# 小学班级管理心得体会(优质12篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-08-05

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学班级管理心得体会篇一班级作为学生进行学习、交流和成长的重要...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学班级管理心得体会篇一**

班级作为学生进行学习、交流和成长的重要场所，对于小学生的成长至关重要。班级管理是维护良好教育秩序、促进班级发展的重要方法，而小学班级的管理则需要更多注重心理因素的考虑。通过我的多年教学实践和观察，总结出小学班级五项管理心得体会。

第二段：建立良好的师生关系

与学生建立良好的沟通和信任关系是班级管理的关键。老师应该尊重每个学生的个性，不应只强调学习成绩和课堂纪律，还需要重视学生的兴趣爱好和品德修养。教师应该打造一个良好的班级氛围，做到平等、公正，保证教育的公正性和和谐性。

第三段：激励学生积极参与

激励学生的主动参与对于班级管理具有重大作用。教师应该让学生更加积极参与，可以采取多种形式，比如举办班级文艺比赛、带领学生参加活动等。同时，教师还可以在课堂中发掘学生的潜能，给每个学生提供发展的机会和空间。

第四段：营造和谐的班级氛围

和谐的学习和生活环境，有助于学生健康成长。班级管理的关键是营造和谐的班级氛围，包括促进同学之间的友好关系和团队精神。班级活动和班级会议是进行班级管理的好机会，可以让学生增进交流，增加理解和接纳，从而最终建立和谐、稳定、安全的班级氛围。

第五段：学生自我管理

班级管理最终要达到的目标是促进学生的自我管理、提高他们的责任意识、帮助他们培养个人品格和组织能力等。教师应该帮助学生探索解决问题的办法，给予孩子们更多的自主权和责任，推动班级管理向更加民主、和谐、和平的方向发展。

第六段：结尾

小学班级管理是教师和学生共同努力的事情，老师需要在关心学生的同时，重视班级管理，通过创造良好的未来发展环境、培养更好的师生关系、激励学生积极参与、营造和谐班级氛围、培养学生的自我管理等多个方面实现班级的有序管理，从而为学生健康成长、良好社会发展做出更大贡献。

**小学班级管理心得体会篇二**

时间是一种宝贵的资源，班级时间更是如此。在班级中，时间管理不仅影响着学习效率，还关乎着班级氛围和师生关系。如何在班级中进行有效的时间管理，提高班级和个人的效率成为了我们小学生的一大课题。

第二段：班会时间管理

班会是班级交流的机会，也是班级管理的时间。我们学会了将班会的时间确定在每周一的早自习时间段内，让全班同学集中在一起发表意见，寻求建议，并定下每周的计划和目标。这不仅可以提高班级凝聚力，也能够优化工作分配，提高班级效率。

第三段：任务时间规划

时间规划有助于提高效率，通过更好地安排时间来分配任务，以提高工作表现和提高成品的质量和效率。我们通过制定班级通告表、计划表等方式对班级任务进行时间规划，合理分配时间和任务，使班级的各项工作得以有条不紊的进行。

第四段：个人时间管理

班级时间管理的基础是个人时间管理，我们通过班主任和家长的帮助，学会了制定个人时间表，规划个人日程，合理安排时间和任务。这不仅有助于人生目标的实现，还能减少学习工作的冲突，提高学习效率和质量，也可以发挥自己的才能和发展各种兴趣爱好。

第五段：总结

班级时间管理不是一件容易的事情，需要在班主任和全体同学的共同努力下才能实现。只有不断总结经验，寻找漏洞，才能让班级时间管理水平不断提高，让全班同学在充满活力和充满希望的环境中努力前行。

**小学班级管理心得体会篇三**

班主任是每一个教学班的组织者和，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的`监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自我，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好！

**小学班级管理心得体会篇四**

班级管理的基本原则是我们在班级管理中必须遵守的基本指导思想和要求。下面是本站小编为大家整理的小学班级管理

心得体会

，供你参考!

小学班级管理办法小学班级管理办法班级是学校教育教学工作最基层的组织单位，班主任是班集体的组织者和管理者，其日常管理工作主要包括以下两方面的内容：一是对学生进行学习方面的指导，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握科学的学习方法，提高学习效益。二是对学生进行生活方面的指导，以培养学生品德和能力为核心。由于班级管理对学生成长的独特作用，所以，在绿色成长计划课题研究中，专门研究探索自主参与型的班级管理问题。

一、班级管理的基本原则

按照绿色成长计划的要求，我们设计班级管理的基本原则，目的在于指导自主参与型的班级管理实施。

(一)班级管理制度化

在班级管理中，根据“学生守则”“教学常规”“行为规范”的要求，建立完善的班级管理制度，通过制度化管理，强化学生的法规意识，培养学生良好的行为习惯，制度管理，要力求科学。除其之外，要处理好制度管理与班级管理体制创新的关系，逐步建立一种新的班级管理体制和运行机制，以构成动态的班级管理系统。

(二)班级管理民主化

班级管理要“两手抓”，一方面完善管理制度，另一方面要着手创立良好的班级文化。班级文化象“水”，学生象“鱼”;学生在民主、平等、健康的班级文化氛围中，会表现出一种愉快的心情、积极进取的精神。创设平等和谐的教育氛围，提倡师生之间互相尊重，培养学生的民主精神是班级管理中的一项重要任务。

(三)班级管理个性化

(四)班级管理主体多元化

在班级管理中，不仅强调班主任在管理中的主导作用，更需让全体学生参与到班级管理中去，成为班级管理的主体。倡导把教室还给学生。

二、自主参与型的班级管理模式

(一)模式之一——实施“三制”班级管理

“三制”即值日班长制、班委轮值制、人人岗位责任制。

值日班长制，就是按学号人人轮流当班长。值日班长的主要职责是：

1、负责一切班务工作。

2、早晨提前到校打开门窗，打扫走廊。

3、课间擦净黑板，检查课前准备，维持课间纪律。

4、领队并检查做操情况。

5、放学后，督促检查清洁工作，填好班级日志。

班委轮值制就是学生自由组合，组成班委，轮流值周。班委由值周班长和委员若干人组成，其主要职责是：

2、负责搞好一次班队活动课;

3、出一期

黑板报

4、组织一次有益于学生德、智、体、美、劳和谐发展的有益活动;

5、周未写好简单的总结。

人人岗位责任制就是人人是班级的管理者，每个学生在集体中负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，以加强学生的主人翁责任感和集体荣誉感。

(二)模式之二一一一班级校园值周制

即各年级轮流由一个班来全面管理校园，其工作职责是：

1、值周前一天，大队部组织召开值周动员会议，明确分工，领取值勤标志、授带。

2、每天提前半小时到校。部分同学在校门口检查学生到校情况和红领中、校徽佩戴情况。

3、周一组织全校同学参加升旗仪式，听升旗讲话。

4、成立卫生、做操、爱护公物、守纪四个检查小组，每天检查记载。另外，成立“服务小组”专门帮助低年级学生或老师打扫卫生。“接待小组”负责接待来访客人，介绍学校情况。“宣传小组”负责每天更换校黑板报的“常规管理一日谈”，留好底稿。

5、周未配合医务室检查学校大扫除，评分记载。

6、评选讲究卫生、认真做操、爱护公物、遵守纪律的优胜班级，颁发流动红旗。

7、准备好周五上午“红领中广播台”播音，汇报一周心得、体会。

8、周未做好各项工作的交接工作。

(三)模式之三一一一“自主发展”模式

1、建立轮流“执政”的班干制度

班委干部采取自愿报名形式，通过竞选产生，班长、班委每学期更换一次，不能连任

2、组建宜于竞赛的小组结构

每一个小组都由五六名学生组成有利于全面竞赛的综合性小组;它既是学习小组，又是劳动小组、体育小组、文娱小组，考虑到各种人才的和谐搭配，尽可能水平相当。

3、组建发展个性的兴趣小组

为发展个性，培养多种能力，还组建课外兴趣小组，这些课外兴趣小组采取同学自愿报名形式组成。活动时间一般都在周未。如：“假日小队”、“集邮小队”、“红枫叶美术小队”、“百灵鸟音乐小队”、“蓓蕾足球小队”、“雏鹰文学小队”、“小记者小队”等。

4、共同保管、爱护集体财物

班级有一些师生创设的共同财物。如小图书角、卫生角、盆花等，除清洁扫除由小组轮流做外，班中的其他服务性工作都让学生自愿承担。

5、独立主编、自办小报

每周由一个同学轮流当主编，按时出一份

手抄报

。

自办手抄报统一要求是：

1、统一四开大小。

2、有新颖的报头、主编姓名、期数、出版日期。

3、手抄报内容必须有一篇文章为自己所写，其他的可以做些摘记。

4、排版、抄写、美工等工作需由主编一人独立完成。出好的报纸贴在教室里的墙壁上供同学们阅读。

6、记载班史的班级日记

每天由值日生写班级日记。有两条要求：一是认真按时完成，不缺漏;二是真实记下各项成绩，存在的问题以及当天发生的事情.

我们学校位于保靖县葫芦真镇，属于边远学校，我在此挡任班主任工作也二十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

1、创建一支强有力的班干部队伍

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和-谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作;对组长进行工作指导和考核;向班主任提交每周班务情况报告;主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务;作业检查;每周一次向班长汇报小组情况;负责对本组组员的日常行为考核;每周向班主任汇报周工作情况;负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交

述职报告

，接受同学们的监督和评估。

通过对班干系统的优化，有效的调动了他们的工作热情，激发了他们强烈的进取心，强化了他们的“参政”意识和“自我治理”的愿望。庞大的班干部群体，使多数同学得到了锻炼，有了施展自己才能的机会，同时，也增强了他们的集体荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的方矢。(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的 信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

2、从严治班，规范行为，营造良好的学习氛围

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真

学习总结

和反思，并督促执行。班级制度的出台有效 遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

3、讲文明话做文明人

在我们农村小孩子没有讲普通话的习惯，班主任必须的向学生讲明说普通话的好处：(1) 能给写作带来好处，我们这边经常会说到这篇习作“地瓜”味很浓，就是把本地话写进文章。(2)减少粗话的出现，生长在农村的孩子经常会听到旁边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良 好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

4、要不断加强学风建设

家长关心教育，最关注的是学生的学习成绩和学习能力;社会支持教育，最关心的也是学生的学习成绩。作为一个班主任，只有狠抓教学质量的提高，才能营造良好的社会舆-论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采劝一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”，。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激-情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和-谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，学生思想得以全面发展。

**小学班级管理心得体会篇五**

对于学前教育专业我有多年教学经验，但担任学前教育专业的班主任工作才刚刚开始。所以，在这方面虽算不上经验之谈，但却是我在这几周班主任工作中的所见所感。在教育工作中，我认为班级管理是一个热点，尤其在职业学校，学生这一群体有他的特殊性，这种特殊性决定了职业学校的班级管理的难度相对其他学校的班级管理难度更大。下面我就班级管理方面谈一谈粗浅的看法，愿能起到抛砖引玉的作用。

“没有对学生的爱心，就不可能对学生进行真诚的教育。”假如我们对学生没有爱心，也就不可能去关心学生，更不可能对学生勤于观察，当然也就不可能发现学生身上存在的问题，更不可能对学生进行及时的、必要的、有效的批评教育和指导，也谈不上帮助学生排忧解难了。对待学生偶尔所犯的过错，尽量采用善意的态度，用委婉含蓄的方式向学生提出指正的要求，远比我们班主任不分青红皂白不留情面的批评来得效果显著，这点我深有体会。因为我性子急，发现学生有什么事情我都是直接地指出，改变方式后，觉得效果更好。

学前教育专业的学生大多是女生。在我的班级中有这样一位同学，是位女生。刚开学几周就因抽烟、跟别班的男生一起打牌，屡次触犯校纪校规，基本面临快要退学的边缘。知道这些事情之后，我先是不动声色的分别从正面以及侧面去了解他，发现这个孩子是孤儿，居住在伯父家，而伯父家中也有四口人，没时间去关心她。她缺乏家庭的温暖与长辈的关爱。其次在学校里，可能也没有受到老师、同学很多的关注，反而因为早已养成的坏行为习惯而导致老师、同学的嫌弃。所以在来校报道安静了几周后，“狐狸尾巴”全部暴露，状况非常危险。我在了解情况之后，利用晚上值班时间，把她叫到只有我一人在的办公室，请他跟我面对面坐下，诚恳地帮她分析了好的现状，晓之以理，动之以情。同时表态对她以往所犯的错误既往不咎，同时根据她本人的特长，委以班级体育委员的重任。在我每次的晚自习值班中，我总是会跟她进行及时的思想交流与生活上的关爱。慢慢的，她本人的态度、表现都在改观，同学们从原先对班主任的安排表示不理解到理解，到最后再次接受了这位同学。而且我惊喜地发现，自担任体育委员以来，她以身作则，自觉遵守班级管理制度，起到一个班干的表率作用。在她的感召力下曾经象她一样的吊儿郎当的学生也不甘落后，生活、学习态度也有了明显的转变。看到这一切进步，作为班主任的我真是喜在心里，乐在眉梢。

所以说基本上每个学生都有某一个方面发展的潜能，都有自己的优势和弱势。因此在教育过程中，作为学生在学校最亲密的人——班主任，尊重每一个学生的个性与尊严，关注她们的成长，对学生的健康成长是有着积极而无法估计的价值。把关怀贯穿在每一个教育环节中，为职业中学的学生营造一种和谐、温馨、舒适的学习环境，对促进她们健康成长，是有着积极的意义的，给她们的成长营造一片生命的绿洲，那么相信我们的中职生中将有更多的人成为建设和谐社会的高素质人才。

古话说得好：“没有规矩不成方圆”。在班级管理过程中还要加之以适当的强制。对于班级管理，如果没有一套行之有效的管理制度是难以维持的。我觉得适当的合情合理的惩戒手段的采用是必要的。但是，由于班主任经验较少，怎样制定一套适合学生又行之有效的管理制度，还是没能妥善解决的问题。目前我是根据班级情况、学生年龄特征、心理特征等，参照《中学生日常行为规范》来制定班级管理制度，先交给班干来讨论确定，再由学生参与了班规的制定，一旦出现问题，她们就会心甘情愿地接受“处罚”，避免了作为班主任工作的被动。

总之，我们的班级管理方式还有待于我们广大一线的班主任教师去探索、去改进。我们工作努力的方向是：将学校班级的要求内化为学生的要求，管理班级的最终结果是希望我们的学生自主管理班级。在工作中与学生进行心与心的交流，感化学生的心灵，塑造她们健康的人格、为建立正确的人生观、价值观奠定良好的基础。爱学生、宽容学生而不纵容学生。我想我会在以后的班主任工作中体会学生的点滴进步，慢慢的`成长。相信精彩会体现在生活的每一天。

对于刚刚教育低年级的新任老师而言，班级管理在学生学习生活中占很大的影响力。一年级的学生，从幼稚园到升入一年级的那刻起，他们就要面临着各种班级规章制度。刚踏进学校门的他们，也要学着去如何配合老师学习更多的知识，也要不断学着自觉遵守纪律，并且知道纪律的重要性。因为我深深地知道一年级是学生行为习惯形成的重要时期，如何帮助学生养成良好的行为习惯就要看班主任怎么做了。有人说：“会当的班主任累三个月，不会当的班主任累三年”。那么，让我回顾最近班内发生的一些有关班级管理的认识。

案例一：班里有个王学生，因为小时候发烧，耳朵差不多听不到声音了，智力也不是很好。上课时，也许因为这些原因，总是目光呆呆的，不知道该做些什么，作业倒是完成的不错。对此，通过和其家长的交流，也认识到多关心他，多提醒他应该怎么做。偶尔对写完作业的他进行表扬与鼓励，为此，这个孩子也在慢慢进步着。他的妈妈最近总是高兴的对我说起孩子进步的表现。

案例二：我班杨同学是个让人喜欢的学生，但是最大的不好的表现是，眼睛太灵活，上课不认真听讲，只看到别人在干什么，也经常在我讲课的时候跑到我的跟前说谁谁哪个同学的不是。刚开始我觉得他是个爱动爱说的学生，但时间长了，好像就成了习惯似的，一到上课就开始“打小报告”。因此，我多次引导效果不佳的情况下，单独找他谈心，说这样做是不好的。通过那次交流，他也懂事多了，上课也没有随便乱说的现象了。

案例三：我班有这么一个女孩子，上课回答问题声音小，每次开火车读拼音或者生字的时候，总会“卡”到那里。下课后却是一个欢快的小朋友。“亲其师，信其道”，针对这一点，下课或者放学后，我总是用温柔的语气与她交流，并且用自己的行为去告诉她老师是喜欢她的，希望她能够在课堂上发挥自己的聪明才智，认真听讲，好好学习。现在她见了我总是给我一个甜甜的笑容。老师不图报什么，只需一个微笑也好。

案例四：班里有个叫张\_\_的孩子，天生活动活泼，是个小“机灵鬼”，可是最近他总是在犯错。因为在家中妈妈总是教他学习，好像对妈妈的教育产生了“依赖”，上课总是不怎么听讲。在课堂上，我多次提醒他要认真听讲，他吧就是听那么一会，一会又找个小东西在桌子底下玩。于是，与他妈妈交流了之后，他妈妈也承认觉得孩子对他教育有一些依赖，并且也教育孩子在学校里听老师的话，上课要认真听讲。通过和他妈妈的共同努力，这个孩子现在有了一些好转，不过，作为老师，多对他表扬与鼓励也是必不可少的。

案例五：班里有这样一个学生，爸爸去打工了，妈妈在家也是经常去给别人做工，没有时间去教育孩子。一段时间发现他学习很努力，但最近两天，上课时总是蔫蔫的。于是下课后，问起他家里的情况，知道了原因。我于是，劝导他在学校要好好学习，只有有了好的学习成绩，爸爸回来后才会更高兴，妈妈也会给你鼓励的奖励的。他听了，也懂了，不过，现在我做的应该还是，不断与他交流，并且找个时间去他家做个家访。为了学生的一切，作为老师，无时不刻的为他们着想才是啊！

常说问题学生的背后都藏着一个问题家庭，所以家长一定要给孩子创设一个宽松、和谐的生活环境，让孩子健康、快乐地成长。家长们也应该多给孩子做个表率，多夸奖他们，多肯定他们的想法，让他们成为生活中的“小主人”。

有句话说得好：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，但如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。”对于这些低年级的孩子的教育，不是一朝一夕，一个月，两个月就能看到结果，也不是只靠一个赏识的眼神，一句表扬的话语，一个温柔的微笑，或有意为之，或不经意而为，就会有收获，而是需要我们科学的教育，科学的引导，用爱的教育区感染他们。因此，对于他们，是等待的艺术，慢的艺术！

**小学班级管理心得体会篇六**

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的!

我们学校属于城边学校，农村孩子居多，我在此担任班主任工作也十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)班主任是......

我们学校属于边远学校，我在此担任班主任工作也十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考1、创建一支强有力的班干部队伍班主任的治理措施......

2024五篇2024(一)班级作为校园教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重......

一、班主任要有平常心平常心是一种冷静、客观、理智、忘我的心态。班主任的平常心建立在爱心和责任心的基础之上。因为爱心是一切教育的基础，责任心是......

**小学班级管理心得体会篇七**

初一的孩子从小学刚刚步入初中，生活学习等都难以适应，小学的许多学习方法到初中都不在适应，因此充分给孩子激励还信念，多督促，孩子们才会尽快适应初中生活。我有幸今年接任一（5）班的班主任，对于刚结束学生时代的我而言是极大的考验。

在生活中做孩子们的挚友，帮助他们尽快适应学校的生活，这样才能打入学生的内部，充分了解班级存在的问题，对症下药。其次，利用上次的家访的机会，我真对班级几个特别的孩子，我深化其生活成长的环境，了解其在家的\'表现，与其家长充分沟通，以便对其成长和学习更好的帮助。

生活和学习中是孩子们的挚友，当有犯错的行为出现时，严惩不贷，不分男女，没有特别状况，一视同仁。这样孩子们会意识到，我只有管好自己，老师才会把我当挚友，调动学生的主动性，主动主动参加到班级管理中来。

一个好的班级，班干肯定是特别精彩的班干，他们才是和同学们吃住在一起的，因此班干时特别重要的。对待班干上，我实行指责时有度，该当着同学面指责的就绝不留情，该留点面子的就留点面子，平常以谈话交谈为主，班干得权利不能过大，班干之间有一种相互监督相互督促的氛围。

以上是我工作近两个月来，在班级管理上的一点当心得，有许多不到位的地方，有待改正。

**小学班级管理心得体会篇八**

关于小学班级管理心得体会

我们学校位于保靖县葫芦真镇，属于边远学校，我在此挡任班主任工作也二十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

1、创建一支强有力的班干部队伍

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和-谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作;对组长进行工作指导和考核;向班主任提交每周班务情况报告;主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务;作业检查;每周一次向班长汇报小组情况;负责对本组组员的日常行为考核;每周向班主任汇报周工作情况;负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。

——文章来源网络，仅供参考

荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。

(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的方矢。(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的 信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

2、从严治班，规范行为，营造良好的学习氛围

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效 遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

3、讲文明话做文明人

在我们农村小孩子没有讲普通话的习惯，班主任必须的向学生讲明说普通话的好处：(1)能给写作带来好处，我们这边经常会说到这篇习作“地瓜”味很浓，就是把本地话写进文章。(2)减少粗话的出现，生长在农村的孩子经常会听到旁边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良 好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

4、要不断加强学风建设

——文章来源网络，仅供参考

营造良好的社会舆-论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。

为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采劝一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。

5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激-情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和-谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，学生思想得以全面发展。

关于小学班级管理心得体会

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

——文章来源网络，仅供参考

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。

在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

——文章来源网络，仅供参考

血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。

通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。

在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理

——文章来源网络，仅供参考

水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自我，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好!

关于小学班级管理心得体会

小学班级管理办法小学班级管理办法班级是学校教育教学工作最基层的组织单位，班主任是班集体的组织者和管理者，其日常管理工作主要包括以下两方面的内容：一是对学生进行学习方面的指导，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握科学的学习方法，提高学习效益。二是对学生进行生活方面的指导，以培养学生品德和能力为核心。由于班级管理对学生成长的独特作用，所以，在绿色成长计划课题研究中，专门研究探索自主参与型的班级管理问题。

一、班级管理的基本原则

班级管理的基本原则是我们在班级管理中必须遵守的基本指导思想和要求。按照绿色成长计划的要求，我们设计班级管理的基本原则，目的在于指导自主参与型的班级管理实施。

(一)班级管理制度化

在班级管理中，根据“学生守则”“教学常规”“行为规范”的要求，建立完善的班级管理制度，通过制度化管理，强化学生的法规意识，培养学生良好的行为习惯，制度管理，要力求科学。除其之外，要处理好制度管理与班级管理体制创新的关系，逐步建立一种新的班级管理体制和运行机制，以构成动态的班级管理系统。

(二)班级管理民主化

班级管理要“两手抓”，一方面完善管理制度，另一方面要着手创立良好的班级文化。班级文化象“水”，学生象“鱼”;学生在民主、平等、健康的班级文化氛围中，会表现出一种愉快的心情、积极进取的精神。创设平等和谐的教育氛围，提倡师生之间互相尊重，培养学生的民主精神是班级管理中的一项重要任务。

(三)班级管理个性化

——文章来源网络，仅供参考

要原则

(四)班级管理主体多元化

在班级管理中，不仅强调班主任在管理中的主导作用，更需让全体学生参与到班级管理中去，成为班级管理的主体。倡导把教室还给学生。

二、自主参与型的班级管理模式

(一)模式之一——实施“三制”班级管理

“三制”即值日班长制、班委轮值制、人人岗位责任制。

值日班长制，就是按学号人人轮流当班长。值日班长的主要职责是：

1、负责一切班务工作。

2、早晨提前到校打开门窗，打扫走廊。

3、课间擦净黑板，检查课前准备，维持课间纪律。

4、领队并检查做操情况。

5、放学后，督促检查清洁工作，填好班级日志。

班委轮值制就是学生自由组合，组成班委，轮流值周。班委由值周班长和委员若干人组成，其主要职责是：

2、负责搞好一次班队活动课;

3、出一期黑板报;

4、组织一次有益于学生德、智、体、美、劳和谐发展的有益活动;

5、周未写好简单的总结。

人人岗位责任制就是人人是班级的管理者，每个学生在集体中负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，以加强学生的主人翁责任感和集体荣誉感。

(二)模式之二一一一班级校园值周制

即各年级轮流由一个班来全面管理校园，其工作职责是：

1、值周前一天，大队部组织召开值周动员会议，明确分工，领取值勤标志、授带。

2、每天提前半小时到校。部分同学在校门口检查学生到校情况和红领中、校徽佩戴情况。

——文章来源网络，仅供参考

3、周一组织全校同学参加升旗仪式，听升旗讲话。

4、成立卫生、做操、爱护公物、守纪四个检查小组，每天检查记载。另外，成立“服务小组”专门帮助低年级学生或老师打扫卫生。“接待小组”负责接待来访客人，介绍学校情况。“宣传小组”负责每天更换校黑板报的“常规管理一日谈”，留好底稿。

5、周未配合医务室检查学校大扫除，评分记载。

6、评选讲究卫生、认真做操、爱护公物、遵守纪律的优胜班级，颁发流动红旗。

7、准备好周五上午“红领中广播台”播音，汇报一周心得、体会。

8、周未做好各项工作的交接工作。

(三)模式之三一一一“自主发展”模式

1、建立轮流“执政”的班干制度

班委干部采取自愿报名形式，通过竞选产生，班长、班委每学期更换一次，不能连任

2、组建宜于竞赛的小组结构

每一个小组都由五六名学生组成有利于全面竞赛的综合性小组;它既是学习小组，又是劳动小组、体育小组、文娱小组，考虑到各种人才的和谐搭配，尽可能水平相当。

3、组建发展个性的兴趣小组

为发展个性，培养多种能力，还组建课外兴趣小组，这些课外兴趣小组采取同学自愿报名形式组成。活动时间一般都在周未。如：“假日小队”、“集邮小队”、“红枫叶美术小队”、“百灵鸟音乐小队”、“蓓蕾足球小队”、“雏鹰文学小队”、“小记者小队”等。

4、共同保管、爱护集体财物

班级有一些师生创设的共同财物。如小图书角、卫生角、盆花等，除清洁扫除由小组轮流做外，班中的其他服务性工作都让学生自愿承担。

5、独立主编、自办小报

每周由一个同学轮流当主编，按时出一份手抄报。

自办手抄报统一要求是：

——文章来源网络，仅供参考

1、统一四开大小。

2、有新颖的报头、主编姓名、期数、出版日期。

3、手抄报内容必须有一篇文章为自己所写，其他的可以做些摘记。

4、排版、抄写、美工等工作需由主编一人独立完成。出好的报纸贴在教室里的墙壁上供同学们阅读。

6、记载班史的班级日记

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

——文章来源网络，仅供参考

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。

——文章来源网络，仅供参考

在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的!

关于小学班级管理心得体会

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班级集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。

——文章来源网络，仅供参考

老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。

不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

——文章来源网络，仅供参考

——文章来源网络，仅供参考

**小学班级管理心得体会篇九**

有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个孩子都是一颗小星星，我愿用真诚，热情为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂，最动人的光辉！小学班级是小学的基层教育组织，而班主任是小学班级的管理者。班主任要在学校校长的领导下贯彻国家的教育方针，根据一定年龄阶段上小学生的发展特点，在班级中对实施学校教育教学计划和其他各项工作进行管理。班主任不仅是班级的组织者，同时还是教育者，是发展中的儿童的精神关怀者。

随着新一轮课程改革的到来，班主任工作也面临着新的挑战。我们都知道，一个学校是由多个班级组成的，班级是学校的.重要成员，它的一言一行都将影响着学校。班主任对班级的管理也将关系到能否让班级充满活力与创新，能否更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展。此次为期两个多月的教育实习，我们一项很重要的工作就是实习班主任工作，现在计划如下：

一、实习班级：二完小二年级班

二、原任班主任：xx

三、指导教师：xx

四、实习时间：20xx年9月16日——11月25日

五、班级基本情况：

本班共有学生55名，男生32名，女生23名。平均年龄7岁。该班学生人数全年级最少，班级气氛活跃，集体荣誉感强，学生对各种活动积极性高。班上有特长的学生也较多，体育、舞蹈等方面都有专门的特长生。家长对孩子都注重全面发展，很多学生对自己的将来有一定的打算，但也有一部分学生仍然缺乏自觉性，不能很好的约束自己，需要老师的时刻提醒与督促。班上的班干部能很好起带头作用，在班级的日常管理中能起到很好的组织和督促作用。如收作业本、组织早读、眼保健操等，为老师分担了相当一部分工作。由于年龄小，部分学生自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作，不认真完成作业。很多行为习惯有待进一步培养。

六、主要实习工作：

（一）班级组织建设

（二）班级日常管理

（三）班级活动管理

（四）班级教育力量管理

（五）其他方面

七、日常工作：

（一）了解学生基本情况，包括学生的主体思想，学习现状，学习成绩，优秀学生和后进生。找原班主任了解该班情况，找学生谈话。

（二）做好班级日常管理工作。督促做操，搞卫生，指导早读。

（三）批改作业、批改周记、试卷。

（四）开展主题班会

（五）对学生进行个别教育

（六）认真写好实习日志

八、具体安排：

十月

1、熟悉班级常规工作，尽快熟悉学生，记住他们的名字，了解一部分学生的情况。在班主任老师的指导下尽快熟悉班级管理工作。

2、对学生进行安全教育

3、抓好课堂常规教育

4、抓好纪律和学习目的的教育

5、组织学生参加校运会

十一月

1、召开班干部会议

2、进行安全卫生教育

3、中考

4、召开家长会

5、组织学生参加小书法美术比赛

**小学班级管理心得体会篇十**

作为班主任，我积极开展班级管理工作。我一直在学习魏书生魏书生老师的班级管理方略。魏书生作为一名杰出的教育改革家，其语文教学改革所取得的`突出成绩与其成功的班级管理是息息相关的。而其成功的班级管理与其树立正确的班级管理观念又是分不开的。

让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。我班生活部的委员，负责管理饮水机。每天，这个细心的小孩都会早开晚关，甚至有一次生病没来，居然和妈妈说：\"妈妈，今天我没去学校，同学们能喝到热水吗？\"真是个有责任心的好孩子！第二天来上学了，我对他说：\"你总算来了，昨天你不在，饮水机都没人看护了！你的职位太重要了！\"孩子脸上迅速绽放了灿烂的笑容。

这是一种信任关系，也是培养孩子能力的方法，更是自己能力的显现。在本学期，我特别召开了一次班干部\"竞选大会\"，参选对象是全体学生，每个孩子根据自己的能力来竞聘岗位。经过孩子们精心准备、精彩\"演说\"，最后由全班学生投票。既然选出了班级领导班子，就要放手让孩子去管理，充分挖掘孩子的能力。而我们所做的就是为孩子服务，当孩子迷茫时给予指导，让他们沿着正确的方向前进。

我相信，只要我们全班上下团结一心，互帮互助，定会打造出一个健康向上、阳光朝气的班集体！

**小学班级管理心得体会篇十一**

叶圣陶说：“我如果当小学教师，我将特别注意养成小朋友的好习惯。我想教育这个词儿，往精深的方面说，一些专家可以写成宏大的著作，可是就粗浅的方面说，养成好习惯一句话就明了它的含义。无论怎样好的行为，如果只表演一两回，而不能终身以之那是扮戏，无论怎样有价值的知识，如果只挂在口头说说，而不能彻底消化，举一反三，那是语言的游戏，都必须化为习惯，才可以一辈子受用。”

为让学生学有榜样、赶有目标，我在班中选出部分学生，成立“书法”、“绘画”等兴趣小组，利用课余时间，给予一些书法、绘画基本功的指导与训练，对表现好的学生大力表扬，还进行了物质奖励。学生是有可塑性的，看到同学比自己好，会奋起直追。我班有个男生刚上三年级时，作业书写非常不认真，我每天故意在他的旁边表扬那些作业认真的同学，还用一种激励的目光看着他，同时又好象在暗示，老师相信你一定能写好。这个同学做到了，他的作业成了优秀作业。

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。例如：个别学生对别人的东西（中性笔、课外书等）较感兴趣，趁别人不注意时，就顺手牵羊。遇到这种情况时，我就先找些拾物交公的例子给他们讲讲，然后说，有的同学可能错装了别人的东西，在自己的书包中找一下，如果真的装错了，就勇敢的交到老师这儿来，结果有个同学红着脸交上来了，不好意思地说：“我不是故意的，请老师和同学们原谅！”顿时，掌声齐起，最后让大家讨论，都说不能随便拿别人的东西，并且拾到东西要交公。通过这一事例，学生们辨明了是非，自这次班会活动之后，班内拾物交公的学生多了。

“人生是大树，自信是根”。教师浇灌的一片爱心，是促使学生上进的源泉。教师对学生除了要有爱心，还要注意工作方法。我是从三年级接管这个班的，有些学生的生活习惯、学习习惯，我不太适应。

我班的宋毅伟同学，父母长期在国外打工，他跟爷爷奶奶住在一起，没有养成做作业的好习惯，对待学习自信心不足。凭借我多年的班级管理经验，在课堂内我多鼓励、多启发，发动班上的好学生利用课余时间帮助他，促进了他的学习积极性，树立了自信心。课堂外，多次找他谈心，帮助他排除心中的疑问。经过坚持不懈的努力，宋毅伟同学成了一个认真学习、积极进取的好学生。

陶行知先生说过：“我们的教育目的是为了学生的.发展，为了学生的希望，而不是让他们沉浸在失败的阴影中。每个学生都渴望得到老师的理解和尊重，希望得到老师的信任和支持，盼望赢得老师的赏识和喜欢。”

在平时我经常注意观察学生的言行，努力挖掘学生的闪光点。学生学习进步了，上课纪律比以前好了，劳动积极热情，同学之间能友好相处等等，每一滴进步我都会及时地加以肯定，在作业本上写上赞美的语言或婉转地提出希望。如果学生某些方面存在不足，我会写上一些有针对性的格言，警句。如对学习上信心不足的学生写：“自信是成功的第一秘诀”；对学习不太感兴趣的同学写：“兴趣是最好的老师”……经验证明，只要留言含蓄而有哲理，学生都会高兴地接受，并把它作为座右铭来鞭策自己不断进步。

（1）小团体的出现，影响班级的整体团结。这年龄段的学生都有较强的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”，容易导致自负的心理。一旦与同学发生摩擦后，都不愿退让，从而导致“成帮结派”，在班中形成对立或互不干涉的小团体。而有些由于成绩不良或某方面存在缺失的同学，则容易受到班级同学不重视、甚至是排挤，使他们往往对自己评价过低，从而失去信心。

（2）学习上出现两极分化。从中年级开始学习需要拿出真本事。中年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。而那些平时不努力、或者是在低年级靠吃老本过日子的同学，学习成绩就有可能落下来。有得甚至就破罐子破摔，给班级的学习氛围带来不良影响。

针对上述问题，主要有以下两点教育对策：

（2）培养学生的学习兴趣，教给他们运用学习参考书，检索、查阅图书资料的方法；对于某些在学习上有困难的学生，可以予以“结对子”方式，发挥小干部的作用，帮助成绩较差的同学共同进步。

总的来说，班队管理工作要实行民主化，人人都能参与，从而促进了全体学生心理和行为的变化，广泛地培养了学生的能力，提高了学生的民主意识，极大地调动了全体学生的积极性和创造性；另外，班级管理也要因材施教，要针对不同年龄段孩子的不同特征，来选择最有效最快捷的管理。

总之，班级管理是一个循序渐进的过程，是需要老师和学生共同协作完成的一项工作。这就要求我们在班级管理过程中，继续不断学习，沟通与外界的联系，跟上改革与发展的步伐，树立信心，鼓足勇气，以更好地开展班级管理工作，为教育教学做好有力的后盾。

**小学班级管理心得体会篇十二**

一，课程管理方面，学校要重视艺术、体育、综合实践活动、传统文化等课程，加强法治教育、安全教育、心理健康教育、书法教育等。学校要加强实验课教学，按照课程标准和教材要求开齐开足开好实验课，指导、鼓励学生课外实验活动，提高学生动手实践能力、自主设计实验能力。

二，教学管理方面，严格控制学生作业量。建立学生作业设计、布置、检查、总量控制和质量监控机制。建立教育教学公开制度。规范教材和教辅资料管理。

三，教学实施方面，制订教学计划。教学计划包括学校、教研组(备课组)和教师教学计划。重视备课，分集体备课和个人备课。上课。坚持立德树人，尊重学生的学习主体性。作业。作业设计应符合学科课程标准规定的范围和深度，增强作业的开放性、探究性和实践性。教师要提前候课，站立讲课。上课衣着得体，举止文明、亲切、自然、大方。上课讲普通话，语言要精炼、准确、生动、富有启发性和吸引力；板书清楚，书写工整，用字规范，布局合理，重点突出。上课关闭手机，不得迟到早退，不得中途离开教室，不得拖堂。严格按课程表上课，不得随意调课、缺课。禁止酒后上课。严禁体罚和变相体罚、羞辱学生。坚持教学反思与总结。

四，教学指导方面，加强学生课外学习活动指导。积极开展家庭访问活动。

五，教学评价方面，鼓励采用开卷考试、实验操作、听力测试、辩论、情景测验、成果展示、小论文以及面试答辩等多种评价方式，倡导定性评价与定量评价相结合，建立学生成长档案。

六，教学研究方面，加强业务学习。重视校本教研。健全听评课制度。积极开展课堂教学研讨活动。

作为一名老师，教授知识的能力是必须要具备的，但要让学生信服，必须要从自身做起，要求学生做到的事自己必须要先做到，给学生树立一个好榜样。学生喜欢德才兼备的老师，因为这样的老师能帮助他们解决学习中遇到的困难，使他们提高学习成绩，也会教他们如何做人，如何创造，如何立足于社会。

教师必须尊重每一个学生，尤其是严重缺点和缺陷的学生。同时还应自觉做到不体罚学生、不辱骂学生、不大声训斥学生、不冷落学生、不羞辱嘲笑学生、不随便当众批评学生。省规范中对教师有明确的要求，以《山东省中小学教学基本规范》为基本依据，加强思想道德建设，能够遵章守纪，爱岗敬业，教书育人，为人师表；认真备课、上课、布置批改作业、辅导学生和组织课外活动；尊重学生人格，不歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生，维护学生的合法权益；不向学生推荐任何教辅资料；不搞有偿家教。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn