# 四年级小数的意义教学设计(模板14篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-07-21

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。四年级小数的意义...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**四年级小数的意义教学设计篇一**

1．使学生在现实的情境中，理解小数的意义，掌握小数的读写方法。

2．使学生经历小数意义的探索过程，积累数学活动的经验，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

3．使学生能体会到小数与日常生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的自信心。

理解小数的意义，会正确读写小数。

一、导入

同学们，我们在三年级的时候就认识了这样的一些小数，今天这节课我们将进一步学习有关小数的知识，让我们一起来认识小数的意义和读写法。（板书课题）

二、回顾旧知，铺垫新知

1、（1）生活中，许多地方都能看到小数，你在那些地方看到过的？

（2）这些商品的价格你想了解一下吗？注意小数部分的读法，从左往右依次读出各个位上的数。

你能用角或分做单位说出下面物品的价钱吗？

2.旧知铺垫

以“元”为单位，3角用分数表示是几分之几元？你是怎么想的？

（1元是10角，1角是1元的十分之一，3角是1元的十分之三，所以3角就是十分之三元。）

用小数表示就是0.3元。

3.初步认识两位小数。

（1）5分和48分都是以什么为单位的？

如果以“元”为单位，1分用分数表示是几分之几元，用小数表示呢？你是怎么想的？（1元=100分，1分是1元的百分之一,就是1/100元，也就是0.01元。）

（2）5分用分数表示是多少元呢？48分呢？学生讨论

（3）学生汇报，教师根据学生回答完成板书。

（4）5分是（ ）元，你是怎么想的？（把1元平均分成100份，1分是1元的百分之一，5分就是1元的百分之五。）

百分之五元可以写成小数0.05元。

（5）48分是（ ）元，你是怎么想的？（把1元平均分成100份，1分是1元的百分之一，48分就是1元的百分之四十八。）

百分之四十八元可以写成小数0.48元。

三、探究新知

2．进一步理解两位小数的意义。

下面，我们请尺子来帮助我们认识小数。

（1）1厘米用分数表示是几分之几米？你是怎么想的？

（2）百分之一米用小数表示是多少？

（3）把4厘米和12厘米改写成以“米”作单位的分数和小数。

3．自主探究三位小数的意义。

（3）0.001米小数点和1之间为什么要多写二个0？（因为1毫米是1米的千分之1,少二个0，就是十分之一了。）

（4）这几个小数跟前面的不太一样，你们能读准吗？学生齐读三位小数。

4．

总结归纳小数的意义。

（1）看黑板，哪些是一位小数？哪些是两位小数？哪些是三位小数？

（2）从分数往小数看，什么样的分数可以用小数表示？（分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。）

从小数往分数看，一位小数可以表示怎样的分数？两位小数？三位小数呢？

谁能连起来说说。

总结：分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，你还能想到什么？能说得完吗？这就是小数的意义。

（3）同桌互相说一说。

四、巩固拓深认知

1．试一试：

学生独立完成，并交流汇报。

（提示：7角3分可以看作多少分，这样改写就比较容易了。）

2．数形结合（练一练）。

学生自己填，再汇报。说说每题你是怎么想的？

观察这些图形，你还能想到哪些分数和小数？

判断这些小数各是几位小数？为什么？（小数部分有几位就是几位小数。）

3．练习四1

我们把整数“1”用一个正方形来表示，你能根据要求涂色，并填出相应的小数吗？

五、课堂小结

这节课你学了什么？

**四年级小数的意义教学设计篇二**

人教版四年级下册第32页和第33页

1.理解小数的意义，认识小数的计数单位，知道相邻两个计数单位之间的进率。

2.借助学生熟悉的米尺和格子图等实物，让学生多角度理解小数与分数的关系，经历探索小数意义的过程，在探索交流中体会数学学习的乐趣。

3.培养学生迁移、类推的能力及良好的数学学习品质。

理解小数的意义，知道小数的计数单位及其进率。

理解小数的意义

课件、米尺

（一）交流资料

师：昨天老师让同学们收集一些生活中的小数，收集了吗？谁愿意和大家分享一下？

生汇报交流。

如：一袋方便面的价钱是1.2元；一个笔记本的价钱是2.6元……

（二）师出示图片

师：王老师也找了一些图片，看大屏幕。

请你认真读一读，并说一说每张图表示什么含义。

生读小数并结合图说小数表示的含义。

（三）小结

看来小数在我们的生活中应用非常广泛，三年级时我们已经对它有所了解，今天我们进一步研究小数（板书：小数的意义）。

（一）观察猜测，实践体验

师：今天老师给同学们带来一个大家伙，（师举起给学生们看）什么呀？（生：米尺）它有多长？（1米）可以干什么用？（测量物体的长度）今天这节课上它的功劳是最大的，借助它我们会掌握很多新知识。

请两位同学合作测量一下课桌的高度及它表面的长度，谁愿意？

两位学生测量，其他学生观察，教师板书记录：桌子长60厘米多，高80厘米。

师：如果用米作单位，不够1米怎么办？

生：可以用小数。

小结：在我们测量和计算时，往往得不到整数的结果，这时常用小数来表示。

（设计意图：教师选择学生熟悉的情境，让学生通过动手实际测量活动，进一步理解和感受小数产生的必要性。）

（二）直观感知

1.借助课件，引导理解一位小数的意义。

师：那3分米、7分米如果用米作单位，用分数和小数怎么来表示？

学生独立思考后同桌交流，汇报。

生：3分米是表示把1米平均分成10份，表示其中的3份，用分数表示是十分之三米，也可以用0.3米表示；7分米则是……（生汇报的同时课件出示。）

生独立思考后汇报。

师出示米尺教具：谁能在我的米尺上指出0.1米、0.3米、0.7米及0.9米……

生台前汇报结果，并说说是怎么想的

师：你们太棒了！通过观察以上分数和小数，发现了什么？

小组讨论交流汇报。

生：像这样十分之几的分数可以用一位小数表示。

（设计意图：多角度、多形式地强化认识，理解一位小数是十进分数的另一种表现形式，并渗透小数的计数单位和进率。）

2.借助直观迁移，理解两位小数的意义。

课件出示32页图片

师：把1米平均分成100份，每份是多少？（生：1厘米）1厘米用米作单位，用分数怎么表示？（一百分之一米）也可以用0.01米表示。那么4厘米、8厘米用分数怎么表示？用小数呢？生独立思考后组内交流。

汇报整理（课件演示）

生找，指，并说为什么，那么1米里又有多少个0.01米呢？（100个）

师：你们又有什么发现呢？

生：分母是100的分数可以用两位小数来表示（师板书）。

3.直观迁移，独立探究，理解三位小数的意义。

师出示课件，33页的图。

生独立思考后完成书中练习，然后小组交流。

师追问：你能从这幅图中找到其他小数吗？（如：0.006，0.015……）

你又有什么发现呢？

汇报：分母是1000的分数也可以用三位小数表示。

（设计意图：在初步理解一位小数的意义的基础上，通过独立探究、小组交流等方法理解两位小数、三位小数的具体意义，突破了难点，使学生进一步体会和理解了小数的意义，又一次渗透了计数单位和相邻两个计数单位间的进率。）

4.迁移推理。

师：试想一下，什么样的分数可以用四位小数来表示？五位小数呢？

小结：分母是10、100、1000……这样的分数可以用小数来表示（板书）。

（设计意图：学生通过迁移应用，已经对小数的意义有一定的理解，在此基础上继续推理下去，有助于学生清晰而深入地理解，从而感知十进分数与小数的关系，归纳出小数的意义。）

（三）认识计数单位

师：整数有计数单位，小数也有计数单位，你知道小数的计数单位吗？尝试说一说。

生根据自己的理解说。

师课件出示，并要求学生齐读（板书上显示）

追问：通过观察发现，相邻两个计数单位之间的进率是多少？（生：10）

板书：相邻两个计数单位之间的进率是10。

（设计意图：通过前面的学习，学生对小数的意义有了更深入的理解，所以这部分知识我采用让学生试着说一说然后直接出示，提高了学生探究的自主性。）

1.完成书33页“做一做”，独立完成，全班订正。

2.完成书36页1、2、3题，要求：认真读题，独立思考。

（设计意图：通过这几道基础练习题，让学生进一步理解小数的意义，并掌握小数的计数单位，为后续的学习奠定基础。）

1.师：回顾一下本节课的内容，谈一谈自己的收获。生畅所欲言。

2.齐读书33页“你知道吗？”内容，了解小数的产生。

（设计意图：通过学生对本节课知识的梳理，加深对本课内容的认识、理解。通过阅读，让学生了解小数产生的历史，对学生进行了数学文化的渗透。）

小数的意义

相邻两个计数单位的进率是10

完成书37页7、8题

在本节课教学中我重视让学生亲自经历测量活动，结果不能用整数表示时，加强了对小数产生的必要性认识。

在教学小数意义这部分时，我充分利用教学课件和实物教具相结合，直观引出十分之几、百分之几、千分之几的数都可以用小数表示，然后抽象概括出小数的意义，在此过程中我充分借助迁移类推，合理安排引导和放手的时机，给学生创造了大量的自主探索的机会，从而提高了学生自主学习的能力。

**四年级小数的意义教学设计篇三**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级（下册）第100~101页。

教学目标

1.使学生经历认识小数的过程，初步了解小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。

2.使学生在解决实际问题的过程中，培养初步的自主探究、合作交流的意识，感受数学和生活的密切联系，增强学好数学的信心。

教学过程

一、复习导入，唤起经验

出示：1/2585/120.51.25.8

提问：同学们，知道这些数分别是什么数吗？

谈话：后面的三个数，你平时在什么地方见到过？

学生可能会想到：铅笔芯的规格、眼睛的视力、商品的价格等。

揭题：是的，在日常生活中经常接触到这样的数。它们都是小数，今天我们一起来认识小数。（板书课题：认识小数）

二、联系实际，探究发现

1.提出问题。

提问：你想了解小数的哪些知识？

学生可能提出：小数是怎么来的？学了小数有什么用处？小数应该怎样读，怎样写？……

2.教学第一个例题。

谈话：同学们想知道小数是怎样产生的吗？其实小数就来自我们的生活。先让我们来做这样一个活动：小组合作测量课桌面的长和宽，并用不同的数、不同的单位把测量结果表示出来。比一比，哪个小组想到的表示方法最多。

学生在小组内测量课桌面的长和宽，交流不同的表示方式。教师巡视，并作适当指导。

反馈：你们小组的测量结果是多少？想到几种不同的表示方法？

学生量出课桌面的长是60厘米，宽是40厘米，并用600毫米、60厘米、6/10米等表示课桌面的长，用400毫米、40厘米、4/10米等表示课桌面的宽。（根据学生回答，板书：6分米=6/10米，4分米=4/10米）

提问：除了上面几种表示形式外，你还能用其他方法来表示吗？

如果学生主动想到分别用0.6米、0.4米表示课桌面的长和宽，则让学生说一说是怎样想到的，0.6米和0.4米分别表示什么意思。

如果学生不能主动地用小数来表示，则讲述：其实，6/10米还可以用小数0.6米来表示，0.6读作零点六。（板书：=0.6米0.6读作零点六）也就是说把1米平均分成10份，其中的6份可以用0.6米表示。

提问：你能说一说0.6米表示的意思吗？

学生回答后，让同桌间互相说一说。

引导：那么4/10米还可以怎样用小数来表示呢？（板书：0.4米0.4读作零点四）

提问：0.4米表示什么意思？

学生交流时，分别让学生在米尺上指出0.1米、0.5米、0.8米的实际长度。

小结：十分之几米可以写成零点几米。

3.做“想想做做”第1题。

先让学生弄懂题意，然后把答案填在书上。完成后，电脑出示答案，集体校对。

4.教学第二个例题。

谈话：昨天三（5）班的李萍同学在育才商店里买了这样一些文具用品。我们一起来看看吧。

出示文具的图片及标价：

铅笔圆珠笔笔记本

3角1元2角3元5角

提问：一枝铅笔是3角钱，如果用元作单位，是多少元呢？（分别用3/10元和0.3元表示，并读一读、写一写。）

讨论：一枝圆珠笔的价钱是1元2角，怎样用元作单位，用小数来表示圆珠笔的价钱呢？请先在小组里讨论讨论，再说一说你是怎样想的。

反馈时，着重引导学生体会：1元2角是1元多2角，2角可以用0.2元来表示，1元和0.2元合起来就写成1.2元，1元2角可以写成1.2元。（板书：1元2角=1.2元1.2读作一点二）

提问：一本笔记本的价钱是3元5角，用元作单位的小数又怎么来表示呢？你是怎么想的？（板书：3元5角=3.5元3.5读作三点五）

小结：几元几角写成小数就是几点几元。

5.做“想想做做”第2题。

让学生在书上完成填空，并说一说是怎样想的。

6.介绍自然数和整数。

让学生自由阅读书本第100页的最后一段，提出不懂的问题。

7.游戏。

男同学代表整数，女同学代表小数，看到你所表示的数请你站起来。

80.23.805995.411/41.6

三、竞赛激趣，拓展延伸

谈话：我们已经认识了小数。现在我们以小组为单位，一起来进行比赛好吗？

1.听录音，把听到的小数记录下来。

一只青蛙跳过0.4米的田埂，来到宽16.8米的河面上，踏上了0.2平方米的荷叶，狂叫三声，扑通一声掉进了深3.9米的河里。

2.做“想想做做”第3题。

出示题目，让学生抢答，并说一说每道题中分数、小数的意义。

3.回答下面的问题。

一包上好佳，价钱在1元到2元之间，请你猜猜它的价钱是多少？

小组合作讨论后把价钱写在纸上，交流时引导学生用“几元几角”和“几点几元”两种方式表达，并在数轴上分别找出每种可能价钱所在的点。

四、全课总结

提问：今天你学得开心吗？你有什么收获？

五、拓展

课件介绍十进分数的发展史和古代数学家刘徽的杰出成就。

**四年级小数的意义教学设计篇四**

1、使学生理解小数的意义。

2、使学生认识数学知识源于实际生活，用于实际生活。

3、通过分析、对比、概括培养学生的思维能力。初步渗透对应思想和分类思想。

4、激发学生大胆质疑、问答，培养创新意识。

理解小数的意义

理解三位小数的意义

直尺、课件

课前谈话：同学们，你们逛过超市吗？大家在挑选商品的时候，一般看些什么？

2、看课件。

3、说说你记得都是什么？这些都是什么数？这些都是用小数表示的价钱，还能用别的方法表示吗？试一试。

4、和小组里的同学说一说自己是怎样想的？如果组里有什么解决不了的困难，一会儿告诉全班同学我们一起来研究。

5、汇报：（师选择板书）

6、刚才，我们一起研究了这么多小数，还把他们用分数表示出来了，请你们仔细观察一下，小声读读，你们有什么发现吗？（独立思考）有想法了吗？快跟组里同学说一说。

7、汇报：生发现小数与分数之间的关系

2、测量。以小组为单位：

（1）测量身边物体的长度。

（2）以米为单位用小数表示出来。

（3）把测量结果写在记录单上

（主要解决三位小数）

1、有关小数你还知道些什么？你是怎样知道的？

**四年级小数的意义教学设计篇五**

义务教育课程标准实验教科书（西南师大版）四年级（下）练习十六第3~11题。

1、进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。

2、能根据要求正确移动小数点的`位置。

3、感受数学知识的严谨，养成认真、仔细的习惯。

进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。

根据要求正确移动小数点的位置。

一、基本练习

1、小数点位置移动引起小数大小变化的规律是什么？

2、练习十六第3题。

学生独立看懂表格，注意找准整数的小数点位置，并指名让学生说说他们的方法。

二、指导练习

1、第8题

老师针对不同的学生进行指导。

2、第9题请同学们先汇报收集的资料，再算一算。

3、第10题

注意两种情况：一是宽边相接，按长边计算；二是长边相接，按宽边计算。

三、独立练习

1、练习十六第4，5题教师强调：写得数时注意位数不够用\"0\"补足。

2、学生独立完成第6，7题

四、拓展练习

练习第11题。

引导学生思考：两个因数同时缩小10倍、100倍、1000倍，由此引起的积的变化。

五、小结

哪些同学愿意谈谈今天的收获？

**四年级小数的意义教学设计篇六**

1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

体会小数的意义。

课件

一、情境导入：

(两个小朋友在量课画面的长和宽。长5分米，宽4分米。)

板书：5分米4分米

二、新知探索：

(一)认识整数部分是0的小数。

师：5分米是几分之几米?你能说说你是怎么想的吗?

那4分米呢?

师：5/10、4/10这样的`数，我们称为分数，那5和4是什么数?表示物体个数的数1、2、3、4……我们称为自然数，0也是自然数，它们都是整数。

板书：分数、整数

今天我们要认识另一种数。板书：小数。

1、告诉：5/10米可以用小数0.5米来表示。

请仔细看0.5米怎么写，板书：0.5米

你觉得在书写的时候要注意什么?它读作：零点五。板书：零点五

(估计好读哦同学已经会读了，指名读一读，再一起读。)

想一想，4/10米用小数表示是多少?

讲述：今天我们要学习“小数的意义和读写”。

板书：小数的意义和读写

引导学生发现：分数十分之几可以写成小数零点几;小数零点几就表示十分之几。

2、完成“想想做做”第一题：在括号里填上合适的数。

“1分米”用分数怎么表示?小数呢?你能像这样把余下的括号填完吗?全班交流。

3、完成“想想做做”第3题。

你能利用分数和小数的关系来完成“想想做做”第3题吗?

学生独立完成。全班交流。

讲述：小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。

4、说说你在哪些地方见过小数?(汽车的排量、视力、铅笔芯的规格……)

(二)认识整数部分不是0的小数。

2、课件出示：圆珠笔1元2角笔记本3元5角

你知道了什么?

你能用小数表示出圆珠笔和笔记本各是多少元吗?

学生独立思考，再在小组中合作交流。

全班交流，教师相机板书：

1元2角2角是2/10元0.2元1.2元读作：一点二

3元5角5角是5/10元0.5元3.5元读作：3点五

小结：几元几角分成两部分：几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来是几点几元。

三、练习巩固：

1、“想想做做”第二题：商店里有很多食品，你能用“元”作单位来表示它们的价格吗?

学生独立完成。全班交流。

2、“想想做做”第四题：先读一读各小数，再说说每种文具的价格各是几元几角.

(1)一起读题，指名说说本题的要求与第二题有什么不同。

(2)读一读文具的价格。 (3)学生独立完成，同桌交流。

(4)全班交流：

3讨论：小数有什么特点?

看看这些小数，你觉得它有什么特点?

告诉：小数中间的点称为“小数点”，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

4、“想想做做”第五题。

(1)提问：为什么0右边第1个点上填0.1?1右边第二个点上填1.2? (2)学生独立填写. (3)全班校对.

师：小数在我们生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的实际问题。

三：在以有的基础进行拓展训练

1、排列0.8 1.2 0.9 3.1 2.5你能给这些小数从大到小排列吗?

2、解决问题

一条红丝带长3.2米，一条黄丝带长1.7米，红丝带和黄丝带一共多少米?

四板书设计：小数的意义与读写

**四年级小数的意义教学设计篇七**

教学内容：

内容分析：

本节教学内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的，是学生系统学习小数的开始。

小数实质上是十进分数的另一种表示形式，其依据是十进制位值原则。教材着重从“小数是十进分数的另一种表示形式”来说明小数的意义，使学生明确“分母是10、100、1000……的分数可以用小数来表示。”

教学设想：

三年级学生已经初步认识了分数和小数，再次基础上，课前让学生进行复习。在课堂上通过练习题进行新知的教学，先由教师指导学生认识一位小数，在学习两位小数和三位小数的时候，放手让学生小组探究，体现学习的自主性。通过直观的图形帮助学生理解小数的意义，知道分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。通过想一想、说一说、议一议等活动使学生认识小数的计数单位和数位，掌握小数的计数单位间的进率是10。通过一系列练习巩固认识小数的意义。

教学目标：

1、利用米尺和面积图研究分数和小数之间的关系，感悟小数的意义：分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。理解小数是十进分数的另一种表示形式。

2、认识小数的数位和计数单位。

3、知道小数每相邻两个计数单位间的进率是10。

教学重点：

理解小数的意义

教学难点：

小数每相邻两个计数单位间的进率是10

教学过程：

课前谈话：三年级我们已经认识了小数，课前也带领大家根据学案复习了小数的知识，并要求大家把你写的小数进行了分类。

下面请同学们给同桌读一读你写的分数和小数，并互相说一说分类结果

课件出示学案内容

一．复习导入

（出示一位学生的分类结果）

师：请这位同学来回答，你把这些小数分成了几类？

生：三类

师：你是怎么想的？

生：小数点后面只有一位的是一类，小数点后面是两位的是一类，小数点后面三位的是一类

师：你们分的和他一样吗？

小数点右边的部分是小数部分（板书补充数位顺序表）

小数部分只有一位的小数叫做一位小数，那小数部分只有两位的小数呢？

生：两位小数

师：三位的呢？

生：三位小数

师：今天我们一起来探究小数的意义（板书：小数的意义）

二、新授

（一）认识一位小数

1、出示尺子图

师：看这幅图，你是怎样填的？

生：分数：1/10米，小数：0.1米

师：你是怎么想的？

生：把1米平均分成10份，其中的一份是1/10米，用小数表示是0.1米。

师：谁再来说一说？

2、出示面积图

师：再看这个图，你还能用分数和小数表示吗？

生：分数是1/10，小数是0.1

师：为什么它也能用0.1表示？

生：涂色部分表示把正方形平均分成10份，取其中的一份，用分数表示是1/10，用小数表示是0.1.

师：其他同学同意吗？也就是说它们都表示1/10。即1/10=0.1

（出示课件：1/10=0.1）

3、出示第二幅面积图

师：那现在涂色部分是多少？

生：分数是3/10，小数是0.3

师：0.3表示什么意思？

生：把正方形平均分成10份，取其中的3份，就是3/10，分数是0.3

师：0.3里面有几个0.1？

生：0.3里面有3个0.1

4、出示

师：你还能用分数和小数表示涂色部分吗？给同桌说一说，并且说一说每个小数表示的意义

（同桌互说）

汇报：

师：第一个谁来说？

生：分数是6/10，小数是0.6

师：0.6里面有几个0.1？

生：0.6里面有6个0.1

师：第二个是多少？

生：分数是9/10，小数是0.9

师：0.9表示什么？

生：把正方形平均分成10份，取其中的9份，就是9/10，小数是0.9

师：0.9里面有几个0.1？

生：0.9里面有9个0.1

5、课件出示

师：这是我们刚才得到的几组小数和分数，观察这些分数，有什么特点？

生：分母都是10，都是平均分成了10份得到的

师：也就是十分之几的数，十分之几的数我们可以用几位小数表示？

生：一位小数

师：十分之几的数用一位小数表示（课件出示）

给同桌读一读这句话

6、课件出示

出示

生：10/10、1

师：十分之十就是1

1里面有几个0.1？

生：1里面有10个0.1（课件出示）

7、出示

师：这个图怎么表示？

生：1.2

师：1.2里面有几个0.1？

生：1.2里面有12个0.1（课件出示）

8、出示

、

师：同学们仔细看，你发现了吗？一位小数都可以看做几个0.1（引导学生说）

0.1就是一位小数的计数单位，读作十分之一（补充数位顺序表）

十分之一所占的数位就是十分位（补充数位顺序表）

师问：十分位的计数单位是什么？

生：十分之一

师：十分位所占的数位是？

生：十分位

师：老师在说一个小数：0.8

8在哪一位？（生：十分位）

它的计数单位是什么？（生：十分之一）

有几个这样的计数单位？（生：8个）

（二）认识两位小数、三位小数

1、自主探究

师：刚刚我们认识了一位小数的意义、数位和计数单位。那两位小数、三位小数呢？

接下来请同学们根据学案内容，结合老师给你的问题进行自主探究。

先请一位同学读一读

学生活动

2、练习反馈

师：同学刚才讨论的很积极，这几个问题都解决了吗？

那老师出几个问题考考大家

3、出示

师：涂色部分是多少？

生：分数是1/100，小数是0.01

师：你怎么想的？

生：把正方形平均分成100份，其中的一份是1/100，小数是0.01

师：谁再来说一说？

出示

师：这一个呢？

生：分数是4/100，小数是0.04

师：0.04里面有几个0.01？

生：有4个0.01

出示

师：这是多少？

生：分数是21/100，小数是0.21

师：0.21里面有几个0.01？

生：有21个0.01

4、认识两位小数的计数单位和数位

师：两位小数的计数单位是什么？（生：0.01）

也可以说是百分之一（补充数位顺序表）

百分之一所占的数位是？（生？百分位）（补充顺序表）

两位小数表示的是？（生：百分之几的数）

5、三位小数的意义

出示

师：再看这个图，涂色部分是多少？

生：分数是1/1000，小数是0.001

师：0.001表示什么？

师：谁再来说？

出示：0.125

师：再看这个数，是多少？（生：零点一二五）

没有图了，你还能说出他的意义吗？

师：0.125里面有几个0.001？

生：有125个

6、三位小数的计数单位和数位

师：三位小数的计数单位是什么？（生：0.001）

也可以读作千分之一

千分之一所占的数位是？（生：千分位）

（补充数位顺序表）

三位小数表示的是什么数？（生：千分之几的数）

7、延伸

师：那四位小数呢？（生：万分之几）

计数单位是？（生：万分之一）

往下说的完吗？（生：说不完）

我们可以用省略号表示（补充数位顺序表）

8、拓展

师：小数部分有没有最小的计数单位？

生：有

师：有不同意见吗？

师：你们听懂了吗？

想一想，0.1是怎么得到的？

生：平均分成10份，1份是0.1

生：没有最小的计数单位。

师：小数部分有没有最大的计数单位？

生：十分之一

9、修改数位顺序表

师：拿出你刚才写的数位顺序表，看一看你写的对吗？

有问题的修改一下

（三）计数单位间的进率

1、出示：

师：第一个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.1）

第二个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.10）

你发现了什么？

生：两个图的涂色部分一样大

师：也就是他们大小相同。（出示：0.1=0.10）

有什么不同吗？

生：平均分的份数不同，一个平均分成了10分，一个平均分成了100份

第一个表示1个0.1，第二个表示10个0.01

你还有什么发现？

生：10个0.01是0.1（板书）

师：一起读一遍

2、出示（由1个0.1增加到10个0.1）

生一起数到1

师：你发现了什么？

生：10个0.1是1

师：（板书）再读一读

3、小结

师（指数位顺序表）：你有什么发现？

生：进率是10

师：对，小数和整数一样，相邻两个计数单位间的进率是10

**四年级小数的意义教学设计篇八**

知识目标：在学生在了解小数产生的过程中，理解分数与小数的联系，理解小数的意义，知道小数的计数单位。知道小数和整数一样，相邻计数单位间的进率都是10。

能力目标：在探究过程中培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括和迁移能力。

小数的意义，计数单位及进率。

三年级时学生已学习了小数的初步认识，会认识小数以及读写法，知道了小数在实际生活中的应用，并会进行两位以内小数大小的比较，以及一位小数的简单加减法。在生活中，小数的应用也普遍，所以学生已经具备一定的小数认识的基础。

操作法，观察法，讨论法，引导尝试法。

教学课时：1课时

一、情景导入

2．认识他们吗？读一读，生活中，这样的数多不多？还在哪儿见过这样的数？

3．在我们身边随处都能找到小数，小数的用处可大了，所以，我们今后还要反复学习小数，接下来我们继续去数学王国探究小数的奥秘。

二、新课教学

（一）认识一位小数

出示一米长的纸条

1．估一下，大概有多长？

2．确定是一米长的纸条。

出示长方形的纸片，老师想知道这个表的长和宽，怎么办？（量）

3．用一米的纸条做尺子，来量数位表的长。

4．发现：不够一米。不能得到一个整米数，怎么办？（用更小的单位，把一米分成10个一分米）

（板书）1分米

1/10米

0.1米

把1米平均分成10份，每一份是1分米。

也就是说1分米是把1米平均分10份里面的1份，也就是1/10米

也可以用小数表示为0.1米

【设计意图】

用一米的单位来量，得不到一个整米数，然后用分的方法引出小数0.1，让学生理解小数的产生及其作用。

5．通过测量，得到：长是3分米。

3分米

3/10米

0.3米

6．学生活动

（1）把“1”平均分成十份，其中五份用分数表示是（?），用小数表示是（??）。

（2）在方格纸上涂出0.6，你打算把方格纸平均分成多少份？

涂其中的几份？

【设计意图】

即时练习，举一反三，通过想、说、做，使学生明白以为小数与分母是10的分数的关系，理解一位小数的意义。

（二）认识两位小数

1．量出长方形的宽

比2分米长点，但不够三分米，没法用整分米数表示怎么办？（用更小的单位厘米，把一米分成100个一厘米）

（板书）

1厘米

1/100米

0.01米

2．得到21厘米，用米作单位怎么表示？

21厘米

21/100米

0.21米

3．学生活动

（1）在方格纸上涂出0.06，你打算把方格纸平均分成多少份？涂其中的几份？

（2）如果要在方格纸上涂出0.65呢？

（三）认识三位小数

如果仔细看，这个数位表的宽比21厘米还多一点点，但又比22厘米少，如果要得到更精确的宽度，可不可以再分？（用更小的单位：毫米，把一米分成1000个1毫米）

1毫米

1/1000米

0.001米

（四）如果我们需要更加精确的数，可不可以再分呢？分的完吗？

【设计意图】

在认识了一位小数的基础上，有层次，有规律地认识两位小数，学习三位小数，降低了学生对概念的理解难度。

（五）小数的计数单位

课件演示：用一个正方体的分解来演示

小数的计数单位分别是：十分之一，百分之一，千分之一……

分别写作：

0.1、

0.01、

0.001……

（六）教学小数计数单位之间的进率

10个0.1是1，10个0.01是0.1，10个0.001是0.01，也就是说，小数中相邻的两个计数单位进率是10。

师：同整数一样，小数里面每相邻的两个计数单位进率都是10。

【设计意图】

直观演示，有两方面的作用，一是加深学生对用“分”的方法来学习小数意义的过程的理解，二是通过观察，能更容易的理解小数计数单位之间进率的理解。

三、巩固练习

“勇闯智慧岛”

1．看图写出分数和小数。

2．我是小法官

四、课堂总结

1．观察，思考，小数跟哪种数有着密切的关系？（分母是10、100、1000……的分数）

2．评价学生活动，下课。

四年级数学《小数意义》教学设计4

教材来源：义务教育教科书，人民教育出版社xxxx年版

教学内容来源：小学四年级数学（下册）第四单元《小数的意义和性质》

教学主题：《小数的\'意义》

课时：第一课时

授课对象：四年级学生

1.课程标准相关要求

进一步认识小数，会进行小数和分数的转化(不包括将循环小数化为分数)。

2.教材分析

《小数的意义》是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》第一节的教学内容，是学生系统学习小数的开始。这是在学生三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上教学的，通过这部分内容的学习，使学生进一步理解小数的意义，为今后学习小数四则运算打好基础。

3.学情分析

本节课探究的内容是日常生活中的实际问题，具有很强的探索性和现实意义，学生学习探究的兴趣会很浓。教学中应因势利导，组织学生在小组中合作探讨，体会抽象和推理的数学思想方法。四年级的学生具备一定的独立思考能力，教学中可组织学生先独立思考，再在小组中相互交流，培养学生的探究品质和能力。

2.借助熟悉的十进制关系的现实原型多角度理解小数与分数的关系，通过自学，理解计数单位0.1、0.01、0.001。通过数数的活动，知道相邻两个计数单位间的进率是10。

1、通过说一说，想一想，量一量，小组合作交流，探究出小数的意义，达成目标1。

2、经历自学，数数等活动，独立探究，全班交流汇报，说出小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率，达成目标2。

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

米尺、课件。

**四年级小数的意义教学设计篇九**

苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，练习五第1~5题。

1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

理解小数的意义。

一、交流信息，引入课题

师：今天老师想考考同学们，敢不敢接受挑战？

1、把下列阴影部分用分数和小数表示出来。

0.44/100.77/10

2、读出下列小数，说出整数部分和分数部分各是多少。

3.58.4

我们在三年级已经认识了一位小数，知道一位小数表示十分之几，从今天开始，我们继续来研究小数。这节课我们一起来学习小数的意义和读写方法（板书）。

二、探究新知

1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把刚才信息中的几个小数再读一读？你能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

出示几个小数，让学生读一读：0.390.1080.0060.80

2、探究小数的意义和写法

（１）出示例1图

师：谁来读一读橡皮的标价，并且说一说它表示1元的几分之几吗？

板书：０.3=3/10一位小数

谁再来读一读信封和练习簿的标价？这两个小数和第一个有什么不同吗？

很好，因此，像0.05、0.48这样的小数，我们把它叫做两位小数。

那么0.05、0.48这两个小数各表是什么意义呢？我们来进一步研究。

你能用角或分作单位，说出下面物品的价钱吗？

提问：1元等于多少分？1分是1元的几分之几？是几分之几元？写成小数是多少元？

板书：１/100元=0.01元

5分是1元的几分之几？是几分之几元?写成小数是多少元？谁来说说看？

板书：5/100元=0.05元

4角8分呢？你能自己完成这个填空吗？说说你是怎么想的？

板书：48/100元=0.48元

说明：0.05元和0.48元都是两位小数。它们分别表示1元的几分之几？

（2）出示例2图1

请学生拿出自己手中的直尺，找到1厘米的刻度。

提问：1厘米是1米的几分之几，是几分之几米？用小数表示是多少米？

板书：１/100米=0.0１米

教师组织全班交流，学生汇报。

板书：４/100米=0.0４米

板书：９/100米=0.0９米

（3）出示例2图2

把1米平均分成1000份，每份长1毫米，是几分之几米？如何写成小数呢？你会把7毫米、15毫米也改写成用米作单位的分数和小数吗？会做吗？自己在练习本上写出来。

谁能把你写的小数跟大家说一说，组织全班交流。

说明：这些三位小数表示1米的千分之几？

3、抽象概括：仔细观察黑板上的分数和小数，你有什么发现？把你的发现在小组里和同学交流。

往下还有吗？我们来齐读一遍，师：这就是小数的意义

4、教学“试一试”

这一题请同学们自己在书上完成，谁来跟大家说说你是怎么填的？你是怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”平均分成了几份，表示这样的几份。

三、练习拓展

1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1.2米宽的.小床上起来，挤了0.008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0.243升的牛奶，吃了一只面包，背起2.5千克的书包，飞快地向离家1.46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。（图略）

铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元

3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0.004米4/1000米0.04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。估完后提问：有多少种可能？

5、把课前收集的小数信息，挑一个用今天学到的知识介绍给同桌听。

四、课堂小结

一堂课的学习过得真快，今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

五、板书设计：

小数的意义和读写方法

3/10元=０.3元一位小数十分之几

１/100元=0.01元

5/100元=0.05元

48/100元=0.48元两位小数百分之几

４/100米=0.0４米

９/100米=0.0９米

1/1000米=0.001米

7/1000米=0.007米三位小数千分之几

15/1000米=0.015米

六、教学反思：

在教学中，以学生熟悉的生活背景创设情境，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大的激发了学生的学习兴趣。本节课中，以1分米=1/10米=0.1米为基点展开，通过迁移、类比认识两位、三位小数，归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，得出一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几等，使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维。不足之处：

1、无生上课超时，节奏把握不理想；

2、由两位小数类推到三位小数，设计思想不够明确，可能会影响实际教学效果。

**四年级小数的意义教学设计篇十**

1、在学生初步认识分数和小数的基础上，使学生进一步理解小数的意义，认识小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。

2、在操作中使学生体会小数产生的必要性。通过观察、比较，以及自主探究建立小数与分数之间的联系。

3、在学生积极参与数学活动的过程中，渗透数形结合的数学思想，培养学生的抽象概括和迁移能力。

1、理解小数的意义，理解小数的计数单位及它们间的进率。

2、理解小数的计数单位及它们间的进率。

米尺、表格纸、多媒体课件等。

（一）创设情境，直入新课

2．大家估计得对不对呢？让我们一起用直尺来验证一下。

学生：实际测量。

教师：谁愿意把你测量的结果告诉大家？

教师：课桌的长度如果以米为单位就是1.2米。（1）在生活中，人们进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果。这时常用小数表示。（2）认识小数吗？在哪儿见过小数？（3）出示课件超市的商品价格，书店的书本价格。今天我们一起学习小数的意义。

（设计意图:联系生活实际提出问题，让学生动手操作，在进行测量和记录的过程中发现有时得不到整数结果，从而引发认知冲突，激发学生进一步探究的欲望，感受小数产生的必然性。）

（二）实践入手，探究意义

1．认识一位小数。

教师：各小组观察米尺，把1米平均分成10份，每份是多长？

学生：1分米。

教师：把1分米改写成用“米”做单位的分数怎么表示？说一说你是怎么想的？

学生：交流想法。十分之一米

教师引导学生回答：1分米，也就是十分之一米，用小数表示就是0.1米。

教师：3分米，7分米改写成用“米”作单位的分数应该怎样表示呢？小数呢？请同学们试着写一写。学生独立完成，教师巡视。交流分享学生的思考过程。

学生：回答。

教师小结：像这样，小数点的右面有1个数字，这样的小数，就称为一位小数。也就是说，分母是10的分数，可以用一位小数表示。

2．认识两位小数。

学生：先独立完成，再合作交流。

教师：观察每组中的分数和小数，说一说你发现了什么？

学生：分数的分母都是100。学生：小数点的右面都有2个数字。教师小结：同学们观察得都非常正确。类似刚刚学习的一位小数，像这样，小数点的右面有2个数字的小数就称为两位小数。也就是说，分母是100的分数，可以用两位小数表示。

教师：出示课件：1、把正方形平均分成100份取35份，用分数和小数表示。

设计意图：引导学生根据一位小数表示十分之几，推测出两位小数和什么样的小数有关，有意识地促进迁移，体验成功乐趣，培养学生的学习兴趣和信心。

3．小数的意义。

教师：结合我们刚才对一位小数和两位小数的认识，自选两位以上的小数进行研究，完成表格。

学生：我发现分母是1000的分数可以写成三位小数。比如：把1米平均分成1000份，这样的一份就是1毫米，也就是千分之一米，写成小数就是0.001米。

学生：三位小数就表示千分之几。

教师：其他同学还有谁也研究了三位小数的意义？谁愿意也来说一说？学生：我选择的小数是0.023，也是一个三位小数，可用分数表示为千分之二十三。

学生：我认为分母是10、100、1000、10000等的分数可以用小数来表示。

4．认识小数的计数单位。

教师:大家都知道分数中，十分之几的计数单位是十分之一，百分之几的计数单位是百分之一，千分之几的计数单位是千分之一。请同学们想一想小数的计数单位分别是多少呢？学生：交流。

5、小数相邻计数单位之间的进率

教师：引导学生1分米=0.1米。1厘米=0.01米。1分米=10厘米，那么0.1米=（10个）0.01米，0.1=（10个）0.01.……得出：每相邻的两个计数单位之间的进率是十。

（设计意图：引导学生从“一位小数表示十分之几”“两位小数表示百分之几”的直观认识，按循序渐进的认知规律，先讲解，接着放手让学生独立探究三位小数、四位小数、五位小数……表示的意义，最后抽象概括出小数的意义，总结小数相邻计数单位之间的进率是十。锻炼了学生的能力，破解了重难点，。）

（三）巩固应用，强化认知

1．第33页做一做。

2．第36页练习九第1题。

3．课件：填空：0.7里面有7个（）；再增加（）个0.1就等于1。0.23里面有（）个0.01。34个0.001是（）；34个0.01是（）；34个0.1是（）。

4．在括号里填上适当的小数。学生先独立完成，教师再让学生汇报答案，集体评议。

（设计意图：用不同层次的练习，让学生在对比练习的中加深对小数意义的理解，同时有意识地结合生活实际体现知识的应用，帮助学生根据小数意义理解生活中常见的小数所表示的含义。）

（四）总结巩固，拓展延伸

教师：今天这节课我们学习了哪些知识？你有什么收获？

教师：出示课件，介绍对小数发展具有杰出贡献的两位数学家——刘徽，朱世杰。

（设计意图：通过问题帮助学生梳理本节所学的知识，最后通过课外延伸向学生介绍与小数发展相关的数学资料，让学生进一步感受数学文化，培养学生的数学素养。）

**四年级小数的意义教学设计篇十一**

小数的意义和产生，课本50—51页内容。

【学习目标】

1、我能通过观察知道小数的产生。

2、我能通过分析明白小数的意义。

3、我知道小数的计算单位及单位间的进率。

【学习重难点】

小数的意义和计算单位及进率

【学习流程】

1、谈话引入：

我们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的？小数的意义是什么呢？这节课我们就来学习小数的产生和意义。

1、探究活动：

认真阅读教材第50、51页内容，结合“导学案”中的学习提示，先自主探究，再在小组内相互交流，初步理解小数的产生和意义。

温馨提示：

（1）能你测量课桌的长度和宽度吗？测量时发现了什么？

（2）、你知道米尺是把1米平均分成了多少份吗？它的每一份用分数怎样表示？

（3）、你能用小数表示分母是10的分数吗？

（4）、你能用小数表示分母是100的分数吗？

（5）、你能用小数表示分母是1000的分数吗？

（6）、什么是小数，小数的计数单位是什么。

（7）、每相邻两个计数单位之间的进率是多少。

（8）、小数的计算单位和分数的计数单位有什么不同之处。

2、我会总结：

（1）分母是10、100、1000……的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数叫做小数。

（2）、每相邻两个计数单位之间的进率是。

3、解决问题：

（1）0、457，每个数位上的数各表示几个几分之一？

（2）一个小数由5个1、3个0、1、6个0、01组成，这个小数是（）

1、判断：

(1)0、40里面有4个0、01（）(2)35克=0、35千克

2、把小数改写成分数9

3、括号里能填几？你是怎么知道的？

（1）、0、3里面有（）个，0、09里面有（）个；0、08里面有（）个。

（3）、找朋友：（用线把上下两组数连起来）0、0450、130、00010、9

这节课我们学习了什么？你知道了什么？你还有什么问题？

**四年级小数的意义教学设计篇十二**

1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

体会小数的\'意义。

课件

一、情境导入：

(两个小朋友在量课画面的长和宽。长5分米，宽4分米。)

板书：5分米4分米

二、新知探索：

(一)认识整数部分是0的小数。

师：5分米是几分之几米?你能说说你是怎么想的吗?

那4分米呢?

师：5/10、4/10这样的数，我们称为分数，那5和4是什么数?表示物体个数的数1、2、3、4……我们称为自然数，0也是自然数，它们都是整数。

板书：分数、整数

今天我们要认识另一种数。板书：小数。

1、告诉：5/10米可以用小数0.5米来表示。

请仔细看0.5米怎么写，板书：0.5米

你觉得在书写的时候要注意什么?它读作：零点五。板书：零点五

(估计好读哦同学已经会读了，指名读一读，再一起读。)

想一想，4/10米用小数表示是多少?

讲述：今天我们要学习“小数的意义和读写”。

板书：小数的意义和读写

引导学生发现：分数十分之几可以写成小数零点几;小数零点几就表示十分之几。

2、完成“想想做做”第一题：在括号里填上合适的数。

“1分米”用分数怎么表示?小数呢?你能像这样把余下的括号填完吗?全班交流。

3、完成“想想做做”第3题。

你能利用分数和小数的关系来完成“想想做做”第3题吗?

学生独立完成。全班交流。

讲述：小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。

4、说说你在哪些地方见过小数?(汽车的排量、视力、铅笔芯的规格……)

(二)认识整数部分不是0的小数。

2、课件出示：圆珠笔1元2角笔记本3元5角

你知道了什么?

你能用小数表示出圆珠笔和笔记本各是多少元吗?

学生独立思考，再在小组中合作交流。

全班交流，教师相机板书：

1元2角2角是2/10元0.2元1.2元读作：一点二

3元5角5角是5/10元0.5元3.5元读作：3点五

小结：几元几角分成两部分：几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来是几点几元。

三、练习巩固：

1、“想想做做”第二题：商店里有很多食品，你能用“元”作单位来表示它们的价格吗?

学生独立完成。全班交流。

2、“想想做做”第四题：先读一读各小数，再说说每种文具的价格各是几元几角.

(1)一起读题，指名说说本题的要求与第二题有什么不同。

(2)读一读文具的价格。

(3)学生独立完成，同桌交流。

(4)全班交流：

3、讨论：小数有什么特点?

看看这些小数，你觉得它有什么特点?

告诉：小数中间的点称为“小数点”，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

4、“想想做做”第五题。

师：小数在我们生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的实际问题。

**四年级小数的意义教学设计篇十三**

1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。

2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

（1）为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

（出示米尺图）

（2）把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？（1分米）

（4）口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

（5）7分米是多少米？

（6）1/10可以写成0.1，3/10可以写成0.3，7/10可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

（1）如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

（2）我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

（3）3厘米呢？6厘米呢？

（4）13厘米是多少米？为什么？

（6）像1/100，3/100……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

（2）我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

（3）1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是1/1000米，也就是0.001米。

（4）想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

（5）35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

（6）表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

（1）如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

（2）如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

（1）回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

（2）分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

（3）0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

（1）0.3里面有几个1/10？0.03里面有几个1/100？

（3）每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获？

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的事。虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触，xxx在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课，xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：01米表示什么？03米又表示什么？……然后我认为计数单位的教学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学1分米=1/10米=01米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维。

**四年级小数的意义教学设计篇十四**

北师大版教材第八册小数的意义

1．使学生了解小数的产生，理解小数的意义。

2、培养学生收集信息、动手操作能力和抽象概括能力。

3、渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。

4、加强对学生学习方法的指导。

相对应的课程目标：

1、进一步认识小数，探索小数、分数之间的关系，并会进行转化。

2、进一步体会数在日常生活中的作用，能运用数表示事物，并能进行交流。

理解和抽象小数的意义。

1、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。让学生用个性化的理解方式表达对小数的理解。

2、尊重每一位学生的学习成果，建立平等、民主、愉悦的学习氛围。

小数的认识是在三年级下册“元、角、分与小数”及“分数的初步认识”的基础上进行的。“小数的意义”是通过实际操作，借助几何模型使学生体会到小数与分数之间的关系。小数是十进分数的另一种书写形式，要使学生理解小数的意义，必须通过实际操作。把一个正方形看作“1”，把“1”平均分成10份，1份是它的十分之一，就是0.1；把“1”平均分成100份，1份就是它的一百分之一，也就是0.01。从而使学生体会到分母是10、100、1000等的分数可以用小数表示。在练习中通过在直线图上表示十进分数和小数的问题，进一步沟通小数和分数之间的关系。

教师的教就是为了不教，作为学生学习活动的参与者、合作者、引导者，只有让学生拥有好的学习方法才会有真正意义上的有效学习。这也是学生一直迫切需要掌握的。那么这节课在学习新知识的同时另外一个重点就是对学生进行学习方法的指导。

课件

一、导入。

在我们以前的学习当中，重点研究了整数。但是由于在日常生活中我们进行测量、计算等活动的时候往往经常得不到整数的结果，所以我们又进一步学习了分数。其实在用分数表示的基础上我们还可以用小数表示。这个学期我们将重点学习小数。

二、介绍方法：

怎样学好小数呢？要想学好它，就要讲究一定的学习方法，制定一个计划，按一定的步骤学习，就能收到事半功倍的效果了。今天老师就向大家介绍一种学习方法。（出示学习步骤）

学习步骤：关于小数：

1、我已经知道了什么？

2、我还想知道什么？

3、通过学习我又知道了什么？

4、动动手，检测一下。接下来我们就按照这样的步骤开展学习。

三、思考、讨论：

1、我已经知道了什么？

小数点、小数在生活中的广泛运用……

师：看来大家对小数的了解很有限，那么更有必要认真的学习小数了。

2、还想知道什么？

小数的起源、发展、计算、数位顺序、读写法、意义……

师：要想了解小数的这些知识，首先最基本的就是要了解小数的意义。那么这节课我们就来了解小数的意义吧。

四、引导学生自主学习小数的意义。

1．小数的意义，自学小数的意义（看书第3页）

（1）出示课件，把这个正方形平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一，用小数表示是0.1；取其中3份就是十分之三，用小数表示是0.3。

把这个正方形平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一，用小数表示是0.01。

（2）以1米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是0.1米；把这条线段平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是0.01米。

2、同桌之间互相交流，用数学语言说一说自己的涂色部分用分数和小数表示，分别是怎样的。

4、师：像0.1、0.5、0.7这样的小数是一位小数。像0.01、0.19、0.08这样的小数是二位小数。

6、看书p3，找一找你认为最重要的那句话，读一读。分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

7、看学习步骤3：通过学习我又知道了什么？集体交流

8、质疑（学生提问）

五、学习步骤4：检测。

1、在直线上标出相应的小数、分数。见p5、1

2、分数小数的转化p5 2、3

3、同伴相互出题。

这节课既是一节数学知识学习课，同时又是一节学习方法的指导课。通过对教学的设计，教学，对学生的检测,我有以下体会：

1、教师要善于倾听。学习活动要以学生为本，在学生思考、讨论的过程中，经常会有精彩的见解，教师要善于捕捉。尤其是当学生有独特的见解出现时，教师要及时给予反应，以此保护学生对数学的积极性。当然这需要教师在平时的教学实践中注意有意识地积累。

2、注重方法指导。本节课的特色和重点之一即学习方法的指导。但是学习方法的指导应该是贯穿整个学习过程的，所以教师在进行方法指导的时候要让学生清楚本节课介绍的方法还适合那些内容的学习，其他的学习内容应该用什么样的学习方法更好。

3、注重基础知识的掌握。本节课既让学生学习了好的学习方法，又让学生扎实地学习了小数的意义，关注了学生多方面能力的发展。

存在的问题：数学课程要让学生了解数学在我们生活中无处不在，但本课与生活的联系不够，在学生的发言中教师的把握不及时。另外，要注重多样化的课程资源的整合，学习方式还可以更丰富一些，如认识一位小数、两位小数的方法可以有变化，以拓展学生的思维。

案例点评：《小数的意义》这一节课整体框架好，是一节学习方法指导课。本节课能够很好地确定研究的课题、目标,即学习方法的指导，有研究的方向。并且能够引导学生参与目标的制定；学习过程中能用多种方法引导学生学习，学生基础知识、基本技能掌握较好；师生关系融洽，学习氛围好。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn