# 一年级语文教学工作总结免费(优秀11篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-05

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**一年级语文教学工作总结免费篇一**

教师述职一学期转眼就结束了，回想这学期以来的教学工作，我认真备课，积极参加教材培训，认真听取其他老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把学到的经验再用到教学中，充分发挥调动学生学习的积极性，发挥他们的主体作用。让学生获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力吻合当前语文课程改革的新理念。

一年级小学生没养成习惯，比如上课不专心听讲，作业态度不认真，不及时，上课爱说话、爱做小动作等等。因此我先在思想方面进行教育，通过平时讲故事、比一比谁做的好等方式培养、强化训练学生的学习常规，狠抓学生作业，要求学生及时完成。在每个星期的教学过程中，一但发现学生有问题出现，就及时教育，并组织学生说说同学中谁做得好，并鼓励他们学习。有事还让班级中优秀的同学介绍自己成功的学习方法。

当然，老师最主要的是上课。上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。我认真备好每一节课，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。

辅导也是一件非常重视的事情，我们班级的学生残疾情况是不同的。他们学习知识的能力也是不同的。有些学生接受得很快，有些弱智学生就需要老师反复细心的去教导。我常常利用课后时间去辅导学习有困难的学生，对不同学生制定不同的学习方法和不同的学习任务。

虽然我在语文教学上花费了很多时间和精力，但还是出现了教学上的许多不足，一些学生进步很快，学习成绩不错，但有个别学生习惯不好，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了。在今后我会不断改进改进教学方法，以适应特殊孩子的学习。

**一年级语文教学工作总结免费篇二**

日月如梭，我担任了一年级的语文教学工作圆满结束了，下面将本学期的教学工作作如下总结：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品， 都需要 老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（一）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（二）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语 文 老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（三抓好读书训练。

我曾读过这样的话：反思我们的课堂教学，我们的“投入”，我们的“痴迷”，我们曾经有那么多的无奈：当我们把自己“精心设计”的教案“有条不紊”地实施以期达到“行云流水”的效果时，我们的孩子偏偏喜欢“迂回绕道”、“节外生枝”；当我们在讲台前直抒情怀慷慨陈词时，却看到孩子们端坐位子无动于衷，一脸漠然……因此，我感到如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《北风和小鱼》一课时，当学完课文后，很多学生都认为北风很讨厌，小鱼很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢北风，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

（四 注重学生课外阅读能力的培养。

我在班上专门设立了图书角，并鼓励学生能为班上捐出自己的图书。通过学生们的努力，我班的图书角的图书非常多。为此，我利用课文教学的时间，每节课留出5分钟左右的时间，给学生读自己最喜欢的课外书籍，并鼓励学生每天回家也多读读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视野。

开学初在学校领导的要求下，我们年级里认真开展集体备课活动，并充分利用集体备课中的资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

本学期，在学校领导的帮助、指导下，通过一学期来的工作，我班学生在期末考试中获得了优异的成绩。

1、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，多 向其他 老师学习。

2、对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上如李芋、王杰荃等学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

3、 家长对于我留的作业过多有意见，说明我的教学水平还不能得到家长的认可，自己还需要的教学方法上不断地学习、揣摩。如何能把学生的作业布置的既合适又具有实效性，将是我认真思考的问题之一。

**一年级语文教学工作总结免费篇三**

本人在这一学期内，坚持“三个代表”重要思想的学习，认真贯彻党的教育方针、政策，遵纪守法，服从学校的工作安排，在中心校的直接领导下，以培养学生为目标，全面推行素质教育，同志之间和睦相处，真正做到了说实话，做实事，圆满完成了这一学期的教育教学工作任务。

一学期来，我积极参与校本培训，深入教学改革，认真探索新理念，新思路，刻苦钻研业务，不断“充电”，更新知识，用科学的教育教学体系贯穿于各项工作，能适应形势的发展，胜任本学科的教学。

一学期来，我自觉遵守中心校制订的规章制度，服从上级领导的工作安排，安心教学，积极参加教育系统安排地各种培养和教育教学活动，自始自终，从不缺席，在校工作期间，从不迟到、早退，尤其在古古祝小学，以校为家，在和谐的集体里，团结协作，埋头苦干，严于律己，无私奉献。

本学期，在古祝小学担任幼儿、一年级的教育教学任务，踏实工作，成绩显著。在这样艰苦的环境下，面对孩子一双双求知的眼神，我深入学生中，了解每一个学生，并认真做好上课的每一个环节，每一个单元的检测，我及时做好试卷的分析，和信息反馈。在这个留守儿童占了绝大多数的班级里，学生的知识水平较差，而且许多学生的行为习惯也需要改进，所以，我从面向全体学生出发，结合实际情况，根据教学大纲，认真备课，写好教案，深入课堂，紧扣四十分钟，，亲自批改学生的作业，从不马虎，同时又狠抓补缺补差，总之，一心扑在教育教学工作岗位上，默默地工作，抓基础知识，力争让学生的成绩能上一个新台阶。通过认真总结，深刻反思，悟出了一份耕耘就有一份收获的道理。今后，我一定要发扬成绩，弘扬艰苦奋斗的精神，克服困难，争取更大的成绩。在教育教学中，继续深入改革，创新，与时俱进，焕发古春，做一名合格地人民教师，忠诚党的教育事业，在教育教学上多做贡献。

**一年级语文教学工作总结免费篇四**

本学期，我作为一年级语文教师从学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率，整体来说较好的完成了本学期的教学任务。下面将本学期的教学工作做如下总结：

作为这些孩子来说，他们刚刚告别自由自在的幼儿园生活，进入一年级成为一名小学生，可以说是他们人生中的一个转折点。如何能让他们尽快适应小学生活，学会在40分钟的课堂上认真地听讲，学会和同学交往是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，我都不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期的培养，我班学生都养成了良好的学习习惯。

今年我担任的是一年级语文教学工作，教学内容较简单，就是拼音、识字、写字。但我不因教材内容简单就轻视备课，而是每节课前在备学生的同时备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真准备教案。每一课都做到＂有备而来＂，每堂课都在课前做好充分的准备，并想办法制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课进行分析总结，吸取经验教训。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

汉语拼音既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学编儿歌、＂摘苹果＂、＂开火车＂游戏等多种形式激发学生学习的兴趣。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我的心愿。所以，在平时的.教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我在课堂板书等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生养成良好的写字习惯。

当今社会是一个充斥着电视、电脑的世界，读书被很多人忽视。殊不知读书对语文能力的形成有至关重要的作用，如何让学生＂悦读＂是一个关键。首先，我想办法调动学生读书的积极性。在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等这在一定程度上激发了学生读书的兴趣；同时我还布置读课外书的作业，并抽时间让学生展示自己。其次，我在阅读教学的过程中，引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

家庭教育对孩子的发展有很大的作用，为了学生更好地发展，我在做好本职工作同时，加强和家长的联系，探讨教育方法，起到了事半功倍的效果。

经过一学期的努力，我班的学生都有了较大的进步，增强了我的信心，相信下学期我们还能取得更大的进步。

**一年级语文教学工作总结免费篇五**

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。新课程进入我们学校已经一年了，它为我们带来了崭新的教学舞台。学期末到了，回想一学期以来的工作，感觉挺累的，但同时也伴随着收获的快乐。

这一学期以来，我按照期初制定的计划展开教学工作，努力贴近教改的新理念。教学中充分发挥学生的主体作用，让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。在语文教学中，我把重点放在“识字教学”和“培养学生合作学习”两方面进行。

新教材对学生的识字量提出了更高的要求，要学生认记的字多了，面对每课书要在两三个课时要让学生掌握十多个生字，真是一件难事。这就要我们老师想出一些行之有效的方法，在教学中我进行了尝试，把指导学生进行多方面识字分成了三个阶段进行。

从儿童的心理上看，一年级新生正处于幼儿向儿童的时期过渡。处于这一时期的儿童理解能力差，记忆全靠死记硬背，他们擅长于记忆形象、具体的材料。另外，一年级新生的记忆效果与他们的情绪有着极大的关系，即在高兴时记忆效果好，反之较差。根据一年级这样的认知特点，我在教学生字的时候，重点开发教学的直观性和趣味性，以达到调动学生的学习兴趣和营造活跃的学习课堂气氛。让儿童在不拘一格的环境中积极地愉快地度过识字难关。

我们班的同学特别喜欢比赛，一提到比赛就很有兴趣。于是我就抓住这个特点，教学新课前，我会先布置预习，而预习的重点就放在认读生字上。上课时在老师没有指导认读生字时就进行一次比赛，“看谁自己认识的字最多”，让学生自己把会读的生字读出来，比一比看哪个四人小组的同学读得最多最准确就胜利。为了要赢，预习时他们都想尽办法读准每个字读音。这样一来，无形中对学生进行了字音方面的练习，在头脑中有了初步的印象。

上课时，我又没有不停地讲解字形，而是利用四人小组的形式，自己说说字的结构、偏旁、组词以及我是怎样记住这个字的（用这个方法就要求教师在平时的教学中不断地跟孩子们一起总结记字的方法。如：加一加、编儿歌、编字谜等）。学生自己做了学习主人兴趣当然高了，一分组，孩子们就唧唧喳喳地讲开了，有是编出来的儿歌、字谜还真是有文有路的。由于是自主的，记忆的质量当然就较好了，记起来也轻松多了。

光在一节课想把字记好是很难的，课后的不断复习就非常重要了。但是如果一味地让孩子不停地读给家长听，多两次孩子就没兴趣了。我就想到在家长的配合下，利用游戏来进行复习生字。比如：有的孩子特别喜欢模仿老师，那就让他做小老师教自己的爸爸、妈妈读生字，让孩子在模仿的过程中其实就是对生字在头脑中的再现。有的孩子喜欢做游戏，我就通过各种游戏的方式让他们和父母一起玩游戏记字等。这样不但学生有兴趣，还能增进亲子之间的感情，一举两得。

一段时间后，在学生的识字达到一定数量时，我又根据教材中语文园地里“展示台”这一环节，让每个学生准备一本自己喜欢的本子，作为“我的识字园地”本。我定时让学生把自己在日常生活中认识的字写或剪贴下来，例如：在教科书、课外读物、报纸、甚至在路边或外出时看见认识的字都记下来。回到学校，教师就利用每周一节课，让孩子们互相交流、认读（先把自己的字读给组员们听，然后再当小老师教其他组员读，还可以找朋友一起读一读）。在交流中，学生不光把自己认识的字复习了一遍，还认识了其他同学摘抄的字，积累了不少字词。

学生认识字，目的就是为了可以阅读。既然在前段时间学生已经通过多种形式认识了这么多字，那么在后阶段的就应该让学生早日进入阅读了。这一学期，我向孩子们介绍了《现代小学生报》，并提议全班每个同学都定一份《现代小学生报》，孩子们反应良好，几乎都定了一份。我就把每周的兴趣课定为报刊阅读时间，让孩子们在课堂上尽情阅读。

但是，每节课都让孩子们光是拿着报纸自己读读读，很快他们就会没兴趣了。这就要在阅读形式上想办法。我每次的阅读都不拘束，孩子们是自由的。他们可以自己静静地读，可以小组一起选读，可以找老师或伙伴读等，不管用什么方法，你只要按要求、按量完成阅读就行了。在阅读中孩子们不但复习巩固了以前认识的字，在碰到不懂的字时通过互相帮助又认识了新的字。

予指导、帮助。孩子们选好了内容、找好了合作伙伴就来和老师商量，我会根据他们的内容，向他们提议，如：诗歌、儿歌类的可以朗诵，动画、漫画类的可以演小品等。孩子们为了能很好地表现一翻，都会认真对待。而且这样一来，使阅读没有那么枯燥无味。

合作学习是这次新课改的一大要点，也是难点。以往我们也提过小组学习，这也是合作学习的一种形式。可是很多老师对合作学习往往只求形式，走过场。老师一声令下“小组学习”，同学们便热热闹闹说着，眨眼工夫，老师便急急收场。在短短的时间孩子真的能互相讨论、思考吗？我想恐怕是不可能的。孩子们甚至要做些什么都还没分好工就草草了事，根本起不到作用。

在这一年的教学中，我开始了培养学生合作学习的习惯。这一年，我主要把重点放在小组合作中。我首先根据学生的情况进行分组，太多人组织上有一定难度，不行，一、两个人太少了，我便把小组人数定在四、五个人左右。每组中好、中、差学生都有。然后，我选好小组中较好的学生作为小组长，利用课余时间对他们进行培养，教给他组织讨论的方法。如：学习前要听清楚老师的要求，按要求一步一步去做；讨论时每人都要给予发言的机会，发言后组长要统一意见整理好；要注意关心较差的同学，多让他们说，把机会多让给他们；一定要做到每次讨论每个人都要说话。在汇报是，我要求最好让较差的同学回答，组长和组员们可教他如何说好。这样在小组中就不会产生只是优生的天下，差生无话可说。对于差生会有很大的进步。就像班中的范明君，以往她课堂上从不说话，通过长时间小组合作学习，得到组员们的鼓励、帮助，小组长在她一有进步就表扬她，老师常常给予激励。慢慢地，她开始发表意见了，有时还能主动说话。这就是小组力量的体现。

及时的反馈是检查合作的手段。我每次合作学习后，都要让孩子们把小组学习的情况进行汇报、交流，让同学们评一评、提一提意见，有必要时我再作小结指导。

经过一年的培养，我们班的九个小组合作学习习惯基本养成，并能通过合作解决一些学习中的问题，尤其在自学生字、分角色朗读课文方面更能看出合作的成果。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中。不过在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的，一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**一年级语文教学工作总结免费篇六**

光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期的教育教学工作已结束。这学年我担任一年级xx班、xx班的语文教学工作，96个孩子活泼可爱，聪明伶俐，各显特长。教育教学工作中，在大家的指导和帮助下我圆满地完成了本学期年的各项工作任务。总的来说，虽说付出了很多艰辛，但也收获了不少成功的喜悦，更是让自己日益走向成熟，现将本学年的工作做一小结，借以促进提高。

语文是一门充满思想、充满智慧的学科。课堂上我经常采用学生自主学习，讨论、交流、探究等学习方式，培养学生的创造能力。并在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，创造欢乐，从而发展学生的语文素养。

（一）古诗词大全注重学生新课的导入

在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。教学时采用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念，猜谜语等形式来引发设计，这样一来比起简单的讲述更能激发学生学习的兴趣。

（二）培养学生表达能力，活跃学生思维

在语文教学中，构建语义的理解、体会，让学生大胆发言各抒己见。在思考讨论中，我只做穿针引线，巧妙点拨，以此来促进学生在激烈的讨论中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再加之对课文《孔子拜师》的学习让学生明白了再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，留给学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自主，乐学。这充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生善于表达。

我们的语文书中每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。如《xx》和《xx》这两篇课文语言非常优美，篇幅较长，为了更好的掌握理解本文，于是在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富，优美。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，在品读中积累好词佳句，为写作做好铺垫。

三、注重课内外结合

在课程改革实践中，注意把语文教学的触角伸向了广阔的天地，通过收集与阅读，在课堂教学中多融入生活实践知识，为深入理解课文内容奠定了基础。同时，重视丰富多彩的语文实践活动，如作文竞赛，优秀作业的展评。注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。没有，只有更好。工作中我力求扎扎实实的做好每一步，尽量比别人更投入，更用心，精益求精，不断创新，努力做好自己的教学工作。

如果孩子是花，那么教师就是雨，滴滴滋润孩子纯洁的心田，如果孩子是树，那教师就是太阳，缕缕阳光伴随孩子的成长。作为一位教师，我心甘情愿在教育这块沃土上辛勤地耕耘，播洒希望的种子，期待收获的明天。

**一年级语文教学工作总结免费篇七**

在整个小学阶段，共要求学生掌握常用汉字2500个左右，识字量大也是造成一年级识字教学困难的主要因素之一。其次是虽然在教学中存在机械记忆，很多同学会在这期间出现厌学现象。如不写作业，逃学等。最后小学一年级的学生，刚刚踏入学校大门，他们的记忆能力和思维能力与高年级的学生相比有很大的差距。注意力和兴趣点也不一样。如果长时间反复接触，他们也会失去以往的兴趣。

由此，我提出了“一年级识字趣味化的课堂教学研究”这一课题，根据学生的年龄、心理特点，灵活地运用多种方式，充分发挥“兴趣”在识字教学中的的作用，进而提高学生对识字教学的积极主动性，探索一年级识字教学的有效途径。

通过对识字教学研究的有效开发，确立识字点，采用丰富灵活的方式，有效进行识字训练，提高学生识字量和识字能力。提升学生的识字教学兴趣。

通过本学期的尝试，运用了多重方法，去得了较好的效果，学生对常用字记忆较之前更加牢固，运用更加得心应手。具体成果如下：

（一）根据学生的年龄、心理特点，灵活地运用多种方式，确实能够充分发挥“兴趣”在识字教学中的的作用，进而提高学生对识字教学的积极主动性，探索一年级识字教学的有效途径。

（二）通过对识字教学研究的有效开发，确立识字点，采用丰富灵活的方式，能够有效进行识字训练，能提高学生识字量和识字能力。能提升学生的识字教学兴趣。

初步成效：

（一）趣味识字法激发了学生对学习生字的热情，变被动学习为主动学习，活跃了课堂气氛。

（二）通过一系列小测验，与未进行趣味识字教学的学生相比，受到过多重趣味识字教学的学生能够更加牢固地掌握所学生字，能够更快学会运用生字组词造句，能够在测验中取得较好的成绩。

（三）考试成绩较为理想，尤其是生字拼音组词和造句相关题目得分很理想。

（一）元宵节过后，给同学们猜灯谜来识字，并制作《优秀短篇识字文册子》。

（二）组织运用多种方法的识字比赛：在班级内组织识字比赛，校验学习成果。进行赛果统计和分析，写好研究论文。

（三）对课题全面总结、搜集和整理研究资料，撰写专题研究报告、申报课题结题。写《课题研究报告》、课题结题汇编。

经过上学期的尝试，本次期末考试在生字方面取得了较为理想的成绩，说明趣味识字法行之有效，是一个能够激发学习热情、帮助掌握生字、促进学习进步的好方法。在接下来的学期中，要坚持实践计划，培养出一批优秀的学生，并将趣味识字法汇编成册将之推广，造福更多初入学堂的学生，将我国的方块字牢牢掌握，打好基础，将来成为国家有用的优秀人才！

**一年级语文教学工作总结免费篇八**

本学期我担任七（1）班的语文教学 工作。七年级是初中阶段的起始年级， 如果起始年级没有带好，就会留下不少后遗症，贻害学校的就不只是一年，而是几年，给学校的 教学工作带来很大的麻烦。因此，我觉得初一的教学工作是学校教学工作的基础，而良好的开端是创建优秀班集、优秀学校的关键。

在这学期的课堂教学中，我能够渗透新课标理念，不断思考，逐步形成自己的见解。在教学部的安排下，深入学习、钻研探究式教学，并作了一定量的理论学习笔记，学习中，获益非浅。能够按照计划完成教学工作，备课及时，作业量适中，批改指导及时具体。根据语文教研组的安排，积极参入语文研修课的上、听、评课，从其他教师身上取长补短，及时进行教学反思。

课堂教学中，能够尊重学生，营造民主平等的课堂氛围。本学期教材，除文言文外，大部分课文由学生根据自学的模式自学，教师点拨指导，通过尝试，学生的自学能力有了一定的提高，重要的是他们获得了学习实践的方法，进一步培养了学习的兴趣。

课堂教学的同时，我也在不断的思考，现就“课堂提问”这方面的思考作一个小结。

在新课程理念的引领下，我一直围绕着如何提高语文课堂效率，作着深入的思考和积极的实践，也通过自身的经历深深的感知到，作为一名语文教师，课堂语言的精练到位，课堂提问有效性的提高，对提高语文课堂效率，进而对提高语文教学质量起到至关重要的作用。

众所周知，学生语文能力的培养在很大程度上是阅读教学来实现的，而语文课堂教学中提问的设计，可谓是关系到阅读教学组织成败得失的一项重要工作。学生是课堂教学的主体，只有全体学生积极参入、思考探索的课才是成功的高效的，“学而不思则罔”，学生如果不动脑，怎能期望有收获呢？然而，对于涉世未深、知识还不丰厚的初中生来说，想让他们直接从文本当中激起阅读兴趣，从而获得知识上的教益，得到美的享受，那是不切实际的。

那么，如何增强课堂提问的有效性呢？首先，所提问题要难易适度。既不能过于肤浅，没有思考的余地，又不能太艰深，让人难以琢磨，无从下手。太浅，索然无味，提不起学生的兴趣；太深，学生答不了，不仅达不到教学目的，反而容易挫伤学生学习的积极性，事与愿违。问题的难度应以水平较高的学生经过思考或讨论或稍加提示点拨可以答出为上限。

其次，所提问题要围绕教学目标，切合学生实际，紧扣教材训练要点及文章精彩之处。

第三，设计问题要面向全体学生，对于理解或鉴赏性材料的提问，要不受“标准答案”的束缚，让答案具有多维性，力争引起发散思维，培养学生的创新精神和独立精神。

第四，科学地确定问题的指向，切忌提“漫谈式”的问题，单求课堂“热闹”，弄的最终不知所问所答是为何而来。

第五，培养学生生成问题的能力。教师要尊重学生的认识，把学生推向主体，很多问题由学生自己生成，教师的主要任务是教会学生怎样发现问题；当学生的问题提得过多过杂时，教师应引导学生对问题进行筛选整合，随着问题的解决，正确对待不断产生的新问题。

第六，提高学生的问题意识，并鼓励学生不断产生新疑。

总之，课堂提问是教学的重要方法之一，是沟通师生教与学的桥梁，是传授知识的有效途径。提问得法，可以启发学生积极思维，提高学习效率；提问不当，不仅对教学无益，而且会堵塞学生思路，窒息课堂气氛。因此，教师应重视提高课堂提问的有效性。

学习过程中，学生在语言上形成了一定的积累，增加了阅读，掌握了一定的阅读方法。当然，学生的阅读面还显得窄了一些，阅读的量还需加大。另外，在作文的训练指导上还有待提高。

**一年级语文教学工作总结免费篇九**

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，因此我们要做好归纳，写好总结。总结怎么写才能发挥它的作用呢？下面是小编为大家整理的一年级语文教学工作总结，欢迎大家分享。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，现将具体工作总结如下：

学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的.导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但仍有不足之处，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力。

**一年级语文教学工作总结免费篇十**

这学期我始终按照语文学科管理制度严格要求学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、切实做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点;备教材、备学生、备教法;能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍;环节齐，有后记等等。

2、认真上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用题海战术，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优辅差工作。我认识到要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样;也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

**一年级语文教学工作总结免费篇十一**

临近教学尾声了，我越来越觉得时间过得飞快，一年级上学期语文教学工作总结。接手一年级语文已经一学期了，可我却觉得仿佛是昨天的事。在每天的忙忙碌碌中，有些事做的还好，而有些事做得欠佳，现简单总结如下：

一、拼音教学：

这个学期，我根据学生的掌握情况而定：发现孩子们单韵母都会认、会写，我便把四个声调加上，先让他们按顺序读出带调单韵母，重点让孩子们记住四个声调的模样---一声平着走，二声上坡了，三声转个弯，四声下坡了。然后让孩子们回家用家长准备好的卡片写好带调单韵母，打乱顺序把它读出来。第二天，我利用早自习的时间进行检测，过关了，就开始学新知识。就这样，发动家长，检测学生，表彰奖励，学生兴趣浓，我的教学进度也基本跟上计划，用6个星期便把拼音学完了。

为了巩固拼音的掌握，我建议家长为孩子们选购带拼音的故事书（最好是孩子们感兴趣的故事），每天让孩子拼读一个自然段，这样做还能使他们认识一些出现频率较高的生字，达到一举两得的效果，工作总结《一年级上学期语文教学工作总结》。

二、生字教学：

针对以前教学中孩子们生字书写的规范化及笔顺欠佳的情况，从一开始学习写“一、二、三”时，我就强调每个笔画在田字格的什么地方起落，不合格的一定重写；笔顺的问题有家长跟我反映，说发现孩子写字时笔顺难得有对的时候，其实上课他们练写时，我都留意了，很少有错的啊---后来，我估计他们是在平时写字时只要样子对就行，差不多成了习惯了。于是，在每学完生字时，我都要求孩子们把笔顺写出来，让我及时地发现，及时指出来，要求其改正。这样一来，虽没有根除这一现象，还是有一定成效。

“我会认”的生字一开始学生掌握还好，到后来数量增多，字形也复杂起来，孩子们就有点吃力了。我把教室四面墙上贴好白纸，将要认的生字按“独体结构”、“上下结构”、“左右结构”各贴在一个版块上，将数量较少的“半包围结构”、“全包围结构”、“品字形结构”贴在一起。每学完一课，就及时将生字认读、分类贴好。并且要求学生自觉地每天与生字“见个面”。（这一点没有落实好，下学期有待改进）

三、阅读教学：

新课改后的语文教材上所选的课文大多与学生生活紧密联系，读来琅琅上口，便于记忆，更便于积累。以前教学时，就匆忙赶进度，课文的理解我讲得多，基本很少注重学生的感悟。这学期时间充足，我阅读教学的基本流程是：学生拼读课文（旨在巩固拼音）---认读生字（逐步培养自主识字）---带读或对读课文（自己领会文章大意）---讲读课文（适当进行积累及思想教育）---练读试背。

通过这样的教学步骤，学生的学习主动性得到培养，也让我发现孩子们的领悟能力不差。以至于，现在复习做短文阅读题，85%的学生能准确地按要求完成。

当然，回顾一期的语文教学，也存在一定的不足，如对待学习较困难的学生，给他们补习这项工作因为收效不大，就有点急躁。既然知道哪里有问题，我想，下个学期我一定认真做好辅导学困生的工作，并持之以恒地做下去，争取不让一个孩子掉队。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn