# 最新高三化学教学工作总结个人(大全12篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-07-26

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三化学教学工作总结个人篇一**

本学年我担任高三理科1班化学工作，高三（1）班班主任工作，高三化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2、关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料（我校以《优化探究》）作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷；每单元准备了单元过关测试卷。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三化学教学工作总结个人篇二**

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

**高三化学教学工作总结个人篇三**

本学期临近结束，根据学校的安排和本人的工作实际，现将本学期工作情况做如下总结：

一、不断加强政治业务学习，提高政治思想素质和业务素质。

本学年我教授的是高20xx届9、16、17班的化学课教学，化学课的特点：理论联系实际，特别是与当前的社会重大问题联系更加紧密。因此，本学期我在教学工作中，始终把政治学习放在第一位。通过看书、看报，收看新闻联播等，学习和理解党的各项方针政策，特别是关注十七大会议精神。从而达到学以致用，从行动上表现为严格遵守宪法和法律；拥护党的基本路线，热爱祖国，忠诚教育事业，贯彻教育方针，既教书、又育人。同时，通过仔细钻研教学大纲，阅读教学参考书，翻阅大量与教学有关的报杂志，从书本上多学习。学习教育理论新知识，新方法，以便更新知识，适应教育形势的需要。在年级组内，我努力做到经常和其他教师共同探讨教育理论、教学方法和教学经验。通过多种形式的业务学习，提高了自己的教育教学能力、科研能力及发现问题、解决问题的能力。从而更多地懂得教育艺术、教学理念。

二、抓好常规教学，打下坚实基础。

首先我自己做到备课环节齐全：备教学目标、教学重点和难点、

突破教学重点和难点的方法、教学方法、教学内容等。其次按常规教学要求上好每一堂新课，在这里我采用了讲授知识与培养学生的兴趣相结合的教学方法传授课堂教学内容。最后在课堂新知识复习巩固过程中，我选择了随堂练习，在每一堂新课上，我都留出10分钟左右的时间和同学们共同完成，由此达到复习巩固的目的。同时，在习题课上，我做到了精讲细练，让学生较容易接受。

总之，我能恪尽职守，模范地履行教师职责。热爱自己的本职工作，有强烈的事业心和责任感。积极承担工作任务，并尽心尽力完成好，用全身心投入教育工作上。通过刻苦学习，努力钻研，不断进取，探索教育教学的新方法。全面提高学生素质，培养出适应时代要求的高素质的人才。

三、注重课堂教学改革，落实课后巩固。

四、工作实绩：

在这一年中，我所带的理科普通补习班高三（17）班在每次考试中成绩均名列前茅，理科前300名学生中有36个，自己带的三个班的化学成绩较好。

总之，本学年我尽职尽责的完成了学校布置的各项工作任务,今后还需不断努力提高自己的教育教学水平，争取取得更好的成绩。

**高三化学教学工作总结个人篇四**

面对自以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的.要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？

2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；

5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；

6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

**高三化学教学工作总结个人篇五**

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面就是小编给大家带来的高三化学教学工作总结范文精选，希望能帮助到大家!

高三化学教学工作总结范文精选一

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

考试说明是高考的依据，是化学复习的\"总纲\"，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈:\"迷恋\"复习资料，陷入\"题海\"。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块:化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入\"题海\"。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。

要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考:该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。长期坚持，就能化平凡为神奇:能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题;能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸;能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的\'重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

3。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望圆满完成学校交给的任务。

高三化学教学工作总结范文精选二

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期上了一节区级示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。我还利用晚上和周末的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

高三化学教学工作总结范文精选三

面对自年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。

在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

高三化学教学工作总结范文精选四

本学年我担任高三37、42、43三个理科补习班化学教学工作、高三43班班主任工作和高三补习班化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习十分重要的时期，个性是补习班在巩固基储优化思维、提高潜力方面将直接影响高考成绩的提高。本学年的教学工作总结如下。

高三化学复习，不“迷恋”复习资料，不陷入“题海”，处理好下面几种关系。1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，以教材为主体，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，复习资料作为主要参考书，供整理知识、练习使用。

系统复习，对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、以点带面构成知识结构;对化学知识的理解和描述要科学、准确，化学用语规范使用，实验现象和操作要点要正确等。如与离子反应、离子反应方程式的书写和决定、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。

潜力培养从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，做完练习题还要进一步思考：该题考查了什么资料，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅仅一题一得，更要一题多得，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

透过一年的努力，我班教师通力合作，齐心协力，43班超额完成学校下达的高考目标任务，完成率%，其中重本任务完成率%。

对教材的把握和知识资料体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在必须的缺憾，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高三化学教学工作总结范文精选五

应对自年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际状况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科潜力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际状况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部资料整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，透过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，构成每一专题的知识、题型和方法。在整体资料的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。透过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，应对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选取了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选取命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

以上如有不妥，敬请批评指证。

**高三化学教学工作总结个人篇六**

本学期我担任高三年5、6两个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，k三（6）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

我是高三才接这两个班级，因此学期初的主要任务是了解学生的知识水平才能根据学生的情况制定教学计划，6班是由年段总分前50名的学生组成，虽然是总分较好，但单科化学还是存在很大差距。5班成绩都偏弱，化学知识掌握较好的只有三五个学生，大多数基础都很差，尤其是化学1很薄弱。全体学生在高一高二共学习了4个模块《化学1》、《化学2》、《化学反应原理》、《物质结构与性质》，没有选修《有机化学基础》因此的选考只能选择《物质结构与性质》，大多数学生都是化学1的基础很不扎实。

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究09年福建省考试说明和考试大纲制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

今年是新课程高考的第二年，有了去年的复习经验，因此复习可以少走很多弯路，但由于面对的学生不同，学校对老师的要求也更高，这就要求老师在备课过程中更要认真慎重。我们备课组的高考复习以《课程标准》为依据，按照《福建省教学要求》和新考纲确定复习内容来定位，以高中化学新教材为依托，根据不同模块的功能及必、选修模块之间的联系，清晰复习教学思路、步骤、节骤，拟定有效的复习方案，组织实施教学。在教学过程中同时还注意针对所教的学生的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，如充分利用教学用具、模型，实验，多媒体以提高学生学习的兴趣，保证学生的听课效率。实验教学是化学教学中的重要手段也是学习化学的重要方法，在复习教学过程中我非常重视实验教学，重要的实验让学生重点掌握。我认为理科的学习重要的不是知识掌握了多少，而是学习的过程，因此在教学过程中我把重点放在培养学生的分析、解决问题的能力以及提问的思考的能力。

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，如到安溪一中参加泉州市高三化学学科的复习指导，听取了苏教版的主编王云生老师有关高三复习的建议，福建教研室主任陈启新老师关于09年福建高考的分析、一线老师介绍复习经验，并听了安溪一中一位年轻老师的公开课等，在培训中与各个兄弟学校的老师共同探讨教学情况，受益匪浅。

经过一学期师生的共同努力学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的基础不够扎实，尖子生的应用能力有待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的.进步，让学生对化学充满信心。

**高三化学教学工作总结个人篇七**

面对自以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

1、09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？

3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

5、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；

6、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；

7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指证。

谢谢大家！

**高三化学教学工作总结个人篇八**

本学期我带高三（1）、（2）两个班的化学课，在这一学期中，我尝试着采取多种办法去提高学生学习化学的兴趣和提高学生解决化学问题的能力。首先我引导学生对高中化学知识进行总结归纳，把所学习的知识系统化和网络化，把高中化学知识分为基本概念和理论、元素和化合物、化学计算、化学实验等四个部分，每个部分又可以分为几个子目标，这样让同学们对化学知识有了系统的轮廓；然后针对某个部分的知识及其产生的问题找出分析对策。例如对有机化学部分，多数同学认为所很难的，原因在于他们对某些没有见过的物质的化学式感到陌生，从而产生了畏难的心理。针对这种情况，通过例题分析引导学生得出解决有机化学的口诀：有机化学并不难，连接方式是关键，看清哪个键断裂，明白谁跟谁相连。这样通过一个学期的学习，学生对化学的学习劲头更大了，而且花费在化学学习上的时间更短了，对化学更有信心了。并且通过两次省质检和两次市质检的测试，学生的化学成绩在理综中每次都是最高的。

本学期虽然化学教学效率有了提高，但是在化学教学中还是存在着满堂灌的教学行为，每次看书后都想改变自己的教学方法，可是课堂上却总放心不下让学生自己去探索知识，只在5月下旬我的一次公开课上，我采取了“在学中教”的方法，让学生在课堂上去自己分析例题，然后根据自己对例题的分析得出的方法去解决一个化学问题。当我在课堂上看着同学们认真分析总结的神情，我才发现自己错了，一直以来已经习惯了自己站在将台上给同学们讲课，给同学们分析、总结，然后让他们去解决习题，可是那样做的结果常常是学生听课时一听就会，做题时一做就错的现象；那时还为这种现象找借口说是我们的学生课后没有复习巩固的结果，现在看来是我们的教学方法、教学行为出现了问题，这应该成为我教学的教训，应该是我开始改变我的教学思想和教学方式的时候了。所以本学期我最大的收获是找到了自己的缺点，发现了自己的不足，提高了自己的认识。本学期在网络教研方面本人能够坚持写教学日志和教育教学反思，其中所写四篇班主任随笔，被中国教师研修网《班主任话细节》活动初审通过，《认识‘在学中教’》被中国化学课程网精彩博客第63期选为精品文章。总之学无止境，教学中总会有我们没有遇到过的这样或那样的难题，不断地充实自己，让自己在将来的工作中能够更适合自己的工作，就是我的快乐。

高三化学下学期教学工作总结范文

下期高三化学备课组工作总结

高三化学复习课探究式教学的尝试论文

第一学期高三化学备课组工作总结

化学高三知识点总结

高三化学组工作计划

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

初中化学教学论文

精细化学品化学课程教学

初中化学教学中化学素养探讨论文

**高三化学教学工作总结个人篇九**

面对自xx年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比拟杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打根底，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试开展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

1、xx届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的.解题能力？

3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

5、要强化学科标准，要强化化学计算能力的培养；

6、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回忆一下；

7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指证。

谢谢大家！

**高三化学教学工作总结个人篇十**

本学期我担任高三（13）、（17）班的化学教学。下面就本人的工作作一小结。

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式。

从考试的情况来看，我所带的班级教学效果较好，做到了“让自己安心，让领导放心”的目标。教学工作无止境，我会更进一步努力提升自己的实力，追求卓越，为龙城高中的发展尽自己的微薄之力。

**高三化学教学工作总结个人篇十一**

为了备战高考，高三化学备课组全体教师团结一致，兢兢业业，尽职尽责。为了提高学生学习化学成绩。化学组的教师想尽了办法，老师们不惜牺牲自己的休息时间，帮助学生学习利用课余时间进行复习功课。大课间常常看到学生到办公室默写化学方程式，自习课也常常会有学生捧着厚厚的改错本向老师虚心地求教。为了教学老师们将其它事务抛在了脑后。孟丽君老师的孩子小，常常生病，即使这样，她也没有耽误一节课，没落下一节晚自习，她常常是带孩子打完针后，将孩子送到幼儿园，再急忙赶到学校上课、批改作业；刘艳春老师婆婆长年生病、父亲去世，她硬是没耽误一节课；刘勇老师虽然家就在学校附近，却将学校当成了自己的家，放学后很晚还在备课、查找资料、辅导学生。化学组全体老师秉着“以学生为本”的教育理念，不断提高自身教学水平，努力工作，很好完成高三年级上学期的化学教学工作。

1．开学初我们首先商量统一制定了教学计划，统一了教学内容和进度。并将进度表统一下发到各备课组成员手中，使教师人人了解教学要求和进度。

2．按时参加备课组集体备课。备课组每周三，集体商讨论下一阶段的教学内容及重难点，在汇集大家集体智慧的基础上，发挥群体优势，弥补个体不足，制定出符合教学的教案和教学课件。每次集体活动都设有中心发言人，由发言人陈述本单元的教学重点、难点，教学内容的安排，然后大家共同讨论提出意见和建议，拟订出一个单元每课时的授课方案。每位教师再根据自己班级的实际情况做适当的调整。这样一来，每位教师都能在集体备课时吸收、借鉴一些其他教师的好点子，充实在自己的课堂中，使年级的每位同学都能享受到备课组教师集体的智慧。在集体备课中老教师发挥经验作用，青年教师提出不同设想让我们耳目一新。

3．课余时间小组内同事相互帮助，巩固课件制作技能，实现知识点的复习课课有课件，能用课件上的课尽可能用课件上课，从而加快了上课进程，提高上课的效率。

4．认真完成每一堂课教学任务，认真辅导学生，指导学生预习、复习和完成作业。及时批改和讲评作业。帮助学生形成良好的学习习惯。本学期备课组加强作业的批改力度，平均每周批改作业次数均在３节以上，加大了对学生复习督促的力度。经过几次月考，备课组进一步达成共识，作业题尤其是客观题一定要批改到位，强化学生化学用语的表达，减少在高考中因表达方式不正确而造成的错误。

5．建立组内选题制度。对现在教学的每一章节除在集体备课上筛选习题之外，我们要补充书本及练习册中没有的习题，还要尽可能地做出基础知识点的总结。工作任务量很大，大家积极主动参与，认真完成分配的任务。选修部分复习时，教师手中没有现成的资料，因此在选修部分复习时，提前两周将出题，做学案的任务布置下去，老师们认真筛选习题，查找资料，按时交稿，保证复习正常进行。在按进度正常复习过程中，我们也选出一定习题做回头看的小测验，或出易错题锦强化训练，以免学生遗忘过多，不利于后续复习。

6．积极参加学校教研组教研活动及校外教研活动。在完成教学任务的同时，我们备课组成员将认真学习教学新方法，以及教育局下发的文件，以提高业务水平。同时加深教学研究，备课组老师经常在一起讨论问题，就一道题或一个知识点、一节课探讨最有效的解决问题的方法，讨论中我们谦虚谨慎，虚心好学，一切为了教学做准备。

７、辅导学生参加国家化学奥林匹克竞赛，有六人次获得二等将，一人次获得三等奖。

高三备课组将继续提高自身素质，虚心学习，同时协助同组老师搞好和其他任课老师的关系，做好平衡工作。以期教学中发挥最好的.教学效果。

**高三化学教学工作总结个人篇十二**

本学期临近结束，根据学校的安排和本人的工作实际，现将本学期工作情况做如下总结：

本学年我教授的是高20xx届9、16、17班的化学课教学，化学课的特点：理论联系实际，特别是与当前的社会重大问题联系更加紧密。因此，本学期我在教学工作中，始终把政治学习放在第一位。通过看书、看报，收看新闻联播等，学习和理解党的各项方针政策，特别是关注十七大会议精神。从而达到学以致用，从行动上表现为严格遵守宪法和法律；拥护党的基本路线，热爱祖国，忠诚教育事业，贯彻教育方针，既教书、又育人。同时，通过仔细钻研教学大纲，阅读教学参考书，翻阅大量与教学有关的报杂志，从书本上多学习。学习教育理论新知识，新方法，以便更新知识，适应教育形势的需要。在年级组内，我努力做到经常和其他教师共同探讨教育理论、教学方法和教学经验。通过多种形式的业务学习，提高了自己的教育教学能力、科研能力及发现问题、解决问题的能力。从而更多地懂得教育艺术、教学理念。

首先我自己做到备课环节齐全：备教学目标、教学重点和难点、

突破教学重点和难点的方法、教学方法、教学内容等。其次按常规教学要求上好每一堂新课，在这里我采用了讲授知识与培养学生的兴趣相结合的教学方法传授课堂教学内容。最后在课堂新知识复习巩固过程中，我选择了随堂练习，在每一堂新课上，我都留出10分钟左右的时间和同学们共同完成，由此达到复习巩固的目的。同时，在习题课上，我做到了精讲细练，让学生较容易接受。

总之，我能恪尽职守，模范地履行教师职责。热爱自己的本职工作，有强烈的事业心和责任感。积极承担工作任务，并尽心尽力完成好，用全身心投入教育工作上。通过刻苦学习，努力钻研，不断进取，探索教育教学的新方法。全面提高学生素质，培养出适应时代要求的高素质的人才。

四、工作实绩：

在这一年中，我所带的理科普通补习班高三（17）班在每次考试中成绩均名列前茅，理科前300名学生中有36个，自己带的三个班的化学成绩较好。

总之，本学年我尽职尽责的完成了学校布置的各项工作任务,今后还需不断努力提高自己的教育教学水平，争取取得更好的成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn