# 最新小班语言教案小熊不刷牙(实用13篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-13

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。小班语言教案小熊不刷牙篇一随着现代教育理念的发...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**小班语言教案小熊不刷牙篇一**

随着现代教育理念的发展，教育方式也在逐步改变，小班教育逐渐成为了热门话题，并被越来越多的人接受。我最近参加了小班语言教案听课活动，深受启发。在这篇文章中，我将分享听课体会。

第二段：体会一

在听课过程中，我学到了很多教育前沿理念、方法和技巧。其中，重要的一点是教育者需要以一种有意识的方式与小孩沟通。这意味着注重语言质量，避免用含有复杂语境和长句的语言来讲授，而更关注于直接、简单和易于理解的口吻。

第三段：体会二

在教育的背景下，常会出现个别孩子沉默不语、害怕表达和沟通。教育者需要耐心地引导他们快乐的表达和想象力。我认为，每个小孩都是独特的，他们的表达方式和想法也有所不同，教育者应该量身制定计划，因材施教，促进学生的全面发展。

第四段：体会三

除了经典教育指南之外，听课还给我赠送了一个难忘的经历：观察别的教育者与孩子的互动。我深深感觉到，只有充满激情、耐心和善意的教育者才能赢得学生的尊重和爱戴。而教育者的行为和表达方式，直接会影响学生的成长和学习态度。

第五段：总结

总之，在小班语言教案听课活动中，我收货颇丰。通过倾听、观察，我深刻体会到教育方式对于学生的成长和个性发展的重要性。小班教育与现代教育理念结合，可以提高教育质量，促进学生全面发展。希望我能把这些经验和收获融入到我的教育实践中。

**小班语言教案小熊不刷牙篇二**

在我们《高高兴兴上幼儿园》的主题中，孩子们都渐渐地知道自己在幼儿园里有很多的朋友。但是从孩子们日常生活中的情况来看，孩子们对自己的朋友又没有什么感觉，常常表现为对朋友的漠不关心，并且总是和朋友挣抢玩具不会分享。于是我预设了《胖熊吹气球》的活动，希望通过这个活动能让孩子了解到有朋友的快乐，以及能够愿意和朋友分享。

1、初步理解故事内容，知道故事中的几个动物角色。

2、体验有朋友的快乐，并尝试和朋友分享。

一、引起兴趣

1、今天我们来了一位客人猜猜它是谁?

2、小狗、小猫……

3、出示狗熊的图片

今天我们要来听什么故事呢?

这个故事的名字叫《胖熊吹气球》

二、欣赏故事

1、第一遍欣赏故事(看图片)

2、第二遍欣赏故事

(1)说说不同气球的颜色象什么?

(2)小胖熊还没有气球，你有没有办法让小胖熊也能玩一玩气球呢?

三、看看说说

出示照片：这个宝宝的玩具坏了，如果你是他的朋友，你会怎么样?(幼儿自由说说)

出示照片：这个宝宝不小心摔跤了，如果你是他的朋友，你会怎么样?(幼儿说说)

孩子们一起来找找朋友吧。

一、活动内容的选材对于小班新生来说难度很大，这一时段的幼儿最多只能认识三种颜色，而此活动中老师预设了五种颜色，所以孩子们根本分不清楚。

二、活动中发现孩子的生活习惯不好，有的孩子喜欢吃手指拉衣服，并且大部分的孩子注意力比较的分散。

**小班语言教案小熊不刷牙篇三**

在小班语言教学中，由于学生的认知水平和语言表达能力的差异，教学难度较大。为了提高教学质量，我特地前往听了小班语言教案听课。通过听课，我深深地体会到，小班语言教学需要注重细节，积极引导学生的语言表达力，来善于启迪和培养学生的语言认知和表达能力。以下是我对小班语言教案听课所得的心得体会。

一、小班语言教学应关注学生的情感教育

在小班语言教学中，应注意多方面的教学环节，其中情感教育是非常重要的一环。语言教师应从师生关系的角度出发，将爱与关心贯穿整个教学过程中。例如，我们可以在教学中适当地对学生进行一些激励和鼓励，让他们感到学习语言的重要性和兴趣，从而积极参与到学习中。这也能够增强师生之间的情感体验和友好关系。在听课中，我看到老师利用儿歌来激发学生的兴趣和热情，他们非常高兴地跟着老师一起唱。

二、小班语言教学应注意载体创新

在小班语言教学中，老师不应仅局限于课堂讲解，还需进行多种语言载体的创新探究。这样可以更好地启迪学生的想象力和创造性思维，激发他们的学习兴趣。例如，老师可以运用图画教具、玩具拼音教具等多种载体教具，让学生在观察和感悟中学习。在听课中，我看到老师将“雪人”这个新词融入到教学中，在儿歌歌词的末句中加入了这个词，让学生从音乐和形象中感受到意义。

三、小班语言教学应注意引导学生语言表达

在小班语言教学中，对于学生的语言表达不能简单的交由学生进行，教师应积极引导学生的语言表达，尤其是针对学生的思维过程和表达方法。例如，在听课中，我看到老师尝试引导学生稍微用完整的句子表达意思，以便更好的观察他们的语言水平并进行适当的引导。

四、小班语言教学应注意模拟情境教学

在小班语言教学中，教师应通过模拟情境，营造逼真的学习环境，鼓励学生主动参与师生交流。例如，在听课中，老师播放了一段美国的旅游视频，让学生在播放过程中了解美国文化，并引导学生进行思考、讨论，从而有效增强学生的综合语言能力。

五、小班语言教学应注重评价反馈

在小班语言教学结束之后，教师应第一时间进行评价和反馈，让学生获得积极的情绪体验以及语言的知识和技能的收获。例如，老师可以将学生在课堂上的语言表现进行及时反馈，激发学生的自信心和学习热情。

总之，小班语言教学需要关注学生的情感教育、多样化的教学载体、学生语言表达的引导、情境教学的运用和评价反馈，提升学生的语言水平和兴趣，为学生成长奠定坚实的基础。

**小班语言教案小熊不刷牙篇四**

1.理解儿歌内容，初步学念儿歌。

2.进一步感受色彩与周围事物的关系。

理解儿歌内容，初步学念儿歌。

经验准备：幼儿认识颜料盒，并且对颜色有一定了解,初步感受色彩与周围事物的关系。

物质准备：佳佳、太阳、小草、头发、香蕉、云朵、小雨点等儿歌内容的图标；色卡红、黄、绿、黑、白。

1.认识颜色。

（1）出示“佳佳”形象，通过设问的方式激发幼儿认识颜色的兴趣。

师：“有一个小朋友叫佳佳，她有一个美丽的颜料盒，打开盒子，里面有什么颜色呢？”

（2）依次出示色卡：红、绿、黄、黑、白，认识颜色。

提问：这是什么颜色？

幼儿根据已有经验很快能说出色卡的颜色，如：红色等。

教师引导幼儿说：这是红颜色等，鼓励幼儿一起用完整的语言正确讲述。

重点引导幼儿用普通话学说：“这是绿颜色。”先集体念一念，再请个别幼儿说一说。

（3）过渡性语言。

设问：佳佳会把这些颜色送给谁呢？我们一起来听一听吧。引导幼儿认真倾听。

2.欣赏儿歌。

幼儿认真倾听儿歌朗诵，回忆儿歌内容讲述，如：“太阳”等。（教师追问：“什么颜色送给太阳？”鼓励幼儿说完整的句子。）幼儿讲述“红颜色送给太阳。”

教师根据幼儿讲述出示相应图示，引导幼儿学说句式，如：“红颜色送给太阳”等。先集体学念，再个别幼儿学念，最后集体念一念。

重点引导幼儿学说前两个句式。

如果幼儿说不出来了，教师可以再一次朗诵儿歌，提问：“其他颜色送给谁？”

幼儿认真倾听，回答问题。教师根据幼儿回答，出示图式，引导幼儿集体学说。

（２）设问：有一个朋友也想要颜色，我们来听一听它是谁？佳佳有没有给它？

教师朗诵儿歌“小雨点也来要颜色...＇不给，不给，你本来就是亮晶晶的。＇”

提问：“谁也来要颜色？”（小雨点）

“佳佳是怎么说的？”（不给不给，你本来就是亮晶晶的。）

师：我们也来学佳佳说一说吧！

幼儿集体学说：“不给，不给，你本来就是亮晶晶的。”

（3）丰富词汇：“亮晶晶的”

教师直接介绍：小雨点没有颜色，很干净，在阳光下看上去亮亮的，这样的小雨点我们可以说：“亮晶晶的。”引导幼儿集体学说。

幼儿认真倾听，并且丰富词汇：“亮晶晶的。”

３．学念儿歌。

师：今天我们学了一首儿歌，名字叫《送颜色》，我们一起来念一念吧。

幼儿倾听，了解儿歌名字《送颜色》，跟着老师看图式念一念。（２遍）

第一遍教师带领幼儿学念儿歌；第二遍教师适当帮助幼儿学念儿歌。

４．总结。

教师表扬上课认真地幼儿，鼓励幼儿回家把今天学的儿歌念给爸爸妈妈听。

**小班语言教案小熊不刷牙篇五**

丰富词语：\"走\"、\"跑\"、\"跳\"、\" 飞\"。

能专心倾听，体验故事中好朋友一起游戏的快乐情感。

理解故事内容，学习故事中重复的语句：\"奇怪，xx怎么会xx呢？\"\"这个游戏真有趣，我也要玩。\"

树林大背景、情景表演、背景音乐、故事图片、小图片。

1.教师：你们有没有遇到过什么奇怪的事？

2.这几天树林里发生了一连串的奇怪事，想听听吗？

1.幼儿看表演（第一天）。

教师：（第一天，小老鼠看见一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。）教师：小树叶怎么走的？我们一起来学一下吧。（听音乐）教师：小老鼠怎么想？（奇怪，树叶怎么会走路呢？） 幼儿学说。

教师：小老鼠跟着树叶从小路的这头走到了另一头，看见从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。

教师：是不是树叶在走路？

总结：哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。（小老鼠高兴地说：\"这个游戏真好玩！我也想玩。\"）教师：小老鼠是怎么说的？幼儿学说（这个游戏真好玩，我也想玩！）

2．同法看表演（第二天）。

教师：（第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。）教师：袜子在干什么？我们一起来学一下。（音乐）教师：小兔子会怎么想？ 幼儿学说。

3.看表演（第三天），引导幼儿对第三天发生的奇怪事进行猜测，启发幼儿发现故事情节发展的规律。

教师：（一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。）教师：帽子在干什么？我们一起来学一下吧。（音乐）教师：小鸟会怎么想？ 幼儿学说。幼儿教育网()

教师：是不是帽子在跳来跳去？

1.教师：树林里发生了几件奇怪事？哪三件奇怪的事？根据幼儿回答逐一在黑板上出示小图片。

2.第四天，有一块手帕在半空中飞来飞去。

教师：手帕在天上干什么？我们一起来学一下。（音乐）教师：你们看到手帕在天上飞来飞去，会怎么想呢？（奇怪，手帕怎么会飞来飞去呢）教师：那到底是怎么回事呢？请小朋友上来揭开手帕。

总结：哦原来不是手帕在飞，是小鸟在飞。

教师：你们觉得这个游戏好玩吗？那你们会怎么说？

3.森林里还有很多奇怪的事情，第五、第六天又会发生什么事情呢？我们回到教室再来说一说吧。

**小班语言教案小熊不刷牙篇六**

在这本以科学知识为基础，用对比的方式呈现各种相似的脚印的图书中，脚印可以通过“像···”这样的\'方法描述出来，也可以用一种较为客观的方式描述出来，通过对比说出脚印间的不同，可以让小班幼儿看到不同的脚印以及这些脚印间的细微差别，可以看到单个的脚印，也可以看到由脚印组成的生动画面。认识常见的几种脚印，能用不同的方式来描述它们，了解一些脚印之间的差别，并以此为中心展开本次活动，可以让幼儿对这个又熟悉又有点陌生的事物形成更多的认识。通过对画面的有效提问、适宜的追问、反问和对线索的具体引导，来发展幼儿的阅读能力，并提高小班幼儿的语言表达能力。

1、让幼儿通过不同的方式阅读，培养幼儿的阅读兴趣。2、根据图画，了解图书的基本内容。3、学习用比较的方法来观察事物。活动重点：让幼儿通过不同的方式阅读，培养幼儿的阅读兴趣。活动难点：学习用比较的方法来观察事物。

1、律动导入——《走路》。

师：小朋友们，和我们的客人老师打个招呼吧。

师：和李老师一起听着音乐，学一学小动物是怎么走路的吧。师：现在请我们的小朋友像小花猫一样，静悄悄地走到自己的座位上坐下来吧。师：那今天，就让我们来看一本有关于脚印的图书吧！二、基本部分1、出示封面。师：你们在封面上看到了什么呀？请小朋友们仔细观察一下，这些都是谁的脚印呀？师：你们猜一猜接下来会是谁的脚印呢?2、出示第2页。师：你觉得这两个脚印一样吗？它们有什么不一样的呢？师：你们猜一猜这两个会是谁的脚印。

3、出示3页。（小鸡的脚印）

师：咦，你们看这是谁呀？（学小鸡叫）师：噢，原来这是小鸡，那前一页有它的脚印吗？师：现在呀请小朋友们擦亮你们的小眼睛仔细得观察一下，小鸡的脚印是什么样子的呢？（你们看一看小鸡踩在雪地上的脚印像什么呀？）师：原来，小鸡的脚印尖尖的，像竹叶一样。我们班的小朋友真的是太棒了。4、出示第4页。（小鸭子的脚印）

师：还有一位小动物也等不及要出场了，你们猜一猜它会是谁呢？

师：原来是小鸭子呀。（学一学小鸭子是怎么走路的吧。）

3、出示第6页。（小猫的脚印）师：刚才我们的小朋友们猜到了小鸡和小鸭子，认识了小鸡的脚印是尖尖的，小鸭的脚印是扁扁的。那你们猜一猜谁最爱吃鱼呢？（出示猫踩着鱼的图片）师：那你们猜一猜小猫的脚印是什么样子的？（幼儿回答）师：用你们的火眼金睛仔细得观察一下，小猫的脚趾是什么样子的呢？师：原来呀，小猫的脚趾是圆圆的，走起路来静悄悄的。4、出示第7页。（小狗的脚印）师：有一个小动物想和各位做好朋友，你们猜一猜会是谁来啦？师：走起路来落梅花，从在到晚守着家，见到生人汪汪叫，见到主人摇尾巴。（说两遍之后在让幼儿猜师：你们猜出是谁了吗？让我们学一学小狗是怎么摇尾巴的。（幼儿和老师一起做摇尾巴的动作）那让我们大声的把他喊出来吧。（小狗小狗快出来）师：你们观察一下小狗的脚印是什么样的？他的脚趾是什么样子的呀？5、出示5页。

师：你们观察一下小猫和小狗的脚印一样吗？

师：它们有什么不一样的地方呀？我看看哪个小朋友的小眼睛最亮了，观察的最仔细了。师：原来呀，小猫的脚趾是圆圆的，走起路来静悄悄的，而小狗的脚趾是尖尖的，非常的锋利。

6、出示第9页。（出示小牛的声音）

师：咦，你们听，这是谁的声音呀？

师：原来呀，小猪的脚印比小牛的脚印多了两点。

师：让我们一起来看看吧。（出示小朋友的脚印）你们数一数他有几个脚趾？

师：原来呀，这是小朋友的脚印，他有五个脚趾头。三、结束部分

1、出示大书封面。

师：今天呀我们认识了这么多的脚印，但是还没有给这本书起名字呢？谁有好听的名字送给它呢？（请个别幼儿说一说。）

师：老师也给这个故事起了一个好听的名字叫做《谁的脚印》。2、回顾故事。师：你还记得这本书里有哪些小动物吗？在这些小动物中谁和谁的脚印是相似的呀？师：我请小朋友们找一找。分别说一说小动物的脚印有什么不一样。（出示小动物们的脚印图片，让幼儿自己找出相似的脚印，并进行简单地说明。）师：今天呀我们认识了这么多的脚印，下节课让我们看看你作者是怎么说这些脚印得，现在请小朋友们听着音乐，我们学着小动物走路的样子，去户外做游戏。活动反思今天我上的是小班语言活动的分享阅读《谁的脚印》，这堂课主要是让幼儿感知各种脚印的差异，让通过不同的方式阅读，培养幼儿的阅读兴趣，学习用比较的方法来观察事物，并用语言进行表达。在活动中，我鼓励幼儿仔细观察，激发幼儿的想象力。在幼儿观察脚印的差异这一环节，让幼儿看并猜是谁的脚印这一重点中，幼儿的想像力发挥的不够，以后要多锻炼他们的想像能力，这是我们班大部分幼儿的一个缺点，在以后的工作中要加强练习这一方面。在这个活动中还存在着许多的不足之处。1、缺少游戏环节，全程缺少活力。2、讲话缺少亲和力，不能很好的吸引幼儿的注意力。

3、在活动中，对于问题的提问不够准确，引导语不够具体。

4、在活动过程中教师说的过多，幼儿说的较少。前期经验的铺垫不够具体。5、幼儿观察画面的过程性时间太短。在描述动物脚印的特征时，大部分幼儿都没有自己的见解，往往是别人说什么我也说什么，尽管我说了要发表不同的意见，可还是没有多大的效果。对于小班幼儿来说，他们的想象力不够，所以在让幼儿观察动物的脚印长的像什么时，他们回答的不是很好。调整思路：1、在活动中增加游戏环节，可以让幼儿学一学小动物走路的样子，小动物的叫声，增加活动的趣味性。2、在日常的活动中多培养幼儿观察画面的能力，提高幼儿的观察能力，激发他们的想象力。3、在结束部分用图片的方式回顾，要幼儿更加直观的了解到小动物的脚印。4、提高自身的语言表达能力。多学习语言的提炼方法。我上的这节课程中，重难点没有把握好，上的太过表面，没有深入，没有从幼儿想象力出发。没有让幼儿感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。还有语言不够简练，以至于到后半节课程中，提得问题是重复又重复。由于有点紧张，导致课上我的语言组织乱码了，牛头不对马尾的。上课的语调没有高低起伏，感觉平平的。我将吸取本次评课老师所给的意见，努力把我的不足之处改善。

**小班语言教案小熊不刷牙篇七**

1、知道苹果、梨、葡萄等各种水果的颜色，以各种水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿愿意在众人面前大胆发言的良好习惯。

1、梨、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片（一张没涂色，一张涂有颜色）。

2、水果卡片（梨、苹果、葡萄、西瓜）若干。

一、导入

师：\"今天呀，我们班来了几位小客人，它们是谁呢？现在，就请它们出来和大家见个面吧。\"

（一）教师逐一出示苹果、梨、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一张），并引导幼儿说出是什么水果。

（二）师：\"仔细看看，它们有颜色吗？\"（没有）

（三）请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将有颜色的一张拿过来，即红红的苹果。

（四）用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将有颜色的一张水果的图片拿过来，即黄黄的梨子、紫紫的葡萄、绿绿的西瓜。

二、编儿歌《水果歌》

要求：老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

（一）给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

（二）给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出\"梨子梨子黄黄的。\"

（三）给葡萄编。

\"现在我们再给葡萄编。谁来编第一句？\"请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

（四）请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

（五）\"小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句连起来编出来？\"

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

（六）请幼儿集体试着把编的儿歌连起来念一遍。

三、游戏：水果歌。

请幼儿每人选一张水果卡片，并练习儿歌。如老师问：\"什么水果红红的？\"

手里拿苹果卡片的幼儿则站起来说：\"苹果苹果红红的。\"拿其它水果卡片的幼儿则不可以站起来。

四、鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

五、延伸活动：

区域设置和日常活动组织在语言活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

**小班语言教案小熊不刷牙篇八**

1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。

2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

3、培养幼儿的尝试精神。

1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。

2、用积木搭成的鞋屋。

3、录音机、磁带。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？（进活动室）

1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎么会这样的呢？

幼儿尝试、回答；走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。

教师导语：（出示婴儿鞋、宝宝鞋）这是谁的鞋子？小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试吧！

**小班语言教案小熊不刷牙篇九**

1，懂得不能说谎，要做个诚实的孩子。

2，理解故事的主要内容，能用语言较清楚地回答问题。

3，能大声、有表情地在集体面前讲述故事。

4，参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5，萌发对文学作品的兴趣。

ppt、多媒体、表演道具(角色头饰、场景等)。

一、播放动画片《喜羊羊和灰太狼》的主题曲，引出活动内容。

引导语：

(1)请小朋友注意观看和倾听，这是哪部动画片的主题曲?

(2)灰太狼吃到羊了吗?

二.观看ppt并讲述故事，感知、理解故事内容。

(1)观看ppt，完整欣赏故事内容。

(2)提问：

1、故事中小男孩喊了几次“狼来了”

2、第一次狼真的来了吗?村民们相信了吗?

3、第二次狼真的来了吗?村民们相信了吗?

4、第三次狼真的来了吗?村民们相信了吗?结果怎样?

5、小男孩为什么拼命叫?

6、人们为什么不理会他?

7、小男孩为什么伤心?

三.讲述故事。

个别幼儿在集体面前讲述故事。(师给予鼓励和表扬)

四.表演故事。

(1)个别幼儿在集体面前讲述故事，其余幼儿根据故事讲述做相应的表演。

(2)分组表演故事，尝试根据故事情节分配角色、合作表演。

五、总结：

通过今天的故事，说说你学会了什么?

“说谎是不好的行为，好孩子要诚实。”

六、读一读：

说谎话，害处大，

害自己，害大家。

从小要说老实话，

诚实孩子人人夸。

附故事：

狼来了

从前，有个小孩每天都要到山上去放羊。

有一天，他在山上放羊时，感觉很无聊，就大叫起来：“狼来了!狼来了!”

在山下干活的人听说狼来了，赶紧放下手里的活儿，带了镰刀、锄头、扁担，飞快地咆上山来打狼救孩子。大家跑到跟前一看：咦?羊在乖乖地吃草，根本就看不见狼。“狼在哪儿呀?”大家问这个小孩，小孩哈哈大笑起来。

原来根本没有狼，是这小孩闹着玩儿呢。大家很生气，说了他一顿，叫他以后不要再说谎了，然后就回去干活了。

过了几天，大家正在忙着，又听见那个放羊的小孩在喊：“狼来了!狼来了!”

大家跟上回一样，放下活儿带了镰刀、锄头、扁担，赶来打狼救孩子，谁知道又上当了。根本没有狼，还是这个小孩在闹着玩儿。

大家很生气地说：“上回跟你说了，叫你不要说谎，你怎么又说谎了?”这小孩呢?他一边哈哈大笑，一边心里在想：瞧我，一个小孩能叫那么多大人上当，多有本事!

又过了几天，这个小孩又喊起来：“狼来了!狼来了!快来打狼呀!”

大家听见了，谁也不去理他。有人说：“这小孩说了两次谎，这回肯定又在说谎了。”有人说：“我们上了两次当，这回再也不上他的当了。”

哎呀!这回真的是狼来了!狼涨着血红的嘴巴，露出尖尖的牙齿，见了羊就咬，咬了羊，又要来咬这个小孩。

“狼来了!狼来了!快来打狼呀!”这小孩一边跑，一边叫，可是谁也不来救他了。

小孩拼命地逃，从山坡上滚下来，这才没让狼咬到。可是他的羊全给狼咬死了。从此以后，这个小孩再也不敢说谎了。

这个活动目标主要是让幼儿理解故事内容，知道好孩子要诚实，不说谎。同时能积极参与故事讨论，迁移经验。针对这个活动目标我把活动分成了四个环节:

第一、讲述故事，理解故事内容。

在这个环节中，我分成两段来讲述首先是讲述故事的前两段，结束后提出问题:小男孩在放羊时做了什么事情?人们相信他了吗?这样做对不对?为什么呢?请你说说道理。接着讲述故事后两段，提出问题:小男孩有没有听人们的劝告，大家相信他吗?结果怎样了?在这个环节中，由于找不到教学挂图，在没有图片结合的情况下，只是单凭教师干巴巴讲述故事，同时在讲述这个故事时旁白语气未能做到抑扬顿挫所以并没有把幼儿深深的`吸引住。

第二、讨论，让幼儿理解故事寓意。

提出问题:为什么小羊被狼吃掉了?小男孩撒了几次谎?为什么第三次狼真的来了，却无人上山打狼了?在这个环节中，由于孩子在第一环节中，对故事内容理解不是很透彻导致这个环节讨论气氛不够活跃因此在迁移经验这里孩子不能完全理解自己在平时的生活中要做一个不撒谎的诚实的好孩子。

第三、通过下载《狼来了》这个故事视频，让孩子完整的欣赏故事，从中强化和深入了解故事内容，知道好孩子要诚实，不说谎。这个环节中有个细节以后要多多注意，在今后的故事视频教学中，应该在旁边静静观察每个幼儿，从中找出幼儿是否理解故事或者发掘他们脑袋里疑惑并及时解决。

第四、在幼儿理解故事内容的基础上，挑个别幼儿上来表演故事。这个环节中，教师应该把舞台让给幼儿，让幼儿根据自己的理解把对故事内容的理解通过他们的肢体语言展示出来。通过这节活动，从中发现自己在教学中存在的不足，今后要不断地去取长补短，加强自己讲述故事的教学水平，把孩子的眼球牢牢吸引住!

**小班语言教案小熊不刷牙篇十**

1、能愉快地参加“找朋友”的游戏活动，初步学念儿歌。

2、大胆地用语言、动作、表情表现自己喜欢小动物的情感。

活动准备： 各种小动物头饰，数量要有班上幼儿数量的一大半。

活动过程：

1、游戏：“大森林里找朋友”：

（2） 教师启示幼儿将找到的动物朋友戴在头上：“你找到的朋友是谁呀？”

（3） 鼓励幼儿自由地和动物朋友说说话。

2、欣赏儿歌：

3、学念儿歌：

（2） 请其他幼儿一起念儿歌。

（3）用相同的方式让幼儿反复学习儿歌。

（4） 交换动物朋友，表演儿歌游戏。

儿歌：

你是我的好朋友

找呀找呀找朋友，

找到小兔做朋友，

小兔小兔我爱你,

你是我的好朋友。

我来和你说说话：

**小班语言教案小熊不刷牙篇十一**

“海”是一个幼儿感兴趣的话题，让学生通过音乐把能力展现出来。通过本活动的学习，抓住他们求知欲强的特征，激发他们对音乐的兴趣，挖掘幼儿音乐方面的潜能，让他们表现对音乐的理解。通过演唱歌曲，从中感受体验大自然的美，培养学生热爱大自然的情感。

1、初步了解大海的特征，知道大海有很多动物和景物。

2、熟悉儿歌内容，能画出大海的景物。

3、激发幼儿热爱大海的情感。

用柔美的声音演唱歌站曲并且在歌曲学习中感受韵律美。

1、能模仿大海的声音并跟老师合作演唱练习。

2、能用生活中的各种材料模仿大海的声音。

1、活动前带幼儿到海边看海、听海,引导幼儿用多种感官感受大海的变化。

2、录下大海的起伏变化与大海的不同声音。

3、画纸、蜡笔人手一份；多媒体活动室。

（播放大海在不同情况下海浪声音的录音）提问：

1、刚才你听到了什么声音？

2、这些海浪声一样吗？听到大海的这些声音，你的心里有什么感觉？

3、你能用身体动作表现不同的海浪吗？（请小朋友用肢体来表现变化的海浪。）

1、欣赏散文，感受其语言美和意境美。

2、理解散文内容。

（1）大海里有什么？我们把它看作什么？（动物园）大海里还有哪些动物？你喜欢哪个？

（2）为什么说大海是雕塑家？像什么？

（3）你见过贝克吗？是什么样子的？你会用贝壳做什么？

3、学习朗诵散文。

1、师：大海还不知道在她家里每天还有这么多有趣的故事发生呢。我们把海洋生物之间发生的有趣事情画下来，去告诉大海，去告诉幼儿园的小朋友们。

2、幼儿绘画，教师巡回观察。

请幼儿通过各种途径找一找大海还有什么秘密。

相关信息：

大海即海洋。其实海与洋还是有些差别的。广阔的海洋，从蔚蓝到碧绿，美丽而又壮观。海，在洋的边缘，是大洋的附属部分。海的面积约占海洋的11%，海的水深比较浅，平均深度从几米到二三千米。海临近大陆，受大陆、河流、气候和季节的影响，海水的温度、盐度、颜色和透明度，都受陆地影响，有明显的变化。

**小班语言教案小熊不刷牙篇十二**

活动过程：

一、提问引出主题

教师：宝宝们，你们喜欢吃水果吗？你喜欢吃哪些水果呀？（小结：宝宝们喜欢吃的水果可真多）

教师出示图片（刺猬妈妈）：刺猬妈妈是怎么样子的？

二、采用边看图边提问的方式，初步感知故事内容

教师：今天，刺猬妈妈要到果园里去为它的宝宝采水果吃，让我们们来看看（出示图片）

教师：现在刺猬妈妈身上长满了各种水果，小朋友觉得刺猬妈妈现在像什么呢？（会走路的水果树）

教师：现在刺猬妈妈可开心了，它背着各种水果要带回家给它的宝宝吃呢，小刺猬在家门口等妈妈回来，咦！小刺猬看见一棵会走路的水果树，小朋友这棵会走路的水果树是谁啊？（刺猬妈妈）

三、带领幼儿看课件完整讲述故事

教师完整讲述故事

四、表演游戏

教师请全体幼儿学刺猬妈妈的动作走回家。

活动目标：

1、欣赏故事，感知刺猬的特征以及秋天的特征和秋天的水果

2、认真倾听老师和同伴讲述，乐意在集体面前交流自己的看法

3、体验故事表演的乐趣

活动准备：1、认识苹果、梨子等水果2、课件3、图片、黑板一块

**小班语言教案小熊不刷牙篇十三**

小班语言教案《谁来陪我洗澡》

【活动目标】

1、借助故事情境引发快乐想象。

2、能用简单的语言表达自己的想象。

3、锻炼手部精细动作，提高手眼协调的能力。

【活动准备】

1、故事大书：《谁来陪我洗澡》。

2、动物图像若干、动物贴纸。

3、一张画好浴缸的全开海报纸。

【活动过程】

一、讲述故事，引发快乐的想象：“谁陪小琪洗澡?”

1、出示大书，让幼儿猜测故事内容。

师：“好大一本书啊，里面藏着什么故事呢?谁来猜猜看?”(幼儿猜测故事内容)

2、教师翻开故事大书并给幼儿讲故事。师：“翻开封面，我们一页一页地来看”

在讲故事的过程中，重点引导幼儿看图说一说：泡泡变成了什么东西?

3、引导幼儿根据故事内容，引发快乐想象。

师：“泡泡变成了什么东西呀?”

师：“小琪还会请什么动物来陪她洗澡呢?”幼儿回答，教师将幼儿的答案画在黑板上。

二、记录、分享快乐想象：“谁来陪我洗澡?”

1、分享快乐想象。

师：要是我们小朋友也有魔法泡泡，你希望谁来陪你洗澡呢?

引导幼儿与同伴互相说一说。指名幼儿在集体面前大胆说出自己的想法。(在幼儿回答出的动物图像身上标好幼儿名字)

2、总结交流。

师：“哇，这么多动物都来陪我们小朋友洗澡，看看都有谁啊!”逐一出示动物图像，引导幼儿一起说说这些动物的名称。

3、进行操作活动，表达快乐的想象。

展示画有浴缸的海报，发给每组适量的动物贴纸，请幼儿找出自己所希望的、陪自己洗澡的动物，并自己动手贴到浴缸四周，一起完成“谁来陪我洗澡”的海报(动物贴纸预先要多准备一点)。

本学期，我选择了小班课程里面的一节语言课“谁来陪我洗澡”作为我的汇报课。初读这个故事我并不是很感兴趣，也抓不住这节课的重点，我就跟时候去探讨怎么上，师父也结合本学期的试讲让我进行了两次试讲，下面我就对于几次跟师父的接触做出如下的总结、反思：

【捋清教学思路】

活动目标：

1、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

2、感受想象游戏的快乐、有趣。

一、出示故事主人公小琪，吹泡泡图片，直接引入主题。

1、师：有个小朋友叫小琪，看看他在做什么?

2、提问：

1)你吹过泡泡吗?

2)你吹出来的泡泡是什么形状的呢?(请两个幼儿说一说)

小结：原来，我们一般吹出来的泡泡是圆形的。

3、过渡：小琪的泡泡水可神奇啦，我们帮她吹一吹吧，会有意想不到的惊喜哦!

二、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

1、——吹绵羊(讲述前半句)

2、——吹小企鹅(完整讲述)

3、——吹小鸭子(个别讲述，进步一提炼巩固)

三、完整欣赏故事《谁来陪我洗澡》

1、完整欣赏故事

2、提问：还有谁来陪小琪洗澡了?

3、小结：那么多小动物陪小琪洗澡，真快乐呀!(情感的提升)

【试上反思】

试上完以后的感觉并不好，主要的`愿意时间太短。师父给我掐算了一下，这节课上了才十分钟。她听完我的课，最大的感受是，感觉我在过流程，对于孩子的回应存在些问题。第一个环节，我提问：“你吹出的泡泡是什么样子的?”孩子说“是正方形的。”“是长方形的”。但是我对于他们的回答并没有给予回应，而是顺着自己的备课来总结的，非常的唐突。我当时脑子里一片空白，说实话当孩子说到的答案并不是我想要的时候我根本不知道怎么回应。师父给我的意见是：哦，你吹出的已经这么神奇啦，小琪的泡泡还要神奇哦，我们一起来试试看吧。教师对于孩子的回应上我还是要再思考的。

【试讲反思】

1、说试讲的题目：今天我试讲的内容是小班语言(停顿)故事：xxx

2、时间太短，我只试上了5分钟，最起码要七八分钟。

3、不够生动，在试上的时候要当自己在上课，要生动些。重点的地方，比如中间的肉段，要说清楚。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn