# 2024年大班幼儿故事教案雪地上的小红帽 幼儿大班故事教案(通用9篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-21

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇一为了让更多的幼师轻...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇一**

为了让更多的幼师轻松上课、备课无忧，一直努力致力于整理、收集名师课程，优质教案，将打造全网最具特色和实力的幼教资源网。通过《神笔马良》的故事，引导幼儿学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式，培养幼儿在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。喜欢倾听《神笔马良》的故事，学习马良做一个善良、有爱心的人。

一天在家，和五岁的儿子一起听了《神笔马良》的故事。儿子感叹：我要是有一支神笔就好啦！那我想要啥就画啥。是呀!每个人都有这样一支神笔那可太棒啦！如果把这个故事讲给我们班幼儿听，假如每个孩子都有一支神笔，假如有神笔的孩子们看见了需要帮助的人……这些口齿伶俐，想象丰富的精灵们又会怎么说怎么做呢？因此而产生了一节大班语言活动《神笔马良》。

1、学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式。

2、大胆想象，在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。

3、喜欢倾听《神笔马良》的故事，学习马良做一个善良、有爱心的人。

重点：学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式。

难点：大胆想象，在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。

一、导入谈话，激发兴趣

教师：小朋友们大家好！我知道大家特别喜欢听故事，今天李老师给大家带来了一个非常好听的故事，大家想不想听？（幼儿异口同声的说：想）那我们一起来听故事吧。

二、倾听故事，认识神笔

1、观看ppt4-11听老师讲故事

2、、故事好听吗？我检验一下，你们听懂了没有？（听懂啦）敢不敢回答我几个问题？（敢）

教师：我们刚才听到的故事叫什么名字？（神笔马良）故事中会画画的小朋友叫什么？（马良）他有一支什么样的笔?（神笔）为什么叫它神笔？（这支笔画什么东西都能变成真的）

3、教师:马良用这支神笔给穷人画了好多有用的东西，帮助了许多人。让我们给这个善良、有爱心的马良鼓鼓掌吧！小朋友看这支笔神奇不神奇？（神奇）这么好的神笔你想不想要？（幼儿迫不及待的说：想）

三、仔细观察，初步想象

（一）、初识神笔，说一说

教师：假如你也有一支这样的神笔，你要画什么？（幼儿回答积极，内容丰富）

（二）设置情景，说一说

教师 :小朋友们，图中这个人在干什么？（这个人在跑步）天气怎样？（天下雨啦。）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如我有一支神笔，我会给他画雨伞，雨衣。）（ppt13雨中没有伞的人)

教师：这个小朋友一个人在街边哭，大家猜一猜他可能遇到什么事了?(他可能找不到妈妈了）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画电话。）(ppt14找不到妈妈的小男孩)

教师：咦？这个人怎么用脚写字呀？（他没有手）噢！原来他是残疾人。假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画一双手。）（ppt15失去双手的残疾人)

教师：大家看看这片土地怎么没有一棵植物，地上还有那么多裂缝？（因为这里缺水）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画一条河。）（ppt16干涸土地上找水的人们)

教师：大家看看这位老爷爷，假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画衣服，画好多钱，画金币，画金元宝……）（ppt17衣衫褴褛的流浪老爷爷）

教师小结：小朋友都很有爱心，像马良一样帮助了好多人。我为善良的你们点赞。

教师小结：小朋友们都知道，钱可以买到很多很多的东西，但是，在我们的生活中还有许多的东西是钱买不来的。所以在我们的生命里，还有很多东西比钱更重要，小朋友们，你们说对不对呀？”（小朋友们异口同声的回答：对）

（三）联系愿望，说一说

四、神笔接力，说说愿望

教师（出示毛笔）:当当当，这就是马良的那支神笔，神笔交到谁的手中，就请完整、快速的说出你的愿望，说不定愿望真的会实现呦！

五、课外延伸，结束活动

我们回教室去把我们刚才说的画出来吧！

在幼儿的语言活动教学中，师幼互动是教育目标的重要保证,也是促进幼儿健康发展的关键因素，语言是在互动中形成和发展的,它是互动的主要媒介和载体,提高师幼互动的质量,是这节语言活动获得成功的重要途径。因此，我设计了三个互动环节：活动开始，幼儿看着漂亮的图片，听老师声情并茂的讲《神笔马良》的故事，然后说一说“假如我有一支神笔，我会画……”这时候，幼儿的说话欲望一下子被调动起来，孩子们争着举手说自己的想法，幼儿有种一吐为快的感觉。接下来设置情境，让幼儿说一说“假如我有一支神笔，我会为图中的人物，画什么？”最后请小朋友画出自己的愿望，“假如我有一支神笔，我会画什么干什么”。这样由易而难，循循善诱，让孩子能够轻松的，完成本次活动的三个目标。

虽然在活动设计中，没有设计对幼儿进行正确价值观的渗透这个目标，但在活动的过程中，我们不能忽视幼儿发展中存在的个体差异，互动内容也不能以封闭化的知识传授为主，既然孩子都说出了想画钱，想要很多钱的这种愿望，我就觉得，很有必要对幼儿进行这方面的教育，而这个教育结合活动中所选择的几张图片来进行，是非常恰当的。雨中没有伞的孩子，找不到妈妈的男孩，失去双手的残疾人，干涸土地上找水的人们。这些情景中的每一个人，每一件事，都是用钱解决不了的，或者说是用钱，不能够很快或者是直接解决的。所以，我请幼儿看图，然后进行引导，让幼儿自己来区别，钱和他们所急需的物品来比较，可能那个才是他们最需要的？让幼儿自主探究，最终得到结论：虽然钱可以买来很多东西，但是还有很多事情是再多的钱也解决不了的。从而对幼儿进行正确价值观的渗透。我觉得和其他三个目标相比，这才是孩子们本次语言活动最大而且最意外的的收获。

通过这节语言活动，我的收获不亚于孩子们！在当今复杂的社会环境和多元化的家庭环境影响下，我们肩负着幼儿健康全面成长教育的第一站的重要使命，而在我们幼儿教育中尤为重要的的语言活动要尊重个体差异、注重情感交流、倡导多元化教学，要做好课前预设，发掘教育资源，精心准备，注意问题设计，采用多样的教学手段，才会收到意想不到的效果，真正实现有效教学。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇二**

1、引导幼儿仔细观察图片，并按故事发展的顺序合理排图。

2、启发幼儿大胆清楚地表述排图的理由。

3、懂得有了本领应为朋友带来欢乐的道理。

大图片一套，小图片若干。

1、今天，老师要讲一个很好听的故事：《小狐狸的变身法》。

2、什么叫变身法？（教师在幼儿讲述的基础上进行小结。）

3、介绍第一幅图片。

(1)第一幅图片讲了什么？你是从哪里看出来的？

(2)小结第一幅图片的`内容：一天，小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起！”正说着，小兔走过来了。

4、引导幼儿排列图片顺序。

(1)看见小兔来了，小狐狸会干什么呢？

(2)请幼儿仔细观察每幅图片，然后按故事发展的顺序排列图片。

(3)请个别幼儿排好图片后说说为什么要这样排列。

(4)教师按幼儿讲的顺序排出相应的图片，进一步引导幼儿观察图片内容及前后关系。

5、装订图书。

(1)有什么办法能够使图片的顺序不会搞乱？

(2)请幼儿按顺序在图片的右下角编上号码，并将图片装订成书。

6、引起幼儿对下次学习的兴趣，结束。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇三**

每个人都有一个名字，认可并欣赏自己的名字，是幼儿形成良好自我意识的重要因素。本次活动以了解名字的含义、感知名字的独特并欣赏自己的名字为主要目标，引导幼儿在观察、操作、感知、体会、交流、想象中，以积极的态度认识自我、评价自我，形成初步的自我意识与独立意识。

活动目标

1．了解名字的独特性和含义，大胆交流名字的由来。

2．体会家长在名字中蕴含的对自己的期望，增强自信心和自豪感。

活动准备

物质准备：

1．把幼儿和教师的姓与名分别用不同颜色的笔写在纸片上，姓和名分开挂到“宝宝树”上。

2．磁力扣、磁力黑板。

3．“响亮的名字”展板、“好听的名字”展板、“独特的名字”展板。

4．旋律重复的欢快音乐。

知识准备：活动前请家长与孩子谈谈起名字的故事和名字的含义。

活动过程

导入：出示写有教师名字的纸片。

师：知道这是什么字吗?这是老师的名字。×××，我姓×，名叫××。

1．引导幼儿发现名字的秘密，了解名字的独特性。

(1)幼儿介绍自己的名字。

师：小朋友都有自己的名字，咱们来介绍一下自己的名字。这样大声说：嗨，我叫×××。声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

(2)幼儿找名字，拼名字。

师：大家认识自己的名字吗?这儿有棵“宝宝树”，里面藏着你们的名字呢。看谁能很快找到自己的姓和名，然后把自己的名字完整地拼到磁力板上。(用磁力扣固定)

(3)观察名字中姓和名的次序，了解孩子通常跟谁姓。

师：我们一起来看，×××姓什么?叫什么?×××姓什么?叫什么……

小结：通常名字的第一个字是我们的姓，后面的字是我们的.名。

李××小朋友．他姓什么?他为什么姓李不姓王呢?一般孩子跟谁姓?

小结：一般情况下是跟爸爸姓，也有随妈妈姓的。

(4)观察、比较，了解名字的独特性。

师：这些名字姓是一样吗?姓李的有谁?姓王的有谁?一样的姓而且在同一个班，可以做朋友真开心啊。来，同姓的幼儿击掌、拥抱一下。还有哪些姓?有姓不一样名一样的吗?除了字不一样，我们的名字还有不一样的地方，什么地方?(有四个字的名字)……教师根据幼儿回答进行姓名排列。

小结：你们名字都不一样，与众不同，都很独特。

2．探寻名字里的故事。

(1)请幼儿介绍自己名字的故事，体会家长对自己的期望。

小结：我们每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了爸爸妈妈对我们的期望和美好祝愿。

(2)引导幼儿说说男孩、女孩的名字叫起来感觉有什么不同。

师：男孩的名字和女孩的名字叫起来感觉一样吗?有什么不一样?

小结：一般男孩的名字比较响亮、铿锵有力，女孩的名字比较温馨、文雅、清新。

(3)说说对自己名字的感觉。

师：你觉得自己的名字怎么样?是比较响亮?还是很独特?还是听起来很美?请把自己的名字卡片放到相应的展板上(响亮的名字、独特的名字、好听的名字)。

师：我们一起来看。这是响亮的名字，有×××……这是独特的名字，有×××……这是好听的名字，有×××……认识字的小朋友可以和我一块儿念。

3．进一步感受自己名字的独特性。

(1)喊喊名字。

师：你们喜欢自己的名字吗?让我们用响亮的声音把每个小朋友的名字喊出来吧。喊到谁，谁就站出来。(按顺序喊每个幼儿名字)

(2)唱唱名字。

师：你们好听的名字还能唱出来呢!不信你听：教师哼唱一个小朋友的名字。唱到谁，谁就站到中间。(随音乐按顺序唱每个幼儿的名字)

4．引导幼儿给自己取小名儿。

师：告诉大家一个秘密，我们班还有一个小朋友叫)xx呢!他是谁呢?可是，他为什么有两个名字呀?对，一个是大名，也叫冠名，一个是小名儿，小名儿是呢称。谁有小名儿?说说看。

师：我喜欢“康乐”这个小名儿，因为它代表健康快乐。你们能给自己起个小名儿吗?试试看!也可以和好朋友一块儿商量。

师：让老师把你自己起的名字写下来，带给爸爸妈妈欣赏欣赏!

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇四**

＊欣赏图片，感受城市、乡村各具特色的美景和生活。

＊通过辩论，激发幼儿语言表达的积极性。

＊了解城市生活与乡村生活的差异，懂得适合自己的才是最好的。

城市图片与乡村图片各一；活动教具城市老鼠和乡村老鼠各一。

（一）引出课题，激发兴趣

今天老师请来了两位客人，看看是谁？（两只老鼠）一只老鼠住在城市里，所以我们叫它城市老鼠，一只老鼠住在乡村里，所以我们叫它乡村老鼠。它们是一对好朋友。今天，他们要请我们到他们住的城市和乡村去看看呢！

（二）欣赏城市与乡村的图片

逐一出示城市的图片和乡村的图片：你看到了什么？这两张画给你什么样的感觉？

（三）分段讲述故事，在辩论的形式中理解故事内容

1、用开放式的问题激发幼儿想象故事内容

2、讲述故事第一段，幼儿讨论

城市老鼠喜欢乡村的生活吗？为什么？（乡村虽然美丽，但它吃得住得都不习惯）

3、讲述故事第二段，幼儿再次进行辩论

（1）乡村老鼠喜欢哪里的生活吗？为什么？（城市里虽然住得舒服，但太不安全了）

引导：乡下老鼠为什么紧紧拽着城里老鼠的胳膊？它怕什么？

4、讨论：为什么城市老鼠和乡村老鼠都想回到自己原来生活的地方？（引导幼儿说出：他们在一个地方住的时间长了，已经习惯了。）

（四）通过分组辩论的形式进行讨论，鼓励幼儿大胆阐述自己的意见

你喜欢城市的生活还是乡村的生活？为什么？（请幼儿自己作选择，喜欢城市的小朋友为“城市队”，喜欢乡村的小朋友为“乡村队”）

（五）结束

逛逛我们的乡村，找找我们乡村美丽的地方吧！

附：

故事《城市老鼠和乡下老鼠》

城市老鼠和乡村老鼠是好朋友。有一天，它们过腻了现在的生活，想交换一下：城市老鼠到乡村去生活；乡村老鼠到城市去生活。

城市老鼠来到乡村，立即被眼前的美景看呆了：太阳公公正对着它咪咪笑！小鸟对着它喳喳叫，好象在说：“欢迎，欢迎！”果园里长着大大的果子；草地上开着美丽的鲜花；稻田里长着绿油油的麦苗。一阵风吹来，新鲜的空气让城市老鼠觉得全身都舒畅：“啊！真舒服呀！”来到乡下老鼠的家，乡下老鼠非常高兴。它搬出了稻谷、玉米、土豆......好多好吃的，对城市老鼠说：“兄弟快请坐，放开肚皮吃吧，这里有的是食粮。”城市老鼠捧起玉米啃了啃，皱者眉头说：“兄弟，太硬了！我都吃不习惯呀！还是让我带你到城市里去走走看看吧！”

乡村老鼠跟着城市老鼠来到了城里。呀！城市真漂亮：高高的楼房、宽宽的马路；城市真热闹啊：来来往往的汽车和人们、滴滴答答的喇叭声和人们嘻嘻哈哈的吵闹声。乡下老鼠心想：真厉害呀！它们竟然能建起这么高、这么多、这么漂亮的高楼大厦，真了不起！乡下老鼠正准备大摇大摆地往马路上走，城市老鼠一把抓住它说：“小心，有车！”这时，车子“唿”地一声从它们眼前开过。乡下老鼠吓得直发抖，紧紧地拽住城市老鼠的胳膊。城市老鼠拍拍它的肩膀说：“别怕，别怕，跟我走！”不一会儿，它们来到城市老鼠的家。乡下老鼠看得眼睛都发直了：“哇！好气派呀，还铺着地毯呢！”城市老鼠说：“走，咱们到餐厅里去，看看今天有什么好吃的。”走进餐厅，只件餐桌上摆满了山珍海味，谗得乡下老鼠直流口水。它正要咬一口红苹果，突然主人走了进来。城市老鼠一下子躲进洞里，对着吓呆了的乡下老鼠直叫：“快，快，快躲起来！”乡下老鼠急得团团转，连滚带爬地躲进了洞里。

乡下老鼠吓得忘记了饥饿，它用发抖的声音说：“我还是回去吧，我不吃了。乡下平静的生活比较适合我。这里虽然有豪华的房子和美味的食物，但每天都紧张兮兮的，倒不如回去过的快乐！”说完，乡下老鼠便离开城市回乡下去了。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇五**

活动目标：

1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。

2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备：ppt课件幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指的样子。

2打开大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？\"手影\"又变了。哦，原来是俩只兔子背靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇六**

师：(出示ppt)今天我给大家带来了一本书，书名是《武士和龙》。

师：听说过“武士”吗?武士是干什么的?有什么本领?龙是怎么样的?有什么本领?

师：仔细观察一下画面，你们觉得武士和龙谁厉害?

师：武士和龙究竟谁厉害?今天在《武士与龙》的故事书中就会有答案，让我们一起来看看这本图画书吧。

说明：此环节通过让幼儿观察图画书的封面，引发幼儿对书中武士和龙这两个主角的兴趣，在谈论武士和龙谁厉害这一话题的过程中激发他们对阅读这本图画书的热情。

二、结伴阅读图画书中比武前的部分

1．结伴阅读，与同伴一起找找武士和龙学到了什么秘诀。

师：武士和龙想干什么?为什么要比武?(证明自己的强大。)

师：真正的秘诀就藏在这本书中，我们也来学武士和龙，两个人一组，看看书，找找知识，找出武士和龙到底学到了什么秘诀。

2．交流分享，共同观察画面，梳理故事内容。

让幼儿两人一组阅读后集体观看ppt，先呈现武士与龙背靠背的一张ppt，然后依次循环呈现“武士制作盔甲——龙甩尾巴——武士铸造兵器——龙练习凶猛表情——武士练兵——龙练兵”这些画面，并且将武士的图片放在左侧，将龙的图片放在右侧，成一一对比。

说明：此环节主要是让幼儿通过两两结伴阅读来了解故事前半部分的内容。幼儿独自阅读时会出现漏读跳读画面内容等现象，而与同伴结伴阅读时，能相互商量，彼此学习。同时，孩子们结伴阅读时会带着问题来交流，可以分享同伴的经验，从而更好地理解阅读内容。

三、结伴阅读有关比武过程的内容

1．引导幼儿带着问题阅读：他们比武比了几次?结果怎样?

师：(幼儿阅读后)说说武士和龙比武的过程与结果。讲讲他们比武比了几次，并用数字标出读图顺序。

2．引导幼儿通过不同的读图顺序，讲述不同的故事情节。

师：有的小朋友将这四幅图片竖起来看，先看左面的两幅，后看右面的两幅，读懂了图片的内容，认为武士和龙进行了一个回合的比武，以失败告终。有的小朋友是横着看这四幅图片的，认为武士和龙比武比了两次，都以失败告终。有的小朋友将四幅图中的每一幅都看成一次比武，认为武士和龙一共比了四个回合，但都以失败告终。

师(小结)：原来按不同顺序阅读图片能讲出不一样的故事情节，这就是图画书的魅力。

3．引导幼儿讨论：他们比武的结果怎样?分出胜负了吗?(两败俱伤。)

说明：该环节是活动的重点部分。孩子们通过自主阅读图片，得出了不同的故事内容。教师重点分析为什么根据相同的图片会得到不同的故事内容，同时让孩子们讲讲各自阅读的顺序，并按不同的阅读顺序讲述不同的故事内容。教师肯定了孩子们各自不同的想法，促使孩子们积极主动地带着创意去阅读图画书。

四、自主阅读

幼儿看ppt，看比武之后的故事内容。

师：他们最后怎样了?

师(小结)：武士与龙知道合作能发挥更大的作用，对周围的人更有意义，这样远比战胜别人来得快乐。

说明：活动的结束部分以幼儿自主阅读的形式进行。幼儿对于故事结尾部分的烤肉餐厅产生了更浓的兴趣，这为开展第二课时的活动作了很好的铺垫。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇七**

狮子先生说：这是小丑邦邦呀！小丑邦邦在森林里一出现，就被大家包围起来了。邦邦，你和大熊叫一样的名字可是你比大熊温和多了。

小猴说。你一定是从马戏团里出来的！嗨，你能为大家表演一个节目吗？小狐狸提议说。当然了！邦邦开始表演鼻子丁水壶。可是刚刚放上去，水壶的盖子就掉了，水洒在邦邦的脸上，邦邦脸上的妆全都没有了。邦邦用手臂抱住了脸，蹲在地上不肯起来。大家以为邦邦是故意逗乐的，都哈哈的笑个不停。

当邦邦再次出现时，大家包围着他说：我们知道你就是大熊邦邦，我们愿意和你做朋友。后来，邦邦和大家成了好朋友，每天都玩的开心极了。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇八**

t：动物城里开了几家百货商店，我们一起去逛逛（到熊、狐狸站在百货店门口那段暂停）提问：

1、你看见了什么？你从哪里看出来的？（出示字卡）

2、熊和狐狸的百货商店顾客太少了，你有什么好办法帮助他们吸引顾客呢？（可以说些什么广告词呢？）

二、欣赏讨论

t：我们来看看熊和狐狸是怎么做的？（到熊、狐狸互相装喇叭那段暂停，无语言）提问：

2、它们这样做你们感觉怎么样？（从哪里看出来很吵？）

t：他们这样做到底能不能吸引小动物呢，我们一起去看看（到小动物们都逃走了，无语言）提问：

3、怎么了？

t：后来还会发生什么事情，请大家仔细的看（到彩色路的那段暂停，有语言）提问：

4、你们猜猜这条路通向哪里？

t：我们一起去找找答案（到兔子介绍完兔子开的商店后暂停，有语言）提问：

5、怎么回事啊？你们愿意去谁的商店购物？为什么？

6、完整欣赏：我们再仔细的听听这个故事吧

三、活动延伸：

1、t：你们听了这个故事有什么感觉？

请幼儿说说自己对故事的理解，引出对噪音的讨论。

2、t：你们在生活中有听到过噪音吗？

请幼儿先说说自己对噪音的认识，然后播放噪音的录音，请幼儿说说自己听后的感受。

3、总结：噪音对我们是有危害的，它会使我们的耳朵和身体都感到很不舒服，所以我们也不能制造噪音，这样会影响到别人的。

**大班幼儿故事教案雪地上的小红帽篇九**

1、出示写有幼儿名字的海报，激发幼儿学习的兴趣。

2、幼儿到海报上找出自己的名字。（学习用“这是我的名字，我叫\*\*\*”的句子响亮、神气地表达）

3、小组讨论：我们的名字都一样吗？

4、小结：原来，我们每个人的名字都是不一样的，有的名字有两个字，有的名字有三个字，还有一小部分的名字是由4个字组成的。有的名字中有个别字是一样的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn