# 最新二年级数学教案北师大版(优质8篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-15

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。二年级数学教案北师大版篇一生1:大灰狼、小兔、老牛一共花了多少钱?生2:...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**二年级数学教案北师大版篇一**

生1:大灰狼、小兔、老牛一共花了多少钱?

生2:大灰狼比老牛多花几元钱?

生3:我花的钱是老牛的5倍，我花了多少钱?

生4:我花的钱是大灰狼的3倍，我花了多少钱?

生5:我的钱比大灰狼多6元，我能买几枝笔?

生6:我的钱是老牛的3倍，我比大灰狼多几元?

结合学生提问，集体解答。

**二年级数学教案北师大版篇二**

1．结合具体情境，探索连减的具体方法，能正确的进行计算与交流。

2．运用连减的有关知识，解决一些实际问题。

3．结合运白菜的情境，发展提出问题，运用不同方法解决问题的能力。

4．使学生感受到数学学习的`意义和价值，激发学生学习数学的兴趣。

1．算法的多样化。

2．在实践中提出问题、解决问题的能力。

课件

切入举偶

谈话引入

秋高气爽，又是一个丰收的季节。让我们走进小农场，看看那里的景色吧！

这片地里种着白菜，让我们一起来找一找，在白菜地里藏着哪些数学问题呢？

对话平台

玩中学

1．说一说。

这一环节启发学生根据图中的信息提出问题。

观察教材第77页图，你能提出什么数学问题？

（1）先独立思考。

（2）把你的问题和解决方法与同桌交流一下。

（3）谁愿意对大家说一说你的问题？

2．写一写。

学会正确的计算方法，经历不同的算法交流。

你想怎样计算呢请你试着在练习本上写一写。

（1）学生独立思考，尝试解答。

（2）全班内交流算法。

（3）教师板书不同算法。

学中做

玩成教材77页试一试，78页第1题计算。

a)独立计算，尝试解答。

b)班级交流各自算法。

完成教材78页第2、3题。

**二年级数学教案北师大版篇三**

（一）知识与技能使学生学会看简单的路线图，巩固看图辨认方向的知识。

（二）过程与方法

1、经历用语言表达物体所在方向位置的大致过程，培养空间观念。

2、体会于同伴合作交流、解决问题的体验。

（三）情感、态度与价值观培养学生尊敬老人的传统美德和遵守交通规则等日常行为习惯。

会看简单的路线图，巩固看图辨认方向的知识。

用语言表达物体所在方向位置的大致过程，培养空间观念。

游戏激趣：同学们谁能告诉老师现在你们都知道那些方向？

敬老院是中华民族的传统美德。（出示画面）

星期天，小明、小刚和小红要到敬老院看望老人，但不认识路，只有一张图，请大家仔细观察势挂图，请大家仔细观察挂图，帮助他们找到所走的方向和路线。

组织学生汇报，引导学生说出

小红向西走60米到敬老院；

小明向北走20米，再向东走50米到敬老院；

小刚向西走30米，再向北走50米到敬老院。

完成说一说

请大家算一算谁家离敬老院远，谁家离敬老院近？

看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家。

组织学生汇报：引导学生说出

小明回家要先向西走60米；现、再向南走20米；小刚向增走50米，再向东走30米。

完成练一练第1题，出示图片让学生观察图文：读懂题意，独立完成。

想一想自己确定游乐场的方法，在小组内说给同伴听。

汇报交流。

设疑：如果在商场西20米处设停车场，用o标出，怎么确定位置？你还可以确定哪些物体（景物）用适当的符号标出来，小组内说一说。

完成：练一练第2题。

出示寻宝图，引导观察，自由说一说小动物的寻宝路线。

学生汇报。

完成练一练第3题。

小兔送信，请你们帮他算算，从出发到回到家一共走了多少米？小组内讨论：确定路线，再计算。

练一练第4题。

请你说一说回家的路线，要求运用四个方向准确地表述。

把大家说的路线制成一幅线路图。每小组指定一人说，其余同学共同完成图。

板书设计：

小红向西走60米到敬老院；

小明向北走20米，再向东走50米到敬老院；

小刚向西走30米，再向北走50米到敬老院。

**二年级数学教案北师大版篇四**

知识与技能：会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

过程与方法：欣赏用基本图形构成的美丽图案。

情感态度价值观：发展学生的空间想象力、创新意识和审美能力。

欣赏用基本图形构成的美丽图案，会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

图片

练习法

一、创设情境，引入新课

同学们，我们学过哪些图形?

(正方形、长方形、三角形、平行四边形、四边形、五边形、六边形、圆形等)

你知道怎么辨别这些图形吗?指名回答出图形的特征。

二、新课

(一)欣赏图案

今天，老师带来了几幅美丽的图案，请同学们欣赏欣赏。

1、教师出示第一幅图，学生欣赏一分钟。

问：这幅图像什么?

是由什么图形组成的?

这些图形是怎样组合的?有什么规律?

这幅图案可以用在什么地方?

2、接着出示第二幅图，学生欣赏一分钟。

问：这幅图像什么?

是由什么图形组成的?

这些图形是怎样组合的?有什么规律?

这幅图案可以用在什么地方?

3、接着出示第三、四、五幅图，学生分别予以欣赏并分析。

4、教师小节。

这些图案都是由我们以前学过的图形所组成的\'，是按照一定的规律排列的，配上丰富的色彩组成了一幅幅美丽的图案，由此看出，图形也是很美的。

(二)、设计图案

1、刚才我们欣赏了几幅美丽的图案，那你们想自己来设计吗?下面我们就来自己设计。

在设计之前先想一想你打算用什么图形，什么颜色，怎样来组合，可以仿照着老师的图案来设计，有自己独特设计方法的当然更好。

想好之后再动手来画。

我们要看看谁设计出来的图案最美丽、和谐，最独特，与众不同。

2、学生自己设计图案。

3、展示学生的作品，并予以评价。

三、小节、评价。

今天同学们的表现都很好，设计出了这么多美丽的图案，下课之后我们可以互相欣赏一下。

作业设计;随堂练习

板书设计:欣赏与设计

教学反思

**二年级数学教案北师大版篇五**

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口决的编制过程，会用三的乘法口决进行表内乘法的口算，能够发现乘法口决的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

纸张、多媒体课件、

1、教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的看一看、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观教学的教学原则，在教学中采取半扶半放--放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

2、学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。学法：在本课的学习中，通过让学生动手画，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

一、激发学习动机，导入新课。

我是这样导入的：(出示图片三轮车)同学们，你们见过三轮车?1辆三轮车需要3个轮子，2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子?(板书：需要几个轮子)

二、实践，编写3的乘法口诀。

1、填一填

(电脑出示表格)

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

(电脑填好表格)

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3?学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。全班反馈。(师板书3的乘法算式和乘法口诀)

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的?发现什么规律了?同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办?用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

(1)小兔过河，蜗牛找家，找朋友，采蜜

(2)解决生活中的问题。

(3)同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

三、课后小结

这节课你学会了什么?

板书设计：

需要几个轮子(3的乘法口诀)

1×3=3一三得三

2×3=6二三得六

3×3=9三三得九

4×3=12三四十二

**二年级数学教案北师大版篇六**

古诗填空

赠刘景文(宋)代诗人(苏轼)

(荷)(尽)(已)(无)擎(雨)盖，菊残犹(有)傲(霜)(枝)。

(一)(年)(好)(景)君(须(记)，(正)(是)橙(黄)橘(绿)(时)。

1、这首诗写的是秋季的景色。2、这首诗表示颜色的词有：橙黄、橘绿

山行(唐)代诗人(杜牧)

(远)(上)寒(山)(石)径斜，(白)(云)(生)(处)有人家。

停(车)(坐)(爱)(枫)(林)晚，(霜)(叶)(红)(于)(二)(月)(花)。

1、这首诗的题目是《山行》。2、这首诗写的是秋季的景色。3、这首诗主要描写了：寒山、石径、白云、人家、枫林等景物。

《回乡偶书》唐代诗人贺知章

(少)(小)离家(老)(大)(回)，(乡)(音)无改鬓毛衰。

儿童(相)(见)(不)(相)(识)，笑问(客)(从))(何)(处)(来)。

《赠汪伦》唐李白

(李)(白)(乘)(舟)将欲行，忽闻岸上踏(歌)(声)。

(桃)(花)潭(水)(深)(千)(尺)，(不)(及)汪伦(送)(我)(情)。

1、这首诗中写到(汪伦)为(李白)送行。

2、这首诗中描写汪伦和李白友谊深厚的句子是：桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情。

写话要求：

1、审清题意。

2、写清楚写话四要素：时间、地点、人物、事件(做了什么事)

3、开头空两格，标点符号独立占格。

4、把字写工整，不会写的字用拼音代替。

5、用准词语，用上好词好句，写通句子

二年级生语文知识点之近义词

斜—歪 脚—足 肥—胖 降—落 找—寻 心惊肉跳—胆战心惊 丝毫未动—未动分毫

祝愿—祝福 茁壮—强壮 召唤—呼唤 嘱咐—叮嘱 希望—盼望 闪烁—闪耀

希望—盼望 袭击—攻击 打扰—打搅 暖和—温和 拜访—访问 艳丽—鲜艳

节省—节约 美丽—漂亮 快乐—欢乐 时光—时间 惊讶—惊奇 亲密—亲切

依然—依旧 高明—高超 喜欢—喜爱 热闹—喧闹 开心—快乐 举行—进行

凉爽—凉快 广大—广阔 永远—永久 消失—消灭 饥荒—饥饿 广阔—宽阔

飞翔—飞行 奇怪—惊奇 眨眼—瞬间 聚集—聚拢 根据—依据 诚实—老实

未来—将来 称赞—赞扬 发现—发觉 赶紧—抓紧 快乐—高兴 解落—降落

波纹—波浪 颤动—颤抖 颤动—抖动 破碎—破裂 珍珠—珍宝 财富—财宝

锋利—锐利 伤心—难过 高兴—快乐 连忙—赶忙 拦住—挡住 极小—微小

漂浮—漂移平时—平常 奔跑—奔驰 温和—温顺 灾害—灾难 帮助—关心

温和—亲切 无数—很多 愿意—同意 立刻—连忙 如果—假如 仔细—认真

传说—传奇 目录—名目 招聘—聘请 洁净—干净 特殊—特别 聆听—倾听

领袖—首领 盼望—希望 费力—费劲 使劲—用劲 救护—抢救 挑选—选择

本事—本领 烦恼—苦恼 究竟—毕竟 拼命—舍命 浪费—白费 干净—洁净

录取—录用 聊天—谈天 盼望—希望 耽误—耽搁 敞开—放开 躲藏—隐藏

胆量—胆识 飞快—飞速 比赛—竞赛 害怕—可怕 亲爱—友爱 保护—爱护

谢谢—感谢 清楚—清晰 渐渐—慢慢 面颊—脸蛋 脖子—颈项 歌唱—唱歌

寻找—查找 拾起—捡起 办法—方法 告别—离别 准备—预备 洁白—雪白

美丽—秀丽 出发—动身 观察—观看 很多—许多 宾客—来宾 安宁—安静

逃窜—逃跑 突然—忽然 宽阔 宽敞 热闹—吵闹 住所—住宅 闪现—出现

寺庙—寺院 卧室—卧房 流动—流淌 连忙—赶忙 忽然—突然 好似—好像

连忙—急忙 正要—刚要 浮上—浮现 辽阔—宽阔 昂首—仰头 眼力—视力

故乡—家乡 本事—本领 劝告—劝说 依赖—依靠 何必—为必 凭着—靠着

机灵—机智 奔走—奔跑 秘密—隐秘 专心—用心 —闻名 奇怪—惊奇

发现—发明 好象—仿佛 有趣—有味 愤怒—气愤 坚定—坚决 仍旧—照旧

二年级学生语文学习好的方法

1、留心观察的习惯

同学们要做生活的有心人，留意观察周围的一景一物，一人一事;随时随地将生活中富有意义的东西尽收眼底。平时要注意观察生活，从表面上微不足道的现象中，从人们熟视无睹见怪不怪的现象中，提取出我们作文的素材。

2、勤于修改的习惯

作文是写出来的，好的作文却是改出来的。要养成勤于修改的习惯这是写作中的重要一环;修改自己的作文要从谴词造句、标点修饰、选材段落、主题提炼等方面认真地进行，精益求精，使作文成为佳作。

3、思索感悟的习惯

“学而不思则罔”。学与思，学与悟是不能分开的。学与思只有紧密结合起来，才会学有所成。怀疑是思维的火种，思维是阅读能力的核心，而阅读能力高低是一个人语文水平高低的重要标志。

**二年级数学教案北师大版篇七**

北师大版小学数学二年级下册第六单元第65、66页。

二年级的孩子，已经积累了一定的生活经验，对直角有了初步的模糊的认识。本节课教材首先呈现三个学生身边的生活物品——数学书、黑板、三角板，用红线在物品上描出直角，让学生直观认识直角;通过“比一比，认一认”、“折一折，画一画”等多种活动，让学生进一步体会直角锐角钝角的特点，加强对这三种角的认识。

1、结合生活实例，经历从实际物体中抽象出直角的过程，直观认识直角，初步发展空间观念。

2、会借助三角板辨认直角、锐角、钝角。

3、培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识直角、锐角和钝角，会借助三角板判断三种角。

掌握直角、锐角和钝角的画法。

课件、三角板、卡纸、活动角

一、复习引入

1、师：同学们，上节课我们认识了图形王国中的一位新朋友，它是谁呀?

生：角。

师：你都知道哪些关于角的知识呢?

生1：角有一个顶点，两条边。

生2：角的大小与边的长短无关，与角的张口的大小有关，张口越大角就越大，张口越小角就越小。

生3：画角方法：先画顶点，再从顶点向不同的方向画两条边。

师：看来角真的是大家的老朋友了。

2、课件出示图片。

师：这些都是我们生活中常见的物品，你能找出它们里面藏着的角吗?(学生观察并指认。)

课件演示从图中抽离出直角。

(让学生经历从实际物品上描出直角的过程。)

教师告诉学生：这些都是直角。

二、探究新知

1、认识直角

(1)认识直角符号。

(2)肢体语言表示直角。

师：请大家闭上眼睛，你能想象出直角的样子吗?你能用身体做出直角吗?请学生上台展示。

2、判断直角

方法一：直观判断直角。

方法二：借助三角板辨认。

(设计意图：教师重点示范方法，通过用三角板中的直角比一比，这是对直接观察的一种验证，让学生感受到数学的严密性与准确性。)

3、找一找直角。

师：我们的教室哪里还有直角?说一说。

比一比你找到的直角的大小，你发现了什么?

(通过测量，得出结论：所有的直角一样大。)

4、用活动角摆直角。

5、认识锐角和钝角。

师：比直角小的角，叫锐角;比直角大的角，叫钝角。

6、感受三种角的大小关系。

师：如果将这三种角按大小排队，怎么排?

(学生独立思考完成，可以从大到小排列，也可以从小到大排列，最后集体交流。)

三、游戏延伸

游戏要求：说出老师用活动角变出的角的名字。

(1)判断锐角。

教师用活动角做出锐角，并逐渐变大，但仍然是锐角。

得出：锐角有大有小，但再大都比直角小。

(2)判断直角。

变出直角，用三角板比一比。

得出：直角都是这么大。

(3)判断钝角。

教师操作，得出结论：钝角有大有小，但再小都比直角大。

四、动手操作。

1、用纸折出三种角。

2、画三种角。

(教师示范，学生独立完成，巡视检查，发现问题及时指导。)

五、总结思考。

师：通过本节课的学习，你有什么收获?

六、作业：

课本第66页第1、2题。

**二年级数学教案北师大版篇八**

学生：上下、左右、前后。

教师：你知道还有哪些表示方向的词吗？

学生：东南西北。

教师：在生活中，我们常利用这几个方向来描述事物所在的位置。（课件出示单元主题图，展示方向在生活中的应用）今天我们就来认识这4个方向。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn