# 2024年高中化学教学设计(汇总13篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-08-22

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高中化学教学设计篇一【知识与技能】能说出氨气的理化性质。...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高中化学教学设计篇一**

【知识与技能】

能说出氨气的理化性质。

【过程与方法】

通过实验探究，阅读，提高观察、总结归纳能力。

【情感态度与价值观】

通过对氨气理化性质及用途的研究，提高学习兴趣，体会化学与生产生活的密切联系。

二、教学重难点

【重点】氨气的理化性质。

【难点】喷泉实验。

三、教学过程

环节一：导入新课

【演示实验】首先我给大家演示一个有趣的实验，叫做喷泉实验。倒置的烧瓶中装满氨气，胶头滴管中有少量水，老师在烧杯中的水里滴加少量的酚酞。请同学们注意观察实验现象。

【学生观察并回答】将胶头滴管中的水挤入烧瓶后，打开止水夹，烧杯中的水很快倒吸进入烧瓶形成喷泉，同时水由无色变成红色。

【教师引导】同学们，出现这些现象的原因是什么呢?这说明氨气有哪些性质呢?这节课我们就具体来学习《氨气的性质》。

环节二：新课讲授

【教师引导】请同学们结合课本实验4-8的内容，解释喷泉实验中所出现的实验现象。

**高中化学教学设计篇二**

东村中学化学组

自查自纠——提出疑点——讨论释疑——点拨

总结

说明：

首先，分发试卷后，先由学生自主查漏补缺，找出自己的疑点。然后，在组内讨论解决，对于组内不能解决的问题，由小组代表汇总后展示在演练板上，再由组间讨论解决，讨论结果由各组代表进行口头或书面展示。

最后，教师针对展示情况进行点拨、总结出易错易混点以及原因和解决对策。

**高中化学教学设计篇三**

内容

权重

体现基础教育课程

改革理念

的评价方法和理念的体现，等等

35

符合设计规范

运用教学设计模式和操作规范设计方案，体现化

学教学特点，所设计的教学过程及其依据表述清晰

25

原创与特色

对化学问题的处理、教学过程、情境的创设等有

原创性的设计

20

实践中可行

学实践的检验，有教学反思，反思中表明本设计的特色或亮点

20

总分

100

说明：

1、全部教学过程的阐述要简明，要求表明具体的教学流程和教学策略的主要内容，教学流程图的制作规范。教学过程提倡采用叙述与流程图相结合的方法阐明，也可以用叙述和恰当的表格阐明。不能用完全预设的师生一问一答的对白式叙述。

2、全文字数一般在3~5千字。

3、为便于匿名评比，作者姓名、单位另纸打印，作封面装订。

**高中化学教学设计篇四**

【摘 要】教学设计是一个系统工程，对影响课堂教学的各种因素进行统筹安排是设计的前提。好的课堂设计能顺利达到有效的课堂教学。以了解学情是设计之本，问题引导，激活思维。课堂教学设计中，内容要源于生活，同时要努力创设与教学内容相关的问题情境，以问题为主线来组织和调控课堂教学，充分调动他们的学习积极性，培养其探究能力，实现有效的课堂教学。教学反思求精求实，让学生各方面的素质得以全面的发展。

【摘 要】高中 高中化学 课堂教学 设计

现代教学论认为，教学设计就是教师运用一定的现代教育理论，对教学资源及教学活动进行系统分析和规划，以求达到一定教学目标的过程。《普通高中化学课程标准（实验）》（以下简称《新课标》）明确指出：“普通高中化学课程应立足于学生适应现代生活和未来发展的需要，着眼于提高21世纪公民的科学素养。”这就要求我们所设计的一切教学活动都应为学生的发展服务，应着眼于学生可持续发展能力的培养，着眼于学生化学综合素养的构建。更新教育理念，关注人的发展，是时代的要求，更是实施真正意义上的素质教育的需要。一个良好的教学设计必然会带来出其不意的效果。高中化学课堂教学设计必须是建立在学习理论、系统科学、社会科学、心理学、哲学、技术等多个学科基础上的一种创造活动。基于课程标准的高中化学课堂教学设计，可从以下几个要点进行操作：

一、了解学情是设计之本

教学设计是为学习者的学习服务的，所以在设计之前，教师必须了解学生的能力基础、知识储备、兴趣爱好、课外阅读等方面的情况，把握学生的思维动向。实践证明：对同一问题，由于每个学生知识基础和思考的角度不同，往往会有不同结果。这就要求教师要了解学生的真实情况，关注学生认知水平和思维发展的动向。在教学设计中，教师既不能过高估计学生的能力，提出一些难度较大的问题，让学生不能回答致使课堂教学陷入被动；也不能低看学生水平，否则学生激发不起求知欲望，思维活动将陷入“钝化”状态。总之，教学设计要走在学生发展的前面，利用学生学习的最佳期限促进学生的发展。只有课堂教学设计恰好落在学生的“最近发展区”中，激活“最近发展区”时，教学才最有效，才能提高教与学的效率，最大限度地促进学生的发展。

二、问题引领，激活思维

现代研究表明：感知不是产生学习的根本，引起学生学习的主要原因是问题；人的思维过程就是不断发现问题和解决问题的过程，发现问题是思维的起点，更是思维的动力。基于课程标准的高中化学课堂教学设计应提倡问题意识，让学生带着问题走进教室，带着更多的新问题走出教室，这就是以问题为纽带的教学设计。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。所以，在课堂教学设计中，应努力创设与教学内容相关的问题情境，以问题为主线来组织和调控课堂教学，充分调动他们的学习积极性，培养其探究能力。如在学习盐类水解时，首先由“酸的溶液显酸性，碱的溶液显碱性，那么盐的溶液是否一定显中性？”引入新课，激发学生的学习兴趣。进一步设疑：要想知道盐的溶液是否显中性，最好的办法是什么？引发学生的探究兴趣。经过学生实验，得到实验结果：nacl溶液显中性，ch3coona溶液显碱性，nh4cl溶液显酸性。为了培养学生的探究能力，笔者又设计了一组有启发性的由浅入深的问题：（1）ch3coona溶液中存在哪些电离？（2）ch3coona溶液显碱性，说明什么问题？（3）结合水的电离平衡分析，影响c（oh-）变化的原因可能有哪些？（4）分析nh4cl溶液显酸性的原因？（5）盐类水解的实质是什么？（6）总结盐溶液的酸碱性与盐的组成的关系？（7）比较ph值均为10的naoh溶液和ch3coona两溶液中水的电离程度的大小等。引导学生在回答上述问题的过程中，层层推进，接近目标――盐类水解的实质。这样的教学设计，不仅让学生学到了知识，而且让他们学会了探究问题的方法，长此以往，学生就会主动探索，总结规律，学会思考，学会学习。

三、内容设计应源于生活

陶行知先生曾指出：“没有生活做中心的教育是死教育。”化学与生活密切相关，生活中有很多学生感兴趣的化学问题，如加碘盐、维生素的摄取、食品中的添加剂、废旧电池的收集与处理、水体污染、新能源的开发等。在教学设计时，选择与学生生活联系密切的素材用于教学，可有效地培养学生的学习兴趣及社会责任感。《新课标》也明确指出：高中化学教学应从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类面临的与化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力。依据这一理念，笔者常采用“源于生活，解决实际问题”的教学设计模式：首先，创设贴近学生生活，联系社会实际的学习情境，引出化学问题；其次，应用已有的化学知识探求问题的解决途径；最后，再将化学知识应用于生活。这样的设计，既能激发学生的学习兴趣，体会到学习化学的价值。同时，也能引导他们关注与化学有关的社会热点问题，养成关心社会的积极态度，增强学生的社会责任感。例如在《卤素》一节的教学设计中，笔者引入了“加碘盐”，设计的问题如下：（1）加碘盐中加入含有碘元素的物质是什么？（2）如何证明一袋食盐是加碘盐？（3）如何正确使用加碘盐？（4）加碘盐应如何保存？（5）如何测定加碘盐中碘的含量？（6）碘与人类健康的关系？（7）人类补碘的途径有哪些？由于这些内容贴近学生的生活实际，在课堂上学生学习的积极性都很高，同学之间相互交流，相互合作，取得的教学效果非常好。

四、实验探究要培养创新能力

**高中化学教学设计篇五**

一、教学设计

(一)课标分析

分析《课程标准》对相关教学内容的要求，高中化学教学设计格式。

(二)教材分析

1.本节教材内容在整个课程标准或模块中的地位和作用。

2.本节教材内容与前后相关内容(包括初中教材)间的联系。

(三)学生分析

1.学生已有的认知水平和能力状况分析。

2.学生在本节内容学习上可能存在的困难分析。

(四)教学目标

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(五)教学重点与难点

1.知识与技能上重难点

2.过程与方法上重难点

(六)教学策略

课堂教学所要采取的方法、技巧、策略。

(七)教学准备

1.学生(包括探究方案准备和分组等)

2.教师(包括教学用具实验用品的准备)

3.合理选择教学媒体，并阐明教学媒体在教学中的使用方式。

二、教学过程(课堂实录)

(一)新课导入

新课导入部分的写作要求：设计出每节新课的教学引语及导入方案，教学引语及方案要着力于起到“凝神、起兴、点题”的作用，教案《高中化学教学设计格式》。

(二)师生互动

师生互动部分的写作要求：

(1)设计出每节新课的教学结构(板书结构)。

(2)写出每步设计的设计目的(设计意图)

在这一部分设计中要注意体现下列6个要求：

(1)突出学生的主体地位。

(2)从学生的问题出发营造教学情境，设计教学问题并引导学生探究、解决问题。

(3)设计出师生互动方式。

(4)争取准备两、三种针对不同群体学生的教学安排。

(5)对教材内容作适当的处理，发掘出教材内容之间的内在逻辑联系及育人作用。

(6)课堂教学要减少统一讲解，增加学生的自主探究，增加学生的分组活动。

(三)课堂总结的写作要求：

(1)设计出针对教材知识内容的系统的回忆巩固问题及方案。

(2)设计出发散、扩展、升华学生思维的问题及复习巩固方案。

(四)课后作业

中学化学教学设计评比标准

要素

内容

权重

体现基础教育课程

改革理念

的评价方法和理念的体现，等等

35

符合设计规范

运用教学设计模式和操作规范设计方案，体现化

学教学特点，所设计的教学过程及其依据表述清晰

25

原创与特色

对化学问题的处理、教学过程、情境的创设等有

原创性的设计

20

实践中可行

学实践的检验，有教学反思，反思中表明本设计的特色或亮点

20

总分

100

说明：

1、全部教学过程的阐述要简明，要求表明具体的教学流程和教学策略的主要内容，教学流程图的制作规范。教学过程提倡采用叙述与流程图相结合的方法阐明，也可以用叙述和恰当的表格阐明。不能用完全预设的师生一问一答的对白式叙述。

2、全文字数一般在3~5千字。

3、为便于匿名评比，作者姓名、单位另纸打印，作封面装订。

**高中化学教学设计篇六**

文/余琳

摘要：化学是一门实验科学，无论是传统化学教学，还是新课标化学教学都需经过化学理论课程教学和实验科学探究两个过程，然而它们的主体却有所不同，传统教学主体是老师教，学生学，实验则是演示实验，新课标教学则与之相反。它使得对老师的要求更高，要求老师不仅要在处理实验课程时要紧扣实验课程标准，还要对自己的化学实验教学方式进行创新，只有这样才能充分发挥出新课标实验教学的优点，提升学生的科学素养。主要从高中化学实验创新的意义、影响因素以及改进其途径三方面进行深入探究。

**高中化学教学设计篇七**

1、对于化学学科来说需要你背下来的化学方程式非常多，你需要每天对这些方程式进行复习背诵，巩固自己的记忆力，毕竟这些对于解答化学题来说都是基础必背的知识，我们保证在记忆化学方程式的过程中不能出现任何差错，如果死记硬背对于你来说行不通的话，你可以选择在进行化学题的练习中把化学方程式融入到其中，增强记忆力。

2、对于一些做错的化学题型一定要及时整理，要总结自己为什么会做错，做错的原因出现在哪里，是化学知识点记得不准确还是就是不会，对错题进行整理也有利于你最后化学学科上的复习，提高化学成绩。

3、在每次学完一节新的化学知识的时候，要及时在课后对老师课上强调的重点部分进行总结归纳，看看自己是否真的听懂了老师所讲的新知识，不懂的地方一定及时向老师进行询问这样才能帮助自己提升化学成绩。

高考化学学习技巧

培养学习兴趣

古人云：“兴趣是最好的老师”，它能使学生积极主动地去学习。因此，学生在学习化学的过程中，要注意培养自己的学习兴趣。

1)、要认真阅读化学课本，在阅读过程中要重视基础知识和实验现象、结论，了解他们的来龙去脉，掌握化学规律及其内在联系，善于运用比较方法，揭示新旧知识的区别和联系，以排除各种干扰。新教材具有生动有趣、浅显易懂、图文并茂的特点，让学生轻松进入课堂，在‘乐’的环境中学习。

2)、要培养学生自己的动手能力和探究创新的.能力

新教材一共安排了29个活动与探究;其新教材往往不直接给出实验操作的方法、实验现象、实验结论，而让学生自己动手去讨论、实践、归纳、总结，不仅大大加强了学生的动手操作能力，而且培养了他们描述、分析、归纳的能力。大大的激发他们对化学的学习兴趣。化学来源于生活，因此新教材对注重让学生积极主动的获取化学知识，认识和解决化学问题，在教学中创设类似于科学探究的情境，通过学生自主的、独立的发现问题，对可能的答案做出假设和猜想，并设计方案，通过实验、操作、调查收集证据，对获得的信息进行处理，得出初步结论，让学生在探究的过程中，尝到解决问题的乐趣，提高解决问题的能力。再次，要在课堂上积极参与到教学中去，集中注意力听讲，认真思考老师提出的各种问题，学习老师解决问题的思路和方法，以提高自己的学习能力、培养学习的兴趣。

化学怎么学最快

一、提高个人魅力，激发化学兴趣

化学就是生活，生活就是化学，化学老师自己要掌握和化学相关，学生熟知的和生活相关的现象，使学生通过对化学的学习，增强对生活的了解，从而增强学生学习化学的兴趣。课堂是学生学习的主阵地，我们要下大功夫使绝大多数的学生在45分钟的时间内注意力集中，跟着老师的引导，深入的听课，积极的思考问题，只有这样课堂效率达到最大化，学生的学习才可能达到最大化，只有听懂了，才有足够的信心去完成相配套的练习，才可能做到积极的思考问题。我做过调查在课堂上的45分钟要是没有听懂，课下需要2小时或者更多的时间才可能补上课上的内容，所以足以可见课堂的重要性。这就给我们老师提出更高的要求，不仅要有扎实的专业素养，还要有丰富的人文素养，我们要在掌握好专业知识的同时，各个方面的书籍我们都要多读，是我们的综合素质不断的提高，活到老，学到老。

二、提高练习效果，巩固课堂知识

课堂效率提高了还是不够的，还要狠抓课后作业的落实。首先提高课堂效率，挑选少量典型、有代表性的习题在课堂上精练精讲。课后布置适量的习题，收起来全批全改，发现共性的问题，重点讲解，做好订正，甚至积累到改错本上，便于以后复习。还要抽出时间做好个别学生的辅导。其次利用晚自习时间进行小型考试，及时查漏补缺，发现问题，解决问题。再次指导学生做好笔记，善于对化学知识进行梳理，总结，把基础知识记忆好。另外要重视改错，对典型的题目要认真改错，在题目的旁边做好解析过程，总结做题经验，方法，技巧。提高分析问题，解决问题的能力。

**高中化学教学设计篇八**

菏泽一中化学组韩同建

新课改要求教师在课堂教学中把学生放在主体地位，真正的把课堂还给学生。把课堂还给学生有三种含义：一是把课堂时间还给学生，二是把思维空间还给学生，三是把表现机会让给学生。即让学生自主地参与和完成课堂中的所有活动，促进学生学习方式的变革。教师在传授知识的过程中，要注重引导学生掌握正确的学习方法，指导学生如何学习，让学生在活跃的课堂气氛中去学习和探究。教师是学习过程中的一员，教师在整个教学过程中应该起到启发、引导、点拨和解疑的作用。基于我校学生基础和能力等方面参差不齐的现象，按照新课程素质教育的要求，为了满足面对全体学生施教，引导学生主动发展，充分体现学生的个性和主动性，我校全体化学教师在教科处的带领下，认真贯彻新课程改革，联系我校实际情况，结合高中化学学科的特点，经过不断的学习和摸索，逐步形成了以导学案为载体、以“三点两线一体化”为核心、以高效课堂为目标的有效教学模式，大力推行“不看不讲、不议不讲、不练不讲”的四段式教学模式。基本流程：

第一时间段，提前下发导学案，学生在学案的指导下预习，学生在上课时进行展示。（不看不讲）

（一）课堂前10分钟

（二）要求：

1、教师指导学生课前要研读课本，搜集相关信息，掌握基本知识和基本内容，建立初步知识体系，解决导学案不看不讲的基本问题和练习。

2、课堂的前10分钟要完成学生预习成果的展示和交流，展示的形式可以多元化，根据具体内容可采取小组汇报、个别提问、爬黑板板书等各种形式让学生展示。对于同一个问题要有至少两个以上的同学展示，以便了解学生的不同想法和思路，引起质疑和交流。

3、教师要对学生展示及时进行点评和纠正，对基础知识进行归纳和总结。

第二时间段：学生在教师的指导下展开讨论，在讨论中发现问题，教师与学生就发现的问题引导学生质疑、探究、分析，教师就学生遇到的困难与疑惑进行点拨讲解。(不议不讲)

（一）时间安排：课堂中段约20分钟

（二）要求：

1、对于导学案围绕重点难点设计的问题，可以根据学生的实际情况进行调整（删减或增补）

2、遵循独立思考——小组讨论——展示——质疑——交流的程序完成学生议的环节。针对学生在做——议——质疑中存在的普遍问题，教师要给予具体的引导——点拨——解释——讲解。

3、老师要在引导——点拨和讲解中，适时总结出典型问题、重点问题、难点问题的解题思路、解题方法、解题技巧、解题步骤和要注意的问题。

注意：要保证学生议的结果能够得到展示，鼓励学生发表不同的解法和质疑是本环节成败的关键，切忌未做先议、一人独议、以讲代议。

第三时间段：安排学生进行课堂检测反馈，当堂练习，及时点评。（处理好知识的落实和迁移能力不练不讲）

（一）时间安排：课堂大约10分钟

（二）要求：

1、注意学生练习的量、对导学测评基础检测部分内容可以调整。

2、课后练习要注意定时练习、限时交、及时批改、下节讲评。

第四时间段：小结

（一）时间安排：课堂最后5分钟

（二）要求：

将所学知识引申，并进行分析评价，形成课堂总结。（教师小结或学生小结均可）

四段式教学模式已在我校大面积推广，初步显现成效。四段式教学模式充分体现了以学生为主体、以教师为先导的教学理念，把学生推到课堂学习的主动位置，放手让学生自己学习，教学过程主要靠学生自己去完成，从而发挥课堂教学的最佳效果。

**高中化学教学设计篇九**

课堂是我们学生学习化学知识的主阵地，所以，在课堂教学中对学生进行环保教育是非常有效的，我们的人教版高中化学教材中与环保知识有关的内容很多，因此，在教学过程中，我常常结合教材内容对学生进行环保教育。例如，在学习《来自石油和煤的两种基本化工原料》时，我这样给学生讲述：煤在燃烧过程中会释放二氧化硫、二氧化氮、一氧化碳和二氧化碳等，其中的一氧化碳是剧毒的物质，二氧化碳则能引起温室效应，二氧化硫和二氧化氮会形成酸雨；在学习《爱护水资源》时，我这样给学生讲述：现在一些单位的生活用水、工业废水任意排放造成了严重的水体污染，给我们造成了不可估量的损失。学生听到这些内容被深深震撼了，他们明白了保护环境刻不容缓。

二、在实验教学中进行环保教育

化学是一门以实验为主的学科，化学实验总要伴随着一些固体、液体、气体的物质产生，这些物质散发到空气中、土壤中、水中定会造成环境污染。因此，在学习人教版高中化学教材时，我总是注重培养学生的环保意识，在实验过程中，我常常这样提醒学生：药品用量尽量少；有害气体不要任意排放到大气当中。例如，在学习《化学实验的绿色追求》《物质的分离和提纯》《物质含量的测定》的实验时，我积极对学生渗透环保教育，这样，学生既意识到保护环境的重要性，也掌握了保护环境的方法。化学和环保是密切相关的，在化学教学中对学生渗透环保教育有着得天独厚的优势。在今后的教学中，我将继续结合教材内容对学生进行环保教育，这样，不仅能促进化学教学，还能让学生获得一定的环保知识。我相信，环保教育定会牢牢植根于高中化学课堂，我们的生存环境定会越来越洁净。

**高中化学教学设计篇十**

第一节 金属的化学性质（第1课时）一、教材分析

2、培养学生严肃认真的实验习惯和科学态度。 四、教学重难点 【重点】

2、钠在空气中加热的实验现象的解释 五、教学方法

实验法、讨论法、观察法 六、教学准备 多媒体设备

实验仪器：小刀、镊子、滤纸、三角架、酒精灯、烧杯、火柴、坩埚、坩埚钳、盖玻片 实验药品：钠单质、酚酞、稀硫酸铜溶液、蒸馏水、盐酸 七、教学过程 八、板书设计 九、课后作业 1、钠的物理性质：颜色\_\_\_\_\_\_\_\_\_，熔点\_\_\_\_\_\_\_\_（高、低），密度\_\_\_\_\_\_\_\_（大、小），硬度\_\_\_\_\_\_\_\_(大、小)。

**高中化学教学设计篇十一**

摘要随着我国新课改深入发展，教育模式与教学理念均得到创新变革，在提升教学综合质量，有效落实教学内容基础上，教师期许通过教育模式创新，达到培养学生核心素养的目的。本文通过对高中化学核心素养的培养方略进行探析，以期为提升我国高中化学教学综合成效，提供行之有效的理论参考依据。

【关键词】高中化学；

核心素养；

培养

高中化学是学生学习化学重要阶段，对培养学生综合素养、科学认知、实验能力均具有积极意义。然而，在教学实践过程中，却存在现实问题，制约教学水平的有效提升，影响核心素养的培育成效，究其内因主要源于教师未落实科学有效的教育创新方略。基于此，为了使我国高中化学教学水平得以有效提升，研究培养学生核心素养的教育方略显得尤为重要。

1利用微课达到培养学生核心素养的目的

由于微课创设主体为学生，教师所设计的微课教学内容与学生学习能力、学习基础以及心理需求相符，因此可与学生心理诉求产生极大的共鸣，而学生在微课学习过程中所总结的现实问题，则可成为教师开展高效课堂教学的依据，促使教师教学内容更具针对性，有效缩减课堂上的无用时间，使得学生更加明确学习重点，达到提高核心素养的目的。例如，教师在进行“金属及其化合物”的教学时，介于高中化学教育资源有限，无法为学生展示所有金属物质化学反应过程，为此教师可利用微课信息化教育资源，结合教学需求，整合丰富多变的金属化学实验视频，供学生自主研究，用视频化教育手段，赋予化学知识全新的表现形式，激发学生化学学习积极性，引导学生通过观察金属物质反应视频，总结化学实验结果，掌握金属物质反应规律。其中，教师通过微课教学法，引导学生对化学实验过程进行观察，总结化学实验结论的过程，就是培养学生观察、理解、总结等核心素养的过程，同时可有效落实高中化学教育内容，使教学综合质量得以提升。

2利用小组合作学习法达到培养学生核心素养的目的

小组合作学习法是以学生为主体演化而来的课堂教学创新方略，教师从传统课堂教育“主角”身份，转化为引导者，鼓励学生积极参与到课堂实践过程中，赋予高中化学教学无限活力，学生通过合作探析达成教学任务，并总结学习疑问积极反馈给教师，达到提升课堂教学综合质量的目的，同时可有效培养学生的核心素养。例如，教师在进行“化学与可持续发展”的教学时，可启动小组合作学习模式，以简单的制氧实验为基础，引导学生通过实践，思考可持续发展的有效方略，探析化学与可持续发展之间的内在关系。其中，学生在制氧实验过程中，通过调剂反应物质剂量，酒精灯火焰燃烧情况等实验调节方略，同时观察实验研究结论的过程，是培养学生细心观察、灵活变通、勇于实践等核心素养的过程，使课堂教育创新更具成效。

为了使学生在小组合作学习过程中，除有效落实化学教育目标外，还应通过教师引导，提升团结协作的核心素养，使学生社会实践能力得以有效提升。例如，教师在进行“化学元素周期表”的教学时，该教学内容需要进行理解与背诵，若采用传统教育形式，采用口传心授教育方略，学生无法体会到化学学习兴趣，降低化学教学综合成效。基于此，教师应给予学生足够的自学时间，启动小组合作学习模式，引导学生做好“职能分配”，如有些学生化学理解能力极强，可以为组内成员讲授化学知识点，有些善于总结的学生，可以为小组做好合作学习笔记，在培养学生核心素养基础上，以便向教师及时反馈学习难点，而这些学习难点，正是教师构建高效课堂的主要依据，确保教学内容符合培养学生核心素养的教育需求，使高中化学教学水平得以有效提升。

3通过实践教学培养学生核心素养

实践是检验真理的唯一标准，高中化学作为理论联系实际的重要学科，应注重实践教学，达到培养学生动手操作等核心素养的教育目的。传统高中化学教育以考试为最终目标，对化学实验教学并不重视，仅针对与考试大纲有关的实验教学内容开展高效教学，制约学生核心素养培养成效。基于此，为了使高中化学教学综合质量得以提升，可有效培养学生核心素养，教师应注重实践教学，培养学生动手操作能力，通过实践印证化学知识，达到培养学生科学素养的目的，其中理论联系实际的科学素养，是核心素养中重要组成部分。例如，教师在进行“物质的分离和提纯”的教学时，教师可为学生准备一些简单便于操作的小型化学实验，如镁条在空气燃烧、氯气制取、铁丝在氧气中燃烧、硫在空气中燃烧等化学实验，使学生通过准备、组装、清洗实验器材、实验原料配比等动手实践，引导学生从实验走进化学，激发学生化学实验兴趣，提升学生对绿色化学实验的追求意识，其中学生在化学实验过程中动手实践的过程，就是培养学生核心素养的过程，赋予高中化学课堂教学无限生机。

4结束语

综上所述，随着我国新课程改革深入发展，教学创新成为提升教育水平的必由之路，其中高中化学是理论联系实践的学科，教师应积极发挥其教学优势，灵活利用实验教学，通过小组合作学习模式、微课教学法等创新型教学模式，为培养学生核心素养提供路径，扭转传统高中化学以教师为主体，强调考试的消极教育状态，赋予化学教学科学性、趣味性与学生本体性，在有效落实教学内容的同时，达到培养学生核心素养的目的。

参考文献

[1]吴星.对高中化学核心素养的认识[j].化学教学，2024（05）：3-7.

[3]汪纪苗，王星乔，包朝龙等.核心素养框架下浙江省高中化学学业水平试题特征研究[j].化学教育，2024，38（09）：1-6.

[4]张贤金，吴新建，叶燕珠等.基于\"核心素養\"理解的高中化学教师培训实践[j].中小学教师培训，2024（04）：9-12.

**高中化学教学设计篇十二**

化学是一门以实验为基础的学科。中学化学实验中大部分为演示实验,约占实验总数的9%以上。演示实验又以验证性实验为主。课堂教学中的演示实验，最能调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲。这些实验有的是对化学概念、原理的阐述、有的是对元素化合物知识的分析、验证、有的则属于实验基本操作技能。

经过几次教学尝试，我认为微课应用于化学实验教学可以有效地解决上述问题。例如，在第二单元、第二节水分子的变化中对电解水的实验中，使用微课视频让学生进行观看，自行总结，那么既可以弥补实验的空缺、又可以加深学生的记忆；另外，因为氢气是易爆气体，因此氢气的.验纯是很重要的，但是仅仅讲解学生是不能理解的。而观看视频之后，学生不仅印象深刻，而且当场就可以自行操作；而在第六单元，第一节燃烧与灭火的教学中，微课视频对白磷的燃烧演示实验，讲解的清楚，实验现象也明显。观看结束后，我请学生闭上眼睛回忆并思考思考2个问题：1、水中的白磷需要什么条件才能燃烧？2、红磷能不能燃烧？最后指导学生阅读教材内容，我觉得将微课应用于化学实验教学，可以帮助解决一下问题：

1、实验设备欠缺，难以操作。

2、实验难度大，有危险。

3、教师在课堂上演示时现象不明显，不易观察。

4、疲于赶进度，一些不太重要的实验可以观看视频。

5、实验基本操作的观看比单纯的讲解更有效。

但毕竟化学是一门以实验为基础的科学。实验是形成基本操作技能和树立、培养科学态度的过程，所以微课在应用是也要把好这个度。而这个度还需要在以后的教学中不断探索和总结。

**高中化学教学设计篇十三**

本学年度，我担任高一化学(3至7班共5个教学班)的化学教学，兼106班副班主任，兼高一化学备课组组长，化学科组长。现在就高一化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

及讨论如何响应学校。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

杨健敏老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨健敏老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老师的课。杨健敏老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨健敏和陈银珠老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

高中化学思政课教学设计案例

高中化学思政课教学设计模板

本文来源：

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn