# 2024年人教版小学六年级语文教案教案电子书 小学六年级语文穷人教案(实用8篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-07-25

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。人教版小学六年级语文教案教案电子书篇一一、...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇一**

一、谈话导入新课、质疑：

通过读课文，你知道什么了？桑娜一家和西蒙一家是什么关系？你还想知道什么？

二、理解课文

1、桑娜和西蒙两家到底穷到什么程度呢？打开书，放开声音读1――7自然段，边读边填空，先自己填，然后同桌交流。

2、他们的确是穷啊，可是当西蒙死后，桑娜是怎样对待西蒙家的两个孩子的呢？迅速浏览有关段落，用一句话来概括。

3、当桑娜把孩子抱回家，心里又是怎样想的呢？默读8――11自然段，边读边把桑娜是怎样想的划下来，划好后大声朗读一遍。

（1）指名读划下来的句子。

（2）出示投影：她的心跳得很厉害，她自己也不知道为什么这样做，但是她觉得非这样做不可。

指名读――齐读――指名说：你觉得桑娜是怎样的一个人？

把这种善良读出来。通过你的读要让人感到桑娜的善良，应该怎样读。练读――指名读――说：你为什么这样读。

4、桑娜的确是善良，可是当她真的把孩子抱回家的时候，她的内心又是怎样的呢？

出示投影：“她忐忑不安的想：‘他会说什么呢，这是闹着玩的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦？……不，还没来！……为什么把他们抱过来啊？……他会揍我的！那也活该，我自作自受……，揍我一顿也好！”

（1）指名读――想：桑娜的内心有什么变化

（2）再读这段话：读出由害怕、紧张、矛盾到坚定。

（3）自己再读读这段话，看看还有那些不懂的。

（4）处理五个省略号

a、看第一个省略号，他忐忑不安的想……受得了吗……如果你是桑娜你会怎么想――学生说第一个省略号。

b、一个省略号看出桑娜思绪万千，以下四个你任选一个，就照刚才的方法，想一想桑娜会想些什么？但要记住你就是桑娜。

（先自己准备，准备好后同桌交流。）

c、通过对省略号的理解，我们知道了，桑娜抱回这两个孩子心里充满了矛盾，那我们在读这段话的时候，一读到省略号就要想一想，要读出桑娜矛盾的心理。自己试着读读-指名读。

5、我们体会到了桑娜的高尚品质，打开书看看，跟桑娜有同样品质的人还有谁,自己读12自然段。

6当桑娜把西蒙家的情况告诉丈夫后，她的丈夫有什么表现呢？齐读24自然段。

（1）处理“熬”。这个字还可以换成什么，为什么用“熬”不用别的。

（2）通过这个熬，将来渔夫和桑娜的生活将怎样？（生命受到威胁，流落街头。板书：牺牲自己）

师：课文学完了，让我们再回味一下托尔斯泰的这篇文章，课文通篇除了课题之外，找不到一个穷字，然而在字里行间却处处反映了穷人的贫穷和困苦；全文也没有一个美字，而文章通篇却赞美了穷人之间互相关心、互相帮助的美好情感，这些都是值得我们学习的。

作业：学习第9段的写法，写一个心理活动的片段。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇二**

1.学习课文内容，感悟人物品质。

2. 抓住人物外表、内心的语句描写，体会文中重点句子的含义。

3. 体会作者对沙俄时代穷人悲惨生活的同情和对穷人美好品质的赞扬。

【教学重点】

1.抓住重点语句，体会重点句子的含义。

2.理解课文内容，感受渔夫夫妇的高尚品质。

【教学难点】

理解桑娜复杂的心理活动，体会课文的思想感情。

【教学课时】第二课时

【教学准备】

1、教师：练习、重点语句课件。

2、学生：熟读课文，找出文中人物内心描写的语句。

【教学过程】

一、活动一：以“读”导入

课件演示(按课文填空)

桑娜和渔夫从早到晚的干活，还只能\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;孩子们没有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;吃的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，菜\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_鱼。

丈夫 出海，这时候还没有回来。桑娜听着 和 ，感到 。

西蒙的两个孩子她一个人张罗，如今又加上病。寡妇的日子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! 一只苍白僵硬的手像要抓住什么似的，从\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_垂下来。

母亲在临死的时候，拿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_盖在他们的身上，还用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_包住他们的小脚。

师：在《穷人》这篇课文中所写的主人翁渔夫夫妇，在生活极端穷困的情况下依然关心别人，这体现了一种怎样的优良品质?现在我们接着上节课的内容继续学习《穷人》。

设计目的：这样的导入设计，让学生复习回顾已学的内容，了解穷人的穷困生活，体会穷人的美好心灵，为学习下文作铺垫。

二、活动二：感悟“富有”

1、导语：同学们，课文除了题目之外，文中一个“穷”字也没有，但我们却从文中深刻地感受到了穷人的“穷”。同样文中一个“富”字也没有，但在字里行间同样能感受到。

2、默读课文，讨论、交流：课文哪些内容体现了他们的“富有”?

3、引导学生抓住关键词句感悟渔夫夫妇的美好品质。

应变预设：引导学生理解何为“富有”。让学生充分读课文，找出重点的文段，同桌交流讨论。引导学生从人物的心理活动、神态、外貌等方面体会。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇三**

（学生自由练读）

讨论：你觉得要读出什么样的语气？

生1：我觉得应该读出害怕的语气。因为桑娜怕丈夫打她，所以要读出害怕的语气。（该生朗读）

生2：我觉得要读出坚定的语气。因为桑娜为了救西蒙的孩子，这是对的，她自己已下定决心了，所以要读出坚定的语气。（该生朗读）

师：其他同学呢，你们同意谁的意见？

（学生各抒己见）

师：刚才同学们分别是站不同的角度上来理解的，所以你们的想法都是正确的。现在大家就根据自己的感受，有感情地朗读这一段。

（学生自由朗读）

指名学生朗读。

师：评一评，谁读得好？

生3：我觉得杨海静读得好，她读到“是他来啦？……不，还没来！”时，语调比较高，也读得比较快，读出了慌张不安的语气。

生4：我觉得杨广杰读得好，他在读“那也活该，我自作自受……揍我一顿也好！”时，语调比较低，也读得比较慢，读出了桑娜决心已定的语气。

生5：我认为从“自作自受”这个词，还能看出桑娜的心灵美。

教师及时给予肯定。

（该生再次朗读，全班仿读）

【反思】学生的感受是通过朗读来实现的，“读书百遍，其义自见”。在教学中，教师要充分信任学生，把读的权利还给学生，相信学生能读懂课文，鼓励学生不断探索，寻找自信的力量，在自悟自得中感受朗读的乐趣，培养了学生学习语文的乐趣。对同一篇课文，或同一个人物，学生站在不同的角度，往往会产生不尽相同的感受。教师应努力创设了一种民主、平等、宽容、和谐的教学气氛，尊重学生的独特感受，让学生们根据自己的理解，读出了不同的感情色彩。学生在朗读中，通过自己的情感体验，对桑娜宁可自己受苦也要救人的精神给予肯定，对这种行为表示赞赏，因此才会体验到桑娜的美好心灵；而从另一角度，学生们也体验到了生命的宝贵，教师在教学中鼓励学生大胆地发表自己的见解，体现审美价值的个性化、多元化。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇四**

教学目标：

1 知识与技能：认识4个二类生字，会读古文中重点字的字音。

2 过程与方法：有感情地朗读课文，背诵课文，喜欢学习古文。

3 情感态度与价值观：理解课文内容，学习古人的学习方法与学习态度，能结合自己的生活实际谈感受与体会。

教学重点：能借助注释读懂课文内容，感悟其中的寓意。

教学难点：借助注释，理解并说出每句话的意思，能正确朗读课文。

教学准备：

1.收集有关孔子的资料。

2.收集有关《论语》这部书的资料。

教学方法：读中感悟

教学时数：一课时

教学过程：

一、论语大考堂：

吾十有五而志于学，()而立，()而不惑，()而知天命，()而耳顺，()而从心所欲，不逾矩。

学而不思则()，思而不学则()。

你还知道哪些名句?

二、出示曲阜孔子庙的图片，介绍孔子。

在我国的历史长河中，春秋战国时代是最动荡也是特色的一个时期。就在这样一种社会背景下，一个承前启后的人物在鲁国诞生。他就是大思想家，大教育家孔子。

三、读文，扫清阅读障碍。

四、借助工具书理解课文。

1.课文翻译：

《论语》开宗明义告诉我们应该开心的两桩事情：“学而时习之”、“有朋自远方来”。还有一桩不应该生气的事情：“人不知而不愠。”

孔子说：“学习能够经常反省，实践不断获得新的收获，内心里不是很喜悦吗?有志同道合的朋友聚集而来，不是一件很快乐的事情吗?别人不理解你，而你一点也不怨恨，这难道不是君子的风度吗?”

学习而不思考，人会被知识的表象所蒙蔽;思考而不学习，则会因为疑惑而更加危险。

三个人同行，其中必定有我的老师。我选择他善的方面向他学习，看到他不善的方面就对照自己改正自己的缺点。

曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢?同朋友交往是不是做到诚实可信了呢?老师传授给我的学业是不是复习了呢?”

2.有关课后“为学”名言的理解：

(1)知之为知之，不知为不知，是知也。——[春秋]孔子

(知道就是知道，不知道就是不知道，这就是聪明智慧。)

(2)业精于勤，荒于嬉。——[唐]韩愈

(学业的精深造旨得之于勤奋，在玩耍与游戏中荒废了。)

(3)锲而舍之，朽木不折;锲而不舍，金石可镂。

——[战国]荀子

(还没有刻完就不刻了，这样半途而废，即使是朽木也不能折断;坚持不懈地刻镂，哪怕是坚硬的金石也可以雕刻成功。这句话强调的是坚持不懈。)

五、作业：

背诵你喜欢的《论语》中的句子。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇五**

学习目标：

1、会写本课6个生字，正确读写和理解下面词语“插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙。”

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

3、抓住重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理。

教学重难点：

理解含义深刻的语句和“我”从中感悟到的育人的道理。

教学过程：

第一课时

一、回忆，导入新课

师：的确，林清玄的散文总是让人在平凡的小事之中悟出深刻的道理。今天我们共同来学习一篇蕴含深刻道理的文章。（板书：桃花心木）

课件出示桃花心木的有关图片及资料，让学生了解桃花心木。（桃花心木常绿乔木。树皮淡红色。鳞片状剥落。羽状复叶，小叶4-6对，卵形或卵状披针形，两侧不等。春夏开花，圆锥花序，花白色。蒴果大，卵形，木质，五瓣裂。原产南美洲，中国南部有栽培。木材色泽美丽，能抗虫蚀，适于制作车船、家具等，为世界名贵木材之一。）

二、初读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式朗读课文，把不懂的生字词用彩笔给画出来；

3、在课堂上交流自学的成果，老师适时反馈意见；

出示课件的生字词练习，检查和巩固自学成果。

萎（  ） 秧（  ）番（  ） 锻（  ） 勃（  ）雅（  ）

委（  ） 殃（  ）翻（  ） 段（  ） 脖（  ）难（  ）

三、再读课文

1、理清文章的整体脉络，想想课文写了一件什么事？

2、小组合作交流解答，老师适时引导、点拔；

3、赏析美词佳句，边读边画，把自己喜欢的句子画下来，并有感情的读一读。

四、感悟种树人奇怪做法。

1.提出问题：种树人的哪些做法令作者感到奇怪？请大家默读课文3-11自然段，用波浪线画出有关句子，并在句子旁边简单写一写自己的感悟。

2.学生读出句子，其间教师引导说出怪在哪，理解“莫名其妙”，然后指导读出抓住“有时”等读出“奇怪、疑问”的感觉。

板书设计：

3、桃花心木

秧   萎   番   锻   雅   勃

插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙

[桃花心木 教案教学设计(人教版六年级下册)]

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇六**

教学目标

1.小组内的同学分角色扮演，模拟与老师交流的过程。

2.和同学交流：面对不同的人，解决不同的问题，需要特别注意些什么?

教学重点:交流时，把具体的理由讲清楚。

教学难点:交流中，能设想对方可能的反应，恰当应对。

教具准备:课件

教学过程：

一、谈话导入

1.同学们，我们经常有一些自己觉得很好的想法，但是苦于得不到别人的支持，于是很着急，很失落。你遇到过这样的情况吗?同桌相互说一说。

2.今天我们就来学习口语交际：请你支持我(板书：请你支持我)

二、模拟交流

1.同学们要办一份报纸，要明确以下问题：

(1)办报纸的目的是什么?

(活跃班级文化生活，提高同学们的写作能力和阅读能力。)

(2)有哪些事情需要老师的帮助?

(在课外活动时分配出一定的时间;请老师把关报纸的质量;提供纸张和印刷)

(3)老师可能会提出些什么问题?你想怎样回答?

(大家议论一下，可以换位思考：如果我是老师，我会怎样想，怎样说?)

(板书：说想法，讲目的做预案，备应对)

2.模拟交流过程，评价同学表现。

(1)小组讨论，设想一下交流过程。

(2)礼貌诚恳地说明来意。

讲清楚办报的设想，说明目的。

设想到老师可能的担心，想办法打消老师的顾虑。

(3)点拨指导：

师：找到老师，你怎样诚恳说明自己的来意呢?

生：老师，我想和您说件事。

师：还有谁说得更礼貌一些呢?

生：老师，请问您有时间吗?我想和您说件事。

生：我们想办一份报纸。

师：老师会怎么说?我想老师一定会问：你们怎么想到这件事?对不对?

生：对，我们就说一说。因为经常在订阅的报纸上看到好多学生们办报的消息，于是就有了这样的想法。

生：我还觉得要向老师说一说办报的好处。我觉得可以锻炼和提高我们的写作能力。

师：自己办的报纸同学们一定最喜欢读，那样就可以提高大家的阅读能力。

生：在报纸上，我们还可以发表一些建议，比如建议大家保护环境、尊老爱幼等。

师：设想真不错。老师还可能会担心什么呢?

生：谁来当主编?多长时间出版一期，时间够用吗?……

师：想的真够全面，比我想到的还多呢。真不错。这些问题你们都想过该怎么回答吗?

生：我们小组都想过了。

(4)各小组依次模拟表演，其他小组评价。

(5)教师评价。

三、口语练习

1.说服妈妈，让她同意你在家里养一只小狗。

说服同学，在班里成立“生物角”。

说服校长，在学校组织一次义卖活动。

2.分小组领任务，每小组选择一个任务，小组内同学扮演不同角色来交流。

四、课堂总结

1.要说服别人，支持我们做一件事情，要学会正确的口语交际。态度诚恳礼貌;讲明设想，说清目的;做好预案，从容回答。

2.面对不同的人，解决不同的问题，需要注意：

先说想法，再把具体的理由讲清楚。

设想对方可能的反应，恰当应对。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇七**

教学目标:

1.能正确工整地书写11个生字，理解“晶莹、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、破碎、和蔼可亲”等词语在语言环境中的恰当意义。

2.用自己喜欢的方式读课文，把握课文主要内容，说出课文运用的说明方法，体会课文中比喻、拟人修辞手法的表达效果。

3.联系实际思考,“地球太可爱了，同时又太容易破碎了!”这句话的含义，认识精心保护地球，保护地球生态环境是迫在眉睫的事。

第一课时:

教学目标

1.通读课文，了解课文内容。

2.读懂课文介绍了地球哪些方面内容，学习文中说明方法、修辞手法的运用。

教学过程：

一、出示图片，导入新课

1.宇航员拍摄的地球图片

学生仔细观察图片，然后结合自己对地球的了解，同桌间相互交流。

2.引入新课，板书课题，(板书：只有一个地球)齐读课题。

3.释题，引导学生质疑。为什么“只有一个地球”?是一个怎样的地球?

4.明确本课时的学习目标：

(2)用自己的话说出课文的主要内容。

二、初读课文、读后交流

1.教师范读课文。要求学生就自己感触深的词语、句子用横线画出来。

4.小结：通过学习，我们看出这篇文章是关于环保主题的，文章先讲了地球的美丽与可爱，接下来又讲了地球上资源有限，人类的一些行为会造成生态灾难。如果地球被破坏，人类将别无去处。最后提醒人们要保护地球。

三、再读课文，把握内容

1.根据板书的内容，引导学生概括文章的主要内容。

2.学生概括内容后，老师引导学生说出概括主要内容的方法。

四、朗读课文，互相评价

1.想一想，应该怎样来读这篇课文?

2.读给同桌听，然后相互评价。

3.指名一位同学读给大家听，师生评价。

第二课时

教学目标

1.练习书写生字词语。

2.抓重点词句，深入研读课文。

教学过程：

一、齐读诗歌，导入新课

1.学生齐读诗歌《地球累了》(节选)，读后谈自己的感受。

2.教师总结，导入新课：那是一种心理的纠结，那是对人类愚昧无知的感叹，那是一种对环境的忧虑。宇航员遨游太空，也发出感叹。读出宇航员的感叹。(我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!)

二、围绕感叹，研读课文

1.地球的“美丽壮观，和蔼可亲”

(1)学生齐读宇航员遨游太空所见的地球。

学生齐读：“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”

(2)联系实际，认识“地球太容易破碎了”这一观点。

补充资料：温室效应和臭氧层的破坏，以及带来的后果。(臭氧层对太阳光中的紫外线有极强的吸收作用，能吸收高强度紫外线的99%，从而挡住了太阳紫外线对地球上人类和生物的伤害。一旦臭氧层遭到破坏，紫外线便会增强，则全球气候会变暖，人类生命健康堪忧。)

2.地球的“渺小”

(1)在群星璀璨的宇宙中，地球就像一叶扁舟。

(“宇宙”与“扁舟”对比，想象出地球的渺小。)

(2)结合地球的一些实际数据，认识“地球太容易破碎了”这一观点。

半径：约六千四百千米

表面积：大约5.1亿平方公里

世界人口：截止到2024年1月4日，全世界有70.57亿人

陆地面积：1.49亿平方千米

可供人类居住：约0.8亿平方公里

3.地球“自然资源有限”

(1)矿物资源是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的。地球无私地、慷慨地向我们提供矿产资源。体会地球太可爱了。

(2)联系实际，人类不加节制地开采矿产，必将加速矿产资源的枯竭。那时人们将没有煤、石油、天然气、金属矿，人类需要的工业原料就没有了，进而认识地球太容易破碎了。

4.地球的“生态灾难”

(1)人类生活的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类服务的。何为“本来”?去掉“本来”，读出地球的可爱;加上“本来”，读出这句话的言外之意。

(2)人类随意毁坏自然资源主要有哪些?联系实际展开会议与想象，体会地球“太容易破碎了”。

污水排放，乱砍滥伐，捕杀野生动物，废气排放，滥用化学品等。并由此展开联想，想到不堪的后果。

三、层层深入，得出结论

1.科学家证明什么?是何意?科学家设想什么?是何意?

(至少在以地球为中心的四十万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。说明人类要保护地球;科学家设想在火星或月球上建造移民基地。这是为了让读者想象，假如有移民基地，人们都去居住也是不可能的事情，进一步突出保护地球的重要性。)

2.展开想象，说说人类别无去处的结果?

3.学生根据自己的理解和看法，列出保护地球切实可行的办法。

四、书写字词，拓展练习

1.正确工整地抄写课后11个生字，15个词语。

2.谈谈对“如何去保护地球的生态环境”的想法。

**人教版小学六年级语文教案教案电子书篇八**

在简介了林海音后，我让学生确定作者写本文的目的是抒发自己对故乡的眷恋、热爱之情后，就进步文本的学习。抛出一个大问题：作者的故乡北京什么地方最吸引你，从哪一句话中表达了作者对故乡的感受?引导学生直奔重点段落展开学习。

本文作者主要运用了借景抒情的表达方法，为了让学生能了解这种方法并会运用。我在课堂上，让学生弄明白作者借了哪些景色，抒发了怎样的感情，你是怎样体会到的。开始，学生还不知道怎样来回答，我点了几个表达能了强的学生以第3、4自然段的教学为例，告诉学生怎样体会这种表达方法，在后面部分的学习中，基本上是让学生在小组内学习完成。在学完文后，我又抛出一个问题，学了这篇文章之后，你知道怎样借景抒发自己了感情了吗?大部分学生能从文中受到一点启发。我再进行归纳总结，布置了一篇练笔《家乡的一景》，让学生运用本课的写法尝试写篇小习作。

小学语文人教版六年级下册教案

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn