# 最新北师大版小学数学六年级教学计划(通用9篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-16

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。北师大版小学数学六年级教学计划篇一(一）、全册教材分析教材包括下面一些内容：...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇一**

(一）、全册教材分析

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

（二）、学生情况分析

1、本学期我执教六(1)班的数学教学工作。有部分学生学习习惯较差，基础也不好，直接导致了成绩总是跟不上来，个别学生甚至无法正常同步学习。还有的学生家庭教育很不理想，父母在孩子们的心灵和学习上关心不够，导致他们有厌学情绪，对待学习没有热情，上课没有任何的积极性。

2、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问;学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓;接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓;学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

3、优秀生学习特点和后进生成因：

(1)优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2)中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够;有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就;有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4)纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

4、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对减负，推素存有认识偏差。

二、指导思想

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

三、教学目标

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。初步对学生进行分数应用题的建模培养。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1.在认真研读教材的基础上，多与其他老师交流，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用激励性、自主性、创造性教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2.通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

3.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

4.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

7.增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

五、本学期教辅资料

教师用《教师教学用书》，对该书仔细研究，把握好本册教材的重点和难点，指导自己的教学。学生用《配套练习册》，是与教材内容紧密结合的一本练习册，学生全部做完，老师全批全改。

六、本学期个人业务学习安排

根据学校的安排，结合数学新课标的有关内容以及《给教师的建议》一书进行学习，提高自己的业务水平。

七、教学方法：

讲授法、练习法、实践操作法、演示法

八、教学准备：

圆形纸板、圆规、方格纸等。

九、本学期教研课安排

1、学习教学计划制定细则，制定教学计划，画出本册教材的知识树。2、根据学校计划开展大课堂活动，准备讲一节课，请领导、老师听课并评课。3、听同学科老师的课，取长补短，提高自己的教学水平。4、认真钻研教材、熟悉学生，备好每一节课，并上好每一节课。5、积极参加学校组织的各项业务活动。

十、评价工作计划

1、日常评价，对学生的课堂表现、课外作业完成情况适时给予量化评价，以鼓励性评价为主，适当加入一些学生相互间的评价。2、单元评价，以单元检测题为准，对学生的学习情况进行评价，对学生存在的问题及时查漏补缺。3、期末综合评价，包括期末检测考试以及本学期学生在数学方面的其他表现进行综合评价。

十一教研专题及研究措施

(一）目标预设

1.在探索和实践中真正理解分数乘除法计算的算理和方法。

2.灵活运用运算定律进行一些简便计算，感觉简算是一种趣事。

3.培养学生根据具体情况选择算法的意识，发展思维的灵活性。

4.学生分数乘除法计算的准确率高。

（二）研究措施

1.集体备课，研究教法，寻找最适合本班的教法授课。

2.提倡同伴互助，分享交流的教研策略。

3.大胆尝试、积极反思的教研策略。

4.以学生为载体，采用说、听、评的活动与交流策略。

（三）预设成果

1.经过约两个月的训练，学生能在理解乘除法算理的基础上，熟练计算或简算，方法正确确率超过85%。(专项比赛成绩)

2.简算意识在一定程度上得到提高。(作业、测验卷)

3.能灵活、有效解决相应实际问题。(作业、专项比赛、测验卷)

4.分数乘除法计算的典型错题成因分析及解决策略得到认可和推广，为后来年级和总复习的教学提供参考意见。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇二**

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

1．基本情况：本班共计58人，其中男生28人，女生30人。

2．学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程, 实行分工合作，各尽其责。 能充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

3．学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

4、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的`方法教育学困生。

2、对学困生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家校的结合。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇三**

秋天，是一个蕴育着收获，让人无限喜悦和遐想的季节，伴随着金秋的脚步，新的一学期又开始了。面对一张张求知若渴的面孔，加之承担六年级的数学科教学，我感到肩头责任的重大。在课改实验正向我们全面铺开的同时，我们又即将面临一个个全新的挑战，不断加强学习，提高自身综合素质，以饱满的工作热情投入到教育教学工作中，是在新形式下对每一位教育工作者最基本的要求。为在工作中能针对自身知识能力特点，结合本班实际，避免教学的盲目性和重复性，增强数学学科的针对性和实效性，拟定以下教学计划：

一、学情分析： （一）、认知领域分析：

1、基础知识掌握情况：

（1）、对概念的掌握：班上多数学生对数学概念的掌握不够牢固，多数数学概念在学生的脑海中呈模糊、混淆状态。对学过的概念，学生的巩固和应用不够；对在教学中即将生成的概念，教师应加大引导力度。

（2）、学生的计算能力：提高学生的计算能力是本班的一个重点，部分学生分数的加减法仍存在问题，在计算中粗心大意，不爱打草稿，常常自以为是，计算错误率相当高。

（3）、对应用题的掌握：应用题教学是本班的一个难点，多数学生一碰到应用题就感到头疼，对应用题产生了畏惧感，且在实际操作中不去读题，不去认真理解题意和分析应用题中的数量关系，部分学生是不知从何下手，应用题错误率仍然相当高。

2、操作能力分析：

（1）、学生组织纪律性不强，学习自觉性差；

（2）、多数学生没有自制学具的习惯，也没有使用学具的爱好；

（3）、少数学生书写差，多数学生有待强化，没有正确对待作业；

3、智力因素和非智力因素分析：

（1）智力因素分析：由于受到家庭条件的不利影响，个别同学智力水平较低，反应较迟钝，提出、理解、分析、解决问题的能力较差，知识学得死，逻辑思维不强。

（2）非智力因素分析：本班学习气氛不浓，知识消化和接受得慢，真正爱好学习的同学少，意志薄弱，思维品格结构不完整。

4、学习困难： 要想教好本班，首先要解决的问题就是学生的思想问题，要充分调动学生的学习积极性，手把手地教他们正确的学习方法，让他们真正爱学，乐学。其次是要认真对待本班的班级常规管理，甚至要把它提到一个很高的高度来认识，班级常规教育不容忽视，且需急待加强，在教育教学中一定要很好地配合好班主任搞好班级管理。

（二）、情感领域分析：

1、学习目的分析： 班上多数学生学习目的不明确，九年义务教育的普及，加之在受市场经济浪潮冲击下的打工族们的影响，认为学与不学一个样，学好学坏一个样的同学不乏其人。导致上课精力不集中，爱摆龙门阵，贪玩好耍，且容易发生思维极差，个别同学产生厌学情绪。

2、学习方法分析： 班上多数同学不讲学习方法或学习方法不当，从书本上学习到的知识大部分靠死记硬背。

3、学习习惯分析 ： 班上多数同学没有良好的学习习惯，如不会自觉预习、自习、边听边想边记笔记的习惯等。

4、学习兴趣分析： 班上虽说学习气氛不浓，但同学们接受新知识的兴趣却是较浓的，不过不具稳定性。

5、鉴赏能力分析： 班上同学都来自偏远的农村，受环境条件的制约，很少受到文学、艺术的熏陶，所以对美的感受和鉴赏能力不强，但他们在这方面的愿望和要求是比较强烈的，且可塑性较大。

二、教材理解：

（一）、对教材思想教育内容的理解： 教材以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想。通过学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，受到辩证唯物主义启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养建设有中国特色社会主义人的合格建设者打下基础。

（二）、对教材双基方面的理解：

1、分数乘法： 学生在掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算的基础上进行教学的。内容包括分数乘法的意义和计算法则，乘加、乘减混合运算，求一个数的几分之几是多少的分数应用题，倒数的意义和计算。这些内容都属于分数中的基本知识和技能，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，分数四则混合运算和应用题以及百分数的重要基础。

（1）、分数乘法实际上包括两种情况，分数乘整数、一个数乘分数。第一种情况与整数乘法的意义相同，只不过相同的加数是分数。而第二种情况用整数乘法的意义就不能解释了。这就需要把分数乘法的意义加以扩展。

（2）、在分数乘加、乘减混合运算中，把它同整数乘法运算定律推广到分数乘法紧密联系起来。这样安排，既有利于巩固和提高分数加、减、乘法的熟练程度，又为学习分数简便算法打下了较好的基础。

小学数学六年级上册数学教学工作计划 一、基本情况分析

本班共有学生73人。从前几年的教学情况来看这个班的学生的学习习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

二、本册教材的教学内容、分析：

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

三、本册教材的重点、难点

1.认识圆柱和圆锥，理解特征;学会计算圆柱的侧面积、表面积;了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

四、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

五、找出差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

六、转化措施：

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

七、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

11、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇四**

小学毕业总复习是新课程改革的重要组成部分，对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，进一步发展学生能力，优化知识结构起着不可忽视的激活作用。

毕业总复习作为一种引导小学生对原有知识进行再学习的过程，它应是一个有目的，有计划，有生成的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，充分考虑预设和生成，以增强复习的针对性，全面提高课堂效益。

1、首先我们系统地梳理小学阶段的所有核心知识。学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理、优化，从而形成符合学生个性要求的有效知识网络结构。

2、引导学生全面巩固所学知识，查漏补缺。毕业复习本身对学生来说是一种再学习和知识结构再优化的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平的过程。我们很清楚，在平时的教学中，部分学生在知识的理解和掌握上不可避免地存在某些问题，而通过总复习，我们可以进一步帮助学生弥补知识上的缺陷。

3、帮助学生进一步提高各种能力。包括提高学生的计算能力、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

4、再次激活学生的情感态度和体验，使学生进一步受到学习目的教育、国情教育，进一步培养学生良好的学习习惯、健康的情感和意志品质，形成正确的人生观和价值观。

教材在最后一单元安排了总复习内容，该单元全面、系统地复习小学阶段教学的所有数学知识，分四个领域编排，每个领域又分成若干段，从而有利于突出各段的复习重点，进一步加强基础知识、基本技能和重要的思想方法的掌握。

教材在复习每段的知识上，设计了两个栏目。先是“整理与反思”，提出几个问题引导学生回忆这段里的主要知识内容，沟通知识间的联系，优化、完善认知结构。然后是“练习与实践”，安排一些习题让学生解答，更好地掌握、应用知识，提高解决问题的能力。

两个栏目既是教材的编写设计，也是复习的主要活动。在复习中，我们根据各班特点，充分利用教材，合理剪接教材，适当补充教材，将教材的作用最大化，全面为课堂教学作好充足准备。

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据学生的实际和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合各班教学实际和本校特色，总复习阶段共计30课时，复习过程和时间安排大致如下：

（一）、“数与代数”

分成：数的认识、数的运算、式与方程、正比例和反比例四段。

1．“数的认识”（3课时）

重点复习:

整数、小数、分数，百分数的意义和计数方法，以及这些数的联系与区别；分数性质、小数性质，分数与除法的关系；有关倍数和因数的知识；数的实际应用。

复习建议：

(1)帮助学生熟练地在数轴上填整数、小数、分数，理解数的意义和相互关系。

(2)实际教学中，我们应结合具体素材读、写多位数，改变数的计数单位，求近似数。充分调动学生的积极性和主动性，激发学生学习兴趣。通过写多位数，复习十进制计数法，包括计数单位、数位顺序、数位分级、多位数的组成等。通过读多位数、改变多位数的计数单位、求多位数的近似数以及比较多位数的大小结合起来，进一步突出数的意义。让学生充分认识到读多位数一般先分级，还要遵循读数的规则，尤其是数里的0的读法规定。另外这里还带着复习小数的知识，包括计数方法、读写方法、比较大小的方法等。

(3)在利用分数与除法的关系、分数性质、小数性质改写数与式上。移动小数点的位置，计算小数乘（或除以）10、100、1000，这些知识常用于名数的化与聚，并且还是小数乘法与整数乘法的联结点。可以先复习分数和除法的关系，分数的基本性质。再应用这些知识进行小数、分数、百分数的相互改写。

(4)将数形结合，发展学生的数感。

(5)用卡片摆数，复习倍数和因数的知识。我们着重利用摆出的数复习质数与合数、奇数与偶数的概念，回忆2、3、5的倍数的特征，以及公倍数、公因数的含义。把许多知识融合在一个活动之中，使知识不孤立，复习不枯燥。

(6)新教材中特别要强调数学与生活的密切联系，我们应让学生充分感受到数在日常生活中的应用。学会在车票、商品标识以及报纸、网络上寻找数的信息，体会数的具体含义，感受数能表示数量的多少，也能表示次序或用于编码。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇五**

本册教学内容分为四大板快：

（一）、数与运算。1.第二单元“分数混合运算”。2、第四单元“百分数”3、.第六单元“比的认识”，4、“百分数的应用”

（二）、空间与图形。1.第一单元“圆”。2.第三单元“观察物体”。

（三）、综合应用：生活中的数。

（四）、整理与复习。

第一单元“圆”：

１.学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2.结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3.结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4.通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5.结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6.结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“分数混合运算”：

1.学生会灵活应用运算方法、运算定律进行计算

2..学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加几分之几”或“减少几分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2.能利用分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受分数与日常生活的密切联系。

第三单元“观察物体”：

1.学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2.能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3.能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4.经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

第四单元“百分数”：

1、经历从实际情境中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义。

2、学生会结合现实情境解决有关百分数的问题。

第五单元“数据整理”：

经历“数据整理”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

第六单元“比的认识”:

1．学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2.在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3.能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第六单元“百分数的应用”：

1、在具体情境中理解“增加百分之几”“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、会应用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力

整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

1.鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2.鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3.重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4.创造性地使用教材。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇六**

1、 使学生理解百分数的意义，认识成数、折扣的含义，会正确读、写百分数。

2、 能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化。

3、 使学生在理解百分数意义的基础上，能正确解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

本单元的重点是百分数的意义和“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

本单元的难点是“求一个数比另一个数多（少）百分之几”的应用题，关键是理解百分数的意义，把哪一个量看做单位“1”，用“一个数”比“另一个数”（单位“1”）多（少）几的数除以“另一个数”。

1、 理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能比较熟练地计算分数乘法。

2、 掌握分数（百分数）乘法应用题的解答方法，能正确解答分数（百分数）乘法应用题。

3、 会把乘法运算定律推广到分数，并能进行分数的简便运算。

4、 初步认识倒数的意义，会正确写出一个数的倒数。

本单元的内容包括：分数乘以整数，一个数乘以分数，带分数乘法，分数（百分数）乘法应用题。

分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同。一个数乘以分数的意义，是求这个数的几分之几是多少。这是乘法意义的扩展。

学习分数（百分数）乘法应用题的关键是理解一个数乘以分数的意义，理解“求一个数的几分之几是多少”用乘法计算。

1、 使学生理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算法则，并能比较熟练地进行计算。

2、 使学生能比较熟练地进行分数乘除混合运算。

3、 使学生能正确地解答分数（百分数）除法的应用题。

1、 使学生能正确地进行分数、小数四则混合运算，进一步提高学生的计算能力。

2、 使学生理解、掌握两步计算分数（百分数）应用题的数量关系，能正确地用算术方法或用方程解答这样的应用题。

分数四则混合运算是本单元教学的难点之一，

1、 使学生认识圆，学会用工具画圆，掌握圆的特征，认识圆是轴对称图形。

2、 使学生理解直径与半径的关系，理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值。

3、 使学生理解、掌握求圆的周长与面积的公式，并能正确地计算。

4、 使学生直观地认识弧、圆心角和扇形的特征。

5、 使学生学会求简单组合图形的面积。

6、 通过本单元的教学，发展学生的空间观念，培养思维的灵活性。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇七**

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一个年级，对学生的知识传授的`教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好，现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生 多人，其中男生 人，女生 人。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，困此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

五、教学进度安排(略)

**北师大版小学数学六年级教学计划篇八**

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生：

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1.基本情况：本班共计23人，其中男生12人，11人。

2.学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程,实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

3.学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

**北师大版小学数学六年级教学计划篇九**

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面：教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面：教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面：教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面：教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

本学年所任教的六(2)班共有学生57人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。少部分学生学习态度散漫，上课时不肯积极思考，学习习惯也极需培养，空间观念不够强。从上学年的镇统测情况看，学生间存在着明显的两极分化现象，后进生的面还是比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，还要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高两班的合格率和优秀率。

1.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

2.理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

3.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

4.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

5.掌握圆的特征，会用圆规画圆;理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

6.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

7.使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1.创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2.提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3.课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4.加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5.学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6.教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8.培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9.体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10.教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

1.教师要了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

2.在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“星级挑战”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

3.对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

4.鼓励学生在家长的支持下，另行自我发展,找到自己的长处.

1.在认真备课基础上，与同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教材设计意图，提高驾御课堂的能力。转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2.不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3.通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6.在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8.增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9.加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn