# 最新幼儿园科学奇妙的水教案(优质8篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-20

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。幼儿园科学奇妙的水教案篇一设计意图：幼儿在学习了溶...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇一**

设计意图：

幼儿在学习了溶解和密度的知识后，由于密度这一概念比较抽象，幼儿不易理解，如何让简单的科学原理生动有趣，幼儿乐于探索呢？酸甜可口、颜色多彩的饮料一直深受幼儿喜爱，很多饮料它们的密度都不是一样的，能不能根据每种饮料密度的不同调出两层颜色的饮料，甚至更多层颜色的饮料，经过多次的调试，我成功了.调出的饮料不仅非常好看，而且一个杯子能品尝到几种味道的饮料。我想，如果以饮料为载体，引导幼儿探索液体密度的奥妙，一定能激发幼儿探索科学的兴趣。让幼儿体验到探索和成功带来的喜悦。

活动目标：

1、通过实验操作感知两种液体用同样的方法相配时：密度相同的液体相混合，密度大的液体下沉，密度小的液体上浮。

2、尝试调两层颜色的饮料，体验成功带来的\'喜悦。

活动准备：

1、知识积累：幼儿已掌握密度的相关知识。

2、每组幼儿一张记录表、一盒彩笔、密度相同的蓝莓汁和西瓜汁各三杯，一小碗白糖，教师调好的两层颜色的饮料若干。

3、场景：布置一个小小饮料吧。

4、音乐：回家。

活动过程：

（一）观察调好的两层颜色的饮料，激发幼儿探究的兴趣。

师：咦！这里面藏着什么？（教师掀开藏着的饮料）哇，好漂亮，小朋友们看，这是什么？

师：它和我们平时喝的饮料有什么不一样？

师：它是怎么调出来的？我们一起来做个有趣的实验。

（二）实验操作感知：液体沉浮与液体密度的关系。

1、教师介绍实验操作的内容和要求。

第一次，把密度同样大的蓝莓汁沿着杯子边轻轻倒入到西瓜汁中，观察果汁的变化，并记录在记录表里。

第二次，在蓝莓汁里加糖，使蓝莓汁达到饱和状态，再把蓝莓汁以同样方法倒入到西瓜汁，观察果汁的变化，并记录在记录表里。

第三次，在西瓜汁里加糖，蓝莓汁里不加糖，观察果汁的变化，并记录在记录表里。

2、指导幼儿操作实验。

3、引导幼儿总结实验结果：

师：第一次实验你是怎么做的，你发了现什么？

第二次实验你是怎么做的，你发现了什么？为什么蓝莓汁会下沉？

第三次实验你又是怎么做的，你又发现了什么？这一次为什么西瓜汁下沉？

教师总结：通过三次实验结果对比得知：密度相同的饮料倒在一起混合了，密度不一样的饮料，密度大的重一些沉下去，密度小的轻一些浮上来。这样一个杯子里就会出现两层颜色的饮料。

4、检查幼儿实验情况，分析实验不成功的原因。

（三）进一步理解密度大的饮料沉下去，密度小的饮料浮上来的科学原理。

师：老师也想试一试，看，我手上有一杯农夫果园和一杯椰果，能不能调出两层颜色的饮料（教师操作），哇，我调出来了，真漂亮。

师：为什么农夫果园会沉到下面。

师：如果老师想让浮上来的椰果沉下去，你有什么办法？

教师总结：原来有很多饮料它们的密度都不是一样的，一个密度大、一个密度小，就能调出两层颜色的饮料。

(四)幼儿游戏：《小小饮料吧》幼儿尝试调两层颜色的饮料，体验成功所带来的喜悦。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇二**

1、愉快的种植活动

2、根向那里长

3、奇怪的根

愉快的种植活动

1、引导幼儿了解种植过程。

2、培养幼儿的动手操作能力。

小组

水、土、容器、及要种植的植物(蒜、萝卜等)

师幼互动

通过活动是幼儿了解种植的过程，为今后幼儿观察植物的根桌准备。

1、教师和幼儿及家长一同为幼儿准备需要种植的植物。

2、引导幼儿观察猜想植物的根会从哪里长出来。

3、鼓励幼儿动手操作。

通过活动使幼儿了解了种植的过程。在种植过程中教师应注意激发幼儿去观察。

1、通过观察是幼儿了解植物根生长的方向。

2、培养幼儿的观察与记录的能力。

小组和个别

1、上一次活动中幼儿种植的植物

2、教师制作的根的向光性和向化性试验

3、观察记录本。

奇怪的根

引导幼儿了解根的不同种类。

vcd《奇特的根》及相关资料。

师幼互动

通过活动引导幼儿了解根除了有常见的那几种以外，还有很多形状奇怪的根。

请幼儿观看vcd及图片。

鼓励幼儿讨论我还知道哪些奇怪的根。

给幼儿充分的讨论时间，鼓励幼儿用侥幸向的语言描述奇特根的外形。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇三**

一、活动题目：

奇妙的光线――光线能穿透物体吗？

二、活动目标：

1、通过活动引导幼儿观察光通过不同物体产生的不同现象。

2、通过观察不同现象，能分析观察的结果。

三、适用对象：

5――6岁幼儿。

四、活动所需资源：

玻璃杯、水、牛奶、手电筒、易拉罐、玻璃、花玻璃、茶色玻璃、布、塑料布、磁带盒、饮料瓶、塑料桶、灯泡、书、纸、木板若干。

五、活动过程：

1、想一想：什么能穿透玻璃杯？

2、手电简的光可以穿过玻璃杯。

3、探究的.问题：光线能穿过哪种液体（水和牛奶）？

4、说一说。

（1）盛满清水的玻璃杯是透明的，光能穿过水。

（2）光穿不过玻璃杯，只有杯子的影子。

（3）牛奶不能被光穿过。

5、试一试，怎样使盛牛奶的杯子透过yi点光？

（1）可以把牛奶倒出来一些，再倒进一些水，光就能透过来一些。

（2）稀牛奶成了半透明的，就有光透过来了。

6、画一画我的实验过程。

7、幼儿根据实验过程进行记录，并用语言表达实验现象。

8、讨论在我们的生活中，什么物体是透明的、半透明的、不透明的。

六、拓展思路。

1、光能不能穿过装有不同颜色液体的杯子？

2、你可以让两种颜色的光重叠在一起吗？

**幼儿园科学奇妙的水教案篇四**

教学目标：

1.引导幼儿在活动中发现不同透镜的特征，并用语言表达其发现。

2.培养幼儿的尝试精神，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

3.学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

教学准备：

透镜、凸透镜、平面镜人手一份，各种颜色的透明纸若干。哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、一副眼镜。

教学过程：

2.幼儿操作尝试。

3.引导幼儿讨论：刚才用三块奇妙的镜片看的东西一样吗?

4.得出结论：

(1)不一样，有的放大，有的缩小，有的不变;(2)颜色不同的纸放在镜片前看到东西也变颜色耻，教师解释说，我们在舞台上看到的各种颜色的射灯就是利用这个原理。

2.幼儿尝试操作，发现不同的原因。

3.引导幼儿讨论。

(1)哪种镜片看东西会变小?(边上厚中间薄的镜片看东西会变小)教师立即告诉幼儿：这种就叫?透镜(幼儿学说)(2)哪种镜片看东西会变大?(边上薄中夺取的镜片看东西变大)教师告诉幼儿：这种就叫凸透镜(幼儿学说)。

(3)剩下哪种看东西不变?(剩下的边上和中间一休养厚的看东西不变)教师告诉幼儿：这种叫平面镜(幼儿学说)。

(4)得出结论：不一样的透镜看东西也不一样。

三、第三次尝试：玩哈哈镜，说说透镜的用处1.师：小朋友真了不起，发现了这么多奥秘。老师还给大家准备了几面厅妙的镜子，你们看是什么?(哈哈镜)大家试试看，哈哈镜里的人和你一样吗?为什么会不一样。

2.幼儿玩哈哈镜。

3.引导幼儿讨论：为什么会不一样?(图为哈哈镜表面是?凸不平的)4.得出结论：哈哈镜是工人叔叔们利用?透镜、凸镜的原理，只是它在透镜的后面涂上了一层水银，而这就不是透镜了，叫?面镜、凸面镜。

5.教师小结：今天，我们看到的这些镜子真奇妙，能把东西放大、缩小，你还在什么地方见过这种镜子呢?(望远镜、放大镜、显微镜、眼镜等等)幼儿说出各种镜子，教师出示。

6.幼儿自由地玩望远镜、放大镜、哈哈镜等(自然结束)。

四、总结活动

【活动反思】

?奇妙的透镜》实质上是《光的折射》的一个应用实例。由于透镜在生产和生活中有着极其广泛的应用，所以这第一节主要向学生介绍透镜的基本知识，引导学生探究透镜对光的作用，这是后续知识“透镜成像极其应用”的基础，因此，它是本章的中心内容。为了提高学生的学习兴趣、提高学生对本节知识的理解，按照《课程标准》对本节课的要求，我尽量从日常生活现象引入，引导学生亲自动手探究出透镜对光的作用，以期培养学生的动手习惯和用探究实验研究问题的能力。

有了以上的想法，教学过程我是这样设计的：引入新课时，我考虑到老师和学生合作，调动学生，活跃课堂气氛就显得很关键，所以我尽力从生活实际出发，发散学生的思维，引导学生把见过的镜子说出来并分类。这样可以让学生放松一下心情，问题简单了，方便学生回答。可实际教学时，学生的发散思维就显现出来了，学生随便分组，我费了好长时间才把学生引导到按透光和不透光分类。耽误了很长时间。

新课内容分为三部分：第一部分：透镜的基本知识。我先让学生自由提出“透镜”的有关问题，然后鉴别出桌上的凸透镜和凹透镜，识别出老花镜和近视镜，老花镜是临时借来的，时间匆忙，也没准备出太多，目的是进一步明确本节的“知识与技能目标”，同时让学生体验知识，将知识活化。可没想到：学生拿到镜子就摸起没完。又耽误了不少时间。第二部分：透镜对光的作用。我把它作为本节课的重点。教材上是以演示实验的形式出现的。由于农村中学条件有限，光学这部分教学一直都是难点，因为它的现象不便观察，实验不好操作，很多实验都被老师用嘴代替了，而我考虑到透镜对光的作用既是重点又是难点，画透镜光路图更是学生易混淆的地方，还是让学生从感性到理性比较容易接受，所以我把它设计为学生亲自动手的探究实验，而光学实验应该在暗室中进行，对于农村中学那是不可能的，所以我想了很多，也做了很多实验，最后我发现：用烧杯装上洗衣粉水，既安全又好清理。没有平行光源怎么办呢?所以我又想到：光具盒中的光源，效果很好。最后，透镜怎么放又成了难题，我实施了很多方案，后来发现用一个烧杯，两个同学配合，现象非常明显。由于有了感性认识，透镜光路图也就好理解一些。对透镜的焦点和焦距也就迎刃而解了，而且对学生以后画光路图有帮助。我认为本节课最成功的地方也就在此。

课堂上要想学生实验到位，那是需要时间的，所以我就想到时间的安排，由于用太阳光粗测凸透镜焦距，学生在生活中有体验，所以我决定把它拿到课后进行，但我要求学生会叙述测凸透镜焦距的实验过程。

我认为课件只是辅助课堂教学的，它不应该主导教学，所以我只是做了几个简单而又能说明问题的图片。在一天的准备过程中难免出错，加上微机水平有限，不能按照要求的角度完成，效果不是很好。

我这样设计的宗旨就是：重视学生过程体验、研究方法和能力的培养。

今后努力的方向：

1、加强和学生的交流，沟通。

2、影响课堂教学效果的因素考虑得再全面一些。

3、微机水平亟待加强。

4、工作还要再仔细一些，再忙也不能出问题。

5、专业素养、教学水平、控制课堂的能力还需要加强等。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇五**

1、让幼儿知道植物都有根，根是多种多样的\'。

2、通过分类、记录，让幼儿巩固对根的认识。

3、使幼儿知道根有吸收水分和养料的作用，激发幼儿对植物根的探索兴趣。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

1、连根的大蒜、青菜、水芹、胡萝卜、土豆等；

2、活动前两天带幼儿做根的吸水实验；

3、榕树图片；

4、记录表、笔。

在该活动进行前，我充分利用家长资源，让家长和孩子一起收集了各种不同根的蔬菜，给幼儿观察、认识。另外，我还与大班组的老师一起研讨了记录表的设计，以方便幼儿进行操作记录。活动中，我发现孩子们对植物的根、茎、叶有了些认识，在我提问：“看看这些蔬菜是什么样子的？”就有小朋友能说出有根、有茎、还有叶子。在幼儿操作记录时，我发现记录的方法有些复杂，如果让幼儿用连线或自由记录就会好些。另外，在介绍肉质根和块根时，都是以我讲为主，没有让孩子们自由探索，而且都是一带而过，没有深入介绍。最后，虽然联系了生活，但孩子说的比较少，以后要多让孩子说说，以提问来提示孩子们。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇六**

?神奇的叶子》这一课的活动，我设计了三个版块。第一版块是了解、介绍叶子。目的是让学生了解有关叶子的知识，养成收集、整理资料的学习习惯，并在活动中学会与人交流。第二版块制作叶画。目的是培养学生想象力、创造力和动手能力。第三版块是编故事。目的是鼓励学生勇于展示自我，发挥潜能。

三个版块的设计，我注意做到：

一、关注学生的生活和体验，让课堂贴近生活

“回归生活、关注儿童现实生活”的课程理念决定生活化是小学思品课程的首要特征。本节课我在设计教学活动时从学生生活实际“找身边的变化”入手，寻找教育教学的最合适的切口和教育点，让学生产生亲切感，使课堂更贴近生活，更贴近学生。

二、关注学生的参与和实践

注意培养学生的参与意识，让每个学生都参与到活动中来。从准备到展示到交流，给学生以充分的活动空间，给学生提供了探究的空间和交流的平台，使学生在课堂上活动起来，成为学习的.主人。小组交流比指名让学生发言提供了更多的机会。改变学习方式，在制作叶画这一环节允许学生自主选择独立完成还是与人合作，尊重学生的选择。欣赏学生的创作与表现，让学生体会创造的乐趣、成功的喜悦。真没想到，他们能做得这么好！下课后我感触颇深，我们真的不能小看二年级的学生，只要我们适当加以引导，比如在做之前先请他们说说叶画的做法，注意些什么，然后大胆放手让他们去实践，我们的学生就一定能带给我们惊喜！

三、关注课程内容的综合性、开放性和课堂活动方式的实效性

课程内容体现在生活的方方面面，生活就是课堂。在设计教学活动时，我结合学生的实际情况处理教材，在这一主题中整合多学科的知识。这节课我努力创设适宜的活动条件，以做一做、看一看、说一说等一系列丰富多彩的活动为主要教学形式，让学生自己去观察、去体会，充分发挥自己的潜能，在活动中尽情地展示自我，感受成功的喜悦，体验学习的乐趣。

本课也感到有些不足之处：

1、课前准备不够充分，对学生要求提的不够明确。个别学生收集的叶子颜色、形状、品种较单一。有关资料查找不全面。

2、对学生已有的知识基础了解不够，给编故事留的准备时间太短，影响了故事的质量。

3、评价语言不够丰富。

在今后的日子里，我会注意努力学习，在实践中反思，在实践中提高。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇七**

声音无所不在，无所不有。对大班幼儿来说，声音是熟悉的，但对于声音是怎样产生的却又是陌生的，另一方面，随着幼儿年龄增长声音也越来越大，有的甚至喜欢故意大声尖叫。为了培养幼儿大胆探索、积极尝试的学习态度和思维的灵活性及动手操作能力，培养良好的说话习惯，我设计了这节尝试性、操作性、探索性都比较强的科学学习活动，引导幼儿发现生活中声音的奇妙，知道声音是怎样产生的，了解噪音和乐音，懂得在生活中避免噪音，感受体验科学探索的乐趣。

**幼儿园科学奇妙的水教案篇八**

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。其次是在上课的过程中，有的环节交代不太清楚，某些细节不能根据小朋友活动过程中反映出的问题而及时的灵活的整改，环节的设计还有待改进，我想这跟丰富的经验有着直接的关系，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn