# 2024年小学数学教学案例一等奖 中小学数学教学案例点评(优秀14篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-18

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。小学数学教学案例一等奖篇...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**小学数学教学案例一等奖篇一**

教育也是一样，教育管理也是对人，财，物，时间和空间的管理。但最为主要的我认为还是对人的管理，毕竟教育他是事业性质的，不以谋利为目的的，他不同于以营利为目的的公司企业的管理。

学校教育的对人的管理包括学校对老师的管理，还包括老师对学生的管理。作为老师，还简单的谈谈对学生的管理。老师对学生的管理，是通过对班级的管理来对学生施加影响的，班级管理的好坏直接影响着学生的身心健康和学习成绩，以及学生的一些品格。当前，班级规模较大，班主任老师管理难度较大，这是现在的客观现实情况，当然，也不是班级规模大，就无法管理，只是老师需要耗费更多的心血，现实无法改变，没办法，很无语呀。

**小学数学教学案例一等奖篇二**

在新一轮课程改革深入开展的今天，探讨小学数学课堂教学有着现实和长远的价值意义，新课程改革的滚滚浪潮，使数学课堂教学的每一个环节，如将生活经验等同数学思考；用引导演示替代自主探索；将优生主唱视为合作交流等现象，浅论小学数学课堂教学典型案例与反思。在新一轮的课程改革的全面推进的过程中，我们教师对课程改革精神的领悟程度，教学实践能力都有了很大提高。但是由于个体差异的存在，课堂教学的效果与效率并不能很好地统一。

小学数学课堂教学，是指老师用较少的时间，精力及物质设备等使学生得到发展，同时教师也获得相应的发展。小学数学课堂教学应注重以下几点：

小学数学教学对学生的发展，不只是数学学科知识和能力的获得，而是全面的发展。包括学生良好的学习习惯，积极的学习态度，坚强的意志。另一方面，教师在让学生发展的同时，自己也要有一定的发展，如老师的师德水平的提高，教育观念的更新，教学能力的提高，教育学生的经验，教学行为及自主教学经验的积累。

在以往的传统教学中，教师的权威和作用被夸大，教师在教学设计上过多的考虑自己的教。其实，小学数学课堂教学不仅是体现教师教的有效，而是表现在学生学的有效。学生学的有效，取决于教师是否立足学生已有的认知结构，运用多种教学手段，设计多种数学活动，调动学生主动学习，积极思考的意识和兴趣，让学生在自主探索的过程中发现新知识，完善和更新知识结构。

要正视学生的个体差异，不歧视差下生，使学生的潜能得到最大限度的开发。这也正是新课程“让每个学生都得到应有的发展”的重要思想。因此，小学数学课堂教学还体现在每一个学生都能感受到师生的相互尊重、理解、帮助，能正确面对生活中遇到的各种各样的矛盾与冲突，能扬长避短，展示自己。

目的、过程、结果既对立统一，又相辅相成，教师只有把握好它们之间的平衡关系，才能保证小学数学课堂的效果。

在小学课堂中，教学具体表现如下：

是指教学行为是灵活的，计划仅是行动的参考，授课教师要根据教学情境灵活多变选择和组合教学行为，教学反思《浅论小学数学课堂教学典型案例与反思》。开放的教学行为为学生的创造能力，探究精神的发展提供空间，给学生更多的自主权，学生能依据自己的能力，来寻找适合的数学学习方式。就如我在教学北师版四年级下册《爬行最慢的哺乳动物》一课，这一课讲授的内容就是小数乘法。上课时我没有让学生直接按书上的条件和问题来解决计算，我先是让学生自己观察主题图，用图上所告诉的数学信息来自己提出数学问题，解决你所想解答的问题，问题是开放性的，学生进行思考解答从大程度上拓展了学生的思维空间，比封闭性的设计，使学生从较大程度上拓展了思维空间。

是教师与学生的共同发展，教与学的有效统一，教学过程与结果的有效统一，数学情感与数学知识的有效统一，教师的教与学双方面都要发展，但在实际活动中总是强调学生发展。如我在教学二年级北师版数一数一课时，里面有一环节让学生数共有几个小正文体时，大部分学生都会从正面横着一排一排的数，再一层一层的数，我如果能适时的启发学生，你还有别的数法吗？让其尝试，尝试中会使学生发现，还有别的数法。学生探索的过程既深化了学生对该内容的理解，又拓展了教师的教学视野。

有效的数学学习活动需要动手实践，自主探索合作交流。在课堂教学活动中，教师要摆正自己的位置，要认识到：数学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者。在教学中，教师要积极构建学生的科学认知，做到全面关心呵护学生，尊重信任学生公正平等的对待每一个学生，使课堂成为每个学生展现自我的舞台。例如：在教学人教版一年级下册《找规律》时，我就采取自主活动的方式，让学生自己动手去实践，摆一摆，创造一些规律，并让学生自己展示自己的作品，给学生提供了展示自我的空间。

学习动机的激发是学生学习积极性的内在关键因素，小学生的心理尚不成熟。自我意识和自控能力较差，其学习动机需要教师激发和调动，教师要精心设计一定的数学教学情境，使学生潜在的，无意识的学习需要上升为外显的，有意识的学习需要。例如，我在教学《小数点搬家》一课，我抓住学生喜欢听故事这一特点，创设快餐店的情境，为新知识做好铺埑。在教学中通过设疑猜测激发了学生强烈的求知愿望。如：当学生观察发现四个小数中的小数点位置移动时，相邻两个数是10倍关系，很想知道自己的猜测是否正确，就会产生强烈的学习愿望，很乐意继续探索下去，在主动的学习环境中，教师鼓励学生进行讨论和练习，设法调动学生的参与积极性，适当控制学生活动范围，使自己成为学生学习的促进者；教师通过示范，回顾旧知识提供线索和反馈等方式，成为学习的指导者；教师把自己当作学习者，从学生的角度来思考问题，与学生共同完成学习任务，成为学生的合作者。

教师在数学课堂教学中还应给学生提供讨论、合作、交流的平台。如，在教学《小数点搬家》一课中，学生获取了小数点向左移动时会引起小数缩小的变化规律后，我让学生以小组为单位互相合作、讨论探索出小数点向右移动，小数点也会引起小数大小变化的规律。

以上是个人的一些见解，数学课堂教学教师还应组织好学生本堂课的一些反馈，反思教学过程中的优缺点，这样才能提高数学课堂教学的效果。

**小学数学教学案例一等奖篇三**

一、学生的情况。

姓名：小含性别：女年龄：12岁五年级学生

二、问题及行为表现

1、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄。

2、虚荣心强，爱攀比，好奇心强烈。

三、案例分析

1、家庭情况

小含同学父母教育方式相当的严厉以及不理智，平时工作繁忙，对孩子疏于管教。使她学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点也不想做，没有毅力克服学习上的困难，根基打得不牢，使学习成绩处于下游。

小含家里还有个小弟弟，由于弟弟太小，家长会把更多的精力用于照顾弟弟上，小含会觉得父母忽视她，因此叛逆心很强。

2、在校表现

小含虚荣心比较强，看到别人的东西好，自己没有，妈妈又肯定不回给买。心中就会萌生直接拿别人东西的想法。在班中已经出现过几次这样的现象，虽然没有造成严重后果，问题也是非常值得重视的。

小含在班中人际关系不是很好，为了吸引同学的注意，她经常会有一些极端的行为。例如破坏同学的东西，下课与男生打逗，甚至闯入男厕。这些行为已经严重破坏了学校正常的生活秩序。

四、采取的方法和实施过程

1.根据小含的实际情况，她对事情的好坏还是分得清的。我认为他的本质是善良的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，她是会有改变的。

2.我经常找她谈心，在班级经常对她提出表扬，让同学能够一点点改变对她的看法，改善她的人际关系。同时，没有放松对她的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使她真正理解教师对她的关爱，形成良好的行为习惯。

五、教育效果

经过近一年的了解及教育，小含有了很大的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能

改变的一样，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，她能够主动学习，成绩逐步提高。在班里，她有了自己的小圈子，同学们都乐于与她交往，学习中遇到问题，她会主动向老师和同学请教。她和妈妈的关系也更好了，作文中更够感受到她对妈妈深深的爱。

**小学数学教学案例一等奖篇四**

质数与合数的教学一般都是通过找一些数的因数，然后要求学生进行分类，建立质数与合数的概念。无论是老教材，还是现行的人教版新教材，教材上都将分类作为认识质数、合数概念的入门槛，教学前，由于受教材及自身定势思维的影响，也想到了分类的方法，但学生会不会出现教师预期的想法，我心中没有一点底。不过，过去教学中学生出现的分类方法始终不能和教师保持一致，最后往往会导致学生分类与教师讲解出现两张皮的现象，为了帮学生理解概念，最后只好教师又重新布置分类标准，学生再次分类，这样一来二去，宝贵的教学时间也浪费了不少。

虽然课前我已经准备好了自己的教学思路，但至于分类如何处理，还在犹豫不决，期待课堂上能随机应变。

师生合作整理出1——20每个数的因数，并标出每个数因数的个数。

师：看到这些数的因数，你有什么想说的？

生：奇数只有2个因数。

生：9呢？不是有三个因数吗？

生：每个数因数的个数都不相同。

生：应该是有些数的因数个数不相同的。

生：偶数都有好几个因数。

生：2是偶数，可它只有两个因数。

生：奇数的因数个数少于偶数的因数个数。

生：有些奇数的因数个数少于偶数个数。4有3个因数，15还有4个因数呢！

师：如果根据因数的个数将这些数分类，你会怎么分？

生：有一个因数分一类，有两个因数分一类，三个因数分一类，四个因数分一类……

生：有几个因数就分几类。

师：如果是许多自然数，你准备分成多少类？

生：不知道。

……

生：2、3、5、7、11、13、17、19都是只有两个因数。

师：这些数的两个因数有什么特点？

生：一个最大的，另一个是最小的。

生：一个是1，另一个是它本身。

师：数学上把这种只有两个因数的自然数叫着质数。

师：质数的两个因数有什么特点呢？

生：除了1就是它本身。

教师引导学生用完整的数学语言表达质数的概念，理解概念。

生：不止两个因数的又叫什么数呢？

师：数学上把含有两个以上因数的数叫合数。合数最少有几个因数呢？

生：最少有三个。

师：合数的因数有什么特点？

生：除了1和它本身以外，还有其它的因数。

生：1呢？它只有一个因数？

师：问得好，它是质数吗？合数呢？

生：不能，质数有两个因数，合数最少也要有三个因数。

师：1到底是属于哪一类？

生：1既不能算是质数，也不能算作合数。

……

在这一教学片断中，我根据学生的课堂表现改变了原有的教学思路，摒弃了让学生自主分类的方法，直接把分类的方法呈现给学生，当时课堂上作这一考虑是源于学生的无绪回答。我认为对于按因数的个数分类，能按质数与合数分类标准的进行分类的学生应该很少，除非提前预习了课文的内容，不然，大部分学生都会按因数的个数进行一一分类，如果顺着学生的思路下去，这样的分类将毫无意义，最终都会因达不到教师的教学目的，教师又得重起炉灶，将质数与合数的分类标准传授给学生，这样不仅会浪费宝贵的时间，另一方面又会给学生造成一种错觉：我们自己想出来的没有老师讲得好，最后还得听老师的，不如我一开始就等待。

另外，在教学中我发现单纯的让学生理解质数与合数的概念，并不是件困难的事情，我相信不少学生完全可以通过自己阅读课本理解概念，对自然数进行正确地判断。既然学生自学都可以完成，那这节课的重点就不能仅停留在让学生分类上，分类这一问题本身就有不同的标准，如果将课堂上大量的教学时间用不定期探讨不确定的分类标准，意义并不大，还不如通过学生的自主学习让学生经历概念的形成过程，从而加深对概念内涵的认识。本着这一点考虑，当学生的认识出现偏差时，我直接抛出了分类的标准，放手让学生观察质数的两个因数的特点，通过找质数加深理解。可能是学生的学习兴趣太浓，当学生充分认识质数概念以后，并不满足而是接二连三的提出一些问题，随着这些问题的提出，合数与1的认识也就水到渠成了。

**小学数学教学案例一等奖篇五**

【导语】今年2月份，市北区标山路一条胡同里，发生了一起抢劫案件。和普通的抢劫案不同，作案人和受害人，一个是中学生，一个是小学生。

【正文】1、上午10点，这起案件在市北法院刑事审判庭第二次开庭审理，17岁的被告王某缓缓走上被告席。公诉机关指控，王某在今年2月份，用石块将小学生田某打成了轻微伤，抢得现金13元后，还强行扣留了田某的书包，胁迫他回家取了300块钱，才换回书包。王某辩解说，自己是因为从小缺乏家庭管教，误交朋友，才走上了歧途。

【同期声】王某被告(很早就不上学了没有意识到这个后果那你跟朋友平时都玩什么上网唱歌)

**小学数学教学案例一等奖篇六**

8加几和7加几的题共13道，分别在例题、“试一试”和“想想做做”第１～４题里陆续教学。

（1） 例题先摆小棒再计算，把9加几的“凑10”策略迁移过来。由于两个加数分别是8和7，比较接近，有些学生会把8“凑10”，也有学生会把7“凑10”。在交流中出现两种“凑10”的方法，既教学了8加几，也教学了7加几，而且提升了“凑10”的水平。教材突出“怎样想的”，让学生先在算式下的方框里填数，整理计算思路，然后交流。要让学生看清楚，8和2凑成10，应把7拆成“2”和5；7和3凑成10，应把8拆成5和“3”。

（2）“试一试”里有两个教学内容，一是巩固“凑10”法，体会“凑10”的技巧是灵活、多样的。二是引导学生从９＋７＝１６得出７＋９＝１６。

从相关的算式推理也是一种计算策略，它的特点是利用已知得出未知。教材安排有三点理由： 第一，推理过程简单，速度快，学生喜欢。第二，9加几是进位加法第一段教学内容，学生已经掌握，是可利用的资源。第三，按９＋７与７＋９这样的关系，36道进位加法可以编成20组，其中16组各2道，还有4组各1道，编组便于学生记忆和掌握。

在10以内加法“一图两式”中，学生已有“交换加号前后两个数的位置，得数相同”的感性经验。那时，两道算式是并列关系，都是根据图意写的。现在要把两道算式变成因果关系，才能组织起推理过程。这是教学中要注意的一点。“想想做做”第4题是为学生体会因果联系，进行演绎推理而设计的。

学生在学习加法时，掌握得比较好。

1.使学生经历探索8、7加几的计算方法的过程，能正确地进行计算。

2.使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和习惯。通过算法多样化，培养学生的创新意识。

3.使学生能运用知识解决生活里的实际问题，体会数学的作用，初步培养数学的应用意识。

教学重点：8、7加几的计算方法的过程。

教学难点：能正确地进行计算。

**小学数学教学案例一等奖篇七**

2024年春节，突如其来的新冠肺炎给节日披上了灰色的外衣，也给每个人心上罩上了一片阴影。面对疫情，全国上下一心打响了—场没有硝烟的战斗。根据县教育局通知，我校也积极开展了线上教学活动，对此，我感触颇多。

特殊时期，教师变主播。这是一次应急教学， 一次新的尝试，更是一次推动。网络教育是实现信息化必不可少的手段，也是提高教学质量的有效途径。平时，我们习惯了传统教学，总是不想尝试、改变；此时，直播教学促进了学校及师生迈向信息化、多元化的进程。

我们主要依托名校课堂教育，以及其他的教学平台app向学生开展同步教学或辅导，同时预留相应的练习作业。但是由于二年级名校课堂上所教授的内容和我们二年级数学课本教学内容版本不同，所以我们都是自己利用录屏软件进行录课，然后利用钉钉群、qq群进行播课和直播教学。

学生通过钉钉完成作业，然后在家校本中提交，由教师在线查阅。也就是说按照“教学—指导一答疑一作业一检测”的流程进行工作。面对各种教学平台，我感到非常的兴奋、感动，但怎样才能利用好这个平台成了急需解决的一个问题。我主动进行尝试，不懂的地方，积极地和同事们交流，或在网上查找解决，努力发挥好网络的优势服务于线上教学。

1、线上教育打破了时间空间的限制，让学生随时随地都能学习。只要你有网络和设备（手机、电脑） ， 不论你在何地，你都能学习知识。

2、线上教育拥有更多的教学资源。

从如今很多教师都配有多媒体设备便可看出，简单的书本资料已经无法满足如今的教学方式。互联网时代，网上拥有更充足、更丰富的教学资源，这是毋庯置疑的，并且线上教育的教学方式使得这些资源能很方便的呈现给学生。

3、线上教育能带来更好的师生互动性。

线上教学没有了面对面，学生上课会比较放松，愿意发言。

1、本班学生普遍利用手机来观看教学视屏以及完成家庭作业，用手机对着屏幕学习不利于保护视力。

2、学生在线学习情况不明，难以管理，家长上班无人监督，导致部分学生不认真听课记笔记。

3、个别困难家庭同学以及相当一部分留守学生硬件不达标，姐弟兄妹二人同时在线学习，难以保证学习效果。

**小学数学教学案例一等奖篇八**

《观察物体》一课课后细细的品位与反思，我感觉这节课有以下几处亮点。

亮点一、学生在具体情境中产生想学的欲望

愉悦地投入到学习中去，学生能在活动中探究新知、交流新知、最后获得新知。

亮点三、学生在视听媒体中提升创新的能力

视听媒体(课件)在本节课教学中的使用不仅提高了学生学习的兴趣，而且降低了学习的难度从而达到理想的教学效果。

首先，课件的使用让课堂图文并茂、有声有色，在生动逼真的教学环境中，使得枯燥乏味的学习变得趣味横生，比如在导入中的故事声、形、色俱全。课间休息的方队展示：伴着有节奏的音乐，看着整齐划一的方队，迈着整齐的步伐有一种新感受。

其次，使复杂抽象的知识变得形象易懂，如在观察圆柱体侧面积是什么样的平面图形时，让学生一眼就能空间按明白。

最后，对于开阔学生视野，拓展思维，启发想象创造，具有无限的潜力。如在本课的思维拓展一处能真正培养学生的创新思维。老师教得轻松，学生学得也轻松。

四、学生在完美板书中回忆所学的新知

好的板书，提纲挈领，对教师的讲解起到画龙点睛的作用，学生可以通过板书轻松地掌握知识的重点和难点。

好的板书，还能巧妙地显示出新课的内容，把学生再次带入新课，回忆新知。便于他们轻松地理解所学内容。

我的板书运用简要的文字和形象的线条呈现本节课的重要内容，在很大程度上代替了复杂的语言说明，既省时又使教学效率大大提高。

虽然在课前我花了许多心思，动了不少脑筋，但课前预设的东西总避免不了会有不足之处或不太实用的地方，比如要想不使合作流于形式而真正去合作探究就要花费许多时间，那在练习环节就会出现时间短，不够用的现象。所以在准备时应注意设计有弹性的练习，能够随时而终。还比如在合作探究的过程中课堂的调控问题也是很难掌握的。提前就应该有心理准备，打算如何去调控，做到心中有数。还希望大家多多提出宝贵意见，以便我在以后的课堂教学中避免有更多的失误出现。

**小学数学教学案例一等奖篇九**

1、计量液体的多少，才用做升做单位

2、棱长为1分米的正方体容器正好能够装1升水

拿出该正方体，从里面量它的棱长。问：为什么量里面而不是外面？

倒满水。倒入1升的量杯中，正好，指出：这么多水就是1升。

3、用学生带来的常见的容器来认识1升

（1）请学生把从家里带来的1升大的容器放在一齐比一比。

分别指名问一问：你是怎样明白它的容量是1升？

指出：这些容器各不相同，但大致大小接近，容量都是1升。

（2）取出大于1升的容器。

分别请这部分学生举起该容器，其他同学可估一估其容量大约是几升。

教师取一小盆，大家猜它的容量大约是多少？（实验得出：1升多一点）

想象：以它为参照，什么容器的容量和它比较接近，大约是几升呢？

比如：可用手比画一下，像电饭锅大约有2个这么高，那它的容量就可能是2升多。

取一脸盆，猜一猜，你洗一次脸大约要用几升水呢？（实验得出：2升）

以这一脸盆为参照，估计一下，边上的这桶水大约有多少升？（10升）

再看一看，教室里的这桶纯净水有多少升呢？（18.9升）这桶水你拎得动么？

分别取几个大小不一样的杯子倒一倒。

想一想，你每一天的水喝够了么？

4、练习，完成（3）和（4）

全课总结

说说今日的学习，让你明白了哪些知识？

布置实践作业：以有刻度的容器，分别用倒水或看刻度等方法，去了解家中一些常见容器的容量。

**小学数学教学案例一等奖篇十**

我在教学《观察物体》这个内容时让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面;能正确辨认从正面、后面、左面、右面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生[]动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。如：有个性格很内向的学生却在课堂上主动在讲台上来观察老师带来的教具，并给同学讲他所看见的形状与同学所看见的有什么不同等。课堂上气氛热烈，活跃，纷纷举手发言，学生情绪高涨。2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看：出示几张汽车的照片，判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合汽车的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的;及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：要求学生把从正面，侧面，上面所看到的形状画下来时有的学生感到很难。细思原因，原来学生是站在正面去看侧面的，我想如果在课前复习时，先让学生体验前后左右方向，我想学生就不会出现以上问题了。

**小学数学教学案例一等奖篇十一**

生1：我喜欢足球。

生2：篮球。

生3：乒乓球。

吴：由于受到场地的限制，我们只能在那里进行一次拍球比赛，你们看怎样样？

生：好。

（学生七嘴八舌商量开了，一分钟后，一个同学在黑板上写了“胜利队”。另一对也写了“吴正队”）

吴:吴正是什么意思？

生：因为您的课讲得异常好，我们用您的名字，必须能赢。

吴：行行行。队名产生了，那咱们怎样比呢？

生：选出每个队最厉害的一位参加比赛。

吴：那你们选吧，再挑一个裁判，每队再请一个小朋友纪录。

预备，开始！20秒后，吴教师喊停，然后统计：“吴正队”：30，“胜利队”：29。

下头我宣布，本次比赛胜利者为“吴正队”。“胜利队”服不服气？

“胜利队”：不服气！

吴：为什么？

生：就一个人能代表我们吗？应当每队再选几个。

吴：我提议每队再选三个人，好吗？

（每队三人继续比赛，教师把每个人的拍球数写在黑板上。)

吴：下头用最快的速度算出“胜利队”和“吴正队”的总数各是多少，报数。

生;118，124.

吴：此刻胜利者是“吴正队”，能够吗？

生：不能够。

（这时，吴教师走到胜利队同学面前。）

吴：别急，虽然此刻咱们落后，但吴教师决定加入“胜利队”，欢迎吗？

胜利队：欢迎！

吴：此刻把吴教师拍的22个加进来，算一算一共多少个？

生;140个。

吴;下头我宣布，今日的胜利者是“胜利队”。

生：不一样意！

吴：为什么？

生;胜利队有5次拍球机会，我们仅有4次，不公平。

（学生开始思考，相互交流。）

（最终有一个声音出现了：在人数不等的情景下，能够先求平均数。）

吴：怎样求平均数呀？

生;就是用拍球的总数，除以拍球的人数。

点评：排球是孩子喜欢的游戏，吴教师把游戏引进课堂的时候，在许多环节上都进行了改造：让学生自拟队名、自定比赛规则，是要培养学生的参与意识，是为了激发学生内在的学习动力；教师选择加入，是为了加深学生对平均数意义的体会，从而激发学生对平均数知识学习的需要。实际上，几乎每个环节都自然的指向对平均数的理解。一个原生态的生活情境，是难以有如此明显而丰富的教学意义的。

**小学数学教学案例一等奖篇十二**

1、教师对于教学有效性观念较差。很多时候，课堂上解决不了的问题，教师会利用课余时间来解决。长此以往，学生会觉得课堂上学不会、做不完的，课后老师会补，产生了惰性。2.教学手段单一。在应试教育大环境的影响下，灌输式或者填鸭式教学不绝于耳。尤其是学期考试之前，让学生大量做题目，重视当前的成绩，而不顾学生以后的培养和发展。3.教师必须参加的活动太多，打乱了教学计划。为了教学任务，教师可能会利用学生活动的时间进行“补课”，对于小学生来说很不情愿，可能会使他们产生反感和厌学的情绪。而且这样的教学效率很低，教师只管教，却不管学生的学。4.教师教学的形式大于内容。包括提问都是事先设计好的，不能随机应变，让数学从思考变成欣赏，从“做”变成了“听”，却忽略了数学本身就需要想象和逻辑，需要动脑动手。

**小学数学教学案例一等奖篇十三**

《分数的初步认识》教学片断

（播放“多美滋1+1”奶粉广告。大意如下：东东把一个蛋糕平均分成四份，一看一共有8个小朋友。于是就从侧面又切了一刀，刚解决这个问题，又来了第九个小男孩，东东就把自己的那一块蛋糕平分给另一个小男孩。）

师：从这则广告让你能联想到几分之一？

生1：第一个画面把蛋糕平均分成四份，我能想到了1/4。

生2：第二个画面把一个蛋糕平均分成8份，我能想到1/8。

生3：从第三个画面中，东东把自己的一块蛋糕又平分给了第9个小朋友，让我想到1/2。

师：这里的1/2是整个蛋糕的1/2吗？

生3：（补充）不是，是东东手上蛋糕的1/2。

师：你们喜欢东东吗？

生：（大声地）喜欢！

师：他分出了自己手中蛋糕的1/2，但他收获了什么？

生：我觉得他收获了朋友之间真挚的友谊。

生：有的时候，我们可能只分出了自己的一小部分，但收获了一个新的朋友，……

《可能性》教学片断

例题教学后，教师出示几道选择题，其中一题是：

一定 可能 不可能

明年春节我的压岁钱（ ）到400元。

生l：明年春节我的压岁钱可能到400元。

生2：明年春节我的压岁钱一定到400元。

师：你为什么能这么肯定一定会有400元压岁钱？

生2：（补充）因为我每年的压岁钱都有好几千，我阿姨说明年春节会给我1000元压岁钱。

师：你们的压岁钱也超过400元吗？

生：（大部分）对！

师：你们会怎样去安排这些压岁钱呢？

生3：我会把所有的钱都花在跟学习有关的事情上，如买学习用品、辅导书、订报刊等等。

生4：我会把这些钱全部存入银行，作为将来自己上大学的学费，减轻父母的负担。

生5：我会在学校献爱心活动中捐一些钱，帮助那些家庭困难的同学。

生6：（班长）我提意在我们班级里放一个捐款箱，把同学们平时的零用钱省下来捐给希望工程。

（学生们纷纷踊跃支持班长的这一做法好，并提出一些意见。） ……

**小学数学教学案例一等奖篇十四**

课程改革后，“估算”教学受到了普遍的重视。小学教材中求近似数的方法，主要是四舍五入法，估算时，也大都是用四舍五入法求近似数进行估算。实际上，求近似数的方法，还有进一法，去尾法等，估算时，也经常根据具体情况，用不同的求近似数的方法进行估算。

教学过程主要是组织学生围绕教学内容切实展开探索活动，充分模拟生活情景放手让学生学习加法估算的基础上，运用该知识解决生活实际问题，感到学有所用。

通过对课堂教学案例的探索，我们深深体会到新课程改革的魅力所在。

“生活即教育”这句话是著名的教育家陶行知说的，也说明了学习应该是学生自己的实践活动。以往教科书上枯燥的例题让学生失去了学习数学的兴趣，而现在新课程改革，我们应该更加关注学生会关心什么、经历了什么、对什么感兴趣、在生活中想要发现些什么。只有这样，学生才会学得积极主动，才会学得兴趣盎然。

“估算”的内容在生活中随处可见，有着极其广泛的应用，在日常生活中，对量的描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。这堂课的教学，让学生把自己的经历和数学知识在生活中的应用结合起来，因此培养了学生的素质和能力。本节课我设计了：估算教室的人数——估算妈妈买东西带的钱够不够——估算参加运动会的人数——估算啦啦队的人数——估算水彩笔的枝数——估算写大字的字数——估算买礼物的钱数等贴近学生生活实际，富于校园生活气息的情境，使学生轻松自然地进入生活中数学问题的探究，去积极发现、解决生活中的数学问题，同时使学生的身心得到了健康向上的发展。

“算法多样化”是数学课程标准的重要理念之一，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，并不是让学生掌握多种方法。在教学中我们要相信学生、尊重学生，发掘和鼓励算法的多样化、个性化。如：估算妈妈带的钱够不够，有的分别估算出热水瓶、烧水壶、水杯的价格再加起来和100元比较；有的从100元里去掉热水瓶、烧水壶的大约钱数，剩下的钱和水杯的价格比较；有的把三种物品的价格加起来再估算；有的用口算估算等等。由于学生的知识基础、生活经验和思维能力各不相同，不同的学生对数学知识的理解、运用也各不相同，教师要营造一个自由、平等、开放的集体氛围，充分树立他们的自信心，鼓励学生的不同见解，只要符合科学性，教师都应尊重学生的选择，体现新课标中以人为本的新理念，使不同的人学习不同的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

当然，完美的课是不存在的，反思整个教学过程，仍有许多不足之处。这节课上，我觉得留给学生自主探索的时间和空间还不够，对“弱势群体”关注不够，听不到“学困生”求助的声音，不能不说是一种缺憾。虽然在教学中注意发挥了学生的主体性，但是，某些环节没有发掘学生内驱力，导致学生来不及细想。要真正让学生学得主动，学得扎实，学得愉快，首先还需教师从观念上转变过来，多引导，少包办。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn