心。

新的`学期又已开始，为了进一步搞好教学质量，完成教学任务，制定以下计划。

1、培养学生的创新意识和实践操作能力。

2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。

3、掌握“二次根式”的概念、及有关计算。

4、掌握一元二次方程的解法及应用。

5、初步掌握“图形的旋转”有关的知识。

6、能灵活应用有关知识解圆。

7、掌握“随机事件的概率”并能应用它解决有关问题。

1、了解二次根式的概念，理解二次根式有意义的条件和基本性质。

2、了解二次根式的性质及乘除法法则，会进行简单的二次根式的乘除运算。

3、理解同类二次根式的概念、二次根式的加减法法则，会进行简单的二次根式的加减运算。

4、了解最简二次根式的概念、能运用二次根式的有关性质进行化简。

5、了解一元二次方程的基本概念，理解配方的意义，会用直接开平方发、因式分解法、公式法、配方法接简单的数字系数的一元二次方程。

6、会根据具体问题的数量关系列一元二次方程并求解，根据问题的实际意义，检验所得的结果是否合理。

7、知道图形旋转的性质，并会应用旋转的性质解决有关问题。

8、了解圆的有关组成，掌握圆的有关性质，理解与圆有关的位置关系，会应用扇形面积公式，圆锥的计算公式解决实际问题。

9、回顾实验结果，发现预测概率的可行性，体会概率值的含义。会利用分析的方法（画树状图和列表），预测简单的情景下的一些事件发生的概率。对于一个概率问题，能从分析和实验两个角度加以解决，体会概率的含义。

（1）认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，设计好每一节课的师生互动的细节。

（2）抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

（3）课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

3、认真上好每一堂课。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生良好的合理化建议。

7、以“两头”带“中间”战略思想不变。

8、深化两极生的训导。

希望同学们能够认真阅读初三数学上学期教学计划，努力提高自己的学习成绩。

1、理解极差的定义，

2、会求一组数据的极差

能力目标：知道极差是用来反映数据波动范围的一个量。

情感目标：通过解决实际问题，让学生体会数学与生活的密切联系。

重点：会求一组数据的极差

难点：本节课内容较容易接受，不存在难点课堂教与学互动设计

某日在不同时段测得乌鲁木齐和广州的气温情况如下：

一、试一试

二、概括

上面的温差是一个极差的例子。一组数据中的最大数据与最小数据的差叫做这组数据的极差(range)

极差是最简单的一种度量数据波动情况的量。

三、议一议

极差能够反映数据的变化范围，生活中哪些地方经常会用到极差这个量？

例如，一支篮球队员中最高队员的身高与最矮队员的身高的差，一个公司成员的最高收入与最低收入的差等都是极差的例子。

[例题解析，当堂练习]

这两个温差告诉我们，这一天中乌鲁木齐的气温变化幅度较大，广州的气温化幅度较小

（2）、可以说明极差在统计学家族的角色——反映数据波动范围的量

（3）、交待了求一组数据极差的方法。

引入问题采用教材上的“乌鲁木齐和广州的气温情况“为了更加形象直观一些的反映极差的意义，可以画出温度折线图，这样极差之所以用来反映数据波动范围就不言而喻了。

练一练：为使全村一起走向致富之路，绿荫村打算实施“一帮一”方案，为此统计了全村各户的人均收入（单位：元）

（2）将数据知当分组，作出频数分布表和频数分布直方图

（3）为绿荫村的“一帮一”方案出主意。

分析：1可由极差计算公式直接得出，由于差值较大，结合本题背景可以说明该村贫富差距较大。

问题2涉及前一个学期统计知识首先应回忆复习已学知识。问题3答案并不唯一，合理即可

理解极差的定义，会求一组数据的极差

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();

**浙教版九年级数学教学计划篇八**

1、理解极差的定义，

2、会求一组数据的极差

能力目标：知道极差是用来反映数据波动范围的一个量。

情感目标：通过解决实际问题，让学生体会数学与生活的密切联系。

重点：会求一组数据的极差

难点：本节课内容较容易接受，不存在难点课堂教与学互动设计

某日在不同时段测得乌鲁木齐和广州的气温情况如下：

一、试一试

二、概括

上面的温差是一个极差的例子。一组数据中的最大数据与最小数据的差叫做这组数据的极差(range)

极差是最简单的一种度量数据波动情况的量。

三、议一议

极差能够反映数据的变化范围，生活中哪些地方经常会用到极差这个量？

例如，一支篮球队员中最高队员的身高与最矮队员的身高的差，一个公司成员的最高收入与最低收入的差等都是极差的例子。

[例题解析，当堂练习]

这两个温差告诉我们，这一天中乌鲁木齐的气温变化幅度较大，广州的气温化幅度较小

（2）、可以说明极差在统计学家族的角色——反映数据波动范围的量

（3）、交待了求一组数据极差的方法。

引入问题采用教材上的“乌鲁木齐和广州的气温情况“为了更加形象直观一些的反映极差的意义，可以画出温度折线图，这样极差之所以用来反映数据波动范围就不言而喻了。

练一练：为使全村一起走向致富之路，绿荫村打算实施“一帮一”方案，为此统计了全村各户的人均收入（单位：元）

（2）将数据知当分组，作出频数分布表和频数分布直方图

（3）为绿荫村的“一帮一”方案出主意。

分析：1可由极差计算公式直接得出，由于差值较大，结合本题背景可以说明该村贫富差距较大。

问题2涉及前一个学期统计知识首先应回忆复习已学知识。问题3答案并不唯一，合理即可

理解极差的定义，会求一组数据的极差

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn