# 最新四年级综合实践课教学总结与反思(通用14篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-08-17

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇一**

一、工作回顾本学期以来，我担任七、八个年级的综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

二、取得成绩在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、存在不足综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

四、今后努力方向综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课真正成为服务于学生的大众学科，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级综合实践课教学总结与反思篇二**

《20xx-2024学年第二学期四年级综合实践教学工作总结》适用于20xx-2024学年第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇三**

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇四**

四年级综合实践教学工作总结综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我班在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

本学期来，我班能够根据学校确定的《沙生植物研究》这一主题，确定好自课题《沙生植物研究》之〈太阳花的种植及管理〉、〈荔枝的几种栽培方法〉。学生能够围绕学校周遍的资源——“沙生植物”进行研究，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，到沙生植物园参观，向园艺工人了解相关的信息，虚心向农民学习种植植物和管理植物的有关方法，并作到有研究，有交流，有记录；在活动子课题的提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。比如：在《沙生植物研究》这个大主题下，当学生还不知道确定什么子课题时，教师的“导”就显得很重要。这个时候，教师就要通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

（1）由于四年级学生还小，刚接触综合实践课程，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

（2）有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等。

（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇五**

本学期，我校认真贯彻各级教育局教研室的工作要求，以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，本年级把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

在四年级中开展研究性学习小课题活动，每位综合实践学科老师带一组学生，指导学生开展研究性学习课题，采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的研究性学习活动。进一步加强的活动的过程性管理，转变了教师的教学观念，促进了活动的有效开展。丰富了评价方式，积极合理地落实开展综合实践活动课程责任人和活动时间的安排，努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

本年级将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，拓宽视野，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题。在活动中体验假日的精彩，感受生活的美好；在活动中培养学生的互助协作精神、社会实践能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。在全校开设了计算机课和科学实验课等综合实践课程。利用科学实验室、场地、时间，使学生动手机会得以落实。鼓励学生根据自己的兴趣、爱好，开展科技小制作、小发明评比活动，健全学生个性，发展学生特长。为了让全校师生更好地了解、欣赏学生的优秀作品，进一步激发学生的创造热情，体验创作成功的愉悦，学校通过雏鹰电视台直播展示部分优秀作品，获奖小作者从作品名称、设计思路、制作材料及功能等方面向大家介绍了自己的作品。学生利用电脑制作的精美贺卡和图片和小报，展示了新一代学生的风貌。

本学期，学校分配了各年级部编纂综合实践教科书的工作。本组教师都能认真查找资料和相关图片，精心设计、排版，力争做到最好。

学校领导的关心下、在全体教师的共同努力下，本学期综合实践工作取得了一些成效。我们还要继续重视综合实践活动工作创新思路的研究，不断完善综合实践活动工作的创新体系，严格常规管理，注重养成教育，深入开展各项活动，使我校的综合实践工作再上一个台阶。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇六**

《20xx-第二学期四年级综合实践教学工作总结》适用于20xx-20第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇七**

一个学期又过去了，在这个学期我继续担任本班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，我也爱学生，我与学生之间的关系比较融洽，管理起来也容易所以就圆满地完成了教学任务，为了使下学期学期的教学工作有的放矢，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的反思总结：

经过我四年的学习引导与教育和指导，四年级的同学绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因个性差异造成学习与理解的程度不同，与班级队伍有一定的差距，希望通过下学期努力工作使其尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

我开学初制订了切合本班学生创新、发展具有可操作性的教学计划。合理把握教学进度，因为小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达也比较健康，见解阐述比较独特，都是引导学生学习语文的重要内容。而由于我课堂教学能力有限，课文中的精彩之处没能引导学生一一感悟。

从本次期末成绩学生平时的月考成绩基本相同。优等生少中等占大多数。

我关注的是课堂的实效性，我做的课实而不华，以课堂学习为核心，教会学生学会做人，才教会学生学习能动地把学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展课堂，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。

有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和学生上了一些语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中积累知识。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。在细节上抓学生对知识的积累与应用。

3、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。在今后的工作中，我将勤奋学习，不断提升自身的素质，努力钻研教学教法，使教学工作迈上一个新的台阶。

时间过得真快，一学期的教学工作又结束了。回首这一学期忙碌而充实的足迹，收获的喜悦伴随疑惑的失落让我成长了许多。在实际工作中，我不断改进课堂教学方法，积极探索尝试教学方式，本着“以人为本”尊重关爱每一位学生;怀着高度的责任使命感，工作上认认真真，兢兢业业，较圆满地完成了本学期的教学任务。现将本学期教学工作做以小结，以促进提高今后的工作：

虽然已从教多年，但我对人教版教材钻研还不是很透彻，挖掘不是很深入。为此学期初，我就对本册教材深入钻研、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，把握关键。精心设计教案。使每课教案有明确的教学目的;有具体的教学内容;有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法;有合适精当的练习。不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。同时，利用课余时间阅读和教学有关的书籍，使自己能够更好地掌握教材的重难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。积极参与教研教学活动，虚心听取了其他老师的课，并认真参与评课和自我反思，使自己在这轮听课活动中不断受益。

在教学中，我注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，我根据不同的课型，设计不同的导入方式。有的用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;有的用讲述故事的方式导入，有的用激发兴趣、设计悬念的方式导入。

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有个性，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能有自觉性自己去积累的。于是我设立了“积累本”。每天在积累本上抄些好词好段并进行简单的感悟。并要求学生利用早读或中午到校时间背诵，这样才可达到积累的效果。

学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。课后布置作业力求少而精，并尽量做到面批，使学生对自己的错误能及时认识并改正，对大多数人统一存在的问题，做到举一反三的讲解。

1、进一步加强理论学习，在实践中不断探究、反思、总结。

2、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。注重培养学生的语言应用能力。

3、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，必须对每一个学生的发展负责。

总之，金无足赤，人无完人，本学期工作中取得了一定的成绩，也有一些缺憾，在今后的教学中，我会努力提高自身素养，使自己更好地完成教学工作。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇八**

小学综合实践活动总结在这一学期中，我校认真贯彻市教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，我们的具体做法是：教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的\'、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。竞聘演说：符合上述两个条件后，由校课题组过关筛选后统一安排竞聘演说。参加演说的教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。竞聘答辩：演说完毕后竞聘教师要接受专家及课题组的提问，有针对性地回答提问者的问题，要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。学校课题组及专家组将根据教师竞聘的情况，为每位教师进行综合打分，优胜劣汰，选出优秀者担任综合实践活动指导教师。在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有（1）教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。（2）教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；（3）现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；（4）由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；（5）学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇九**

通过本学期程培训学习活动，本人感悟到综合实践活动的重要性和必要性，我现就上过的四年级下册综合实践教学活动谈谈自己的看法。

大部分学生聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。特别要开展好“红色永新”实践活动，体现我校综合实践活动的特色。

以各种活动的.开展为载体，带领学生走进生活，走进社会、走进自然，培养学生的创新精神和实践能力。在活动中不断转变教师的教学方式与学生学习方式。

1、通过主题活动转变学习方式，在主动、积极的学习环境中，激发好奇心和创造力，培养分析和解决实际问题的能力。

2、在老师的指导下，运用和加深理解已经学到的知识，发现不同学科知识之间的联系，并尝试相关知识的综合。

3、培养生活能力：自主意识，团队精神，以及对资料的收集、分析的外理，掌握人际交往的方法和现代教育信息工具应用等。

4、通过活动了解了实践活动的一般过程和方法，知道了红色故土的伟大，体验到实践活动的艰辛和快乐。

5、开阔学生的活动视野，培养学生独立思考、敢于创新、勇于探索的毅力和精神。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇十**

所谓综合实践活动，是一门以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面:

1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如“xxxx年北京奥运会的吉祥物等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的`限制,在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇十一**

在老师的带领下，我班开展了民以食为天的综合实践活动。在这次活动中，我们既通过上网、到图书馆查阅、社会调查等，获得了大量丰富多彩的有关饮食的科学知识，同时活动中我们小组之间、组与组之间相互交流，也让我们体验到合作的快乐，研究的快乐，同学之间的友情也更加深厚了。

这次综合实践活动对我们来说意义重大。这次活动让我们了解到了科学的饮食方案。每天的一日三餐，它里面的学问可真是不少呢！早吃好、午吃饱、晚吃少，才是科学合理的定量。难怪有人戏言，早上要吃得像皇帝，中午要吃得像平民，晚上吃得像乞丐。看来这其中还真是蕴含着一定的科学道理呢。通过这次有意义的社会实践活动，我们同样明白了许多不宜搭配在一起共餐的食品，了解到许多食品的禁忌知识，也掌握了许多关于食品健康方面的科学道理。

不仅如此，这次实践活动也锻炼、提高了我们的能力。在活动中，首先增强了我们的观察能力、筛选信息的能力。面对各小组同学搜集来的成堆成堆的资料，我们在窦老师的带领和指导下，学会了整理和分类，学会了更合理地安排资料的顺序，学会了科学地筛选所获取的饮食知识。其次，这次活动不仅增强了我们的实践能力，也让我们班同学的心拥得更紧。在实践活动中我们互相合作，互相帮助，彼此支持，彼此交流，为小学六年结下的深厚友谊再添浓墨重彩的一笔。当然，和窦老师一起参加这次综合实践活动，我觉得我们的综合素养提高了很多，懂得了合作，明白了团结，了解了健康，也更深地认识到食品安全的重要性。我相信，所有这些一定会让我们时刻提醒自己养成良好的饮食习惯，科学饮食，健康成长。

研究活动之初，老师就曾告诉我们，食品所包含的学问很深奥。活动之后仔细一想，真的是这样，科学合理的饮食搭配对人的健康意义重大，想要吃得健康、吃得味美，关键还要看食物的搭配是否合适。我们要杜绝身边不健康的饮食习惯，向家人推崇营养健康的食品科学知识和健康的现代生活方式，自现在开始，从身边的小事做起。

经历了这次饶有趣味而又意义深远的综合实践活动，我们也发现了自己所存在的一些不足之处。一是我们此次活动的方法还比较单一，随着活动接近尾声，我们发现还可以到省、市食品监督局做采访调查；二是由于假期，同学们行动有所受限，尤其是过年期间大部分同学都回了老家，各小组聚在一起讨论的时间稍短一些，活动开展可能也不够充分；三是因为这样的活动对同学们而言还比较陌生，许多同学在实地采访或调查实践的时候有些拘谨，放不开，行动上不是太主动；四是我们的实践活动或许还可以做得更充分，到各社区采访市民，了解在普通市民的眼里是怎样看待食品的安全性的，这样内容可能会更丰富。

总之，通过活动，我们明白了科学饮食搭配的学问非常之大，我希望我们可以在以后更多的时间里，借助这扇已经洞开的窗口，更多的关注这一问题，进一步地来研究这个知识面很广的主题，让人们吃得更健康，生活得更有质量。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇十二**

四年级综合实践上册教学工作总结 综合实践是学生的`实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间， 本学期，我能够根据计划，确定好课题。在活动课题提出后，制定活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的50多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。学生在合作中各尽所能，品尝到成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。 总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇十三**

本学期的课程内容，我们围绕“绿色清凉”的办学理念，以建设校园绿色文化为抓手，以学生的兴趣爱好为主，学校提供主线，配以其他方面的实践活动。人类只有一个可生息的村庄——地球。可是这个村庄正在被人类制造出来的各种环境灾难所威胁：水污染、空气污染、植被萎缩、物种濒危、江河断流、垃圾围城、土地荒漠化、臭氧层空洞善待地球的生活，是人人可以接近的绿色生活。建设校园绿色文化是一个绿色的信号，是一个绿色的要求，一个绿色的承诺，绿色生活是新世纪的信息。我们每一个人都可以通过选择绿色的生活方式来参与环保。让我们一起走进绿色生活，感受健康世界。建设绿色校园文化的主旨，是让学生了解到更广泛意义上的环境保护，了解到自己举手投足都可以是环保的。将环保与生活紧密的联系在一起，让学生知道，环保对自己、对家人、对社会、乃至对整个地球的意义。

四年级的研究课题是《人与植物》，带领学生走进植物的世界，在研究的过程中了解更多植物的知识。让学生学会栽培各种植物，用植物装扮周围的世界，给植物写名片，培养学生的活动能力，提高审美情趣。在活动中加强班与班的合作，学生与学生、教师与教师的合作，提高活动效能。同时指导学生用电脑制作记录表，图片，电子记录袋等，完成《人与植物》的专题学习网页。

本学期我们通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习方式，让学生走出课堂，走向社会，锻炼自己，亲身实践，体验成功与失败，培养学生的创新精神与实践能力；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活，服务于社会；培养爱国主义精神，形成社会责任感；培养学生互相合作的精神。自从开展综合实践活动以来，学生在活动中得到了锻炼，迅速成长起来。

1、培养了各种能力，满足学生成长的需要和社会发展的需要。

2、转变了学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力。

3、面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系。综合实践活动为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间，学生在这个大空间里发展综合实践能力、创新精神和探究能力，发展多方面的情感、态度和价值观，培养各种能力，综合实践活动将成为学生成长的一片绿洲。

**四年级综合实践课教学总结与反思篇十四**

《20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学工作总结》适用于20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn