# 最新小学语文六年级培优补差工作计划(优秀10篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-04

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学语文六年级培优补差工作计划篇一根据...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇一**

根据本班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。

一、本班情况分析

六（2）班共有学生53人，其中男生31人，女生22人，结合五年级期末成绩和本人教了一年的了解，有3名优生，10名差生，实属差生率教高的班级。

二、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优转差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、在培优转差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人和建设者。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇二**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作，辅导要有针对性和可行性。

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书六年级上册。

对象：

后进生：

形式：

1、利用课堂时间相机辅导。

2、利用学校午休时间。

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题。对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握。上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

7、不定期地进行所学知识搜集整理的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。在教学中，本人努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

小学语文培优补差工作计划

小学数学培优补差工作计划

语文培优补差工作计划范文

小学生培优补差工作计划

教师培优补差具体工作计划

四年级培优补差工作计划

**小学语文六年级培优补差工作计划篇三**

今年，我担任九年级202、204班数学课，从这个班的整体情况来看，学生的数学成绩比较差，有的学生甚至基本的代数式的运算都不会。

因此，后进生的转化的任务相当艰巨。本学年，我准备从以下几个方面做起：

一、确立指导思想。

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差生原因分析及采取措施。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己抱自暴自弃的态度。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下，久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，他们一般贪玩，上课注意力不集中，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成,甚至抄袭作业。

根据以上这些情况要做好后进生的思想工作。一些学生脑子也很聪明，但是由于意识不到学习的重要性，对学习似乎一点兴趣都没有，再加上平时紧张不起来，这样日久天长，基础知识变逐渐拉了下来，从而变成后进生;对于这部分学生，我准备从三个方面做好学生思想工作，其一，多传输一些名人事迹，特别是从他们过去那种艰难的环境入手，告诉他们学习机会的来之不易;其二，提高课堂教学技能，尽量把课堂讲得的生动些，以提高他们的学习兴趣;其三，尽量多从生活中取材，以让学生意识到，学习并不是没有用，而是用途很大，因此来提高他们的学习积极性;通过这三项，来转化他们的学习态度，使他们从消极的学习态度转化为积极的\'学习态度。

其次，由易到难，提高后进生的自信心。后进生因为学习基础较差，所以学习起来，通常会较费劲，日久天长就会觉得很累，甚至没有兴趣，再加上心里上常常会觉得得不到师生的重视，因此可能会产生自暴自弃的念头，这是他们学习不积极的重要原因。还有部分后进生，本身学习欲望很强，但常常是付出与回报不成正比，付出了很多，成绩缺依然很差，日久天长的打击，是他们感觉不到一点的自信，反而更自卑，这样就使得他们的积极性变得全无。这样的学生，我也准备从两个方面来提高他们的积极性：其一，找出优势，提高自信;一部分后进生可能学习较差，但其他的方面似乎并不差，甚至还很好，如体育、音乐、美术或信息技术等，抓住这部分优势，以此来提高学习的积极性是培养他们自信的一个重要方法;其二，降低难度，提高自信;部分后进生之所以差，是因为他们体会不到点学习的而优越感，因此而不愿意学习。而我们在课堂上降低难度，让他们接受起来不那么难，或者提问一些较容易的题目，以此让他们感觉并非很难，或者平时的小测验尽量降低难度，让他们的成绩有所回升，这样他们就会感觉到自己的进步，从而提高他们的自信。利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

四、提高优等生措施。优等生容易骄傲，思想教育要跟的上，平时多给他们谈心，树立良好的人生观、世界观，培养他们为祖国建设而努力学习的伟大志向，在课堂中把知识扩展开，提高他们的综合技能，注重数学技能的培养，系统的学习数学思想和数学方法，同时给与他们任务，让每个优秀的学生带动2-3名差生，在帮助别人提高的时候自己有更大的收获，而且能够在做好事当中体验快乐。在课下要求他们建立学习计划，有计划的学习是有助于知识的获取，老师要多给与帮助，在他们遇到问题是给与及时的指导，知道应该是具有建设性的、启发性的，这样利于这些学生的发展。同时还有有适当加压提高他们的学习动力。

文档为doc格式

**小学语文六年级培优补差工作计划篇四**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的`综合语文能力，成绩稳定在85分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

周乔宇易思思黄雨露

林元戴猛黎志阳

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

每周四下午三节课后为补习时间。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇五**

。一个人没有理想，生活就没有了意义;有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想(目标)，这样一步步迈向成功。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

三、有效利用课堂的40分钟。学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是多次功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度;对学困生，则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

3、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

4、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。

5、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。

7、重视中等成绩的学生，保持其成绩稳定和提高。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇六**

培优补差工作是为了要发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成扎实的语文基础和阅读写作能力。

但这并不是通常所说的“精英式教育”，而是在提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩的基础上，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

在培优补差活动中，将主要目标放在巩固中等生和辅导后进生上，并在一定程度上注意提高优等生的自主学习能力，使各辅导对象能有一定改观。

本学期的培优重点放在阅读能力和写作能力的训练上。多给他们推荐一些较好的课外书籍，扩大他们的阅读面，摄取更多课外知识；对于写作应多给予一些实质性的指导，以期能够灵活运用，定时安排一定难度的练习任务，全面提高其综合运用语文的能力。

辅导内容是根据小学六年的知识难易程度，从各个弱点出击。比如杨润梅主要是识字量较少，很多想法无法用文字表达出来，所以只能靠不断的积累来增加他的识字量，才能谈到提高语文成绩。而李昌进则完全是因为语言不通所造成的成绩差，对她应多训练口头表达能力，让她尝试说、敢于说、进而争取善于说。

对于后进生要教会他们敢于做题、会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，让他们至少能写得出，还可布置他们摘抄、仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。

在辅差措施上还应采取激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感，对于后进生的学习方法给予正确引导，使其朝正确方向发展，提高学习成绩。

必要时多与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，培优补差工作不是一个能在短时间内收到效果的工作，必须要在老师、家长和学生的通力合作下才能取得成果，提高整个班级的.语文素养和语文成绩。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇七**

作为一名毕业班的老师，为了学生的全面发展，为了让每一位学生都能以满意的\'学习成绩告别小学生活，针对本班学生的现状，特制定计划如下：

一、对学生进行理想教育。一个人没有理想，生活就没有了意义；有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现小理想（目标）的信心，这样一步步迈向成功。

二、做好学生的思想工作。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合，教育好学生。

三、有效利用课堂的40分钟。学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是很多功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度；对学困生，则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

四、主要辅导措施：

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、充分了解学困生现行的学习方法，给予正确引导，使其朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

3、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对学困生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

4、采取一优生辅带一学困生的“一帮一”行动。

5、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，学困生加以学习，做到共同进步，共同提高。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。

7、重视中等成绩的学生，保持其成绩稳定和提高。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇八**

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作。在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据九年级学生的实际制定如下计划：

差生：

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。农村家庭父母繁忙没有过多的时间来顾忌孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素 (个人原因)

卢亚龙同学本身比较聪明。他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因。他怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气。又认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进\"双差生\"行列。

孙畅同学英语很差，只能认识26个母字，对于音标却一点也不通。拼读根本不会，只能靠死记硬背，而且今天教一个明天又忘了。这让我非常着急。家长又不配合，找家长根本不来。要去家访又怕被家长拒之门外。(听说家长智力有问题)。所以一直也不能与家长沟通。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时 ，以后我下决心利用课余时间给他们补课。争取取得成效。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了。针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题。每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来。总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇九**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

**小学语文六年级培优补差工作计划篇十**

六年级学生的语文整体水平比较均匀，六（1）班通过上个学期的辅导，优生学习的自觉性更强了，但部分男生的语文基础差，态度仍较消极。六（2）班是我刚接过来的班级，对学生情况还不大了解，但大致上跟六（1）班一样。优等生大多数仍存在着骄傲自满的情绪，在学习上遇到困难时会有各种消极情绪，部分优等生没有迎难而上、永攀高峰的意志品质。后进生学习成绩差的原因是多方面的，从智力因素体现为感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“语文太难了，我是学不好的。”“我比别人笨，怎么也学不会。”“这节课我听不懂。”长期发展下去，势必造成成绩落后。而非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是“朽木不可雕”的差生，通过上个学期的辅导，他们各方面都有所进步。他们的.行为、习惯、态度等方面的缺陷仍需改善。

1、使我班的优秀学生更加优秀，拔尖生更拔尖。使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让后进生体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

优生：

1、课外阅读练习。

2、结合课后练习的思考题。

3、有创新意识的习作训练。

后进生：

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、习作训练。

优生：

1、优等生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍，坚持每周写读后感。

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

后进生：

1、紧扣课后练习和综合。

复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的“小老师”。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成“对子”。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

优生：

后进生：

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn