# 2024年北师大版三年级数学教案 北师大三年级上数学教案(优质8篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-30

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。北师大版三年级数学教案篇一两位数的乘法。1、...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**北师大版三年级数学教案篇一**

两位数的乘法。

1、通过问题解决，使学生感知两位数的计算与实际生活的联系，感知数学就在生活中。

2、能独立思考、探索两位数的计算方法，体验算法多样化，并能交流计算（含估算）过程。

3、能运用两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际生活中的数学问题。

重点：理解掌握两位数乘两位数的计算方法，并能解决一些简单的实际问题。

难点：

1、能结合具体情境，正确进行估算，为计算结果指出某个取值范围。

2、理解掌握两位数乘两位数的算理和算法。

1、充分利用和发挥教材主题图的引导作用，让学生在具体生动的\'生活情境中学习数学。

2、充分利用已学知识的迁移作用，沟通新旧知识间的内在联系，形成基本的计算能力。

**北师大版三年级数学教案篇二**

两位数的乘法。

1、通过问题解决，使学生感知两位数的计算与实际生活的联系，感知数学就在生活中。

2、能独立思考、探索两位数的计算方法，体验算法多样化，并能交流计算（含估算）过程。。

3、能运用两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际生活中的数学问题。

重点：理解掌握两位数乘两位数的计算方法，并能解决一些简单的实际问题。

难点：

1、能结合具体情境，正确进行估算，为计算结果指出某个取值范围。

2、理解掌握两位数乘两位数的算理和算法。

1、充分利用和发挥教材主题图的引导作用，让学生在具体生动的生活情境中学习数学。

2、充分利用已学知识的迁移作用，沟通新旧知识间的内在联系，形成基本的计算能力。

**北师大版三年级数学教案篇三**

新知识点：

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

教学要求：

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

教学建议：

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生形展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

课安安排：

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

**北师大版三年级数学教案篇四**

1、在游戏比赛中初步感知轴对称图形的基本特征，并通过观察、动手操作知道对折后，图形两边完全重合的图形叫轴对称图形。

2、通过判断，辨析和验证进一步加深对轴对称图形的认识和理解，并认识对称轴，根据特征会找和画一个轴对称图形的对称轴。

3、让学生初步感知几何图形的美，同时发展学生的空间观念。

认识并理解轴对称图形和对称轴。

根据特征判断一个图形是否是轴对称图形

：媒体、图形等。

女：蝴蝶、飞机、

男：木梳、电筒、

宣布比赛结果，激化矛盾

男生觉得比赛内容不公平，女生猜的图形另一半与看到的一半一样，他们猜的图形两边不一样。

女生猜的图形两边真的一样吗？（媒体演示）你发现了什么？

认识完全重合（板书）

5、再次感知轴对称图形的特征

a、出示：半张电话图形，男生猜一猜是什么图形？

b、能用最简单的方法验证电话图形两边完全重合吗？

c、演示：“对折”、“完全重合”

d、学生动手验证树的图形两边是否完全重合，同桌互说验证结果。

学生得出结论：对折后，图形两边完全重合的图形是轴对称图形。（板书）

6、认识对称轴

1、判断下列图形是不是轴对称图形。

双喜图在判断中进一步明确对折后，图形两边完全重合的图形是轴对称图形。中间的直线是轴对称图形的对称轴。

同一方向的一双鞋对折后，图形两边没有完全重合，进一步加深对轴对称图形特征的认识。

c、两条相对的鱼

d、叶子图

2、用手式比划出轴对称图形的对称轴。（字母：e t 汉字：中田）

3、判断图中红线是对称轴吗？（小组讨论）

只有沿红线对折后图形两边完全重合，红线才是图形的对称轴。

4、小结：我们怎样来判断图形是一个轴对称图形？

1、以小组为单位挑出轴对称图形

a、每组都有一张信封，信封内有三角形、长方形、平行四边形、等腰梯形、圆各种图形，学生动手验证出轴对称图形。

b、学生动手找出各个轴对称图形的对称轴。

c、小组汇报

2、小结：有的轴对称图形有一条对称轴，有的轴对称图形有两条对称轴，有的轴对称图形有无数条对称轴。

生活中有许多轴对称现象，你能举例吗？

媒体出示生活中的轴对称现象，欣赏对称的美。

3，学生制作轴对称图形

总结：你是怎么剪的？

**北师大版三年级数学教案篇五**

1.知识目标：结合实例和具体活动，感知镜面对称现象。掌握镜子内外图形对称、左右错位的规律，能利用镜子寻找对称轴(特别是不能对折的物体)。

2.能力目标：引导学生观察、探索、发现、交流，经历探索镜面对称现象特征的过程，使学生学会从数学的角度解释生活，发展学生的空间观念和创新能力。

3.情感目标：感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，使每个学生都能在活动中体验成功的喜悦。

探索镜面对称的一些特征。

感知镜面对称现象，发展空间知觉和空间观念。

课件，镜子。

一、讲故事，引入新课

1.讲《猴子捞月》的寓言故事。猴子在路边散步，看到天空高挂一轮圆月;猴子走到井边，发现井边有一轮圆月，猴子以为天上的月亮掉到了井里;猴子大声叫喊，同伴扛来长长的网兜。众猴子怎么也捞不出“月亮”。问题：“这是什么原因?”(不是月亮掉到井里，而是井水倒映出月亮。)“在生活中，你们好有没有发现类似的现象?”(照镜子时，出现的现象;光滑的地板也会出现倒影等。)

2.揭示课题。

(1)总结，说明以上几种现象的特征。

(2)板书课题：镜子中的数学。

二、组织活动

1.教师示范。

(1)在黑板上贴一个大的黑体字——“王”的一半。

(2)把镜子放在虚线上(对称轴)，让全班学生观察镜子里的图形和整个图形。

(3)让学生说一说看到了什么?有什么发现?(看到“王”字，镜子里的图形是镜子外图形的对称图形。)

(4)让学生试一试。

2.试一试。

第(2)题

(1)镜子中的`小女孩是举起了左手，小女孩其实举起的是哪只手?

(2)从镜子你能知道现在是几点吗?

(3)小组讨论：你发现了镜子中有什么数学学问?究竟小女孩照镜子时是几时?

(4)小组代表汇报小组讨论的成果。

3.小游戏

模拟照镜子的游戏。

师：假设苏老师站在镜子前，谁来做镜子中的苏老师呢?

(师生表演。)

采访镜子中的人：你为什么能做得这么准确?

(同桌互相做游戏，请一组学生全班展示。)

三、归纳小结，提升认识

师：今天同学们有什么收获?你的心情怎样?

(评析引导学生学会反思，培养学生的总结归纳能力，关注学生情感。)

**北师大版三年级数学教案篇六**

1.理解“0除以任何不是0的数都得0”。

2.探索并掌握两位数除以一位数时，商中间或末尾有0的除法的计算方法，能正确进行计算。

3.经历与他人交流各自想法的过程，逐步学会合作学习。

理解“0除以任何不是0的数都得0”。探索并掌握两位数除以一位数时，商中间或末尾有0的除法的计算方法，能正确进行计算。

一、情境导入：

二、探索新知：

1.出示挂图，学生独立观察，“它们一共摘了几个桃子？”

2.树上一个桃子也没有。

3.试着帮他们分桃子。

4.汇报做法。0÷4=0

5.继续观察，这时又来了一只小猴子。

6.学生试做。0÷5=00÷7=00÷8=0

引出：

三、拓展应用

四、总结：你学到了什么？

**北师大版三年级数学教案篇七**

教学目标：

1、基础知识目标。

结合学生日常生活和学习环境，使学生认识东、西、南、北四个方向，能用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、基本技能目标：使学生知道地图上的方向。

3、情感目标：培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

教学重点：认识东西南北四个方向。

教学难点：对东西南北等方位概念的形成。

教学过程：

室外部分

一、导入

师：今天有许多老师来听课，其中不少老师还是第一次来到我们纬二路小学呢!对我们学校不是很了解，大家能不能先当个小导游领着老师们参观一下我们的\'学校?时间的关系我们只参观前院四周的情况，介绍时注意使用正确的方位词。能当好小导游吗?(能)下面就分小组请老师们去参观吧!

(学生分小组进入操场向参观的老师们介绍校园)

二、认识东、西、南、北

1、认识东、西、南、北。

学生集合汇报。

师：同学们是怎样向老师们介绍的?

(学生用以前学过的前后左右来介绍校园的情况)

师：为什么几位同学有的说他的前面是教学楼?有的说他的前面是幼儿园楼呢?

(两位同学站的方向不一样，所以他所面对的事物就不一样。)

(可以用东西南北来描述)

师：你知道哪是东吗?(太阳升起的方向就是东方)

知道了东还能知道那个方向?(西方，东与西相对)

剩下两个方向是什么?(南和北)

哪是南?哪是北?你是怎么知道的?

2、巩固东西南北。

师：看大家是不是认清了东西南北，咱们来做几个小游戏。

教师说方向，学生转向那个方向。(速度适当加快，增加娱乐性，使学生在游戏中熟练辨别东西南北。)

一学生说方向，其余学生指出相应的方向。

用方位词再来介绍一下我们的学校。

3、知识扩展。

师：你的家大约在学校的哪个方向?

室内部分

4、方向的相对性。

师：回到电教室，你调向了吗?文化墙在操场的哪边?办公楼呢?教学楼呢?幼儿园楼呢?

(不是幼儿园在动，而是我们站的位置不一样了。)

师：看来我们再叙述方向时，要说明谁在谁的什么方向。

三、认识地图上的方向

师：老师这儿有一张我们学校的平面图没有完成，同学们能将“文化墙、教学楼、办公楼、幼儿园楼”及它们的方向填在操场四周并把这张平面图完成吗?试试看!

学生绘制，展台前展示，介绍绘制情况。说说为什么这么画。

(我们可以统一一个画图的标准)

师：对了，根据地理知识，在地图上通常是按上北下南、左西右东来绘制的，(板书)为了使大家知道我们是按这个标准画的就在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。

师：请同学们修改一下你的示意图。

展示。

四、看图辨方向

1、游乐园。

师：春天就要到了，我们该去春游了，我们一起去儿童乐园玩好吗?(出示)

师：介绍一下公园的情况。(如果没用上方位词可引导学生“用上我们今天学到的知识来介绍”)

师：你怎么知道花坛的北边是喷泉的?

我们先去哪儿玩?(学生自主选择进入并介绍情况)

2、北京。

师：去过北京吗?老师有几张北京的照片想不想看看?

出示，学生欣赏。

师：这儿有一张广场的照片，同学们能根据左下角的平面示意图找到你想去的地方吗?

变换不同的位置让学生说说四周的情况。

五、小结

今后我们再出去旅游就可以运用我们今天所学的知识顺利地找到自己想去的地方。

**北师大版三年级数学教案篇八**

1.借助“森林旅游”的购物情境，进一步让学生熟练掌握一位小数的加减法，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会数学的应用价值。

2.通过活动的开展，鼓励学生认真倾听、独立思考、敢于质疑、善于评价、友好合作，培养学生积极的学习态度和良好的学习品质。

〖教材分析〗

本节课是在学生认识了小数、比较简单小数的大小、会计算一位小数的加减法的基础上进行教学的，本节课的学习为学生提供了综合应用本单元所学知识的机会，有利于进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学的应用价值。

〖学校及学生状况分析〗

我校地处市中心，学生大多数来自城市，家庭环境较好，购物的生活经验较多。因此，很适宜在本节课里开展由学生扮演顾客和售货员的“购物”游戏活动。

〖教学设计〗

(一)导入

师：同学们喜欢旅游吗?你去过哪里?(轻松自然的谈话活跃课堂气氛，调动学生的积极性。)

(二)新课

1.创设情境。

师：我们的老朋友智慧老人、淘气、笑笑、还有机灵狗也趁休息的时间出去旅游了，想知道他们去哪里旅游了吗?我们一起去看看吧。(出示主题情境图)

2.学生观察情境图，开展数学游戏。

师：你们瞧，他们到了哪里?在干什么?

(让学生仔细观察情境图，说说森林食品店里食品的名称及相应的价格，并说说笑笑、机灵狗想买什么。)

师：哦，笑笑、淘气他们玩累了，也饿了，想买东西吃。哪位同学自愿来当这个森林食品店里的服务员，为他们来服务呢?请另一个同学来扮演顾客，买东西。

(请两个同学上台表演。)

师：下面，我要请我们班上的每个同学都来参加这个游戏。同桌两个人，一人扮演顾客，另外一人扮演服务员。听清游戏规则：每人都有5分的基础分;“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加1分;“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加1分;“服务员”每失误一次扣一分;如果“服务员”能发现并指出“顾客”对自己失误的指控是错的，并能以理服人，那么“服务员”加1分，“顾客”扣1分;在事先规定到第一家商店“森林食品店”购物10分的时间内，积分达到10分以上者，可荣获“优秀服务员”或“精明顾客”的荣誉称号; 在第二家商店“纪念品商店”里，同桌两人可交换角色，重新按游戏规则计分、评比。

(课堂总结，评选“优秀服务员”或“精明顾客”，并让获奖的学生谈谈自己的感受。)

〖教学反思〗

本节课我把较为生硬的问题情境设计成学生之间互动的数学游戏，把课堂变成商店，把学生变成顾客或售货员，学生参与、学习的积极性相当高。学生在游戏中既获得知识与能力的提高，也体会到数学在生活中的广泛应用，激发学习数学的兴趣。

〖案例点评〗

教师能根据教材的内容重新组织数学活动，采取儿童喜欢的游戏形式开展教学活动，在熟悉的购物活动中复习小数的加减法、比较小数的大小，不但达到了知识领域的教学目标，而且有利于培养学生学习数学的兴趣，培养学生的合作能力。但整节课仅有一个数学活动，略显单调和乏味，另外，活动的规则也过于繁琐。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn