# 最新学校科研工作总结(实用9篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-13

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。学校科研工作总结篇一1、完成了各年...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**学校科研工作总结篇一**

1、完成了各年部课件学案的回收工作：

其中课件上交的备课组有：高一：历史、地理、生物

高二：数学、物理

高三：语文、数学、英语、政治、历史

学案从油印室取回，但是各组印刷的数量不相同，有的组数量上差距较大。

2、完成了分层走班课题的申报前期工作，申请表已经完成，虽然中间出现了问题，但是后来也都顺利解决，感谢各相关部门的大力支持。申请表等齐校审阅完了之后，看看还有没有需要改动的地方，定稿后可以上报。

3、在朝阳教师进修学校，北票师校领导的带领下，去外地学习了关于核心素养的相关课题情况，这个课题是我们国家在20\_\_年提出，有北京师范大学的教授专家带领全国百十余人参加的课题研究项目，历时三年的时间，师范大学代表做了核心素养的研究报告，向全国各地的研究人员做了汇报，并对相关知识做了详细的讲解。为我们地方学校开展此项活动指出了方向。会后，朝阳教科所领导让我们没人写3000字的学习体会，在上周已经完成初稿，本周准备继续完善，最终完成上交。

4、做好辽宁省教育学会的课题最后收尾工作：

我们学校这次申报课题很踊跃，一共申报课题有5个。

苏校主持申报《家庭社会学校相结合促进学生身心健康发展》课题

齐校长主持申报《分层走班教学管理策略研究》课题

郑书记主持申报《因材施教与分层次教学的有机结合》课题

其中语文组袁宏伟老师主持申报《高中语文教材整合》课题

历史组赵德龙老师主持申报《地方课程资源在高中学科间开发》课题

对于这些课题，科研处回收了电子版和纸质版存档，另一个份准备上交师校。

本周重点工作：

1、做好课题的上报工作。

2、继续把外出学习的体会完成，上交朝阳。

3、将小组建设的相关材料完善归纳整理，准备再出一本汇编材料。

4、完成家庭学校社会相结合促进学生身心健康发展的课题的子课题的相关工作，准备召开三个子课题的抻偷的人员的会议，商议子课题的各自支撑内容框架以及研究内容等等。做好后续相关工作，最终和总课题合盘上交。

领导的指导和同事的关怀下，走的每一步却是是如此的充实。下面将我五个月的工作情况作如下汇报。

协助处里同事组织承办了农产品加工科技援疆学术研讨会;协助处长搜集关于撰写科研志的相关资料，并整理核对了成果及奖励汇编。

科技档案整理。在处领导的指导和综合档案室的全力帮助下，从7月中旬就开始了科技档案的整理。首先制定了科技档案抢救工实施方案，将抢救工作分为准备阶段、实施阶段、自查阶段三个阶段。准备阶段，制定了科计档案的分类大纲，对科技档案按单位分类，并按年度先后顺序进行了排列，同时依次编写档号。期间杨荣主任对科技档案的整理提出了指导性的意见，同时对部分堆积很难鉴别的科研档案进行分类，并强调了抢救中的注意事项。实施阶段，为了实现档案的整体美观没有采用档案盒封面粘贴的方式，经综合档案室同意，我们采用了手写的方式编写档案盒封面。11月份跟随档案室的同志参加了兵团重大科技档案管理培训班，经请教，参加培训的老师给档案的进一步规范化管理提出了指导性意见，加大了工作的进度。实施过程中对工作人员进行了明确的责任分工，按照档案编写页码、加盖档号章，电子信息录入，打印封皮卷内目录、备考表，手写档案盒、装盒，裁剪卷脊并粘贴等整理程序实行流水作业，至今共完成抢救科研档案440课题项目，共610卷。

存在的不足。在工作中有时太焦躁，因为一些小事会产生一些负面情绪，现在正在逐渐克服;有时工作总爱放一放，想着一会再完成，殊不知一放就放过去了，耽误了时间，影响了工作效率，现在有工作就当场做完，一面造成不必要的麻烦，如遇到实在无法完成的工作，就做好记录，做到心中有数;在遇到有些不懂的问题时，碍于麻烦，害怕问，以至于造成不懂的问题大量堆积，以后一定要多问、多请教;有时不敢给所(中心)领导打电话，害怕说错话，以至于一些工作没有交接好，以后一定改善，一个电话有时可以解决很多问题，大大提高工作效率。

感谢科研管理处接受了我，感谢领导们对我的谆谆教诲，在这样一个温馨、融洽，类似家的部门，我有什么理由不努力工作呢?!雄关漫道真如铁，而今迈步从头越，一年工作的结束标志着另一年新工作的开始，虽然面临的困难会更加艰巨，但是在大家共同的努力下，我们有信心能一一攻破。

我校教育科研工作在上级教育部门的关心和指导下，立足当前课程改革的新要求和新学期学校的中心工作，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，充分发挥教科研在课程改革中的先导作用，依靠全体教职工的共同努力，本学期在教科研方面取得了一定的成绩。具体做法汇报如下：

一、加强学习培训，转变思想观念。

要开展教育科研工作，首先必须做到思想认识到位。本学期充分利用周三下午业务学习时间，以教研组为单位，要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，组织认真学习与特教相关的教学刊物。通过看教学录像、组织教师外出学习、培训等方式，提高了全校教师教科研业务水平，使大家深刻认识到教科研其实就在我们身边，就在我们日常的教育教学工作中，学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡写业务笔记、教后反思、教学随笔，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

二、开展课改实验研究，探索教改之路。

1、坚持教研与科研相结合的方式，完善校本教研机制，深化课题研究，推动课改进程。充分利用学校主课题的核心引领作用，通过学科间的有效沟通与积极整合，带动语文、数学、英语等的课题研究，形成科科有专题、人人搞研究的良好局面。

2、做好课题管理工作，对已立项的课题根据实验方案认真实施，动员教师人人关心课题、人人参与课题，教师人人有课题，积极建设科研骨干队伍。

3、通过该课题研究和实验，通过组织骨干教师攻关，开展学习研讨，研究典型课例，总结实验成效，把实验不断引向深入，从而培养学生良好的学习习惯，改进教学，大面积提高教学质量，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

4、定期进行课题研究交流会，注重了课题研究的计划性，实效性。

5、抓好课题研究的过程管理，注意落实研究计划，搜集、整理课题实验有关原始资料，加强课题实验工作的阶段性总结，每周开展活动，注重交流。

三、加强校本培训和教研活动，提高课堂教学效率。

通过校本培训和教研活动，以理论阐述和案例剖析相结合的形式，向教师讲明新课改形势下，备课的形式、环节和要求，了解课堂教学应遵循的基本原则，及如何在教学中落实这些原则。要求教师明确学生应具备的基本学习习惯并在教学过程中持之以恒地贯彻和培养，并能通过学习培训，让实在、实用、高效的课堂呈现在沣东中学。

突出抓好教师教学基本功训练，全面提升教师素质。学校通过多种形式督促教师在普通话、书写、教研能力、微机等各方面都有所提高。

10、11月份，科研处积极组织教师开展了秦都区教育局有效教学系列活动，通过学习研讨交流、开展同课异构听评活动进一步提高了全体教师的教学水平及教师的反思能力。

11月中旬，学校组织教师参加了市级教学能手大赛。大赛前夕，相关教研组的教师们开展了一系列交流研讨活动，教研组事先认真分析了教材，研究了教法。参赛教师根据组内成员的评课和自身的反思，进行多次备课、上课。目前我校参赛的两名教师已获得区级教教学能手称号，并被区教研室推荐参加市级教学能手评选活动。

11月末，学校又以教师自学材料交流汇报为主题开展了一次科研课题的研讨交流活动，阐述了如何将自学材料中好的方法借鉴到自己的课题研究中，并将具有推广价值的资料推荐给其他教师。

12月初，我校邀请教育专家、山东杜郎口中学副校长高俊英一行与沣东中学领导教师一起探讨交流课程改革工作经验，并就我校目前正在进行的课堂教学改革进行指导，帮助教师解决课改中遇到的问题。通过上示范课、进课堂听课、开座谈会，杜郎口的几位专家对沣东中学的课改工作进行了切实具体的指导，各位专家强调指出沣东中学的课改工作要克服目前的困难，创造更大的成绩，必须着力做好以下几个方面的工作：

一)、更新观念，提高认识。

1、了解学生。针对部分学生激励疲软，调动不起兴趣，

学习积极性不高，发言不积极，思考不主动，课堂上成了旁听者、局外人等现象，专家提出教师一定要走进学生内心，了解学生的需求，掌握每个学生的学习状况，根据学生的实际知识水平，认识能力去安排教学内容，不能只按课本内容对所有学生的教学实行一刀切，否则采取的教学策略可能都是徒劳。

2、发展学生。针对部分教师仍不能充分发挥学生学习的主动、主体作用，仍用讲代替学生学现象，专家提出要坚持四个不：不为赶进度而讲;不为完成教学目标、顾及知识的全面性而讲;不为因要所有学生达到一刀切的要求而讲;不为担心学生说不到点子上而讲，一定要想办法让学生独立思考、充分讨论、自由展示，这样才能发展学生能力。杜郎口专家语文无差生，开口即语文的语文教育原则，给了我们教师莫大的启迪。

3、引导学生。比如占课堂份量最重的预习课，要求学生将课时内容先自学一遍，并掌握80%的内容，完成教师设计的预习任务。要达到这一目标，就应认识到预习不只是把任务分给学生，让他们自己下去完成分配的任务，不只是教师出一个预习题纲，然后把它交给学生那么简单的事情。预习应是在学生个人独立思考的过程中，在师生、生生互动交流中，逐步完成的。学生个人独立思考离不开教师的引导，生生之间的互动交流更离不开教师的引导、同学的相互帮助。

二)、抓好教学设计、实施与效果检测。

1、进一步充实做好课前备课，重点做好教材整合。特别在理科教材例题较少，学生难以将生活问题转化为教学问题的情况下，指导预习时教师不应拘泥于教材的限制，而应根据课标要求，在备课过程中注意现行不同版本教材特点，整合各版本教材的内容，依据学生实际和课标要求设计预习提纲。

2、预习内容的设计，提纲的编写应在体现课时教学内容的\'基础上，注重双基、逐层提高。题目任务的编写一方面要顾及中下游学生的实际水平，还应注意在难度方面应该是一个题一个题的逐渐拔高，题目之间要有层次、要有联系。

3、实行分层教学，并以极大的力气落实检查。除教师做好课堂反馈落实、练习检测落实外，学校还要做好单元知识随机抽检，促使教师做好教学效果的检查落实，避免学生吃夹生饭、教师溜西瓜皮。

4、要重视帮扶对子的建立，发挥帮扶对子的作用。在各学习小组内建立帮扶对子时，应当明确谁是帮助者、谁是被帮助对象，不能含糊其辞，不能让组内成员自行帮扶。同时在确定帮扶对子时应注意优差结合。对于已建立的帮扶对子的活动情况应时刻关注，督促其发挥作用。做到这一点关键在于做好对帮扶对子工作的评价。教师要善于发现帮扶对子成员的细微进步与不足，在评价时对帮扶对子的两个成员应一起评价，实行利益捆绑。评价应及时到位，不能滞后。另外，教师应设法明确帮扶对子的阶段帮扶任务，做到限时、限题并及时检测。

5、做好对学生赏识教育工作。善于发现学生闪光点，树立开口无错意识，调动各类学生学习积极性。他们强调一切工作从学生的实际出发、为学生的进步着想，教师就能创造性的开展工作，积极探索解决问题的好办法，学校的课改工作就一定会顺利向前推进。

通过这次交流研讨活动，我校全体教师的教学理念进一步得到提升，课改认识进一步深化，课堂教学方法得以充实和改进，课改信心更加坚定。

12月末，学校开展了校级科研骨干的评选活动。本次活动设立了以校长为首的评选小组，根据教师在工作中各方面的表现，在公开、公正、公平的原则下评选出校级科研骨干。本次评选活动严肃认真，在教师中产生了深刻的印象和长远的影响，将促动教师在今后工作中更加认真、积极开展科学研究。

四、注重科研总结，推广研究成果。

本学期，我们根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师(特别是课题组老师、青年教师)认真撰写了教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。教科室及时做好征文信息的传达、论文质量的把关、征文结果的反馈等工作。多篇论文、教学设计等在国家、省、市级范围内获奖。

五、强化激励措施，提高科研积极性。

本学期，我们在确保各项课题研究扎实开展的同时，根据上级有关文件精神，对教师的教育理论学习、教科研开展及成果进行公正的评价，且纳入年度考核之中。对于教科研工作中取得一定成果(包括进行课题研究、论文发表、获奖、交流等)的教师，根据学校奖励细则进行加分奖励。

回顾本学期的科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们会克服困难，努力营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使科研工作稳步前进。

面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞呢?我们子中无疑也是一座大花园。怎样让这座大花园一年四季春色满园呢?其源头活水自然是教育科研。当然，教科研是一项系统的、复杂的创新工作，需要热情、兴趣和关注，更需要充足的时间和执着的毅力。一位文学大师曾有过这样的论述，人不管做什么事，坚持10年，定能集大成之。我不奢望自己能集大成之，但一年来，我对教科研却是情有独钟。

一、以教科研为载体，走办学特色之路。

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，在学校管理中，我始终坚持：以教科研为载体，走学校特色办学之路，全力做好学校的教育科研工作。

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标德育方面：通过关于小学德育小、近、活特色的实践研究的课题研究，形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我校学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长(简称双多教学法)的课题研究为切入口，构建学校校本课程框架的同时辐射各学科课题的研究，围绕教育教学为核心，强化以教科研为先导的意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。

双多教学法课题实施几年来，我校初步形成了以历史教学为龙头，以英语、计算机、写作等为基础的多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的办学特色，取得了丰硕成果，至使一大批特长生脱颖而出，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动了本校的课程改革。我有的只是欣慰因为教育科研，我校形成了学校特色学科鲜明学生特色学科多彩的办学特色。

二、以教科研为平台，让教师成为研究者。

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的百年大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。因此，我们必须走科研之路，做扎实文章，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。

良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，我校为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路，为他们排忧解难，鼓励教师在自身的教育教学实践中开展研究，去调查实验。为鼓励教师参与教育科研，我积极主动提供良好的外部条件，如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现代教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。

为进一步浓厚学校科研氛围，真正实施科研兴校、科研兴师的发展战略，我努力做到教育科研的制度化、全程化、全员化和教育科研全员参与、全方位引入、全过程管理，让科研之风大兴。我校实行三进政策，教育科学进教学、进教师教育、进学生学习，让科研渗透各个领域。认真做好三个结合，即理论与实践相结合，课题研究与日常教研相结合，教育科研与培养创新型教师，争做名优教师相结合，让科研成为提高教师水平、推动学校发展的内涵而永不衰竭。

让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧。实践证明，教师同科研结合，研究同教学结合，教学同课题结合，可以改变教师的生活方式，提升教师的精神境界，优化教师的思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换，我们就会觉得上班有无穷乐趣，教学就会充满无限的生机，教育的科学性和艺术性为我们开展教育科研、提高自身素质提供了广阔的天地。几年来，因为我校教师成为了研究者，所以有不少教师的论文在各级发表、获奖。

三、以教科研为乐事，让自己拥有源头活水。

著名教育家陶行知先生曾经说过：校长是一个学校的灵魂，要评论一所学校，首先要评论他的校长。为了让自己当好这个灵魂，也为了让自己能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革，多年来，我始终以教育科研为乐事，我努力让自己养成教育科研的习惯。

1、用研究的眼睛观察身边的教育现象。任何伟大的理论都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，也得对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究。教育历史活动中并不缺少研究的对象，而是缺少发现它们的眼睛。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现代教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。

2、不断积累丰富的素材。在注意或研究众多教育现象时，头绪会纷繁复杂，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，所以，我每每抓住这个时刻，记录下稍纵即逝的瞬间，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己的教研论文不再空洞，而更具说服力、针对性和实效性。

3、选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向。针对某个课题，我进行有目的地材料收集，加强对典型个案的剖析，如就问题的种类、方法、模式、背景及发生、发展过程等进行详细全面的调研、比较、分析，以有利于对问题研究的深入，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。

4、尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

5、努力实践和推广教科研成果。教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环，发挥出教科研对教育教学的最大效能。我总是千方百计通过相关会议、沙龙、论坛等途径进行推广与交流自己的教科研成果，充分体验教科研成果转化所带来的成功与快乐。

回顾过去，我问心无愧;展望未来，我信心百倍。在当今全力推进以课程改革为核心的素质教育的进程中，我看到了许多崭新的教育思想在闪烁，全新的教育理念在涌现，多元的教育模式在碰撞。在风起云涌的教育改革大潮中，为了学生的发展，为了教师的发展，为了学校的发展，为了社会的发展，我作为一名历史课教师，必须朝着专业化方向发展，在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善，用自己的热情、毅力和智慧全身心地投入教育科研。

**学校科研工作总结篇二**

我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

2024——2024学年度第一学期小学教研工作总结完成的主要工作。

开展了丰富多彩的教研活动。

本学期各学科教研员都根据本学科的特点，开展了有针对性的教研活动，教研活动从层面上看向着区，片，校三级立体交叉网状的态势发展，一学期以来，共召开各级教研活动百余场，其中校际间的片级教研活动成为本学期教研活动的亮点。品生品社学科所开展的中山路片教研活动在片长鸿顺里小学崔校长的关注下，经过郝秀梅教师的精心组织，取得非常好的效果；音乐学科多年来坚持片级教研，做到有制度，有计划，已形成学科特色，中山路片在天泰小学尹敏老师的带领下，编撰的教研活动专卷成为音乐学科片级教研活动成果的重要标志，定会促进了音乐学科来年片级教研活动的蓬勃开展。英语学科开展的片级教研活动也颇具特色。他们根据教师在活动中的表现，由各片大组长评出突出主持人奖，最佳策划奖，最佳创意奖，最佳互动奖，突出表现奖五个单项奖，极大的鼓舞了学科教师的干劲。美术学科以课程资源开发为主题的片级教研活动；科学学科在实验小学陈睿老师的带领下，开展的一课多讲的片级教研活动都把本学科的教研活动推向一个高潮，受到学科教师的欢迎。这些活动不仅有力地推进了课改工作，深化了教学研究，促进教师们对教材教法的正确理解与把握，而且更为广大教师提供了锻炼展示的平台，共有77名教师在教研活动中说课，作课，教师的教育教学能力得到了提高。坚持下校调研。

近几年来，全体教研员坚持利用周一上午的时间集体下校听课，本学期分别到堤前，昆一，法一，法二，金钟，江南，连云路，兴华，铁七等九所小学调研督导。与教师们就教学中的有关问题进行研讨，帮助教师解决教学中的一些问题，尤其就校本教研提出一些建设性的意见，为学校提供服务，起到专业引领的作用。天泰小学的英语学科校本教研活动；昆一小学的音乐学科校本教研活动；兴华小学的科学学科校本教研活动；育婴里小学的美术学科校本教研活动；铁一，昆一，金钟，开江，江南，天泰，五号路7所小学的语文学科校本教研活动；昆一，靖江路两所小学的综合实践学科的校本教研活动，都开展得有声有色，富有成效，受到学科教师的一致好评。既展示了学校教师在课改两年来所作的工作，又为同学科教师起到引路作用，推动了本学科校本教研活动的进一步开展。同时教研员了解了情况，学到了学校校本教研经验。进一步加强课题的研究11位教研员每人牵头的科研课题，都已在市里立项，开题报告，实施方案都已送交市有关部门，侯文铨主任牵头的小学语文传统教学方法的继承与发展的研究课题在天津市课程改革课题研究开题会上作典型发言。每位教研员都带领课题组成员开展了相关活动，使每一个课题研究都能有计划，有步骤，扎实地进行，对所取得了阶段性成果，在教科研年会上进行了展示，推广。为了扩大教师的受益面，让更多的教师都能参与到两年一度的教科研年会的成果展示和推广活动中来，小学教研部利用17，18两周的时间，每一位教研员结合课题组织召开了教科研年会，总计召开10个专场，参与教师达500多名。有的专场还有学生家长和学生参加；品生与品社学科的教科研年会还将两年来教师在课改实践中撰写的案例，教学设计，教学反思，研讨会讨论纪要等汇编成新蕊集发放给学科教师。这次年会全区中小学共召开15场年会，小学就占10场，这些会议内容丰富，形式多样，形成了百花齐放的局面，既展示，总结了成果，又对今后的工作进行了部署，提出一些设想，使与会广大教师不仅受到了极大的鼓舞，而且明确了今后的工作方向，达到了召开本次教科研年会的目的。在全区性的教科研年会上靖江路小学音乐教师刘春霞代表小学作说课展示，取得较好的效果。此外，实验小学的语文教师刘健，连云路小学数学教师何艳娜，育婴里小学品生教师贾红梅，红星路小学美术教师李婷地说课稿进行书面交流。圆满完成河北区第六届创新教育百节优秀课的评比工作。

第六届区百节课评比活动各校领导，教师的重视度是空前的，从整体看，课堂教学面貌明显改观。百节课评比活动在方方面面的共同努力下取得圆满成功。红星路，靖江路，鸿顺里，育婴里，宁园，天泰，金钟，连云路，新开，扶轮，实验，光明，新程，狮子林等14所小学的18名教师获得一等奖。其中靖江路，育婴里，宁园，连云路四所学校分别有两名教师获一等奖。红星路，育婴里，连云路，新开，扶轮，实验，五号路，金沙江，兴华，昆一，增产道11所学校的26名教师获得二等奖。其中育婴里，新开两所学校分别有4名教师获奖；实验，五号路，昆一三所学校分别有3名教师获奖；金沙江，扶轮，增产道三所学校分别有2名教师获奖。育婴里，实验，新开，连云路，靖江路5所学校在本届百节课评比活动中取得了较突出成绩。还有的学校实现了0的突破，从上面的数据看，涉及学校的面还是比较广的。这次百节课的评比为了更加公开，公平，公正，我们聘请了部分学校的骨干教师担任评委，得到相关学校领导的大力支持，在此一并表示感谢。语文，英语两学科召开了小学生作文能力和外语口语能力培养十年回顾成果展示会。

会上张杰，黄横两位教研员分别就语文，英语两学科十年的工作进行了全面地总结，育婴里，昆一，增产道，扶轮，宁园，金沙江，正华七所学校的领导和教师分别代表学校介绍了小学生作文能力培养的经验。铁一，实验，昆一，新开，育婴里，博安，增产道，开江道，江南，连云路，昆二，鸿顺里，金沙江，红星路，正华，建昌道，靖江路，大江路，五号路19所学校的56名教师的论文，下水文汇编成《收获——作文能力培养成果精选》一书中。还有近20所小学展示了有关资料。英语学科制作的dvd光盘展示了学校，教师，学生所取得的成绩和所获得的发展。此次会议取得圆满成功，收到预期效果。圆满完成课改迎检工作。

11月初，市督导组对我区课改工作进行了较全面的督导检查。区局领导，教研室，各学校都非常重视，把两年来的课改工作进行梳理，分类汇编成册，为迎检工作做好了充分的准备。督导组查阅了相关资料；到昆一，黄纬路两所小学听课，检查工作；分别召开了多个座谈会，其中与全体教研员进行了专题座谈，倾听了小学教研部两年来的总体工作汇报以及各学科课改工作的总结，通过为期两天的检查，对我区各项工作给予了充分肯定，对教研室的工作也给予较高评价，评价教研员已成为我区课改工作的主力军。这既是对我们的鼓舞，又是对我们今后进一步做好工作的鞭策，我们全体教研员将继续与各小学一道团结协作，共同把课改工作扎实，深入地开展下去，取得更多的成果。参与了市，区两级的示范校检查工作。

全体教研员分别参与了由小学科组织的市，区两级示范校的检查工作。通过检查我们深切地感受到每一所申报学校在学校各项工作中所付出的艰辛努力和取得的丰硕成果。每一所学校都在原有基础上有了长足进步，具有较鲜明的办学理念，并逐步形成各自的特色，力争使自己的学校在申报示范校的过程中进一步得到提升。协助进修学校承办了新课程课堂教学与教师专业成长研讨会活动。

在这项活动中，昆一小学，光明小学做出了很大贡献。昆一小学的数学教师张炜，光明小学的语文教师张媛两位教师分别上了两次课，付出了巨大的努力和劳动，两所学校的领导，两学科的教研员也全心投入，精心指导，正因为几方面的共同努力，我们向大会提供了两节高质量的课例，确保了大会的圆满成功。9。完成了2024——2024年度的教研教科研的评估工作此项工作已在评估总结会上进行了总结。完成了语，数，外三科的期末测试工作取得的主要成绩。

经过一学期的努力，多位教师在全国，市各项比赛中获奖。他们是：昆一小学英语教师王雅楠作为天津市小学英语教师的代表在第三届全国小学英语教学观摩暨研讨会上所作的现场课获全国一等奖。昆一小学所创编的英语节目参加全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会获优胜奖。昆一小学数学教师赵博栋在天津市小学数学优质课比赛中获二等奖。扶轮小学英语教师韩学芳，金钟小学英语教师马维娜所撰写的论文获全国英语论文评比二，三等奖。志成道小学美术教师陈艺文，育婴里小学美术教师张海涛，辛婷在天津市美术教师基本功比赛中分获二，三等奖。五号路小学齐丽丽，新开小学李文静在天津市音乐教师基本功比赛中分获二，三等奖。五号路小学李菁，育婴里小学冯媛媛等13位音乐教师分获天津市课改教材教学案例评比一，二，三等奖。生产道小学李慧，鸿顺里小学王述欣，黄纬路小学王莉，靖江路小学杨园园，铁一小学陈晓东，育婴里小学贾红梅等教师的录像课分获市综合实践课评比一，二，三等奖。实验小学陆昀在市《科学普及——科技制作》教案和录像课评比中获一等奖，张莹获二等奖，靖江路小学杨园园，生产道小学王凯分获全国，市优秀劳技教师。在区教科研年会论文评选中，荣获一等奖论文涉及24所小学。实验小学16篇，昆一，育婴里小学各6篇；扶轮，宁园小学各5篇；昆二小学4篇；天泰，红星路小学各三篇。上述成绩的统计难免挂一漏万，请见谅。对工作的思考。

一学期的工作虽然取得很大成绩，但静下心来思考我们的教学工作，还存在一些问题，需要提升的空间还很大。课堂教学还显封闭，给学生自主学习，发展的空间相对较小。学习方式还显单一，在实际教学中还是以教师讲授为主，新课程倡导的自主，合作，探究学习方式在教学中没能成为主流方式，还有形式主义的倾向。学生素养的修炼还显薄弱。素质教育的核心是教会学生如何做人，但在教育教学活动中教师还没能形成自觉的意识和行为，把教会学生做人与教育教学活动有机整合，取得实效。河北区教师进修学校小学教研部。

本年度洛江区小学教研工作在区教育（zh09）局和市普教室的直接领导下，以江泽民同志的\"三个代表\"重要思想为指导，组织带领我区广大小学教育（zh09）工作者积极贯彻《中共中央国务院关于深化教育（zh09）改革全面推进素质教育（zh09）的决定》和《国务院关于基础教育（zh09）改革与发展的决定》精神，以新一轮基础教育（zh09）课程改革为中心任务，多渠道加强师资培训，加大教科研力度，进一步提高教师队伍素质和教育（zh09）教学质量。现把一年来的主要工作回顾如下：

课程改革是基础教育（zh09）改革的核心，也是全面推进素质教育（zh09）的关键。过去的一年里，我们把新一轮基础教育（zh09）课程改革作为中心任务，认真做好实验前的准备工作。

1、宣传发动，提高认识。对基础教育（zh09）课程改革这项政策性强、工作难度大的系统工程，我们深知必须提前进入状态，提前进入角色，充分做好宣传发动工作，提高政府、社会、学校的认识。今年来，区政府分管教育（zh09）的有关领导、教育（zh09）局的有关领导、中小学的校长教师们已多次参加课改专题讲座、市政府的基教工作会议，5月6日至7日，全区60多人到泉州七中听教育（zh09）部基础教育（zh09）课程教材发展中心主任助理刘兼教授所作的课程改革通识培训讲座，在校长会、教导会上我们也确立了课程改革的重要地位，要求重视做好实验前的基础工作，创造机会让老师们多接触、多学习，9月3日至4日，我们分别召开了区校际教研中心组语文、数学、技能组会议，动员大家及早更新观念，并发挥龙头作用，在各学区的教研活动中宣传贯彻课改精神，带领大家把新理念渗透到课堂教学中。

2、学习培训，做好师资准备。为确保课改这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的纵向联系及兄弟县区、校际间的横向联系。多次派人参加省普教室举办的语文、数学、科学、英语等科目的研讨、观摩活动，省第五届小学数学课堂教学观摩研讨会参加人数达17人之多，省第五届小学语文阅读教学观摩研讨会也有10人参加，还派人到福鼎、永安、厦门等地学习，到永春、南安、市直小学等兄弟县、市、校取经，受条件限制，没能请专家、学者开课、讲座，但购买了北师大国家基础教育（zh09）课程标准实验教材总编委会制作的新世纪（版）教材教师培训光盘73盘，分学科由校际教研中心组的人员组织各学区相关老师观看，对全区的老师进行一次包括课改背景、理念与目标、课标解读、课例等较全面的学习培训，9月份举办了一次全区美术老师的课程标准培训，努力培养一支具备实验新课程标准，完成新教材试验任务，具有一定课程研究开发能力和承担课程实验推广工作的教师队伍，为03年介入实验做好师资准备。

3、深入课堂，指导教学实践。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

教育（zh09）科研是能否成为现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步。99年市立项语文科\"自学辅导式\"课题，能融入新课程理念，开展现场研讨，扩大参与面，200x年市立项数学科\"小学生实践教育（zh09）\"课题，继去年两次现场研讨会传递有关信息和思想后，又开展了多次教学设计、经验论文的征集及实验老师集中学习交流等活动，两个课题都取得了阶段性成果，在10月底都送材料接受市教科所的结题验收，已顺利通过。\"小学生实践教育（zh09）\"课题还于今年送省立项，被确立为省教育（zh09）科学\"十五\"规划研究课题，打破了省课题0的记录。各学区、学校能根据自己的实际，把典型的、成功的经验发展为实验课题，已有万安3个、河市2个、罗溪1个共6个课题向区教研室申报立项。这些课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育（zh09）教学改革、推进课程改革，都起着很大的促进作用。

开展群众性的教学评优及研讨活动，有利于增强教研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展。一年来，我们针对本区实际，结合省市普教室的评优活动，会同初教股举办了形式多样的教学评优及研讨活动，达到了预期的目的。4月份在罗溪奕聪小学和河市中心小学举行了区小学青年教师业务技能竞赛，评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖9名，其中一等奖的黄应花、陈婷婷、赖梁军三人送市参赛皆获二等奖；四月份在南少林武术学校举办了一次由老外执教的别开生面的英语研讨课；十月份又在马甲中心小学举办了一次最多英语老师参加的英语研讨课；9月份在河市中心小学举行了区小学数学课堂教学评优活动，评出一等奖1名，二等奖3名，三等奖3名，其中获一等奖的余文琳参加市赛获第六名。此外，为了交流展示学习新教材的成果，区校际教研中心组语文学科的教师主动承担指导任务，分别在各学区举行了语文新教材研讨活动，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了驾驭课堂、创造性地使用教材的能力。

时值基础教育（zh09）全面大改革之时，广大教育（zh09）工作者积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多宝贵的经验。为了推广和交流这些教改成果，我们先后征集了4次\"小学生实践教育（zh09）\"教学设计，举行了多学科的经验总结、论文评选活动。其中，三月份举办了区小学数学优秀教研论文评选，评出一等奖5篇，二等奖16篇，三等奖30篇，戴文胜、陈婷婷、彭乃聪、林秀珍四位老师的论文送市参评，3篇获二等奖，1篇获三等奖；6月份的泉州市第2届基础教育（zh09）优秀论文评选中，我区有3篇获二等奖，12篇获三等奖；十二月份举办了社会科教学论文评选，评出一等奖3篇，二等奖5篇，三等奖11篇，送市参评8篇，一等奖1篇，二等奖3篇，三等奖4篇；在200x年小学教育（zh09）研究会年会经验论文征集中，老师们踊跃投稿参评，收到了二百多篇论文。另外，老师们在参加各类培训、活动中，也撰写并发表了许多较有价值的教育（zh09）教学经验论文。这些教育（zh09）教学研究成果方面的文章，有的被我们推荐到上级教育（zh09）刊物发表，其余大部分也结集发表于《洛江教育（zh09）》和《洛江区小学教研通讯》上，以此传递教研动态，促进我区教研水平的提高。

**学校科研工作总结篇三**

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展有着密切的关系。现将一学期来的教科研工作进行总结。

一学期来，我们深化课程改革，坚持立德树人，强化德育课程。推进课堂变革以备课为中心，突出“学本”意识，尊重学生差异、尊重课程性质、尊重教师风格，积极探索“生学师导”课堂教学新方式，努力提高课堂教学质量。深化作业与评价改革，完善推广“游园式考试”，“模块过关考试”、等多元考试形式，把知识技能测试融合在生活情境和趣味动中，体现“全面合格、学力为本、习惯为重”的评价价值取向。深化研训活动，因校制宜开展校本研训活动，推进研训方式变革，提升研训质量。紧扣“践行学本课堂，打造对话课堂”的主题，以团队赛课活动形式，开展教研活动；进一步统筹规划、整合资源、有序推进，开展以学本课堂建设为主题的项目化、系列化的校本研训活动。加强课题研究。以做成一件事的建设为载体，人人有研究，让课题常态化、平民化，提升教育理念与意识，提升教学效率。由于我校领导对教科研工作的开的重视，经常过问，亲自督导，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。这一学期，我校仍然坚持帮助教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，校长亲自要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、组织教师教师参加各级培训，重视学科培训

一学期来，我校组织全体教师参加了各级培训，认真安排骨干教师、教研组长参加区级以上的学科培训，让校学科带头人了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改进教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式，形成人人参与的教科研氛围。

2.系统学习理论知识和实践对话课堂

一学期来，学校购置了大量有关于对话教学的理论书籍，如《我和你》、《课程》分教研组进行阅读、实践。通过系列书籍的阅读，让对话教学的理论在每位教师的心中生根，人人夯实对话教学的理论根基，各教研组采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了对话教学产生背景，基本理念，并内化为自己的理论涵养，实践于课堂，创设对话教学的课堂文化理念，初步建立对话教学的课堂模式，为教师搭建平台讨论对话教学、思考对话教学、实践对话教学，如在校幸福讲坛做对话课堂的教学实践论坛研讨，在家长开放日中实践对话课堂，通过家校互通、全校共研，进一步催发对话教学在课堂实践中的生长点，让对话教学的探索在家校共建中深入人心。

3.利用网络资源，组织教师进行信息素养能力提升学习

根据区教师发展中心的统一部署，我校紧密配合中心要求组织相应学科的老师进行学习，通过学习，教师对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解，特别是对微课的认识与制作。培训后，很多老师课堂意识，教学形态都发生了变化，一方面要求自己以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面还要求自己自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶，同时进一步激发他们工作的主动性、研究性、创造性。

在学校的组织下，在教科研的过程中尝试全面对课堂教学进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等对话课堂理念。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

学校教科研工作总结报告

学校教育科研工作总结

学校教育科研课题开题报告

护理科研工作总结

有关2024年学校科研工作汇报（优秀）

科研个人工作总结报告

**学校科研工作总结篇四**

我于20xx年6月1日来到云南省建材科研设计院工作，有幸成为建材院的一名员工，回顾这3个月来的工作，我在各领导及各位同事的支持与帮助下，严格要求自己，按照部门的要求，较好地完成了自己的本职工作；在此对各位领导及各位同事表示衷心的感谢，感谢建材院给我一个展示自己的机会。通过这段时间的工作与学习，在专业技能上、思想上都有了较大的改变，现将这几个月以来的工作情况总结如下：

刚来到院里的我来说，从事文秘工作是机遇也是挑战。我有幸成为建材院培训中心的一员，在工作的这3个月，尽快适应了工作的环境，融入到这个集体中。在领导及各位同事的关怀、支持与帮助下，认真学习了制度，不断提高自己的专业水平，积累经验。在此期间，锻炼了耐性，认识到做任何工作都要认真、负责、细心，处理好同事间的关系，与院里各部门之间联系的重要性。

通过3个月的实习，使我认识到自己的学识、能力和阅历还很欠缺，所以在工作和学习中不能掉以轻心，要更加投入，不断学习，向书本学习、向领导学习，向同事学习，这样下来感觉自己还是有了一定的进步。经过不断学习、不断积累，已具备了一定的工作经验，能够以正确的态度对待各项工作任务，热爱本职工作，认真努力贯彻到实际工作中去。积极提高自身各项专业素质，争取工作的积极主动性，具备较强的专业心，责任心，努力提高工作效率和工作质量。

这3个月以来，能敬业爱岗、不怕吃苦、积极主动、全身心的投入工作中，取得了一些成绩，但也存在一些问题和不足，主要表现在：

第一，刚刚步入建材院培训中心工作，经验不足，出现过错。但我在工作中边学习边实践，多动脑筋，认真看表格、尽量改善自己的缺点。

第二，有些时候工作中不够细心，不够认真，工作效率有待提高；成为院里的正式员工以后、在今后工作与学习中，我会更认真提高专业知识水平，加强责任心，为建材院的快速发展，为部门的发展，贡献自己应该贡献的力量。我喜欢这个工作的舞台，我会好好珍惜这次机会，为建材院的发展竭尽全力。我会用谦虚的态度和饱满的热情做好我的本职工作，为部门创造价值，同建材院一起展望美好的未来！

在此我提出转正申请，希望自己能成为建材院的正式员工，恳请领导予以批准。

**学校科研工作总结篇五**

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展有着密切的关系。现将一学期来的教科研工作进行总结。

一学期来，我们深化课程改革，坚持立德树人，强化德育课程。推进课堂变革以备课为中心，突出“学本”意识，尊重学生差异、尊重课程性质、尊重教师风格，积极探索“生学师导”课堂教学新方式，努力提高课堂教学质量。深化作业与评价改革，完善推广“游园式考试”，“模块过关考试”、等多元考试形式，把知识技能测试融合在生活情境和趣味动中，体现“全面合格、学力为本、习惯为重”的评价价值取向。深化研训活动，因校制宜开展校本研训活动，推进研训方式变革，提升研训质量。紧扣“践行学本课堂，打造对话课堂”的主题，以团队赛课活动形式，开展教研活动；进一步统筹规划、整合资源、有序推进，开展以学本课堂建设为主题的项目化、系列化的校本研训活动。加强课题研究。以做成一件事的建设为载体，人人有研究，让课题常态化、平民化，提升教育理念与意识，提升教学效率。由于我校领导对教科研工作的开的重视，经常过问，亲自督导，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。这一学期，我校仍然坚持帮助教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，校长亲自要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、组织教师教师参加各级培训，重视学科培训

一学期来，我校组织全体教师参加了各级培训，认真安排骨干教师、教研组长参加区级以上的学科培训，让校学科带头人了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改进教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式，形成人人参与的教科研氛围。

2.系统学习理论知识和实践对话课堂

一学期来，学校购置了大量有关于对话教学的理论书籍，如《我和你》、《课程》分教研组进行阅读、实践。通过系列书籍的阅读，让对话教学的理论在每位教师的心中生根，人人夯实对话教学的理论根基，各教研组采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了对话教学产生背景，基本理念，并内化为自己的理论涵养，实践于课堂，创设对话教学的课堂文化理念，初步建立对话教学的课堂模式，为教师搭建平台讨论对话教学、思考对话教学、实践对话教学，如在校幸福讲坛做对话课堂的教学实践论坛研讨，在家长开放日中实践对话课堂，通过家校互通、全校共研，进一步催发对话教学在课堂实践中的生长点，让对话教学的探索在家校共建中深入人心。

3.利用网络资源，组织教师进行信息素养能力提升学习

根据区教师发展中心的统一部署，我校紧密配合中心要求组织相应学科的老师进行学习，通过学习，教师对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解，特别是对微课的认识与制作。培训后，很多老师课堂意识，教学形态都发生了变化，一方面要求自己以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面还要求自己自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶，同时进一步激发他们工作的主动性、研究性、创造性。

在学校的组织下，在教科研的过程中尝试全面对课堂教学进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等对话课堂理念。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的`传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

**学校科研工作总结篇六**

一年来，我校在教育局科研所的指导下，在学校的直接领导下，以课题研究为抓手，以课堂为阵地，开展了一定工作，取得了一定成绩。2024年学校的科研工作以提高教育教学质量为核心，以打造“精品学校”为目标，以“精炼课堂”为创建重点，以提升教师专业素养和促进学生全面发展为目标，以“解决问题，抓实过程”为方法，坚持“质量立校，科研兴校，特色强校”的办学理念，优化课堂教学。从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。用务实的作风认真落实教研计划的每一个细节，用发展的眼光对待科研工作的每一个环节，用辩证的思维反思各项活动的每一个过程，用公平的态度评价教师们的成长效果，最终使得各项工作顺利结束。

1、规范管理，落实科研工作，学期伊始，学校召开了班子成员工作会和课题研究小组会议，研究科研工作计划、明确工作职责分工、布置科研工作任务。结合常规教学检查，先后召开了学科计划工作会、教学质量分析会、“十二五”课题研究推进会、教研组长碰头会，交流学校教研状况，倾听各组教师的建议和心声，查漏补缺，力求管理上的严密与规范。每月进行一次教学常规管理全面检查，对教学中存在的问题认真分析，及时整改。

2、有序开展活动，深化课题研究，学校现有两项省级规划

课题《提高小学生抗挫折能力的教育研究》、《小学数学计算能力提高的实践研究》，一项临江市级课题《读写结合，以读促写》；一项校级课题《提高小学生计算能力的实验与研究》。申报了中国教育学会“十二五”教育科研规划课题《教师继续教育的评价标准的研究》。为了扎实开展研究活动，推进课题研究进程，明确职责，落实任务。5月6日召开《如何开展课题研究》教育科研培训会。课题的实施由校长主抓、教研组组长负责、全体教师参与的形式展开，各课题组进一步明确分工，及时修订实施研究计划，明确阶段目标，落实活动安排，不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。

3、积极开展研培一体化训练，做到科研与教研相长。3月份，开展了听课评课月活动、调讲课活动；4月份开展了数学学科“精讲多练”主题教研活动、“听评课竞赛活动”； 5月份开展了教案设计竞赛活动；6月份开展了教师“教学反思、教育叙事”竞赛活动；11月份开展教师“教学课件、教学板书设计”竞赛活动。通过一系列的活动，既加强了教师备课、讲课的能力，提升教师备课、授课质量，提高课堂教学效率，又促进了学校教学常规管理和学校研培一体化进程，实现了教研体现科研，科研促进教研，做到了研中有培，培中促研，促进教师的专业发展。

4、加强学科教学研究，彰显学科教学特色。4月份开展了数学学科“精讲多练”主题教研活动。针对“精讲多练”这一主题和数学教师一起进行了交流探讨；5月开展了英语学科“任务型教学模式”研究，“以教师为指导，以学生为主体，以任务为途径，用中学，学中用”的“任务型”小学英语课堂教学模式；11月开展了校本教研“精读得法、略读用法”语文学科主题教研活动和校本教研“合作学习”教学模式主题汇报课活动。通过课堂教学研究，实现理论与实践的有机结合，增强教师驾驭课堂的能力，提高教师的综合素质，切实提高课堂教学效率。

5、扎实校本教研，学校坚持围绕“聚焦教学、关注细节、追求实效”的教研思想，以小型、多样的小问题、小困惑、小课题为切入点，进行“问题式”的研究实践。充分发挥科研骨干教师的示范辐射作用，开展教学实践教研，搭建相互学习、相互切磋、相互交流的平台，努力提高教师在课堂教学中发现问题、研究问题、解决问题的能力。针对学校教学中发现的实际情况，学校开展了学生课外阅读和写字教育小课题研究活动，利用每天中午1:00——1:30的时间组织学生开展读书、练字活动，每学期都开展学生读书汇报活动、学生书法作品展和学生作业评比活动。学校为加强学生写字能力的培养，开设写字教育课，由专任教师任教。教研组和任课教师还针对自己教学中的问题开展了研究活动，即解决了教学中的问题，又提升了教师研究能力。 6、亟待解决的问题。研讨过程之中的形式比较单一，研究成果质量不高；科研培训单一，教师科研能力有待提高；教研评价机制应该继续完善，学校在教育科研上的投入不大；教师总结、撰写论文的水平和积极性不高。

7、今后需要加强的工作。做好了教师的组稿和推荐工作；加强和指导教师及时总结提炼研究成果，编辑校科研教师论文集、教育教学案例、研究成果专集等；加强科研室的自身建设，积极开展网上交流探索学习活动，做好相关资料的汇总和上报工作。

总之，我们将课题的研究与学科教学、德育教育、创建工作等有机整合，以科兴教，改观了学校面貌。教师通过教育科研加快了专业成长，教师们的业务水平在整体上有了很大提高。

**学校科研工作总结篇七**

一年来，我校在教育局科研所的指导下，在学校的直接领导下，以课题研究为抓手，以课堂为阵地，开展了一定工作，取得了一定成绩。20\_\_年学校的科研工作以提高教育教学质量为核心，以打造“精品学校”为目标，以“精炼课堂”为创建重点，以提升教师专业素养和促进学生全面发展为目标，以“解决问题，抓实过程”为方法，坚持“质量立校，科研兴校，特色强校”的办学理念，优化课堂教学。从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。用务实的作风认真落实教研计划的每一个细节，用发展的眼光对待科研工作的每一个环节，用辩证的思维反思各项活动的每一个过程，用公平的态度评价教师们的成长效果，最终使得各项工作顺利结束。

1、规范管理，落实科研工作，学期伊始，学校召开了班子成员工作会和课题研究小组会议，研究科研工作计划、明确工作职责分工、布置科研工作任务。结合常规教学检查，先后召开了学科计划工作会、教学质量分析会、“十二五”课题研究推进会、教研组长碰头会，交流学校教研状况，倾听各组教师的建议和心声，查漏补缺，力求管理上的严密与规范。每月进行一次教学常规管理全面检查，对教学中存在的问题认真分析，及时整改。

2、有序开展活动，深化课题研究，学校现有两项省级规划

课题《提高小学生抗挫折能力的教育研究》、《小学数学计算能力提高的实践研究》，一项临江市级课题《读写结合，以读促写》;一项校级课题《提高小学生计算能力的实验与研究》。申报了中国教育学会“十二五”教育科研规划课题《教师继续教育的评价标准的研究》。为了扎实开展研究活动，推进课题研究进程，明确职责，落实任务。5月6日召开《如何开展课题研究》教育科研培训会。课题的实施由校长主抓、教研组组长负责、全体教师参与的形式展开，各课题组进一步明确分工，及时修订实施研究计划，明确阶段目标，落实活动安排，不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。

3、积极开展研培一体化训练，做到科研与教研相长。3月份，开展了听课评课月活动、调讲课活动;4月份开展了数学学科“精讲多练”主题教研活动、“听评课竞赛活动”; 5月份开展了教案设计竞赛活动;6月份开展了教师“教学反思、教育叙事”竞赛活动;\_\_月份开展教师“教学课件、教学板书设计”竞赛活动。通过一系列的活动，既加强了教师备课、讲课的能力，提升教师备课、授课质量，提高课堂教学效率，又促进了学校教学常规管理和学校研培一体化进程，实现了教研体现科研，科研促进教研，做到了研中有培，培中促研，促进教师的专业发展。

教学模式”研究，“以教师为指导，以学生为主体，以任务为途径，用中学，学中用”的“任务型”小学英语课堂教学模式;\_\_月开展了校本教研“精读得法、略读用法”语文学科主题教研活动和校本教研“合作学习”教学模式主题汇报课活动。通过课堂教学研究，实现理论与实践的有机结合，增强教师驾驭课堂的能力，提高教师的综合素质，切实提高课堂教学效率。

5、扎实校本教研，学校坚持围绕“聚焦教学、关注细节、追求实效”的教研思想，以小型、多样的小问题、小困惑、小课题为切入点，进行“问题式”的研究实践。充分发挥科研骨干教师的示范辐射作用，开展教学实践教研，搭建相互学习、相互切磋、相互交流的平台，努力提高教师在课堂教学中发现问题、研究问题、解决问题的能力。针对学校教学中发现的实际情况，学校开展了学生课外阅读和写字教育小课题研究活动，利用每天中午1：00——1：30的时间组织学生开展读书、练字活动，每学期都开展学生读书汇报活动、学生书法作品展和学生作业评比活动。学校为加强学生写字能力的培养，开设写字教育课，由专任教师任教。教研组和任课教师还针对自己教学中的问题开展了研究活动，即解决了教学中的问题，又提升了教师研究能力。 6、亟待解决的问题。研讨过程之中的形式比较单一，研究成果质量不高;科研培训单一，教师科研能力有待提高;教研评价机制应该继续完善，学校在教育科研上的投入不大;教师总结、撰写论文的水平和积极性不高。

7、今后需要加强的工作。做好了教师的组稿和推荐工作;加强和指导教师及时总结提炼研究成果，编辑校科研教师论文集、教育教学案例、研究成果专集等;加强科研室的自身建设，积极开展网上交流探索学习活动，做好相关资料的汇总和上报工作。

总之，我们将课题的研究与学科教学、德育教育、创建工作等有机整合，以科兴教，改观了学校面貌。教师通过教育科研加快了专业成长，教师们的业务水平在整体上有了很大提高。

**学校科研工作总结篇八**

转眼之间，一学年将要过去，展望过去的一年，我们幼儿园的教科研工作取得了喜人的成绩，但也有不足之处。现在总结如下：

优势：

1、上学期全体教师都积极投入环境创设、教育教学等各项工作，为迎接省优质园的检查做出了尽心的准备，特别是在过程中体现出互助互励的精神，使教师们在实践中对我园课程有了更进一步的认识和理解，也使教师间的合作关系更为融洽和谐。

2、通过开展形式多样的教研活动拓展了教研新思路，教师们可以摆脱传统教研学习时“面对面，难开口”的困境，使学习变得轻松和自由，教师能畅所欲言的发表个人的想法和观点，也能使教研组更好的了解教师实践过程中的真实想法，有针对性地开展研究。

3、教师的工作质量不断提高，特别是在争创活动的实施过程中，教师们凸现出极强的责任心，力求通过创设整体环境、设计出能让幼儿自主活动、发展的教学方案。

4、教师们正逐渐将所理解的课改理念转化为自身的教育行为，实施过程中有了初步的整合意识，注重做好活动前的各项准备工作（幼儿认知经验、生活经验、多媒体课件、环境创设等）。

不足：

1、对“主题环境的创设”可以进行更为深入的研究，可结合本班实际情况使环境在主题活动中能更好的突显其隐含的教育价值，让幼儿在互动的过程中获得更多能力的提升。

2、教师们在组织教学活动时忽视“教具投放的使用价值”“幼儿座位安排”等细节问题，缺乏对幼儿进行全面素质的培养；忽视对幼儿即时地回应和点拨过于强调预设内容。

3、“听课-说课-评课-议课”的活动形式，促进教师的自我反思，评课时教师们更多的是罗列现象或问题，对具体情况的分析还不够深入。

作为地处农村的幼儿园，我们充分认识到自身的差异：

一是师资的差距：

二是教学观念的差距：

三是校园文化底蕴的差距。

一是对音乐的欣赏和理解，

刚开始时，我们对上述2个问题较难把握，例如对音乐的欣赏，

一是教师不怎么会上音乐欣赏课，

二是由于教师的原因幼儿不会欣赏音乐。

曾经有一次，一位教师让幼儿欣赏一首音乐，问：你觉得这首音乐怎么样?幼儿说：很好听，连问了几个人都是一样的回答，老师接着问：这首音乐是优美的还是雄壮的?有幼儿回答是优美的，也有幼儿说是雄壮的，好，接着听第二遍，再提问幼儿，还是众说纷纭，教师那个是心里急哪！这可怎么办?在科研活动中，教师提出了这个苦恼的问题，大家纷纷出谋划策，有位教师提议说：我们就来选择优美的和雄壮的2种对比明显的音乐，让幼儿听着音乐进行表演，看他是否能理解?后经过验证，这种方法行之有效，就这样，我们一人有难大家帮。

我现在真切地感受到，在实践中注意积累问题也是促进教学发展的一条有效途径。因此，在科研实践活动中，我要求老师们把实际遇到的问题记录下来，在学习中大家一起商量、解决，这与现在的反思教学有点相似吧！那么在节奏乐活动中如何培养幼儿的创编能力呢?经过大家不断地实践、研究、再实践，现在我们现在终于摸索出了几条有效的途径。

**学校科研工作总结篇九**

小学20xx学期第二学期本学期，围绕学校“多元共生文化引领自主发展”的工作思路，按照学校新五年规划20xx年度工作要求，以科研为先导，以文化为引领，以课程建设为抓手，以校本研训为载体，进一步深入推进“教研修”一体化，扎实落实学校的“播撒幸福的种子，开启美好的人生”的办学理念，继续实施研究项目，努力提升教师综合素养，不断深化“激情、合作、专业”为核心的学校队伍文化建设，为努力打造新优质学校建设一支高水平的教师队伍。

学校十分重视教师队伍的建设。本学期，学校继续推出教师个人发展计划，指导教师科学规划专业发展。一学期来，教师们根据学期初自行制定的规划，积极参加市区教师师训、校本培训，以及学科教研组组织的分层培训目标，学期结束时再组织教师回头看，细数各自目标落实情况，学校进行考核，引导教师进一步合理规划个人专业发展目标，为新一年的发展打好基础。

在合理规划教师队伍的基础上，我们整合学校多项要求，认真组织多层次研修，努力打造教师专业能力发展空间。我们组织教师在听取市教委教研室副主任姚剑强老师的专题讲座、自学文章、经验总结的基础上，先后撰写了《基于课程标准的教学与评价学习体会》、《走进中华民俗文化》、《依标据本，注重实效》等学习体会，促进了广大教师强化“学生立场”、深化课标意识、进一步认识社会主义核心价值观和中华优秀传统文化。

此外，学校一贯重视师德师风建设，以项目推进教师职业道德水准的提升。本学期，学校外借社会资源，内挖教师特长，开设了打击乐、瑜伽、茶艺、网球和diy创意五个动静结合的教师社团，丰富了在校教师的业余生活，提升教师的综合文化素养。

1、继续指导教师开展现代化电子技术运用的培训。学校首先对起始年级的学科教师开展教学网上即时评价的培训，促使相关教师熟练借助“豆朋网”趣味评价平台，客观地收集教学整体干预数据的体验，帮助教师真正密切关注孩子的多维度发展，注重评价过程，以评促学，为孩子树立自信心，而且使评价更科学、及时。

结合市、区教师培训活动，提升教师改进教育教学意识和能力。我们组织全体教师完成市教委组织的“一师一优课一课一名师”报名登记工作，指导数学、音乐、自然、劳技和信息教师完成“一师一优课一课一名师”网上晒课，数学和语文教研组先后参加了市教研室组织的视频学习交流活动，实现了教学资源、教学智慧的共享。

2、继续推进学科特色发展。学校本学期继续聘请市、区两级专家定期来校指导，开展“学科带头人工作室”、“高级指导老师基地学校”各项指导团队工作，对学校数学、英语等强势教研组，及组内青年教师开展专业引领，在为各水平、各层次的教师打造适合其自身特质的成长和发展的途径的同时，不断提高学科教师的整体研修能力。

在强势学科打造的同时，其他学科同样也在扎实挖掘学科特色。本学期，语文教研组低段的老师们，在区教育学院兼职教研员丁莉老师的带领下，继续深入研读教材，规范教学行为，寻找教学重点难点的突破口。

在强化学科特色的过程中，积极开发校本课程。继20xx学年学校开发出了四套精品校本课程教材之后，本学期初步推出了《童谣》、《英语主题阅读》、《创新思维》等学科拓展型课程教材，一方面扩展了学校特色课程资料资源，另一方面为提升教师课程研发能力，丰富学生学习体验提供了新的途径。

3、为青年教师搭建展示的平台。学校在对青年教师队伍建设中，进行了共同而有区别的培养。即在扎实教学常规的基础上，对工作未满5年的青年教师开展“入格”培养，对工作满5年以上、10年以内的青年教师开展“升格”培养。在日常的各项工作中，引导他们聚焦课堂，研究学生，着重提高他们的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力，争取早日能够独当一面，较快提高学校教师的整体实力。

1、努力促成学校新五年规划实验项目走向新高点。20xx年1月21日，我们校成功举行了市级课题《基于民俗文化教育活动的学生多元发展实践研究》的开题活动。课题启动短短一个学期，形成了17个活动方案、2篇综合案例、26篇中华民俗文化学习体会、区及校层面进行了3堂学科特色研究实践的展示活动、成功申报了区智能创新实验室项目等一系列研究实践成果，凸显了学校龙头课题对学校发展的引领、推动作用。

2、指导各学科继续开展学科问题研究。本学期，学校各教研组或团队或个人，围绕学校“学生学习好奇心的培养”的研修主题，继续实施各学科的近十个校级课题。经过将近一个学期的研究，各项研究均有收获。其中，语文、数学、英语、品社、自然课题组分别在市、区两级层面进行了研讨展示活动，取得了很好的效果。

一学期来，通过以文化为引领，以科研为先导，以课程建设为抓手，以校本研训为载体，加强教师队伍建设，切实促进了教师教育教学能力的提高，取得了积极的成效。我们将在认真回顾历年来学校科研工作中取得的经验基础上，进一步规划新学期的科研工作，争取取得更大的成效。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn