# 幼儿园阅读活动方案(通用8篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-08-04

*无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小...*

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

**幼儿园阅读活动方案篇一**

1、培养孩子的阅读兴趣，感受阅读的乐趣和重要性。

2、通过活动为家长提供相互交流的平台，丰富家长的育儿经验，促进亲子关系。

20xx年4月xx日上午9：0011：00

园内家长及孩子

幼儿园进门后的空地

一、小书屋（班级图书分享）

负责人：各班班主任

1、在活动开始前，请家长把推荐的书交到班级老师手上，老师提前准备一张海报式的书目录（大小要求：以全开白纸为标准，形状及长短可根据设计调整），及时登记家长带回来的\'书。书目录以表格的形式呈现，自己班级先设计。

2、按场地安排，每班有一块固定区域。在区域内，各班负责布置自己的书屋：

（1）书目录用三角架固定，摆放在班级区域明显的地方；

（2）用幼儿书桌摆放书本，摆放要求：

（3）书本要按大小、类型、体裁等进行简单的分类；摆放整齐美观。

3、每班设计自己班级的幼儿借书卡，人手一张（手掌大小即可）。

4、班级老师是班上的图书管理员，对于借入及借出的书籍都要做好登记。

5、教师要在活动前对小朋友进行爱护图书的教育。

（登记表由敏仪统一印发）

备注：以上材料需要于4月xx日前完成，检查通过后使用。

1、宣传板块

负责人：林丽云及相关老师

（1）大树下，小书虫幼儿园图书借阅约定

（2）活动流程介绍

2、亲子读书吧

物品准备：蒙氏架4个、桌子10张、椅子50张、图书若干、饮水机、纸杯（负责人：代医生）

位置：幼儿园进门后右边靠马路围栏前一块空地

布置：留言板、背景板、关于阅读的名人名言板（负责人：何斯茵及相关老师）

（留言板等各展板的制作需于4月16、17日两天完成）

**幼儿园阅读活动方案篇二**

1。培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。

2。通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。

3。指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

二、活动时间

xxxx年xx月xxxx日——xxxx年xx月xx日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

三、活动主题

亲子共阅读、好书伴成长

四、活动要求

1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。

2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。

3、微信打卡21天。

4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报（a3纸大小），要求：

（1）有一个响亮的标题

（2）有阅读照片

（3）有陪读感悟

（4）其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。

开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

五、评比形式：

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

**幼儿园阅读活动方案篇三**

《白鹤日记》讲述的是一个非常有趣、温馨、感人的故事。故事情节简洁、登场角色单纯，借一只白鹤宝宝的自我独白，表达着爱与理解的深刻内涵。在幼儿的生活经验中，他们并不知道自己是怎样一步步成长起来，逐渐和爸爸妈妈分开而变得独立的，故事书用精心设计的图画展现出白鹤们从北方飞到南方过冬最终又返回北方的过程，完美地勾画了白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝放手去独立生活的场景，非常温馨和谐。对于孩子来说，什么是“爱”，什么是“成长”，就在这样的画面中，他们看到了。而且是在愉快的心情下看到，变成了愉快的吸收，变成了身体的一部分。

在故事里，爱不但诉说了满怀期待，更意味着放手的自由。最终的最终，爱的轨迹将牢牢印在手心，彷佛一条隐形丝线，将我们爱的人牵引回我们身旁，并且把自己心中的爱大声的告诉身边爱的人。我将故事内容制作成ppt，配上优美的音乐，为孩子们创造了宽松的阅读环境，利用“猜”故事，“说”故事，“编”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。

对于《白鹤日记》这本绘本，我发现幼儿还是比较喜欢的。我觉得幼儿的潜力是无限的，他们学习的能力相当强，读图的能力超出了我的估计。《白鹤日记》是一本很感动的绘本，通过让孩子读图，感受故事中白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝的爱，让孩子体验爱，感受温馨，并且把自己心中的爱化作了一种期待和一份希冀，活动这里达到了高潮。

幼儿通过感知绘本作品，学习了成熟的语言，并得到创造性运用语言的启示。特别是提升了语言的表述能力，使幼儿想说、敢说、会说，且说得非常的好。通过读图获得更多的感知,使幼儿情感、想象力、灵敏度以及审美感得到提升，成为幼儿的成长经验，成为他们成功与快乐生活的源泉。通过本次的教学，能够给孩子心灵带来一些触动，爱的触动，我想我做到了。

幼儿园指导《纲要》中明确指出幼儿的语言发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。活动中注重引导孩子们仔细观察画面，发现文字中没有叙述出的细节，启发孩子用自己的语言大胆、连贯地讲述猫和小鱼间的爱，尝试着把自己的爱说出口。教了一年的绘本阅读后，我发现了绘本中蕴藏的无限能量。

一、绘本的魅力

经典的绘本都是大师的手绘之作。有时候，一本绘本的出炉需要很长的时间，从最初的构思到写很长的脚本，然后再找画者合作。绘本的图并不仅仅是插图，它还要表达文字之外的意义，需要花很多的心思去表现，也不是一个画家拿来一个故事就可以画的。绘本是要用一张张的图呈现一部电影、一个故事，一种艺术，而文字就是不多不少、恰到好处的解说词。每一本好的绘本，必须由画家、作家和编辑共同讨论研究，最终才能完成。它不单是一本读物，还是一件艺术品，把一个故事演绎得充满想象力和视觉美感，包括节奏的起伏、情节的衔接、翻页效果、画面的结架，版面的设计，是由这些大师们彼此思想的碰撞。他们的目的吸引着孩子一页一页地看下去，紧张下去，又期待下去。绘本的主要读者是孩子，以及陪伴孩子共读的成年人，当演绎故事的角色具备了与孩子贴近的气质和神情时，孩子便对角色产生认同感。

二、如何阅读绘本?

作为老师，我们不能象部分父母信手拈来一本图画书讲给孩子听。真正适合幼儿的图画书，其实文字很少，更多用独特的绘画语言描绘着孩子百看不厌的画面，孩子天生就是一个最好的欣赏者、发现者，他能敏感地感受到画家传递给他的信息，捕捉到大人不易察觉的精彩画面。以往我看图画书常常是翻开一页，首先“用眼睛”瞟以下一下图，然后立刻“用眼睛”看文章，看完文章后，再一边翻页一边“用眼睛”扫一下图。如果这样看图书就与孩子一起共读图书就会缺失与孩子一起读书的趣味，不能顾及孩子特有的思维方式。在《各种各样的房子》的绘本版图书中有许多各种风格迥异的房子，琳琅满目，图像、文字有机地融合在一起，声情并茂，图文结合，再去引导幼儿仔细观察画面，将相互联系、变化无穷的文化知识形象地深入浅出地传递给幼儿，可以在扩展经验的同时激发他们进一步探索文化的兴趣。

三、把握绘本阅读指导

2、提问技巧。抓住故事情节线索，紧扣人物心理活动设计提问;根据儿童年龄特点和个体差异设计提问由浅入深地设计提问;开放式提问：提问要“活”，可让儿童根据自己的认识，从各个角度作出不同回答，从儿童思维现状出发，顺着儿童思路启发引导而不是按教师的意图要求儿童回答，不局限于一幅画，而是着眼于整个故事的理解。

3、原则、方式。

在引导儿童阅读绘本时，不应急着说教，不断地提问、说明，犹如应试教育一般，而应把看书、思考的空间留给儿童，让他们有足够的时间来品味故事，让他们的体验和感受经过时间沉淀，再慢慢地转化为知识和智能。绘本快乐阅读课的基本原则是：自主、开放、互动、发展，与之相应的教学方式有：

a.参与式

首先，在阅读的过程中应尊重每个孩子的不同感受，并积极鼓励他们边读边猜想后面将要发生的事，鼓励他们参与到编写故事中，想出与作者不同的更有意思的情节或续编结尾;鼓励他们将自己比拟成故事中的角色，例如，读《白鹤日记》可以让儿童将自己想象成一只白鹤，然后他们就会很自然的以“我”的身份进入故事，同时也把自己也想象成是白鹤妈妈，把孩子都带入故事，让孩子就把自己当成故事的主人公，身临其境的想象如果当爸爸妈妈真的不再照顾我的那一天时，这种情况下我该怎样做?激发思维的火花。

b.开放式。

教学地点开放：阅读绘本也需讲究氛围和意境，可以根据需要在教室，在阅览室，在学校的花园或别的地方，营造一种积极的阅读氛围，拉近书与孩子的心之间的距离。

以上就是我教绘本阅读这一年来，从中领悟的一点点经验，我始终认为一个活动的设计和活动真正的操作结果之间有着很多的变异和未知数，这需要教师扎实的基本功，对活动的把握程度以及对幼儿的了解上。我觉得师幼之间的互动是非常重要的，要仔细地观察到每一个幼儿，抓住其中的亮点，将其放大，再反馈给幼儿，获得经验的提升，这是我需要学习的地方。

下一页更多精彩“幼儿园教师阅读活动反思方案”

**幼儿园阅读活动方案篇四**

读书是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。3—8岁是一个人阅读能力发展的关键期。所以，培养儿童早期阅读能力，是我们给孩子人生发展最好的精神食粮。为此，我镇幼儿园特举办幼儿读书活动，以开阔师幼眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，以引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

二、活动目标

1、营造浓厚的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。

2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和专业技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进典型，让书成为教师成长的伴侣。

3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。

4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

三、活动时间：

20\_\_年9月20——20\_\_年6月30日

四、活动对象：

幼儿园全体教师、幼儿及幼儿家长

五、活动主题：

我读书，我快乐，我成长

六、活动过程：

第一阶段：策划启动阶段(20\_\_年9月20——9月30日)

营造书香校园的浓厚氛围，拉开读书活动的序幕。

(1)向全园教师、幼儿、家长发出读书活动倡议书。

(2)、拓展亲子阅读空间，利用微信号等发布图书故事内容，供亲子阅读。

(3)、利用晨锻、起床、户外体育活动等时间滚动播放幼儿儿歌、古诗、歌曲、散文故事等内容。

第二阶段：组织实施阶段(20\_\_年10月1日——20\_\_年5月20日)

(一)教师读书活动

1、让广大教师利用课余时间阅读一些有利于身心健康的书籍，保持好心态，以积极的态度投入到教学实践中来。

2、利用幼儿园教师随笔展栏，把获得的更多阅读体会、知识与大家共享。

3、组织教师开展“快乐读书”讨论会，相互交流，共享多读书，读好书的快乐。

(二)班级读书活动

1、完善阅读区、读书角等：每位幼儿从家里带图书和小朋友分享交流。

2、家长带领幼儿参观书店(图书馆)，让幼儿感受书的魅力。

5、各班结合日常活动，保证每天5—10分钟的幼儿阅读时间。

6、要求教师利用自由活动时间每天给幼儿讲一个故事、诵一首儿歌等。

也可按班级组织活动：

小班组：诗歌、朗诵会表演。

中班组：家庭故事表演赛。

大班组：开展故事大王，童谣，绕口令比赛。

(三)亲子读书活动

1、建议家长带幼儿到书店、图书馆，拓展读书渠道。

2、关注微信阅读号，每天睡觉前半小时定为“亲子阅读时间”，每天陪幼儿读一篇儿歌，看一篇经典故事。

3、每周五家庭间开展家长亲子阅读交流活动，并进行好书推荐。

第三阶段：总结阶段(20\_\_年5月20日——5月30日)

汇总各项活动情况，召开总结会。学期末要根据每园幼儿参与阅读的多少及各园所活动情况进行评比，评出全镇优秀组织园所奖;各园评出书香班级、书香教师、书香家庭、书香宝贝等。

评选出书香班级、书香家庭、书香宝贝，并结合六一儿童节进行表彰活动。

总之，读书是终生的事情，读书应重在平时，希望幼儿园全体师生将以此为契机，共同捧起书本，走进知识的海洋，走进书的天地，让浓浓的书香飘满我们的幼儿园!

**幼儿园阅读活动方案篇五**

《我的家》

1、对绘本感兴趣,愿意和老师一起阅读《我的家》。

2、知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等都是一家人，大家要相亲相爱。

1、绘本《我的家》人手一本。

2、部分幼儿的全家福。

一、引入。

1、出示其中一位幼儿的全家福，让其他幼儿猜猜他的家人都有谁，随后在教师的引导下向大家介绍自己的一家人。师：这是谁家的照片啊？那我们请他来介绍下他的家人吧。

2、出示绘本《我的家》

师：“珊珊老师认识一个宝宝，让我们一起来看看宝宝家里都有谁？”

二、跟老师一起阅读，巩固对家人的认识。

第一部分：引导幼儿观察画面，介绍爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小狗。（p、2-11）

师：咦！这是谁啊？一手拄着拐杖，一手拿的是什么啊？（哦！原来是爷爷）

师：谁在煮香喷喷的饺子啊？看，她的头发和爷爷的头发一样，也是白白的？（是奶奶）

师：小宝宝在跟谁玩他的小飞机呀？（爸爸）

师：你们看，小宝宝这是要跑去哪里啊？他伸着手是要给谁抱抱啊？

师：哇！好多照片啊，每个人都笑的好开心，小朋友都认识他们吗？。

师：怎么有张奇怪的照片，看看照片上有谁？谁没有在照片上啊？

三、幼儿自己阅读，教师巡回指导。

引导幼儿安静阅读，并一页一页的翻阅。

四、情感迁移。

小朋友和家人在一起都很开心，家里都有哪些开心的事情呢？教师引导幼儿说说家里有趣的事，告诉幼儿原来我们每个人都有一个家，家里有许多的人，很多开心的事，我们都爱自己的家。

五、活动延伸。

让幼儿分别找出事先准备好的全家福，分别说说自己的家人都有谁，向大家介绍自己的家。

**幼儿园阅读活动方案篇六**

1、培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香校园”、“书香家庭”的环境氛围。

2、通过开展读书活动，旨在引导幼儿与经典好书交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的.兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。

3、指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

1、确定适合本年级幼儿阅读的书目；起草“亲子阅读倡议书”；

2、“流动小书包”：小书包、经典绘本、制作好导读手册、阅读记录表。

（一）、宣传发动阶段：4月上旬

程序：

1、制订“打开阅读之门”读书月活动方案。

2、各年级初步确定推荐书目。

3、宣传发动，营造氛围

（1）创设“打开阅读之门，让书香飘进万家”宣传栏

（2）利用班级博客等宣传读书活动内容

（3）发放“亲子阅读倡议书”，宣读读书月活动方案。向家长推荐适合本年级幼儿阅读的书目，让全体师生、家长共同关注并能参与活动。

（二）、实施操作阶段：4月中下旬

1、开展“好书分享”活动。

（1）丰富班级图书，发动家长，鼓励孩子把家里的好书带到幼儿园，与同伴一起分享。

（2）引导幼儿进行“我最喜欢的一本书”的交流。

2、班级统一阅读时间：

（1）自由阅读：每天固定10—20分钟的幼儿阅读时间。

（2）经典小故事：教师每天午睡前十分钟给小朋友讲一个经典小故事。

（3）经典诵读：《三字经》《弟子规》《千字文》等

4、开展“流动小书包”活动。

（1）准备好“流动小书包”。每个班级准备5个“流动小书包”，每个书包里放有一本精彩图书，导读手册（帮助家长如何指导幼儿阅读该图书），阅读记录表（记录下阅读时的收获、感悟），并附有“幼儿园推荐书目”“家长推荐书目”。

（2）5个“流动小书包”在班级的5个组同时开始流动，流动到哪个小朋友，该小朋友下午就可以将小书包带回家，家长在导读手册的指导下，进行亲子阅读，并可以填写阅读记录，还可以在“家长推荐书目”中推荐图书。看完后归还，小书包在本组继续流动。

（3）本小组流动完以后，与其他小组交换，本班级流动完后与同年龄段其他班交换。

5、以年级为单位组织各项活动

中班开展修书活动，在老师的带领下用浆糊、透明胶带修补有破损的书籍；

大班开展修书活动，在老师的带领下用浆糊、透明胶带修补有破损的书籍；教会幼儿用彩笔绘制图书，或将旧图书上的图案剪贴下来重新组合成“新书”。

向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“打开阅读之门，让书香飘进万家”的活动中来，进行宣传发动。

1、建议家长带幼儿参观书店，到图书馆看书，到网上购书，以拓宽读书渠道，努力丰富自己的家庭藏书柜。倡导家长在幼儿过生日时以书为礼，过春节的时候，送好书压岁。

2、建议家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

3、建议利用家园互动平台及班级网站、电子成长档案等平台开展家庭亲子阅读好书推荐，使读书真正成为家庭的温馨港湾。《亲子共读一本书》系列活动：

小班：家长陪同幼儿共读绘本故事书

中班：家长陪同幼儿共读绘本故事书，亲子共同制作书签活动

大班：家长陪同幼儿共读绘本故事书，童话故事书，亲子共同制作一本图书活动。

**幼儿园阅读活动方案篇七**

诵读经典古诗、文章，展示生命的绿色。

营造校园的.读书氛围，激发学生的读书热情，促进校园内热爱读书良好风气的形成。同时，以经典诗文诵读活动为载体，促进学生积淀文化底蕴，提升教师设计活动能力，深化学校读书文化的教育。

全体师生

（一）、启动（9月）

1、在校园内张贴宣传标语、名人名言等，营造一种读书的氛围，让学生明白读书的益处。

2、利用9月13日周一班会，由各班班主任向学生发出倡议，积极宣传创建经典诵读活动，倡导学生多读书、读好书。

（二）、实施（9月25--11月30）

1、营造书香班级氛围：制作手抄报，内容有诗文配图或诗意、重点词句解释，名句或优秀短文，最后由学校组织评选。

2、确立专门的读书时间，广泛开展“走近经典”诵读活动：

（1）、推荐书目；

（2）、坚持“一诵二读”活动。“一诵”即晨读三分钟的诵读古诗词、名言格言、成语积累、美文的背诵活动。“二读”即利用下午课外活动时间静心阅读，使学生真正的多读书、读好书。

（3）、诗词背诵活动：按《新课标小学生必背古诗词篇目》，各班检查学生的背诵情况。

（4）、一、二年级推荐学生参加学校“古诗词背诵擂台赛”。

（5）、三、四、五、六年级建立学生“小读者手记”，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会等记录下来，学校将举行“小读者手记”展评活动。

（6）书签制作比赛

1、班主任要配合语文教师做好导读工作，认真组织好各种形式的读书活动。

2、学校定期检查，组织评比。做好动员组织和监督检查工作。

**幼儿园阅读活动方案篇八**

1、学会有目的地阅读图书，能在自主阅读中寻找答案、发现问题，对科学故事有兴趣。

2、了解故事内容，理解人类、动物、植物需要空气，知道空气污染对地球造成的危害，懂得要保护环境。

3、尝试用紧张与愉悦的语气分别复述句型：“可怕的事情会发生吗？”“我们可以畅快地呼吸了。”

1、经验准备：了解人类的呼吸，呼出的是二氧化碳，吸进的是氧气。

2、物质准备：小书若干；动物、植物等呼吸图像；污染和绿化的录像片段。

一、在音乐下做呼吸运动，引入话题“谁需要呼吸？”

1、教师与幼儿一起做呼吸运动：“你是在用什么呼吸？”

2、猜想：不仅我们人类会呼吸，还有谁需要呼吸？地球也会呼吸吗？

二、自主阅读（p2――9），寻找答案。

1、提出问题，引导幼儿阅读。

“地球上的许多东西都会呼吸，今天我要跟大家分享的这本书就叫做《地球的呼吸》，刚才小朋友提出动物、鱼、小草都需要呼吸，那他们究竟是怎么呼吸的？用什么呼吸的？带着这些问题，我们一起去书中寻找答案。”

2、幼儿逐页进行阅读，找到书中的答案：

提问：你在书中找到答案了吗？人类、动物、植物究竟是怎么呼吸的？用什么在呼吸？

运用图像让幼儿了解昆虫用腹部的气孔呼吸；植物是用根和叶片上的气孔呼吸的。

3、小结：地球上的人类、动物、植物都需要呼吸，“一呼一吸，不停地呼出二氧化碳，吸入空气。”只是他们呼吸的方式不一样而已。

三、 自主阅读（p10――19），发现问题。

1、引导幼儿在阅读中发现问题。

“接下来会发生什么事情呢？请小朋友仔细阅读p10――19的画面，把你有什么看不懂的问题提出来。”

2、引导幼儿观察书中关键页p11，播放片段录像感受空气污染的危害。

“为什么会出现这么多的烟？”“空气被污染了，会发生哪些可怕的事情呢？”播放视频短片，“大家都怎么了？不能呼吸真的有这么难受吗？”请小朋友捏住鼻子，感受一下无法呼吸的感觉。

3、学习复述重复的句型“可怕的事情会发生吗？”

动物和人类都提出同一个问题，是什么问题？让幼儿用紧张、可怕的语气表达“可怕的事情会发生吗？”

可怕的事情指的是什么？（氧气越来越少，我们无法呼吸了）

你愿意戴着氧气罩生活吗？（我们一起学学带着氧气罩的样子）

想象戴上防毒面具有什么样的感觉？

4、互动讨论：地球上的氧气越来越少，怎么办？

播放光合作用动画，让幼儿初步了解植物的本领――帮助我们清洁空气。

四、师生共读p19――25，阅读短句“我们可以畅快呼吸了！”

“有了光合作用，会有什么改变？你发现了什么？”

谈谈取下氧气罩大家有什么样的变化。大家会用什么样心情和语气来说出这句话呢？并一起用愉悦的语气表现重复性的语句：“我们可以畅快地呼吸了。”

五、教师带领幼儿共同阅读p26――35。

“我们的地球是依靠什么呼吸？书中的小朋友是怎样保护环境的？怎样让绿色更多？”带着问题让幼儿跟着老师一起阅读。

提问：地球绿肺究竟是什么呢？我们该怎样保护环境？

六、在音乐下做“深呼吸”，感受畅快呼吸的愉悦。

“现在，我们的城市变成了一个大花园，让我们一起来畅快地呼吸新鲜空气吧！”

结束语：这本书里还有许多秘密，我们下去回到教室后可以再重头看看，把自己感到疑惑的问题提出来，大家一起去解开这些未知的秘密！”

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn