# 2024年大班语言活动教案我长大了(优质15篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-19

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。大班语言活动教案我长大了篇一活动...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**大班语言活动教案我长大了篇一**

活动目标：

1、引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。

2、理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。

3、愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。

活动准备：

动物图片，头饰 《小白兔借尾巴》课件。

活动重点：

了解动物尾巴的作用。

活动难点：

用不同的语气学习动物的对话。

活动过程：

一、谈话导入，激发幼儿的兴趣。

1、师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？

2、出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、师有感情的讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

1、提问并出示图片一：

（1）故事讲了一件什么事？它为什么要借尾巴？（幼儿可随意说出故事中的情节）

（2）小白兔先向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？（做睡觉姿势）

2、出示图片二并提问：

（1）小白兔又向谁借尾巴？（引导幼儿学习动物的对话）？

（2）为什么没借到尾巴？（尾巴的作用）。

3、出示第三、四图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4、出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了？发生什么事了？妈妈和它说什么了？（兔子的短尾巴可以在紧急情况下帮助兔子逃命。当兔子被猛兽咬住时，兔子立刻使用\"脱皮计\"，将尾巴的\"皮套\"脱下逃命）。

三、引导幼儿讨论：（出示相应动物对话场景）。

1、小动物们为什么没把尾巴借给小兔？（了解动物尾巴的作用）。假如你是小动物会怎么办？（引导幼儿明白助人必须量力而行的道理）。

2、小白兔向别人借尾巴的行为对不对？（引导幼儿正确认识自己的长处和短处）。

四、游戏：比尾巴大赛

引导幼儿学会互相交流，并能简单说出动物的尾巴特征和用途。

1、师出示小松鼠：我是小松鼠，我先来说说：我的尾巴长长的，粗粗的，可以用来当被子，天冷的时候盖着好暖和。我的尾巴还可以当降落伞，这样我从树上跳下来就能保持身体平衡。）引导幼儿说出小狐狸、小红马、袋鼠、绵羊尾巴的用途。

2、教师出示更多动物图片，了解不同尾巴的作用；（小猴、燕子、）

师：动物的尾巴各式各样，尾巴对于他们都很重要。所以我们一定要注意不要用手去拽他们的尾巴，我们要保护小动物。

五、情景表演。

幼儿分角色表演故事，要求幼儿将小动物的语气，动作表现出来。

六、欣赏歌曲《小兔子乖乖》一起结束今天的活动。

**大班语言活动教案我长大了篇二**

1、理解故事内容，鼓励幼儿大胆的猜想和表达

2、了解名片在人们交往活动中的过程

3、培养幼儿乐于交往的性格

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

图片、音乐、名片活动重、难点。

1、音乐《找朋友》入场 ， 找自己的好朋友一起坐下。

2、手指游戏导入《小猪过马路》，引出本课的新朋友，小猪乐乐（出示乐乐的名片）这是小猪乐乐带来的特殊礼物，请小朋友说一说这是什么？（名片）

4、出示图片，并观察图片，请小朋友说一说图上发生了什么事，逐图展示。

5、第四幅图，乐乐用什么样的名片把大灰狼吓跑了？讨论，教师总结。展示其中一种方法。

6、小猪乐乐用名片找到了很多好朋友，让我们一起来制作自己的名片来交新朋友吧，发纸，制作名片。(放轻音乐)7、展示幼儿名片。

8、带幼儿出场，去其他班寻找自己的新朋友，并把名片送给他们（放音乐找朋友）

1、活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

**大班语言活动教案我长大了篇三**

1、理解故事，激发幼儿对绘本的阅读兴趣。

2、知道每个人都有自己的闪光点，树立一定的自信心。

相关教学课件、绘本人手一本。

一、 谈话导入活动，激发幼儿学习的兴趣。

出示绘本的封面，认识章鱼。

师：小朋友们，看！这是谁呀？他有几只脚？哇！这么多脚，他会用来干什么？

二、 引导幼儿阅读绘本，理解故事内容。

1、播放课件，教师边讲述边提问，帮助幼儿理解画面内容。

（1）师：对呀，章鱼在给小鱼挠痒痒，小鱼们开心吗？你怎么看出来的？

（2）请幼儿也来挠一挠痒痒，说说感受。

师：看来，挠痒痒是一件很好玩的事情，我们也来和小伙伴一起挠一挠。

师：呀！挠痒痒真好玩，那是不是不管什么时候乱挠痒痒都很好玩，很开心的呢？故事里的这只章鱼就是一只喜欢“乱”挠痒痒的章鱼。

（3）师：章鱼还给谁挠了痒痒？他们是不是和小鱼一样那么高兴呢？你从哪里看出来的？但是章鱼没有把海星和螃蟹的感受放在心上。

（4）师：有一天章鱼终于闯祸了，他闯了什么祸？那章鱼会怎么做呢？

2、幼儿尝试自主阅读绘本，了解章鱼追寻珍珠的过程中发现了自己的长处和优点。

师：对的，章鱼确实是这么做的，而且在找的过程中他遇到了很多的事情。请小朋友们从椅背后面轻轻的拿出书本，翻到第9页，从第9页开始一页一页慢慢看，每一页都要看仔细，看看章鱼在找珍珠的过程中到底发生了什么事情。

小朋友们都看好了，那轻轻的把书合起来，竖着放回原处。

教师提问：谁来分享一下你看到的故事？

（1）章鱼在水中追赶珍珠，它发现自己能快速游动的本领。

（2）珍珠掉到了海底，章鱼追到那里，它发现自己可以潜到很深的海底。

（3）珍珠掉进了石缝，章鱼跟着钻了进去，它发现自己拥有很软的身体，这也是它的本领。

（4）找到珍珠时碰到了凶猛的鳗鱼，这时章鱼发现自己还有喷墨逃避敌人追赶的本领。

师幼小结：章鱼发现了自己速度快、潜的深、身体软、能喷出弄墨水的本领。

3、最终章鱼将珍珠还回去，一起感受章鱼发现自己优点的快乐。

经过这次的事情，以后章鱼不会乱挠痒痒了，它可以用自己发现的本领帮助小动物做些什么事情呢。

4、引导孩子完整讲述故事，回忆章鱼发现自己本领的过程。

师：这个故事真是有趣又惊险，我们一起来讲一讲这个好听的故事，把书翻到封面，故事的名字叫xx作者是xx翻过扉页，把书轻轻翻到第一页。

提问：这回章鱼会在什么时候乱挠痒痒呢？

三、引导幼儿发现自己的优点、树立一定的自信心。

2、这些优点可以做什么有用的事情。

3、教师小结：每个人身上都有闪光点，章鱼就是在实践中发现的，在以后的生活中我们也要多多实践，发现自己更多的优点。

**大班语言活动教案我长大了篇四**

1、理解故事内容，学习相关的对话及形容词，能简单复述故事。

2、感受四季不同的色彩美，能够胆表达自己的感想。

3、体会小伙伴之间的团结友爱。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、图片：四种颜色的房子、没有颜色的房子、小动物。

2、绿叶子、金黄色的小花、红果子、白雪花。

3、背景音乐。

一、导入，引出小猪的房子。

教师提问：

师：小朋友，你们每天都生活在房子里面，谁能来告诉我，你都见过什么样的房子呢?

幼：(引导幼儿可以从房子的形状、颜色上面来讲述-)

师：你们说的房子真漂亮，我都迫不及待想去看看了，咦?谁在叹气呀?(唉!)引出小猪。

师：哦，原来是小猪，小猪你怎么了?(出示小猪)

师：小朋友，你们愿不愿助小猪想想办法呢?你觉得小猪的房子涂上什么颜色最漂亮呢?

幼：(要求孩子说出自己的理由)

师：小朋友们说的真好，小猪也请他的朋友忙出主意了，我们一起来看看吧!

二、分段欣赏。

1、老师有感情、富有童趣的讲解故事。(故事讲至“雪白雪白一定很棒!”)

提问：小猪都请了哪些朋友来忙呢?

小羊说的是什么颜色的房子?(贴上绿房子)小羊是怎么说的呢?(一起跟着老师复述)“绿色的房子，绿油油的，绿色一定很好看!”

小狗又是怎么说的?“黄色的房子，金灿灿，黄色一定很漂亮。”(贴上绿房子，并复述。)

出示红房子，问：房子是谁的主意?它是怎么说的?“的房子，红彤彤，一定很美丽。”

最后一个是谁?(小兔)它说什么颜色的房子最棒呢?“白色的房子，雪白雪白，一定很棒!”(一起复述)

2、教师继续讲述故事。

小动物们小猪出了这么多的主意，小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，但是到底该涂哪一种呢?啊!我知道了，他的眼珠骨碌一转，有了好主意：“你们说的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客!”

提问：谁来猜猜，小猪想到了一个什么好主意?

3、接着讲故事的结尾。

想不想知道答案呢?请你们听仔细了哦!(讲述故事至结束)

提问：小猪想了什么办法?根据小朋友的回答，依次将绿叶、黄花、果子、白雪添加到空白房子上面，突出形容词：绿油油、金灿灿、红彤彤。(注意强调四季不同的色彩)

三、完整复述故事。

但是老师有要求：说到小羊的话时，请第一组的小朋友说;小狗的话呢，第二组的小朋友说;公鸡的话请第三组小朋友说;小兔的话请第四组的小朋友说，其他的由家一起讲述。

3、师生一起复述故事。

四、结束活动。

听着音乐跳恢舞。(动作幼儿自由发挥)

师：小猪有了会变颜色的房子，朋友们都替它开心呢，我们也一起为小猪庆祝一下，让我们听着音乐跳起来吧!

小猪盖了座新房子，他想给房子涂上颜色，可是涂什么颜色好呢?还是请朋友们我出出主意吧!

他问小羊，小羊说：“绿色的房子，绿油油，绿色一定很好看!”他问小狗，小狗说：“黄色的房子。金灿灿，黄色一定很漂亮。”他问公鸡，公鸡说：“的房子，红彤彤，一定很美丽。”他问小兔，小兔说：“白的房子，雪白雪白，一定很棒!”

小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，到底该涂哪种呢?啊!我知道啦!他眼珠子骨碌一转，有了好主意：“你们的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客!”

小猪在新房子屋顶周围播下了一粒粒种子。春天，种子发芽了，屋顶上盖满了绿油油的叶子。小羊说：“绿色的房子真好看。”夏天，新房子上开满了金灿灿的小黄花儿，小狗说：“黄色的房子真漂亮。”秋天，新房子上挂满红彤彤的果子，公鸡说：“的房子最美丽。”冬天，新房子上铺满了厚厚的白雪。小兔说：“哇，白色的房子太棒了!”

小猪听了好伙伴们的话，甜甜地笑了。

1、我感觉选材比较好。幼儿在整个活动中，都很感兴趣，特别是采用精美的头饰，实用的课件，非常好玩的角色表演等。

2、识字教育单进行效果不如随机教育好。

3、我的课堂语言还不够精炼。活动环节衔接的还不够紧凑。活动策略设计的不够完善。

**大班语言活动教案我长大了篇五**

1．理解故事内容，了解故事中小老鼠大老虎之间潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。

2．能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，重点体验小老鼠从无奈――愤怒――高兴的心理变化过程。

3．感悟怎样与同伴友好相处。

经验准备：幼儿词汇的丰富、朋友之间发生矛盾的解决方法

1．出示角色进行对比，引发认知兴趣。

（1）今天来了两个小动物，看看是谁？（出示ppt图片1）

（2）大老虎长得怎么样？（丰富词汇：又高又壮）小老鼠呢？（又瘦又小）

教师指导幼儿用肢体动作表现。

（3）你觉得它们两个会是什么关系呢？从什么地方看出来？

过渡句：今天老师要给大家讲一个关于小老鼠和大老虎的故事，讲述故事至“可是怎么说呢，我们之间还是有点小问题。”

（4）你们来猜一猜他们之间会有什么问题呢？

过渡句：嗯，有可能会发生这样的问题，那我们一起来看看到底是什么。

2．猜想引出故事前段，体验角色的心理。

（1）（出示ppt图3：好人坏人游戏、分甜面圈、采野花）

要求：请你告诉我，你看到的是第几幅图片，发生了什么问题。

师小结：对呀，好事都让大老虎做了，吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样？对呀，他有一点点不开心，有一点点生气，可以又没有办法，我们用一个好听的词来形容他的心情叫无奈。（出示无奈的字卡）

小老鼠不开心的时候总要说一句什么话？一起来学一学。（提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来）

3．讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验。

（1）虽然两个朋友之间有点小问题，但它们还是很好的朋友，可是有一天发生了一件事情，小问题变成了大问题，一起来看。（出示ppt图7）

（2）发生了什么事情？（鼓励幼儿看着画面说一说）教师完整讲图7

（3）好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了，小老鼠的心情怎么样？

师：是的他很愤怒。（出示字卡愤怒）

它会对大老虎说什么？（引导幼儿用生气的语气来进行模仿）听听小老鼠是怎么说的。

过渡句：嗯，你们想了跟多的办法，我们来看看大老虎是怎么做的。

4．讲述第三段，感悟与朋友之间的正确相处。

（1）大老虎是怎么做的呢？老师给大家准备了图片，首先请你仔细观察图片，然后像讲故事一样把他的办法完整的说出来。也可以和旁边的小朋友一起说一说。现在请你们把图片拿出来吧。

（2）现在请小朋友来说一说，先告诉我你看到的是第几幅图片，再请你像讲故事一样把他的办法完整说出来。

（3）是不是这样呢，我们一起来听听看。

（4）小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？

师：是的，非常的高兴。（出示高兴的字卡）那他会原谅大老虎吗？为什么？

（5）两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？

那么，好朋友到底应该怎么相处？（在幼儿讲述的基础上，教师进行提炼）

小结：对的，朋友之间应该要互相帮助，彼此谦让，友好相处，发生问题了要改变相处的方式和方法，这样友谊才能长长久久。

最后他们出现了什么问题？当三个朋友在一起的时候我们应该怎么做？

5、自主阅读

现在请小朋友带着问题一起来看看这本有趣的书吧。

**大班语言活动教案我长大了篇六**

幼儿向家长了解马蹄笋生长环境及营养；马蹄笋可以做成笋干、笋罐头等笋制品。

马蹄笋图片、玩具马，实物马蹄笋、马蹄笋干、马蹄笋罐头。

1、猜谜，激发兴趣，引出谈话的话题。

谜语：小时层层包 大时节节高 初生当菜吃 长大成材料(竹笋)

2、借助马蹄笋实物、图片，自由谈话。

幼儿分小组观察马蹄笋并自由交谈，教师引导幼儿说出马蹄笋的外形特征、回忆吃过笋的味道及家长有说过有关马蹄笋生长环境及营养，鼓励幼儿主动参与谈话。

引导语：马蹄笋是你们熟悉的山珍特产，很多小朋友的家里都种有马蹄笋，把你知道的有关马蹄笋的知识告诉小伙伴。

3、集中谈话，引导幼儿在集体前大胆地介绍自己知道的有关马蹄笋的知识。

提问：你们知道马蹄笋名字的由来吗？

先请表达能力强的幼儿在集体前介绍自己知道的有关马蹄笋的知识，教师点评并鼓励其他幼儿积极介绍。

提醒幼儿专心倾听同伴的讲话，了解别人说了什么、还有什么没说；鼓励幼儿说和别人不一样的内容。

4、拓展谈话内容。

引导幼儿运用新的谈话经验，拓展谈话活动。

家园共育：给家长讲 “马蹄笋”名称的由来。

领域渗透：结合科学领域“马蹄笋干制作或马蹄笋罐头的制作”开展。

**大班语言活动教案我长大了篇七**

1、探索纸棒的不同玩法，进一步萌发创新与合作的意识，在游戏中感受小组合作的快乐。

2、在玩纸棒的过程中学习助跑跨跳过50厘米左右的平行线。

3、培养幼儿勇敢、坚强，不怕困难的精神。

1、幼儿原有经验：本班幼儿基本都已掌握立定跳远的动作要领，但对助跑跨跳从未尝试过。

2、纸棒100根、纸球50个，场地布置、音乐《猴哥》、水果图片50个

（一）、进入场地，活动身体。

教师带领幼儿进入场地，做准备活动，单脚、双脚跳、矮人走、高人走、慢跑操场一圈，队列训练分队走拿纸棒做猴哥韵律操。

（二）、探索纸棒的不同玩法。

1．花样玩棒。

（1）单独玩棒、小组合作玩棒，探索纸棒的不同玩法。

师：小朋友想一想，纸棒除了做操还可以怎么玩呢。（幼儿发言讨论）

（2）请幼儿示范纸棒的各种玩法，并带领全体幼儿练习。

师：哪个小朋友愿意来介绍一下，可以怎么玩纸棒的？幼儿示范集体再学一学。

启发幼儿想想有没有不一样的玩法？

（3）幼儿分散自由探索。幼儿游戏，教师指导。教师有意识的鼓励幼儿讲给别人听，促进同伴间互相学习能力的发展。

2．学习动作：助跑跨跳

小朋友尝试纸棒的各种玩法，然后引出助跑跨跳，通过相互学习及教师的讲解示范，练习助跑跨跳的动作。

（1）师介绍动作要领。

师：刚才有小朋友想到了把纸棒摆成小河，跳过去。现在老师把小河变宽了（移动一根小棒），谁有办法跳过去？（请2名幼儿来尝试，提示两只脚跳不过用一只脚跨）

师：他们是怎么过小河的？（要先跑再跳、跳的时候两只脚要分开、还要用力跳）。

教师示范并讲解动作要领：“两手握紧拳头，放在身体的两边，站在小河的前面一段距离，再跑到小河前，一只脚用力蹬地，另一只脚跨跳过小河，一只脚落地，保持平衡。这个动作叫做助跑跨跳。”

师：谁愿意也用这种方法来跳过小河呢？（请一名幼儿跨跳，教师针对性的讲评。）

（2）集中鱼贯练习，一个跟着一个。（分成四组进行）

逐步增加难度加宽距离，让幼儿挑战自我。第一遍练习跳过40厘米的平行线，第二遍跳过50厘米的平行线，老师巡回指导，发现有错误的幼儿具体指导。

（三）综合游戏：猴王争霸赛

（四）活动结束：

小猴吃水果、洗澡等模仿动作放松、整理活动，整理体育器械后带孩子休息，根据活动量为孩子增减衣服、擦汗。

**大班语言活动教案我长大了篇八**

1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的\'异同，了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片极其录音。

1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。

2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。

3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

**大班语言活动教案我长大了篇九**

1、能合理的分析、推理故事情节，并根据画面内容进行讲述，发展逻辑思维能力和想象力。

2、懂得要让自己时刻保持愉快的心情，萌发互相关爱的情感。

3、能通过绘画描述自己的心情，并能在系提前大胆讲述，发展口语表达能力。

用硬纸做的电视机外框一个，话筒一个，猴子头饰一个、狮子生病的背景图一个，小动物图片及反映小动物心情的图片若干。

一、 谈话引题。

1、你们听过天气预报吗?电视里是怎么预报的?(请2-3名幼儿播报天气预报)

2、森林电视台不仅有天气预报，还有心情预报呢，你们有没有听过呢?我们就一起来听一听吧。

讲述故事第一段。(教师走到电视机框后面，带上头饰播报心情预报，)

二、分析推理故事。

1、刚才我们听了心情预报，今天狮子的心情是怎样的?

2、雨天是指狮子的心情怎么样?(幼儿自由讲述，最后教师小结)

3、为什么狮子的心情是雨天?可能因为什么事?(幼儿大胆猜测)

4、到底是什么事呢?(出示狮子生病躺在床上的图片)

5、原来狮子生病了，生病时的感觉是怎么样的?(幼儿自由发言)

**大班语言活动教案我长大了篇十**

教师：陈思

：1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

活动重难点：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

活动准备：多媒体课件、挂图、头饰（蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、花、蘑菇）、词卡

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事。“hello，小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物――好听的故事，想听吗？”

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问：a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

：找朋友结束

**大班语言活动教案我长大了篇十一**

1.理解儿歌内容，能够分清儿歌里的平翘舌音。

2.能够有感情，有节奏的朗诵儿歌。

3.通过回忆打造小树林的过往，学会保护环境、珍惜劳动成果。

1.打造小树林的过程实录图片

一、图片导入

1.出示小树林打造前后的对比图片，引导幼儿回忆小树林的打造过程。

师：这两张图片是哪里？是同一个地方吗？

师：小树林里发生了哪些变化？都是谁来帮助我们的小树林变得这么美丽呢？

（引导幼儿回忆打造小树林的过程）

二、中间部分

（教师有感情的朗诵儿歌，幼儿欣赏。）

2.师：你听到儿歌里的树林怎么了？

（教师根据幼儿的回答依次展示树林变化过程的图片。）

3.根据图片学习儿歌《树林你好》。

（1）师：小树林里一开始是什么样子的？

（2）师：有哪些人来帮助小树林，让它变得更美丽呢？

（3）师：我们在小树林里做了些什么来让它变得更美丽的呢？

（4）师：现在的小树林变得怎么样了？你觉得小朋友在小树林里玩游戏的话会怎样？

（5）师：小树林和之前相比，增加了哪些好玩的东西呢？

（6）师：除了吊床、滑梯和木屋，小树林里还有哪些可爱的大自然朋友呢？

（7）师：那这么美丽、有趣的小树林，我们应该怎么对待它呢？

（8）师：这首儿歌还有一个好听的名字，做为一个有礼貌的小朋友见到客人要说（你好），是的，那见到美丽的新小树林，我们也要说（树林，你好），现在你们来猜一猜，这首儿歌的名字叫做什么呢？（《树林，你好》）

（9）师：那我们现在一起来完整地朗诵一下吧！

4.教师与幼儿一起有感情的朗诵儿歌。

师：这是我们一起打造的新小树林，所以我们朗诵这首儿歌时的感情应该是什么样子的？

（引导幼儿形容一下自己的感情，如激动、自豪等）

师：那就让我们一起带着这种感情一起来朗诵一下《树林，你好》吧！

5.利用多种形式，激发幼儿的朗诵兴趣。

（1）教师抽掉部分图片引导幼儿完整朗诵。

（2）分组有感情的朗诵。

三、结束部分

师：刚刚儿歌的结尾说：大家都要保护好，那我们怎么做才可以保护好我们的新小树林呢？

（引导幼儿自由讨论，保护小树林的方法。）

师：我们的小朋友真聪明，想了好多来保护小树林的方法，那下次我们就来一起试一试吧！

儿歌：树林，你好

小树林里脏兮兮，

大家都来做整理。

一起捡走小叶子，

再来种下小种子。

小树林里好有趣，

吊床滑梯和木屋。

小花小草和小鸟。

树林你好，树林你好，

大家都来保护好。

**大班语言活动教案我长大了篇十二**

１、对事物好奇，能抓住事物的不同特征进行诗意的想象。

２、能在表述中分辨“你”“我”“他”

３、认读重点字词：胡子＼脑袋＼哪儿。

挂图＼音带＼录音机＼大字卡＼小字卡＼诗歌读本人手一册。

一，预备活动

１，师幼互相问候

２，幼儿有序取书或教师发书。

二，感知理解活动

１，观察，交流

幼儿看爷爷和小孩的图片或照片，说说爷爷和小孩有些什么不同，什么一样，教师适时出示大字卡“胡子”

２，教师出示挂图，朗诵诗歌，幼儿感知。

讨论交流，小孩的胡子是长到脑袋上的嘛？为什么？

爷爷的头发到哪儿去了？是长到嘴巴上了吗？

教师引导幼儿意识到小男孩随着年龄增长会逐渐长出胡子，而人的年纪越来越大的时候头发就会慢慢掉落。

３，幼儿有序收书。

三，游戏活动

游戏：龟兔赛跑

在黑板上左右两边各画一段通往顶点的台阶，每层台阶上都有一张反扣的句卡，幼儿分成人数相等的\'两组，一组演乌龟，一组演小兔，游戏开始，各组的幼儿轮流翻读字卡，读错了，可由本组幼儿帮忙，读对了，就上一个台阶，以先到达山顶的小组为胜。

四，结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收书整理自己的物品。

**大班语言活动教案我长大了篇十三**

1.启发幼儿体会小老鼠想吃苹果的心情，能用连贯的语言讲述图片内容。

2.鼓励幼儿大胆想象，续编故事，并将自己的想象用“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

3．感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。

1．多媒体课件“想吃苹果的小老鼠”

2．幼儿人手一幅有留白的故事连环画。

一、出示绘本的封面，引发幼儿的兴趣。

1．小朋友，你们知道小老鼠喜欢吃什么吗？

2．这棵苹果树长得太高了？小老鼠怎样才能吃到苹果呢？（幼儿讨论）

3．小朋友们想的办法可真好，那故事里的小老鼠，它又会怎么做呢？我们

一起去看看吧！

二、在悬念中出示四张图片，引导幼儿通过想象讲述故事。

2.出示犀牛吃苹果的图片。（学说重点句：要是我像犀牛一样会撞树就好了！）

三、让幼儿通过想象将自己想法在留白的图片上画出来并用重点句式“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

1.大家猜猜，还会有哪些小动物来摘苹果吃？

2.拿起你们的笔和绘本册把你们的想法画出来。

3.鼠小弟又是学大象，又是学长颈鹿、学袋鼠和犀牛，（根据孩子们的回

答）它经过了这么多努力，有没有成功？唉，可怜的小老鼠，努力了这么久还是没吃到苹果，好着急哦！

四、出示最后两张图片，引导幼儿体验海狮与鼠小弟合作的快乐。

五、完整讲述绘本并给这个绘本取一个好听的名字。

1．和孩子们一起完整讲述绘本。

2．提问幼儿，你们喜欢这个绘本中的谁？为什么？引导幼儿知道团结力量大的道理。

**大班语言活动教案我长大了篇十四**

认知目标

知道一棵树各部分的名称和功能

技能目标

了解植物对人类、动物生存的重要性

情感目标

培养幼儿热爱植物的情感

知道一棵树各部分的名称和功能活动难点了解植物对人类、动物生存的重要性

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？

（采到了，在梨花上采到的`。）

（2）梨花为什么开的又香又美丽、（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）

（3）小朋友能摘梨花吗？

（不能。要爱护树木）

（4）梨树怎样才能结出又大又香甜的果子）（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）

后组织幼儿分角色表演故事

**大班语言活动教案我长大了篇十五**

1、学习有序地观察画面，能完整地讲述图片内容，感受作品中刺猬爸爸妈妈对孩子的宽容和感受。

2、借助生活经验和游戏，知道传话是既要听清楚，又要传准确。

1、幼儿初步接触过\"传话\"游戏，了解传话游戏的玩法和要求。

2、幼儿用书8~11页。

3、挂图《橡木餐桌》。

4、语言磁带。

学习有序地观察画面。

能完整地讲述图片内容。

1、出示挂图，引发幼儿观察并讲述。

2、阅读幼儿用书，初步了解故事。

画面中有谁？刺猬一家在干什么？把你看不懂的地方记下来。

3、帮助幼儿理解画面内容。

（1）幼儿结合幼儿用书，描述图片内容，和同伴讨论不懂的地方或向教师提问。

（2）出示挂图，以提问的形式引导幼儿理解并描述画面内容。

（3）讨论：刺猬爸爸总是拿不到他想要的东西，为什么不生气？

（4）幼儿两人一组，结合幼儿用书相互完地第讲述故事内容。

4、幼儿分组玩\"传话\"游戏。

（1）传话时应该注意什么？

（2）幼儿自由讨论，明确传话时要听清楚、传准确。

本次活动，在\"静\"的语言活动中有机地融入故事中有趣的游戏\"餐桌传话\"形式，激发幼儿参与活动的积极性，刺激幼儿的语言行为，从而达到提高幼儿语言表达的效果。在活动中培养了幼儿安静倾听老师、同伴的讲话，体验到用语言进行交流的乐趣。让幼儿感受到迎面而来的爱，在一个眼神、一个动作中体会宽容妤温馨。体验活动\"其实，你们和我们一样\"通过自己的已经看到盲童的世界，感受爱是一种接纳。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn