# 走进科学课教学设计 科学教学设计(实用15篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-13

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧走进科学课教学设计篇一1．经历...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**走进科学课教学设计篇一**

1．经历一个观察和探究植物根的主要作用的过程；

2．设计出验证根的吸收作用、茎的输送作用对比实验的方法；

3．体验到植物的根和茎作用的多样性，形态的多样性，初步感受生命的丰富多彩。

玉米、胡萝卜、水葫芦、菜豆的植株；

新鲜完好的小植株、试管；

牵牛花、玉米、丝瓜、草莓的茎；

带花小植物、大号烧杯、红墨水、蓝墨水；

食用油、小刀。

一、引入

1．植物制造食物所需要的水和土壤中的养分是怎样进入植物体内的呢？

2．学生讨论、推测，汇报。

二、根的形态的观察

1.观察玉米、胡萝卜、水葫芦、菜豆植株根的.不同形态。

2.归纳：植物的形态多种多样，但它们都长有根，根的形态也是多种多样的。

三、设计实验，验证根的吸收作用

1．你需要哪些器材？（小型的带根植株、装有水的试管两支、食用油、滴管）

2．为了保证试管中的水不散发到空气中，我们需要怎样做？

3．什么现象能够说明试管里的水被植物的根吸收了？

4．教师出示事先准备好的实验装置。

5．学生用自己设计的方法延伸到课外观察验证。

6．植物的根在植物生长中还起什么作用？

四、茎的形态的观察

1．土壤中的水和养料被根吸收后，又是怎样被输送到植物的各个部分去的呢？

2．观察牵牛花、玉米、丝瓜、草莓的茎。

3．归纳：植物都长有茎，虽然茎的形态是多种多样的，但茎的作用都是一样的——输送水和养料。

五、设计实验，验证茎的输送作用

1．能想出一个方法让我们可以观察到茎把水输送到叶和植物的其他部分吗？

2．学生设计观察方法：

学生设计方法一

学生设计方法二

学生设计方法三

……

3．学生设计验证性的对比实验。

4．教师出示事先准备的实验装置。

（1）为什么接触到红水的植物的叶和花都染成了红色？

（2）为什么没有接触到水的植物的叶和花都蔫了？

5．通过对植物茎的观察，我们知道茎对于植物具有哪些重要作用？

六、小结，延伸

附：板书设计

**走进科学课教学设计篇二**

教学目标 科学探究

理解没有太阳，地球上就没有生命。科学知识

有关太阳、太阳系的图像资料或课件、望远镜、铁架台、纸板、白纸、卡片纸等。课时安排：1课时 教学过程：

一、教学导入

本课的教学导入可以让学生先来说一说他们所知道的有关太阳知识。

二、理解：万物生长靠太阳

1．讨论：怎样去完成并补充示意图？用此来表示太阳与地球上万物的关系。

1．组织学生观看课件。

2．强调“恒星”的初步概念——像太阳这样自己能发光发热的星球叫恒星。四．观察太阳

1．介绍器材和观察方法 2．安全教育：

（1）我们不能直接用肉眼观察太阳，否则太阳光会伤害我们的眼睛。

五、观看课件，了解太阳系的组成，填写资料卡。 课件模仿著名丛书《神奇校车》制作。

课件中除了显示教材内容外，还加进很多的数据和比喻，让学生更容易理解；特别补充：2024年8月24日第26届国际天文学联合会大会对行星进行了重新定义，冥王星已经不再属于行星，而是矮行星。大会规定现在太阳系的天体包括：八大行星，矮行星和小天体。

六、组织交流

1．什么是太阳系？由哪些星体组成？ 2．请介绍你印象最深的内容

3．教师说明书本中定义的太阳系组成：因为教材是在2024年通过国家审查的，所以教材上关于太阳系的组成仍然沿用的是历史上的规定。

七、阅读，了解有关观察流星与彗星的科技史。

八、课外作业 观察金星 1．提示学生特别注意安全。

2．教师告知学生金星是很明亮的星体，它常常出现在朝阳和落日的附近。有时，金星在日出前4小时或日落后4小时出现在空中。在深夜是看不到金星的。板书设计：

太阳和太阳系

太阳系：太阳、行星、卫星、彗星、流星等

教学反思：本节课我设定了两个环节：认识太阳系，建一个太阳系模型。而建太阳系模型是本节课的重点，我采取了多种措施进行授课，如画图、带领学生分析、鼓励学生提出独立的建模方案，收到了良好的教学效果。

《太阳系和太阳系》说课稿

一、教材分析

今天我说课的内容是湘教版六年级上册第三单元中的《太阳和太阳系》一课，本单元主题是探索宇宙，教材从孩子们熟悉的太阳入手，学习中逐步提升学生对宇宙的认识，并试图在学习中培养孩子的科学探究的意识，使学生体会到科学知识可以解答心中疑问，解开宇宙神秘面纱，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性。本节课从了解太阳系的角度出发，使学生初步认识宇宙。

本课的教学目标： 科学探究

理解没有太阳，地球上就没有生命。科学知识

1.知道太阳是一个温度很高的大火球。 2.知道太阳系的组成及行星的排列顺序。3.了解金星的基本情况。

二、说教法、学法： 教法：

1、情景设置法——激发感情，引起兴趣。

2、提问法——逐步引导，逐渐深入。

3、点拨法——展开联想，拓展思路。 学法：

1、讨论法——积极参与，

总结

规律。

2、探究法——操作体验，得出结论。 说教学程序：

**走进科学课教学设计篇三**

新《纲要》明确指出\"科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。\"空气是与我们的生命息息相关的，世间万物的勃勃生机都是因为有空气的的存在，为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

1、感知空气的存在，掌握空气的特征及作用。

2、激发幼儿探索自然现象的兴趣。

3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，我把培养幼儿的探究兴趣做为重点，精心的呵护和培植。

引导幼儿通过老师的示范操作实验，从中找到空气，我班幼儿年受其原有知识经验和思维水平的影响，对事物及其关系的认识和理解，具有很大的表面性和片面性。

皮球、透明玻璃杯、粉笔、透明盛水容器、蜡烛、打火机、碎纸屑、卡纸

2、学法：幼儿在与老师互动中通过猜谜，实验操作、观察获得认知能力的`。

(一)教师导入活动，引起幼儿兴趣。

猜谜语，引出课题：小朋友们，今天老师带来一位好朋友，我们一起来猜猜它是谁?

谜语：

看不见、摸不着，不香不臭没味道，动物植物都需要，一时一刻离不了。(空气)出示皮球，让幼儿说出皮球为什么会鼓起来?谁住在皮球里?(空气)

(二)提出问题，幼儿猜想。

1、寻找空气：

小朋友们，我们现在一起来找一找，什么地方有空气?出示皮球，让幼儿说出谁住在皮球里?(空气)

2、幼儿讨论后回答，教师点评。

(三)实验操作，探索活动。

2、粉笔里的空气。

以小组的形式，幼儿分别把粉笔头放入盛水容器中，观察有什么现象发生。并将自己看到的现象说出来。

(四)做实验，感知空气的存在及其特性小朋友，今天老师要和你们玩个变魔术的游戏(师示范)。

(五)倒不出来的水。

1、出示玻璃杯和厚卡纸。给玻璃杯倒满水，盖上卡纸，然后把杯子倒过来。你能使杯子里的水不倒出来吗?成功的和失败的一名代表来演示。通过对比，幼儿知道只有使杯内无气泡(杯内无空气)，才能将杯子倒过来。幼儿再次进行试验，直到获得成功。

2、是谁在帮忙。为什么杯子里没有空气，水才不会倒出来?究竟是谁在帮忙?谁那么有力量?引导幼儿交流：杯子里没有空气，外面的空气就会不让水从杯子里流出来。

3、将蜡烛点燃请一幼儿用玻璃杯罩住，观察有什么现象发生?幼儿作答，把碎纸屑放在桌子上，幼儿分组：用手在周围煽动，观察纸屑的变化。让幼儿感受我们的周围充满了空气，只是我们看不见它。

本活动让幼儿对实验中发生的现象产生兴趣，在实验中让幼儿反复玩，使幼儿在操作;探索的基础上获得经验，玻璃杯中没有空气，外面的空气就会把水压入杯中卡纸就被吸住，水不会倒出来。同时我在这课添加了用杯子去盖点燃的蜡烛，一下蜡烛就灭了。空气可以支持燃烧。这样吸引幼儿的注意，目的是通过丰富多彩的活动，为幼儿建立一个探索、尝试与交流的平台。，幼儿容易理解。在活动中我运用了启发提问法，观察发现法，引导发现法，实验操作法。幼儿通过猜谜语--寻找空气--试验操作的教学环节，让抽象的自然想象变得具体化了，课堂气氛很活跃，突出了活动的重难点，通过科学探索活动，丰富幼儿的生活经验，利用简单的科学实验使幼儿感知空气的存在，也是这次活动的亮点，让幼儿理解我们的生活离不开空气。空气无处不在，只要有空隙的地方就有空气。也培养了幼儿的认知能力。

**走进科学课教学设计篇四**

中班幼儿的探索欲逐渐增强，也乐于参与到探究活动中来，但他们的思维仍以具体形象思维为主，对事物的理解需要通过亲身的操作和体验来实现。同时，中班幼儿的科学探究经验仍然处于一个比较初级的阶段。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”作为教师要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用生活中的机会，引导幼儿通过观察、比较、操作等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习方法和能力。

现在，快递已经成为我们生活中不可缺少的一部分，就连幼儿园的孩子也知道什么是“包裹”。在日常生活中，我发现中班的孩子们对包裹非常感兴趣，每当有包裹送到的时候，他们都很想知道包裹盒子里装着什么东西？孩子们会凑在一起猜测包裹里面是什么，他们还会抢着帮忙拆开包裹验证自己的猜测。因此，我设计了本次活动，在活动中引导幼儿运用各种感官去进行观察、比较，并尝试进行简单的推断，旨在帮助幼儿积累科学探究的经验，提升探究的能力。

1．尝试用多种感官进行观察比较，推测出盒子里的物品。

2．乐意参与科学活动，体验科学活动的乐趣。

不打开盒子的情况下用不同感官推测出盒子里的物品

1．同样大小的纸盒16个。

2．网球、直尺、手铃、积木块、香皂、沙包、气球、纸巾、保鲜袋、鸡毛、棉花、棉线、记录表、水彩笔。

一、出示纸盒，激发兴趣。

1．师：“你们看，老师带来了什么？”

2．师：“不打开盒子，你能有办法知道里面有没有装着东西吗？”二、幼儿尝试用自己的方法分辨出盒子里是否装有东西。

1．每位幼儿取一个盒子，尝试操作。师：“请你们用自己的方法试一试。”

2．根据幼儿的判断，请幼儿将盒子分成装有东西的和没装东西的\'两类。

提问：“你觉得这个盒子里装有东西吗？”

3．幼儿分享自己的方法，教师用图片帮助幼儿提升经验。

提问：“你是用什么方法判断出这个盒子里有没有装着东西的？”

小结：“小朋友们真能干，用摇一摇、掂一掂、听一听、看一看的方法把你们觉得装着东西的和没装东西的盒子找出来了。”

三、鼓励幼儿大胆尝试，推测盒子里的物品。

1．出示操作材料和记录表，讲解操作要求。

师：“这些材料都有可能在盒子里，需要你们去用自己的方法进行探索”。

2．两个幼儿一组，不打开盒子，尝试用合作的方式，推断出盒子里的物品。

3．幼儿打开盒子，验证自己的结果。

4．请幼儿分享自己的操作方法。

师：“谁来说一说你们是怎么判断出来的？”师：“为什么尺子没有在盒子里？”

四、打开幼儿认为没有装着东西的盒子，验证结果，拓展经验。

1．出示幼儿认为没有装着东西的盒子，再次猜测盒子里是否有东西。

师：“这些是刚才你们认为没有装着东西的盒子，现在请你们再猜猜这

些盒子里到底有没有东西？”

2．幼儿打开盒子，验证结果。

3．教师小结，结束活动。

师：“这些盒子虽然都很轻，也听不到有东西发出声音，但其实里面是有东西的。

通过游戏我们知道了，有时候我们猜想的和自己亲自实践以后的结果会有不一样，以后不管遇到任何的问题，你们都要多去动手操，大胆进行尝试和验证。

幼儿科学教育不仅仅是知识的传授，它强调的是幼儿的一种亲身经历，从生活中获得一种感性的、直观的经验，科学教育更注重的是对幼儿的科学态度的培养以及幼儿科学探究方式的学习，所以这个活动的目标定位考虑的是幼儿科学探究方法的习得这个方面。

作为活动延伸，我觉得可以在活动区里继续投放这个包裹盒子，再提供更多的一些不同的材料，提升难度，给幼儿继续玩这个盒子里有什么的游戏。

**走进科学课教学设计篇五**

1、读通课文，学习本课生字新词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、整体感知课文，理清文章段落，了解孩子想考科学家原因。

弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。

理解达尔文为什么称兄弟俩是“小叫虫”，以及兄弟俩为什么对达尔文更尊敬了。

：生字词卡片、达尔文的有关资料

方法：合作探究

1、教师开门见山，揭示课题。

(1)今天我们学习第11课------孩子考科学家。

(2)板书课题，齐读，认识生字

2、引导学生对课题质疑：看了这个韪，你想知道什么，或者说你有什么问题要问的?

(1)学生自由质疑

(2)教师梳理问题，加以板书。

3、教师小结导入读文：我们班的孩子真会动脑筋提问题，现在就请大家认真地读一读课文，从课文中找答案来解决这些问题。

1、教师示范读课文，学生边听边认识文中的生字新词。

2、引导感受知故事中的人物。

3、学生自由读文。

4、分段指名读课文。

5、评议，纠错正音。

6、结合评议，认识各自然段中的生字词。

7、回到文中，同桌一起正确、流利地朗读课文。

1、说说这篇课文主要写了一个什么故事?

2、教师给提示，引导学生将课文分成三个部分

3、学生独立给课文分段

4、分明名反馈，评议。

1、质疑：孩子为什么要考科学家呢?

2、学生默读课文第一部分

3、指名反馈，交流、评议，认识兄弟俩与达尔文

(1)小兄弟俩很喜欢捉虫子玩

(2)爸爸讲著名科学家达尔文的故事

(3)兄弟俩对达尔文很感兴趣，想见达尔文，于是想考考达尔文是否真像爸爸说的那样有学问。

1、教师总结：酷爱虫子的兄弟俩得知达尔文是个著名的科学家，懂得许多有关虫子的知识，于是，他们就盼望着见见达尔文，并且想考考达尔文。

2、学生齐读课文第1~4自然段。

3、鼓励阅读与查找资料：兄弟俩接下来是怎么考达尔文的，结果呢?达尔文到底是一个怎样的科学家呢?请同学们下课后继续去读课文，查资料。

1、书写本课生字

2、查找资料，了解达尔文

1、听写本课生字组成的新词。

2、说说上节课学了文中哪些内容，从中你了解到了什么?

3、学生自由发言，回忆兄弟俩到底是怎么考达尔文的呢?今天，我们继续学习课文。

1、学生默读课文第二部分。

2、教师导言：听说达尔文要来，兄弟俩的心情如何，他们有什么想法?

3、指名反馈

4、学生装有感情地朗读第5、6自然段，读出文中感叹号表示的兴奋、高兴的语气

5、引导学生联系上下文想一想：弟弟在哥哥耳边说了几句悄悄话，他会说些什么?

6、质疑：兄弟俩是怎样制作这个怪虫标本的呢?

7、学生练习有感情地朗读课文第7自然段

1、教师导言?过了几天达尔文爷爷缍来了，兄弟是怎么考达尔文工团的?

2、指名分角色朗读课文第8~17自然段。

3、用横线画出文中描写兄弟俩表情的\'语名，引导体会

4、教师质疑：达尔文真的被考信了吗?你是怎么知道的?

5、学生装再次有感情地分角色读课文第8~17自然段

6、议一议?兄弟俩为什么对达尔文爷爷更加尊敬了?

1、教师总结：这对调皮而聪明的小兄弟一心想用一个拼凑而来的“怪虫“来考倒达尔文爷爷，然而就被博学多才的达尔文爷爷一眼识破，在这之后，他们对达尔文爷爷更加尊敬了。

2、结束课堂，布置作业。

(1)把文中的故事讲给爸爸、妈妈听

(2)收集一些昆虫的知识与同学们互相交流

——生理与适应学习目标：一、科学探究目标1．能对游戏中出现的反应现象的原因提出自己的假设。2．能辨别出每一个刺激——反应中的刺激、接受刺激的感官、反应行为......

**走进科学课教学设计篇六**

1．能够观察、探究夏天里动植有哪些变化，并与其他同学交流；能提出自己感兴趣的探究四季动植物变化的问题，做出科学的方案和计划，并能参与探究季节变化对动植物影响的活动。

2．自主选择感兴趣的问题，经历科学的探究过程；在小组合作中体会分享信息、观念、思考和相互启发的意义，获得交流合作的经验和能力。

3．认识夏天里动植物生活习性特点及动植物在四季里发生变化的规律。

精心管理移栽的西红柿，做好观察记录。

学生准备：在自己家周围和到大自然中去观察、探究动植物在夏天发生了哪些变化；搜集相关的文字资料、图片或者是实物，为课堂上交流做好准备。

教师准备：教师主要对学生的课前观察提供一定的观察指向，提醒学生要进行一些细致观察并认真做好记录，还需要提示学生搜集相关的图片及文字资料；准备一些音像资料或者课件；课前应把前期培育好小西红柿苗准备好，以备上课时可以进行移栽。

活动时间：一课时

谈话：同学们，炎热而多彩的夏天来了，大自然发生了很大的变化，你所观察到的动植物有哪些变化呢？我们来交流一下吧！如果准备了有关夏季动植物的课件或录像资料，可先播放，让学生感知夏季动植物的特点，使学生产生强烈的探究欲。

活动一：夏天，动物和植物有哪些变化？

1、组织学生以小组为单位汇报交流各自在课前所观察和发现动植物的变化，把他们讨论的结果用自己喜欢的方式记录下来，并选出小组代表准备在全班交流。（要求学生汇报自己的观察方法、观察时间和地点等。）

2、小组代表再将各小组的发现在全班进行交流，其他同学讨论、思考。

3、教师适时进行鼓励、评价，并把交流过程中学生在观察方法及发现等方面较典型内容板书在黑板上，把一些有代表性的图片张贴、展示。

5、多媒体展示：动植物在夏天中变化的一些典型图片和音像资料。

活动二：观察我们校园里的动植物。

1、引导学生在小组内先制定一个观察探究的计划，做好分工。

2、小组同学到校园内观察动植物，找出它们的变化，并做好记录。（教师参与其中，与孩子们快快乐乐地观察、交流。）

3、小组代表交流小组同学的发现，展示自己的观察记录。

4、教师对小组同学的发现进行点评、补充。

活动三：探究四季动植物变化的规律。

谈话：刚才我们观察、交流了动植物在夏天中的变化，以上我们还观察、探究了动植物在其他季节中的变化。许多同学的表现非常棒，收获也非常多，一定还有许多问题没有弄明白，想不想选择一个自己最感兴趣的问题继续观察、探究下去？！

1、小组同学充分讨论、交流自己所感兴趣的观察、探究的问题，

（问题是促进发展的主要前提，给学生的思维以方向和动力。找出学生感兴趣的、有价值的、有条件可研究的问题，安排学生进行发散性提问，可以使学生在比较短的时间内把集体所要探究的问题和方向确定下来。）

2、个人或小组同学自己选择一二个较喜欢的问题。（提示学生以自己周围的动植物为主要对象，问题不应过多。）

3、小组同学根据问题制定本组的探究方案。（教师深入小组，倾听学生的心声，解答他们提出的疑问，让每个小组都制定出一份科学、可行的计划。）

**走进科学课教学设计篇七**

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认识本课10字生字

3、理解课文内容，领悟：兴趣是成功的前提，勤奋是成功的钥匙。

教学重点、难点：

在朗读中感受达尔文对科学的热爱，从而明白兴趣是成功的前提，勤奋是成功的钥匙。

教具：达尔文图片

课时安排：1课时

教学过程：

一、出示图片，激趣导入

1、小朋友，你们知道他是谁吗？（出示达尔文画像）你对他有了解吗？

3、师相机揭题：科学的大门。

二、激趣朗读，体验感悟

1、选择自己喜欢的.方式读课文并划分自然段。

2、交流读书感受，相机板书生字新词：大自然、观察、浪费、谈起、科学、钓鱼并认读。

3、交流：你从文中了解到达尔文小时候都喜欢做哪些事情？并相机指导朗读。

4、学到这，你想对达尔文说些什么？

5、达尔文的同学对达尔文说了些什么呢？达尔文又是怎样回答的？（同桌分角色朗读）

6、从达尔文的话中你明白什么？带着你的理解再读读这一段。

三、开放课堂，延伸升华

1、多年以后，达尔文成了英国著名的科学家。一次，他遇见了小时说他“把时间都浪费在没有用的玩意上”的那个同学。你知道他们会怎样说，怎么做吗？请同学们小组合作把故事往下编，看哪组编得最精彩。

2、展示续编及表演

3、师生共谈体会

四、布置作业

继续用多种方式搜集有关送尔文的资料，并制成“手抄报”。

**走进科学课教学设计篇八**

高新区第三小学

王静雪

【一】学习目标

1、让学生认识各种各样的磁铁，知道磁铁的性质，了解磁铁的应用。

2、能相互配合，用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录；能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果；能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

3、激发学生探究科学的兴趣，培养他们探究问题的能力，增强把学到的知识应用于生活的意识。

【二】学习重点

指导学生认识磁铁性质，运用磁铁性质进行磁铁游戏。【三】学习难点

在游戏中运用磁铁性质分析解决磁铁游戏中的问题。【四】课前准备

1、教具准备：磁铁、课件、蝴蝶模型、花丛图、学具塑料包等。

2、学具准备：活动记录表、各种各样的磁铁；细绳、铁钉、大头针、曲别针、木块、泡沫塑料、两片大小不一的纸、新版的1角硬币、橡皮等。

【五】教学过程

一、激趣导入，揭示课题

师：今天我们就通过有趣的磁铁游戏来发现其中的秘密。

二、观察交流，实验探究

1、认识各种磁铁

师：一提到磁铁啊，相信大家都玩过，那你们玩过的磁铁是什么形状呢？ 师：你说，你说的条形磁铁是最常见的一种。师：看看老师准备的磁铁中，有没有你熟悉的呢？师：这些的磁铁虽然形状各不相同，但它们却有相同之处，你能看出来吗？仔细观察一下，说说看。学生答：颜色不同，你的眼睛真亮！上边标的有不同的字母，你观察的很仔细！

师：那么，我们把标有s的这一端叫做磁铁的s极（也叫南极），把标有n的这一端叫做磁铁的n极（也叫北极）。

2、实验探究——小组合作，在玩中学

师：科学家们这样用字母表示两极，到底有什么好处呢？让我们去磁铁游戏中去找答案吧。

师：请你睁大亮亮的眼睛往前看，老师手中的水槽里已经装上水，我在水里放上一片塑料板，再把小的条形磁铁放上去，请你帮我拨动磁铁，让它转个圈吧，现在请你耐心等待，哦，停下了，你来看，这是磁铁的指向。

n极指向北，s极指向南，师：这就是磁铁的一个特性，它可以指南北。

《磁铁找朋友》

游戏二：磁铁找朋友

师：做实验前，要先看活动要求：

1、四个人做实验

2、一人汇报实验结果。

3、一人填写活动记录。

师：每个小组的材料袋里面装有两块磁铁和各种小物品。请你试一试这么多材料里面有哪些东西能够被磁铁吸住？ 师：看哪个小组分工明确、做的最好。

学生亲自动手操作，观察，总结。小组汇报实验结果。

师：对！实验是科学探究的重要方法。师：请和老师一起进入第三个游戏。磁铁吸力赛

师：看，我手中的条形磁铁，我用n极去吸大头针，能吸到吗？ 我再用s极去吸大头针，看能吸到吗？现在，我握住条形磁铁两极，用中间部分去吸大头针，能吸到吗？师：同样是一根条形磁铁，为什么两极能吸住大头针，而中间部分就不能吸住大头针呢？（同学们仔细观察，猜测：可能是两端磁力大吧„„）

师：究竟是不是这样呢？只有自己真正动手实践了才能得出正确的结论。

游戏四：磁铁碰磁铁

那就让我们一起进入第四个游戏“磁铁碰磁铁 ”。

先看活动要求：

1、两位同学用线将一块磁铁从中间吊起来，待静止。

2、另一位同学拿另一块磁铁的n极、s极分别去接近第一块磁铁的n极、s极。

3、第三人汇报结果。最后一位同学填写活动记录。

师：在3号实验袋里有两块条形磁铁、一根线。现在开始实验。师：看第四小组的实验记录单（ppt）

过渡：通过以上的几个游戏，我们知道了磁铁的相关知识？（复习板书）

4、生活中的应用。

师：我国是世界上发现和利用磁铁最早的国家，“司南”就是我国劳动人民利用磁铁的实例。

师：现在磁铁在我们生活中有着广泛的应用。

四、总结评价，联系生活

对了，这就是利用磁铁同极相斥，异极相吸的性质做的一个小游戏，课下的时候大家也可以试着用磁铁自己来设计一些小游戏，看谁设计的最棒！

**走进科学课教学设计篇九**

1.通过探索发现颜料能溶于水，并能使水改变颜色，初步感知两种颜色混合变成另一种颜色的有趣现象。

2．尝试根据水宝宝色彩匹配颜色标记，体验探索过程的乐趣。

3．能仔细观察，愿意表述自己的发现。

1．装有小半瓶水的透明瓶子人手1个、瓶盖2个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2．红黄蓝颜色标记分别固定在塑料筐上。

2．瓶子：水宝宝我来帮助你，我可是个有魔法的瓶子，我能帮你穿上有颜色的衣服，听我念“水宝宝，变变变，水宝宝，变变变！”

师：哇，水宝宝怎样了？变出了什么颜色？你们想玩吗？

1．幼儿探索用瓶子变颜色

2．师幼交流操作情况，并匹配颜色标记

提问：你们的水宝宝变了吗？变出了什么颜色？红颜色水宝宝应贴什么颜色的标记？

3．引导幼儿讨论变颜色的秘密

师：好奇怪呀，水宝宝怎么会变颜色呢？肯定有秘密，我们快来找找。

师：你发现了什么？这瓶怎么没变不出来，而另外一瓶却变出来了？

师：哈哈，其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。你发现了什么秘密？

师：原来小瓶盖里涂了各种颜色的颜料，经过摇晃，颜料遇到水后，就跑到水里，跟水溶在了一起，水宝宝就变成了漂亮的颜色。而盖子里没有颜料当然就变不出来了。

师：把你们盖子打开看看，为什么有的小朋友的盖子里还有颜料呢？（师幼再次摇晃，鼓励幼儿用点力，加加油）

1．介绍操作方法和要求

师：看看老师的瓶盖里还有颜料吗？现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色在一起会怎么样，你们想知道吗？这个奇迹就交给小朋友们去完成吧！记住一定要拧紧，要不然调皮的水宝宝会跑出来的。

2．幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

3．总结：哇，颜色可真有趣，原来不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！让我们把这个秘密带到区域里再玩一玩，变出更多不同的颜色吧！

**走进科学课教学设计篇十**

1、能在观察中发现和提出问题，在交流与动手中探究、解决问题；能搜集、了解各种资料信息；能对所提出的问题进行科学的解释和比较。

2、知道科学是不断发展的，在科学探究过程中，敢于挑战，大胆设想，勇于改革创新，善于观察，愿意合作交流。

3、了解自行车的发展史，知道自行车中用到了简单机械的原理。

通过小组合作发现自行车的结构及功能。

会选择适合自己的问题进行研究。

1、教室外选择好场地一块，并为每一小组准备一辆自行车。（必用，可让骑车的同学准备）

2、螺丝刀、钳子、锤子、扳手等若干。（供学生选用）

3、自行车图片。

第二课时

1、回顾上节课发现的自行车上简单机械原理的应用及所起的作用。

应用机械的位置应用机械的类型应用的机械起什么作用

龙头（把手）轮轴轻松地控制方向

踏脚板与齿轮轮轴省力

刹车杠杆省力

大车轮与小车轴轮轴加快速度

大齿轮与小齿轮轮轴提高转速

螺丝与螺帽斜面省力

………………

2、师：那么，这些自行车上的机械是如何工作的？为什么会省力或加快速度？要回答这些问题，我们就要进一步研究自行车上的机械问题。

a、选择自己感兴趣的研究问题。

小组讨论：选择一个感兴趣的适合自己小组的研究问题。

师提示可以参考课本、同学的发言。

全班交流各组选择的研究问题。

b、制定研究计划。

让我们来写个研究计划吧！你觉得研究计划应该包含哪些部分内容？

在学生交流的基础上师引导明确研究计划应包括：

·研究的问题

·研究的目的\'

·研究的方法

·研究的数据记录

·研究的成果

出示一份研究计划，供学生参考：

我们的研究计划

我们想研究的问题：车把与“羊角”轴组成的轮轴。

研究的目的：车把带动“羊角”轴是省力还是费力？谁是轮？谁是轴？

研究的方法：在自行车上实验、观察。

研究的数据记录：

研究的成果：

小组讨论制定研究计划。

c、实践研究并写出研究报告。

制定好研究计划后，由小组长带领到指定的场地进行实践研究并完成研究报告。

（先制定好先去）

师参与学生活动，并提供材料上的帮助。

交流各组的研究结果，包括研究问题的介绍、研究方法的介绍、研究成果的说明等。

1、小组交流，包括研究问题的介绍，研究方法的介绍，成果的说明，以及研究过程中最成功的地方和需要改进之处。

研究问题

研究方法

研究成果

最成功的地方

需要改进的地方

2、根据展示的情况分别评出最佳成就奖、最佳展示奖、最佳合作奖。

3、谈谈自己研究后的感受。

1、教师总结学生的展示情况。

2、调查自行车的种类及特点。

3、别忘了把你的设计与发现写成论文呀！

**走进科学课教学设计篇十一**

——之三《把光请进来》教学设计

学习目标

1、能通过实验来验证自己的设计方案，能分析、评价并试图改进自己的设计方案。

2、能在研究过程中提出新的问题。 学习重点

实验验证自己设计方案的可行性，并试图改进自己的设计方案。学习过程

1、实验与验证：制作模型，验证自己的设计方案。实践是检验真理的唯一标准。学生提出的改进方案到底能否成功呢？这就需要用实践去检验一下。大多数科学研究都是先在实验室里进行模似实验来进行检验的，这个环节就是要让学生体验到模似实验这个科学研究过程。这个过程可以让学生继续利用第二课时用来观察采光不足现象时制作的模型，对自己的改进方案利用模型进行实验验证。

教材中实验图是描绘两组同学分别在做自己的模似实验，两幅图没有必然的联系。教师教学时应注意引导学生根据自己的设计做不同的模似实验，而不能教条地要求学生按教材图示进行实验。

2、整理与分析：分析实验结果，提出评估和改进，并进行反复实验验证。我们应当正视学生模似实验的成与败，并引导学生在实验中分析实验信息，寻找新的问题。

教材中的分析样表旨在给学生一种分析研究思路上的参考不是教学的必然内容，教学中不要机械地把它作为科学知识内容去传授。教学反思：

反思与总结：根据新的问题，完善自己的设计方案。这个环节是科学研究不断延续和进步的关键环节。教材设计这一环节主要是为了培养学生不断发现问题并不懈探索的科学研究精神。考虑到小学生能力和知识有限，他们没有把自己很多美好的想法都变成大胆的改进想法，而不必要求每一个学生都把自己的想法变成现实。

——之三《把光请进来》教学设计

姓

名：赵凯锋单

位：观音寺镇大董学校时

间：

2024年11月

**走进科学课教学设计篇十二**

大班数学分合教学中，幼儿很容易觉得枯燥而失去兴趣，过多的机械练习也容易让幼儿形成思维定势，不利于幼儿思维的发展和数感的建立。在课程游戏化理念的启发与支持下，我把游戏的元素与教学内容相融合，努力激发幼儿学习的兴趣，促进幼儿在“自由自主、愉悦创造”的氛围中得到有效科学地发展。我就10的分与合设计成《打保龄球》教案，并进行实践研究。

1.让幼儿在游戏活动中体会分成与组合的实际意义。

2.引导幼儿了解游戏规则，培养幼儿遵守游戏规则的习惯与能力。

3.培养幼儿初步自主学习积极性与能力。

1.在晨间活动中玩过保龄球。

2.20个椰奶瓶做成的“保龄球”、2个草球。

3.有瓶子倒地和瓶子树立两种标记的记录单、数量与幼儿数相等。

4.一份10的分合汇总记录单（9组）

一、介绍游戏及记录单：打保龄球

1.观察游戏场地布置，回忆保龄球的摆法与玩法。

2.两位老师轮流玩儿，并记录在展示单上，让幼儿熟悉记录方式与过程。

二、幼儿自主玩儿游戏：打保龄球

1.要求幼儿只玩一次，把自己的成绩记录在记录单的正面。

2.讨论游戏结果

请幼儿把自己游戏的结果记录纸和同伴分享，讨论谁是自己小组里的第一名，再比较两组的第一名，看谁是全班第一名。

小结：这一次是他赢了，下一次可不一定哦，我们要仔细观察，认真体会才能把球打得又稳又准。希望大家继续努力。

三、幼儿再次自主玩儿：打保龄球（每人有三次机会）

1.采取轮流玩儿轮流记录的方式游戏，让幼儿把每次游戏的结果记录在记录纸可以记录三次的反面。

2.讨论游戏结果。

要求幼儿将自己三次玩的成绩相加，算算自己得了几分，再和小组里的小朋友比一比，谁是第一名。再比较两组的第一名，看谁是全班的第一名。

四、探究游戏记录结果中的秘密。

将自己发现的10可以分成几和几说给老师，老师记录在汇总表上，看看有多少种不同的分法。

五、活动延伸

课后我们再玩一玩，记一记，看看10的分成与组合还有没有我们没有记录下来的了。

1.让幼儿在游戏活动中体会分与合的实际意义。

2.引导幼儿了解游戏规则，培养幼儿遵守游戏规则的习惯与能力。

3.培养幼儿初步自主学习积极性与能力。

1.在晨间活动中玩过保龄球。

2.40个椰奶瓶做成的“保龄球”、4个草球。

3.有瓶子倒地和瓶子树立两种标记的记录单、数量与幼儿数相等。

4.一份10的分合汇总记录单（9组）

一、介绍游戏及记录单：打保龄球

1.观察游戏场地布置，回忆保龄球的摆法与玩法。

2.两位老师轮流玩儿，并记录在记录单上，让幼儿熟悉记录方式与过程。

二、幼儿自主玩儿游戏：打保龄球

1.要求幼儿只玩一次，把自己的成绩用自己喜欢的方式记录在记录单上。

2.讨论游戏结果：

请幼儿把自己游戏的结果记录纸和同伴分享，讨论谁是自己小组里的第一名，再比较两组的第一名，看谁是全班第一名。

小结：倒下的越多，竖着的就越少。倒下的越少竖着的越多。倒的越多我们得分就越高。

观察比较彼此的记录单，把不同的结果记录在汇总表上，寻找秘密。

3.集体共同游戏，探寻更多的分法，大家轮流打保龄球，把还没有出现过的结果记录在汇总表空白的部分。

讨论：观察汇总表，你发现了什么？

小结：根据小朋友们打保龄球的记录单，汇总在老师的大记录单上，我们发现10的分成有9组。

三、整理提升已经获得的经验结果。

1.幼儿分成两组，每组一份10的分合记录单，共同讨论整理。

2.讨论两组的整理结果，让幼儿说明整理理由。

四、完成《幼儿画册》3第51页。

我们今天玩了好玩的游戏，也学会了10的分成。你能把10的分成按顺序写出来吗？我们一起来做一个练习。

幼儿独立完成作业。

五、活动延伸

通过调整，整个活动过程孩子们更多地投入了理性分析思维中，在体验游戏快乐的同时，探索了数学的规律，增强自主学习的兴趣与能力，也充分体验数学与生活的紧密联系，形成幼儿良好的数感。由于有了9以内分合学习的经验，幼儿在进行经验提升的时候并没有太多困难。在教学过程中，出现了10个保龄球全部倒了的现象，怎样记录，算不算10的分成，孩子们有一些争议，这个我没有立即给予评判，让孩子们在争议中继续探索与思考，相信更有利于孩子们数学思维的发展。后期的延伸活动还能帮助幼儿很好地记住10的分合，避免了机械记忆。

**走进科学课教学设计篇十三**

教学目标：

进一步增强对动物特征进行探索的兴趣，获得对有生命的物体多样性的认识2.通过回顾观察过的动物，引导学生运用已有的知识和经验了解新的观察内容。

3.会查找、交流、汇报对动物的观察结果。

教学重点：观察动物的生活，能有目的地查找有关资料。

教学难点：能系统地描述观察到的结果。

教学准备：

教师准备：猫、鸽、甲鱼、青蛙、金鱼、蜻蜓等动物的图片。

学生准备：观察记录。

教学过程：

一、引入：

1.回顾已往观察过的动物。

师：“同学们，还记得我们已经观察过蜗牛、蚂蚁和蝗虫，也观察了蚕的一生。它们的基本需要、生长变化过程、怎样繁殖后代？怎样运动？怎样对环境变化做出相应的反应？”

2.请学生说说平时见过的动物。

师：“那么，你们平时见过哪些动物？”

二、探究内容：

1.观察动物。

师：“这些动物有什么特点呢？它们是怎样生活的呢？”（让学生说出一种自己最了解的动物，可以说这种动物有趣的事情，也可以说它怎样生活，有什么特点。）

2.小组交流。

“它的身体分为哪几部分，各个部分是什么样的？”

“它生活在什么样的环境中？”

“它有哪些基本的生活需要？”

“这种动物的食物是什么？从哪里获得食物？它也排泄废物吗？”

“这种动物的生长发育经历了哪些过程？”

“这种动物怎样繁殖后代？怎样运动？”

“这种动物会对外界刺激做出反应吗？怎样反应？”

（可用游戏方法进行教学，由一小组进行描述所观察的动物，其他小组猜该动物的名称。）

3.对各小组汇报进行自评和相互评价。

三、全课总结。

四、课后拓展。

你还能了解更多的动物吗？

教学后记：

教学目标：

1.能找出与6种动物相似的动物。

2.通过对动物进行分类，概括动物的共同特点。

教学重点：对动物进行分类。

教学难点：寻找和概括动物的共同特点。

教学准备：

马、羊、兔、2种鸟、鸡、2种鱼、蛇、蜥蜴、蝴蝶、蝙蝠等动物的标本或图片。

教学过程：

一、引入：

师：“形形色色的动物，我们怎样了解它们、辨认它们呢？”

二、探究内容：

1.找相似的动物。

师：“请大家先找出一种与猫、鸽子、金鱼、甲鱼、青蛙和蜻蜓相似的动物并说明怎样相似？然后把找到相似的动物和这种动物的特点联系起来。”

让学生把找出的相似的动物填写在记录表里。

3.交流和讨论。

(1)交流。板书全班找出的与6种动物相似的所有动物。

(2)讨论：“对于表中的内容，你的看法一致吗？”

(3)讨论看法不一致的地方，由学生分别陈述理由，不能取得一致意见的问题可以先存疑。

(4)师：“大家看法不一致的这些动物，有什么共同的特点？”让学生分小组整理和汇总每一类动物的主要特点，然后板书。

(5)“应用同学们找出的.队伍的共同特点去识别原来大家看法不一致的动物。”老师根据学生说的情况作补充说明。“用动物的共同特点逐一衡量，哪些属于这类动物？哪些不属于？”

(6)交流。

师：“我们的看法与科学家的分类方法有什么相同和不同？需要在哪些方面修改和补充？”

(7)阅读“常见的6类动物”资料，对照资料看自己找出的动物的共同特点是否全面准确。

4.找动物的共同特点。

（1）师：“形形色色的动物有许多种、许多类，它们有哪些共同的特点呢？”学生回答，老师板书。全班展开讨论，统一意见。

（2）让学生把概括动物的共同特点，整理成几方面填好活动手册。

三、全课总结。

四、课后拓展。

观察植物的叶子。

参考资料：

哺乳类动物：像猫那样，身体表面长毛，胎生、小时候吃奶。

鸟类动物：像鸽子、鹰那样身体表面长羽毛、有一对翅膀、一对脚、由大鸟孵化出来的动物。

鱼类动物：像金鱼那样，生活在水里、身体表面长鳞、在水中产卵、用鳍游泳的动物。

昆虫类动物：像蜻蜓、蝴蝶那样，长着三对脚、头上有一对触角、身体分为头、胸、腹三部分的动物。

爬行类动物：像乌龟、鳖、壁虎、蜥蜴那样，身体贴近地面爬行的动物。

两栖类动物：像青蛙、蟾蜍那样在水中产卵，小时候生活在水中，长大以后到陆地上生活的动物。

教学后记：

**走进科学课教学设计篇十四**

在一次过渡环节时，我听个别幼儿在讨论某某小朋友今天穿着一件什么颜色的衣服时，小朋友都不知道是什么颜色，对许多基本颜色也分辨不清，有的把黄的说成了白的，有的把黄的说成了红的。因此如何教会刚入园的幼儿认识颜色，是我们老师需要迫切解决的问题，为了能让幼儿更好的掌握对认识颜色，我根据本班幼儿的年龄特点，设计了《红色气球在哪里》的活动。

本次活动，从三种颜色的气球和小朋友玩游戏，帮气球找家、游戏---红色气球在哪里、给气球找家等。让小朋友们在情绪愉悦的氛围中，通过认知、寻找、游戏一系列活动，不知不觉地掌握了这三种颜色的认识。

1、认识红、黄、蓝三种颜色。

2、按照相同的颜色进行配对。

3、感受游戏的快乐。

重点：认识红、黄、蓝、三种颜色。难点：按照相同的颜色进行配对。

1、用三种颜色的卡片和小棍制作的\'气球卡片。

2、贴有红黄蓝三种颜色气球标记的小筐。

3、歌曲《红色气球在哪里》

导入

1、与配班老师对唱歌曲,吸引宝宝注意,帮助宝宝感知游戏的玩法。

（当老师问唱后，配班老师拿出与问唱颜色相匹配的彩色气球卡片,并伴随歌曲的节奏挥舞。）

二、认识气球卡片颜色

1、“当当当当！是谁来啦？气球宝宝来啦！听！它们在自我介绍了！“我是红色气球！我是黄色气球！我是蓝色气球！”（依次出示）

“也请宝贝们选一个气球做自己的朋友。”（配班出示气球宝贝依次选择）请宝宝自选红、黄、蓝三种颜色的气球卡片任一张，用语言引导宝宝认识自己手中的气球卡片的颜色。

2、师：“每一个小朋友都找到气球朋友了，我来考一考你们！

红色（黄色、蓝色）的气球在哪里？，幼儿：红色气球(黄色、蓝色)在这里。（配班带领引导幼儿回答）

三、宝宝跟随歌曲做动作

1、“你们都认识自己的气球是什么颜色了吗？（幼儿回答）现在带着你的气球朋友和老师一起玩游戏吧！先把气球藏起来！”引导宝宝模仿老师，一边伴随歌曲做动作，一边出示与歌词中提示的颜色相匹配。（问唱第一句时，宝宝将气球藏在身后；问唱第二句时，宝宝拿出与老师问唱相匹的气球卡片并挥舞。如有宝宝拿错颜色,配班老师可拿出正确的颜色卡片与宝宝同唱。）2、“和气球朋友玩了游戏，开心吗？我想问一问，刚才是什么颜色的气球和你一起做的游戏？”（个别提问，并提醒幼儿观察自己手中的气球的颜色。）

四、气球找家

1、“看一看，老师手里拿的是什么？（幼儿回答）再看一看筐子上贴了什么？依次出示贴有红、黄、蓝三种颜色气球标记的小筐（帮助幼儿认识筐子上的标识），播放音乐请宝宝按照歌词中提示的颜色收放手中的气球。

今天我们认识了三种颜色，分别是红色、黄色、蓝色。还帮助这三种颜色的气球找到了自己的家，红色气球的家在贴有红色气球标志的筐里，黄色气球的家在贴有黄色气球标志的筐里，蓝色气球的家在贴有蓝色气球标志的筐里。回家也去找一找生活中哪里还有红、黄、蓝这三种颜色。

极思维、积极参与、活动气氛好，初步达到了预设目标。

**走进科学课教学设计篇十五**

过程与方法：

1、会做利用x氧化钙检测二氧化碳的实验。

2、会做利用火柴燃烧的情况检测氧气含量的实验。

3、会选择一定的方法测定自己的肺活量。

4、能通过收集资料制作戒烟小报。

科学知识：

1、认识肺、气管、支气管等人体呼吸器官。

2、知道呼吸让我们吸进富含氧气的空气，呼出含有大量二氧化碳的废气。

3、知道肺是进行气体交换的重要器官，肺活量越大，呼吸功能越强大。

情感态度与价值观：

1、认识到保护肺等呼吸器官的重要x。

2、知道吸烟有害呼吸器官的健康，能逐步养成有利于保护呼吸器官的良好行为习惯。

1、重点：认识肺、气管、支气管等人体呼吸器官及其作用。

2、难点：准确测定自己的肺活量。

x氧化钙、塑料袋、水槽、吸管、玻璃杯、气球、软尺、课件。

（一）、导入：

1、提问：我们每天都在呼吸，你知道我们身体的哪些器官是呼吸器官吗？（板书：呼吸）

学生汇报：鼻子、肺……

2、讲述：让我们来认识一下呼吸器官吧！（强调：嘴不是呼吸器官。）

看视频资料。

分组活动，指名演示。

4、你觉得在观看过程中，哪个呼吸器官给你留下了深刻的印象？

学生汇报。

5、今天我们就来研究肺和呼吸的关系。

（二）、自由研究：

1、比较吸进和空气和呼出的气体。

（1）提问：我们每时每刻都在呼吸，谁知道我们为什么要不停地呼吸？

学生讨论、汇报：呼出二氧化碳……

（2）讲述：刚才同学们进行了猜测，但不能说明什么，我们必须用实验来验x。

学生观察并汇报：溶液颜x没变。

学生观察并汇报：溶液变浑浊了。

（5）为什么实验的结果不一样？说明什么？

学生分组讨论并汇报：呼出的气体含有二氧化碳……

（6）讲述：一个实验成功还不足以说明问题，我们再做一个实验看看结果如何。

学生汇报：在呼出的气体的瓶子里火柴灭了。

（8）提问：这个实验说明了什么？

学生汇报：二氧化碳不支持燃烧。

（9）提问：我们做以上对比实验，这些实验的结果说明什么问题？

分组讨论并汇报。

（10）小结：呼吸让我们吸进富含氧气的空气，呼出含有大量二氧化碳的废气。

（11）提问：在呼吸时起交换气体作用的重要器官是什么？（肺）

（12）讲解：肺是氧气和二氧化碳进行交换的重要器官。

2、测肺活量。

（1）讲述：一次用力吸气后，再尽力呼出的气体总量就是肺活量。每个人的肺活量都不一样，我们可以参照p50吹气球的方法测量自己的肺活量。注意：先要深吸一口气，再把所有的气都吐出吹气球，然后把气球扎紧了；要测量气球的最宽处周长。比一比谁吹的`气球最大。

分组实验，并记录结果。全班汇报结果。

小组讨论、汇报。（肺活量大的同学呼吸次数少）

（3）提问：肺活量大好还是小好？为什么？

学生讨论并汇报。

（4）提问：怎么样才能增大肺活量呢？

学生汇报。

（5）小结：肺活量大对健康是有益的，所以我们要保护好我们的呼吸器官，多参加体育锻炼，增加肺活量增进健康。

3、保护呼吸器官。

（1）提问：怎样才能保护我们的呼吸器官呢？

分组讨论，全班汇报。

（2）小结：我们要为保护呼吸器官做些积极的事情，比如平常打扫卫生先洒水，经常通风换气，积极锻炼身体等等。

1、提问：你对吸烟有什么样的看法？

2、讲述：课后请每个小组收集资料，设计并制作一份戒烟小报。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn