# 高中化学教学心得体会(通用12篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-07-20

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。高中化学教...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**高中化学教学心得体会篇一**

随着高中化学课程的越来越紧凑，教师不得不在有限的时间内传授更多的知识，这给教学工作带来了一定的难度。我作为一名高中化学教师，也经历了不少的挑战和困难。但是，在这个过程中我也有了一些公式化的方法和技巧。在这篇文章中，我将分享一下我在高中化学教学方面的体会和总结。

第一段：准备充分，做好教材讲解

高中化学教学是一个需要极高技巧的教学形式，首先，教师需要对化学教材有透彻的了解，只有深入了解化学知识才能够很好地讲解教材。同时，化学教师要注重课前的准备工作，包括制定教学计划，设计教学用具和精心准备教材PPT等，确保学生们有一个友好的学习环境，同时也有利于自己的讲解水平的提升。

第二段：采用多种教学手段，培养学生兴趣

在高中化学教学过程中，教师也需要采用多种教学方法和手段，来激发学生的兴趣，使化学课程不再枯燥。例如，通过实验、模拟、竞赛等形式让学生参与化学体验，提高学生的实验技能和合作能力。

同时，化学教学也需要与社会实际相结合，例如讲解与日常生活相关的例子或案例，让学生能够更好地理解化学知识，增强学生对化学的学习积极性。因此，教师需要加强对本地和全球社会的因素和化学应用的讲解。

第三段：注意教学理念和教育教学

化学教育是培养学生灵活思维、探究意识和实验技能的教育，强调理念教育和能力培养。因此，我们高中的化学教师必须关注学生的多元性和个体差异。我们应该按照学生的个人发展和需求来调整教学策略，注重知识和实践的整合培养，及学生创新能力和实验设计的训练。化学教师应该注重学生的素质提升，为学生创造有利的环境，以全面机制为核心理念培养学生。

第四段：落实差异化教学，深入实施个性化教学

差异化教学是教师在化学教学中务必关注的问题。每一个学生都有自己的学习特点和不同的特殊需求。教师应该最大限度地调整教学策略和方法，以满足不同学生群体的需求。化学教师应该坚持个性化教学的理念，为学生提供更加有针对性的教学体验。

第五段：重视学生评价，持续改进教学

化学教学需要不断进行评估和改进。学生的反馈是很重要的，教师可以通过录像、自述、讲堂会议等多种方法进行学生学习效果的评价。我们应该总结教学过程中的成功经验和教学短板，深入分析，找出不足，不断完善自己教学体系的各个方面，提高教学效果。

总的来说，高中化学教学是一个难度较高的教学环节，需要教师进行多种教学模式的探索。同时，化学教学也是一个不断探索和学习的过程，需要教师不断提升自己的素质和能力，与时俱进的保证高中化学教学水平。

**高中化学教学心得体会篇二**

进入新课程已快一年，深切感受到新课程开设对我本人的冲击，现谈谈几点体会。

优点是：教材知识的呈现方式生动活泼，有多样性，注重能力和方法，重视联系生活生产实际。

问题是：课时紧，知识系统“散乱”，深广度难把握，实验探究难实施,许多原理概念过于简略,不利于学生预习自学。

感受冲击力很强，还不能完全适应。

大统一的课程结构已被打破，教材受到冲击，逼迫我们教师不得不树立新的教材观，稳定不变的教学内容体系被替换，使我们要重新构建对化学科学的认识和理解，单一的教学方式受到挑战，使我们要学习多样化的化学教学方式和策略。但对教材的不适应之处就是我们教师专业发展的关键之处，值得珍惜和利用。

1.高中扩招,生源水平跨度特别大,部分学生根不上.

2.现行各种教辅材料的习题(包括教材课后练习),大多数含有过高要求的内容,学生做起来很困难..

3.为了使学生能做出一些习题,教师增加了一些额外的知识,也加重了学生负担.

（1）面对现实,注意教学定位

（2）转变观念，充分体现学生的主体作用

在课堂教学这一主渠道上，教师首先必须转变观念,充分发挥学生的主体作用。要把课堂时间多留给学生，训练学生合理有序的思维方法，训练学生规范熟练的化学用语，训练学生简练准确的表述能力。给学生充分思考、活动和展示的时间和空间,让学生在积累知识的同时形成能力。在新课的教授过程中可以使用“学案导学法”和“板块式问题组探究教学法”,学生通过看书、笔记可以自己掌握的,通过学案加以巩固落实，有利于挖掘学生的潜能。

（3）慎用各种教辅材料.

现行各种教辅材料的习题,大多数含有过高要求的内容,特别是不符合课程理念,不符合“课标”要求的,各课任教师要根据学生情况,大胆取舍,不加重学生负担,不做无用功,甚至负功。

（4）夯实基础、狠抓落实，重视反馈，及时补漏

**高中化学教学心得体会篇三**

注重高一化学的起始复习是搞好初、高中接轨教学的必要前提。有必要在摸清学生底细的前提下，采用集中与分散相结合的复习方法，对学生存在的漏洞\"对症下药地进行修补整理，通过对知识的再理解、再挖掘、再提高，使学生作好学高中化学的知识与心理准备。

充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以指导，让学生形成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。

高中化学安排了一定数量的演示实验和学生实验，同时还有相当数量可利用实物、图片、模型，通过观察培养和教给学生从大量感性认识中加深对概念和原理的理解。加强直观性教学，不仅能给学生以启示，激发他们的兴趣，调动他们的学习积极性，而且还可使抽象要领具体化加深对概念的理解和记忆。

在课堂教学中充分发挥教师的主导作用，既不搞面面俱到，处处设防，讲得过细过全，也不能盲目让学生泛泛做题，以做代讲，而应抓住关键，应用启发式，讲其当讲，练其当练。讲则是讲清概念、原理、公式的来龙去脉，使学生透过表面现象，抓住本质属性，弄清内在联系。练则是对概念、定律的巩固和应用，培养学生应用所学知识的.能力。如摩尔浓度一节，一是讲清定义、导出数学表达式;二是做好演示实验，获得感性认识，加深对概念的理解;三是引导启发学生掌握有关摩尔浓度计算的几种基本类型，精选习题，通过练习加深对摩尔浓度概念及有关的理解和掌握。

要使学生学好高中化学，不再于教师讲得多，学生做得多，重要一环是要引导学生抓住典型，总结归纳，这能使学生在点多、面广的化学学习中自己去获取和掌握知识。如通过一题多解或多题一法总结规律，把思考问题的方法和步骤教给学生，使学生的思维逐渐发散开来，能举一反三，触类旁通，取得事半功倍的效果。

总之，高中化学教学不仅要做好初中到高中的顺利过渡，使学生跃过初中到高中这个知识台阶，而且要让学生尽快适应高中进度快、难度大的化学教学，增强学生学好化学的信心，尽快提高学生观察能力、实验能力、思维能力、自学能力，从而提高化学教学质量。

**高中化学教学心得体会篇四**

高中化学是高中学生学习的必修科目之一。随着社会的不断发展和科技的不断进步，化学在各个领域和行业都扮演着重要的角色，因此高中化学的学习具有很重要的意义。在高中化学教学中，教师需要通过各种方式，让学生对化学产生兴趣，培养学生的逻辑思维和实验操作技能。

第二段：对高中化学教学的心得体会

1.营造良好的课堂氛围

高中化学教学的课堂氛围对于学生的学习有着至关重要的影响。教师需要热情地引导学生，创造轻松、愉快、活跃、富有成就感的学习氛围，让学生充分感受到学习化学的乐趣。同时，教师需要注重调整自己的教态，以平和、耐心、关爱为主要特质，使得教师和学生之间的关系更加和谐。

2.注重实验教学

高中化学的实验教学是非常重要的一个环节，可以帮助学生在实际操作中更好地理解化学知识，同时培养学生的实验技能。在实验教学中，教师需要认真制定实验方案，注重实验操作的安全性以及实验结果的准确性。同时，教师要严格遵守实验室的规定和操作规程，让学生在安全的环境中进行实验。

3.课堂互动

高中化学教学中，教师应该注重课堂互动。与学生进行互动，了解学生的学习情况，及时解决学生对于化学知识的疑问。同时，让学生之间的互动更多的产生，可以帮助学生之间建立更好的联系，在相互学习中共同进步。教师可以使用小组讨论、演示、竞赛等方式，提高课堂的实效性。

4.创新教学方式

高中化学教学需要教师不断创新教学方式，以更好地激发学生的兴趣。在课堂教学中，教师可以采用多媒体教学、课件演示、电子白板等现代化技术手段，通过动态、实时、生动的形式传递化学理论知识。并且教学应该和实际应用相结合，提高学生对于学习化学的实际意义的理解。

第三段：高中化学教学面临的困境

尽管高中化学教学有了一些进步和创新，但还是面临着一些困难和挑战。如：

1.知识重复，不重视实践

在传统的高中化学教学中，对于化学知识的重复授课比较多，而实践性的化学教学比较少。这样会降低学生对于化学理论知识的深度理解。

2.缺乏实验教学设备

实验设备比较昂贵，需要不断更新和维修，导致一些学校或教师缺乏足够的实验设备。

3.缺乏化学教师

在一些农村地区或偏远地区，由于化学教师的匮乏和聘用难度较大，导致一些学校的化学教学受到一定的影响。

第四段：如何改善高中化学教学

高中化学教学需要不断创新和改进，教师可以从以下几个方面入手，使得高中化学教学更加有质量。

1.增加实验教学时间和比例，并提高实验教学的质量。

2.强化化学课程与现实生活的联系，让学生能够更好地理解化学知识的实际应用。

3.学校建设齐全的化学实验室，尽可能的提供充足的化学实验设备和支持。

4.提高教师的教学能力，从不断学习中，提高自身的教学水平和科研能力，更好地服务于学生。

第五段：总结

高中化学教学需要教师的认真付出和努力，同时也需要学校、家长和社会的支持与配合。化学作为一种基础课程和实际应用的学科，必须注重学生的兴趣培养和实践操作能力的提高。只有通过不断科学地教学实践，高中化学教学才能得到更好地改善和发展，为学生的未来发展创造更好的基础和条件。

**高中化学教学心得体会篇五**

近年来，随着教育改革的不断深入，高中化学教学也在不断发展与变革。作为师生之间的重要纽带，教师在教学过程中首当其冲。经过多年的实践与总结，我对高中化学教学有了一些自己的体会和心得。本文将从教学理念、教学方法、教师角色、学习环境和实践应用五个方面展开，分享我在高中化学教学中的一些思考和体验。

一、教学理念

尊重学生、关注学生、关爱学生是我的教学理念的核心。高中生正处于思想、身体和心理的发展阶段，他们需要的不仅是知识的灌输，更需要关怀和理解。因此，我尽量与学生建立良好的师生关系，理解学生的不同需求。同时，我将教育目标定位于培养学生的创新意识、实践能力和合作精神，而不仅仅是追求高分数。在教学过程中，我鼓励学生积极参与，培养他们的自学能力和探索精神。

二、教学方法

多元化的教学方法是提高教学效果的关键。我采用的方法包括课堂教学、实验教学、案例分析和小组合作等。课堂教学时，我注重通过提问、讨论和解答疑惑等方式激发学生的思维和学习兴趣。实验教学是化学教学的重要环节，我设计了一系列的实验，让学生亲身参与其中，加深对化学原理和规律的理解。案例分析可以将化学知识与实际应用相结合，提高学生的综合应用能力。小组合作能够培养学生的团队合作和沟通能力，通过合作解决问题来增强学生的实践能力。

三、教师角色

在高中化学教学中，教师的角色不仅仅是传授知识，他们还是学生学习和生活的指导者。作为教师，我认为自我学习和自我提升是非常重要的。只有不断地学习和研究，教师才能掌握最新的教学理念和教学方法。同时，教师还要具有耐心和责任心，善于倾听学生的心声，关心学生的成长。我将自己视为学生的学习伙伴和朋友，鼓励他们敢于提问，敢于表达自己的观点。

四、学习环境

良好的学习环境是学生积极学习和发展的基础。为此，我注重创造积极向上、和谐融洽的班级氛围。在班级里，我鼓励学生相互帮助，共同学习，营造了一个互帮互助的学习氛围。我还通过开展各类课外活动，如化学实验竞赛和化学知识竞赛等，激发学生对化学的兴趣和热情。此外，我也鼓励学生积极参与社会实践活动，开拓他们的眼界，拓宽他们的知识面。

五、实践应用

高中化学教学最终要落实到实践应用中。因此，我注重与学生的互动和交流，尽量将所学的化学知识与实际生活相结合。我鼓励学生积极参与实际化学实验，帮助他们提高实验操作能力和观察能力。同时，我还引导学生从现象到原理的转化，鼓励他们进行自主思考和创新性思维。通过实践应用，学生可以更好地理解和运用所学的化学知识，提高学习的效果。

综上所述，高中化学教学是一项既具有挑战性又有成就感的工作。我将始终秉持着尊重学生、关注学生、关爱学生的教学理念，通过多元化的教学方法和方式，引导学生积极学习，培养他们的实践能力和创新意识。同时，我将不断提升自己的教学水平和素质，为高中化学教学做出更大的贡献。

**高中化学教学心得体会篇六**

高中化学知识体系存在这么一个特点：知识点多，规律多，特例也多，而且许多知识点是要学生记忆的。但是考题难度对大多数学生来说是适中的，这在往届高考理综科目的平均分上可以得到体现。所以对大多数学生来说，化学学科的特点可以总结成：“一学就会，一多就乱，一久就忘。”不少学生常常在学习过程中抱怨学习化学在实际生活中很少有得到应用，缺乏学习的积极性。如何在平时的教学工作中帮助学生把握化学学科的学习方法，提高学习效率，我有以下心得：

好的开始是成功的一半，好的新课导入，能够一下抓住学生的注意力，调动学习的积极性，很快的进入到课堂学习的氛围中来，提高课堂效率。

导入的方式有好几种：从教学内容导入，从学生学习基础入手复习旧知识导入，或者根据学生情绪，结合教师自身特长等等。总之，导入的目的就是快速有效的抓住学生的注意力，将学生的情绪引入到课堂教学中来。

案例一：将学生情绪和教学内容相结合

《氮肥的性质及应用》是下午第一节课，学生注意力难以集中，为了使学生很快的进入课堂教学中来，老师可以提问一句：“刚才上课问好的声音很响亮，同学们应该是没人饿着肚子来上课的吧。现在生活水平提高了，物质生活比过去丰富了很多，我们来看看过去世界上粮食产量的情况。”然后展示在全世界开始使用化肥前后，世界粮食产量的数据对比： 18xx年未使用化肥每公顷耕地生产0。73吨粮食，1978年开始使用化肥每公顷耕地生产4。63吨粮食，如果不施化肥，中国只能养活2亿多人口，剩下11亿人就没饭吃。

（引导学生）：“我们班上有51个同学，如果不使用化肥，可能只有9个同学有饭吃。” 学生惊叹。

通过给出数据引导学生感受到化肥的生产和使用虽然好象离他们的生活很远，但是对人类的生存是具有重要意义的。同时也对本节课的内容产生兴趣。

市面上常见的几种化肥图片，介绍化肥的种类，引出氮肥，介绍工业合成氨生产工艺，并解释设计该工艺的科学家由于成功解决了合成氨过程中需要的高温高压，催化剂等条件，使化肥的大量生产成为可能，从而解决了粮食产量问题，并且因此获得了诺贝尔化学奖。通过介绍化学家的事迹，培养学生热爱科学的情感，增强学习化学的兴趣。

通过导入，学生对本节课要学习的内容已经有一定的了解，同时，对化肥的性质，应用也产生了兴趣。为接下去的新课推进做好了铺垫。

过去的教学过程中，常有学生抱怨化学实验枯燥，单一，许多学生毕业后谈到对化学实验的印象总离不开实验室，离不开试管，酒精灯，每次做实验之前老师总要先宣读一遍注意事项，清点实验用品，事先给出实验操作步骤，然后学生进行验证，记录实验现象……一堂实验新课程强调课堂应该以学生为主体，教师扮演的是课堂的引导者，组织者的角色，引领学生对知识进行主动发现，主动探究。这一点在教材编写中就可以看的出来，例如苏教版必修一中编写了许多学生探究实验，并将原来很多教师演示的部分，都改为让学生自主探究。与此同时，教师在探究实验的设计上也可以尝试做点改变，增强探究的趣味性以及与实际生活的联系。

案例二：在讲解铵盐与碱共热产生氨气这个知识点时，教材中的实验是将氯化铵与熟石灰混合于试管中进行加热，通过湿润的红色石蕊试纸变蓝，检验氨气。

本节课将实验进行改进：取一张旧报纸，将氯化铵与熟石灰混合后，放在报纸中用手摩擦报纸加热，然后检验氨气。把原来在试管中用酒精灯进行加热的实验改变成用生活中随处可接触到的材料并进行摩擦加热，让学生改变对化学实验的固有印象：“化学实验很危险，动不动爆炸，一般都在实验室做，而且离不开试管，酒精灯。”通过一个简单的改进实验，让学生体会到实际上在平常的生活中，他们几乎每天都在接触化学变化，化学就在生活中，对于书本上的方程式，物质的性质，也就没那么难以记忆了。

许多学生来自城市，对农村生活缺乏了解，也不感兴趣，实际上在教材中许多知识点在农业，工业以及其他日常生活中都可以得到体现和应用。如何把这些知识转化成学生感兴趣的内容，激发学习的主动性，也是设计课堂教学时要考虑的一点。

案例三：在讲解铵盐不稳定受热易分解的知识点时，按照教材设计，是通过加热氯化铵检验氨气说明这一性质。此处不妨设计这样的问题：有一位农民在仓库里存放了一袋氮肥——碳酸氢铵（俗称碳铵），有一天他发现这袋化肥包装破损受潮了，就把它拿出去晒，结果发现没有人偷盗却少很多，你能从化学的角度替他找原因吗？通过讲故事的形式提出问题，然后提供相关的药品和用具，让学生利用已有条件，通过自行设计实验探究，自己得出结论。

学生通过动手实验将氯化铵和碱石灰混合摩擦加热，检验得到氨气，得出结论。在得出铵盐的这几个性质后，老师再提问：如果你是一名技术员，要指导农民使用化肥，你能列举出哪些化肥使用的注意事项？或者，拟出一张化肥的使用说明书？这样通过创设情境，使学生身临其境的体会到在课堂上学习的化学知识，在实际生活中能够得到发挥，帮助身边需要帮助的对象，解决实际问题。

**高中化学教学心得体会篇七**

第一段：导入及教学背景介绍（200字）

高中化学教学是学生高中阶段学习中重要的一环，以培养学生的科学思维和实验技能为主要目标。在过去的教学实践中，我积累了一些经验和心得体会。本文将结合高中化学教学的现状和实践，介绍一些有效的教学方法和策略，以期能够为广大化学教师提供一些参考和借鉴。

第二段：培养学生兴趣的重要性及可行方法（200字）

化学是一门抽象、抽象的学科，为了激发学生的学习兴趣，教师需要采取有效的方法。首先，教师可以通过引入化学实验来增强学生的兴趣，让学生亲身参与，并亲眼见到实验现象和化学反应的奇妙。其次，可以通过化学的实际应用来引发学生的兴趣，例如讲述化学在环保、医药等领域中的应用，让学生感受到化学的价值和意义。最后，教师可以组织一些化学竞赛和实验设计活动，培养学生的竞争意识和创新思维，从而激发学生对化学学习的兴趣和热情。

第三段：有效的教学方法和策略（200字）

为了提高教学效果，教师可以采取一些有效的教学方法和策略。首先，教师可以进行启发式的提问，引导学生主动思考和探究。通过提问，可以激发学生的思维，培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。其次，教师还可以采用多媒体教学手段，如图像、动画等多种形式，让抽象的化学知识变得直观、形象，帮助学生更好地理解和记忆。另外，教师还可以利用小组合作学习的方式，让学生进行小组讨论和合作实验，促进学生之间的交流和互动，培养学生的团队合作精神。

第四段：注重实践环节的重要性（300字）

化学是一门实践性很强的科学，为了培养学生的实验能力，教师应该注重实践环节的开展。首先，教师应该增加实验环节的时间和频次，让学生有更多的机会进行实际操作和观察，从而提高他们的实验技能和观察力。其次，教师还可以引导学生进行实验设计和数据处理，培养他们的实验设计和数据分析能力。最后，教师应该注重实验过程和实验结果的讨论，让学生对实验现象和实验原理有更深入的理解和思考。通过实践环节的开展，可以提高学生的动手能力，培养他们的科学实验精神。

第五段：多元化评价方式（200字）

高中化学教学的评价不应仅仅依靠笔试，还应注重学生的实践能力和创新能力的考察。教师可以通过实验报告、实验操作记录、小组讨论等方式对学生进行综合评价，鼓励学生的创新思维和实践能力的培养。此外，教师还可以组织一些综合性的实验考试，让学生在实际操作中发挥综合素养，提高他们的动手能力和问题解决能力。通过多元化的评价方式，可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平，从而更好地指导和帮助学生。

总结：通过本文的介绍，我们可以看到，在高中化学教学中，注重培养学生的兴趣和实践能力是非常重要的。同时，采取有效的教学方法和策略，注重实践环节的开展，以及多元化的评价方式，也能够提高教学效果，促进学生的全面发展。因此，我相信，只有不断总结和实践，才能够不断提高教学质量，培养出更多对化学感兴趣、有创新精神的优秀学生。

**高中化学教学心得体会篇八**

12月9日，区教研室在四中举行了“区高一、高二化学高效课堂教学研讨会”，教研员和全区高一、高二化学教师参加了会议。

会上，四中高一年级边玉萍老师和高二年级姜志云老师给我们上了两节精彩的展示课。她们以高效的课堂设计，深厚的教学功底，精辟的教学语言，通过实验设计等手段引导学生质疑、探究，充分体现了以教师为主导，以学生为主体的先进教学理念。调动学生主动参与，鼓励学生积极思维，激发学生的学习兴趣。两节课均受到了与会者的好评。课后三中的李宗奇老师，七中的禚琨老师作了精彩的点评；教研员张老师给我们指出了目前构建高效课堂中还存在的问题和对策。特别是发在每位老师手中学生上课后的导学案，让我对课堂的高效和实效有了更深刻的认识，这次的教研活动，让我感到收获颇大。下面是我对化学高效课堂的几点感悟：

新课程实施以来，新的教育理念引导着教学的改革，课堂教学发生了很大的变化。如何教会学生掌握科学的\'学习方法，增强学生学习的积极性和有效性，提高课堂教学效率，成了我们大家共同面临的问题。那么，究竟什么是高效课堂呢？我认为，从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

一是学生对三维学习目标的达成度要高。

二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适用性。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。

这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、检测、反馈、补偿，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。课堂教学效率的高低很大程度上依赖于教师教学观念的更新和改变，只有将先进的课程理念转化为教学行为，教学内容的呈现方式才会发生变革，学生的学习方式才会发生变化，才会有学生主动探究、自主学习、合作学习的时空，才会有学生动手动脑的机会，学生的创新精神和实践能力才能得到培养和提高，课堂教学效率才会真正得以提高。

化学是一门以实验为基础的学科，探究出适合学生的教与学的方法，在课堂教学中积极运用，才能提高课堂教学效率。实验是化学课堂教学的重要组成部分，对课堂知识讲授具有很好的补充性。通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学研究的过程，形成对化学概念原理的正确认识，激发学生学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。例如：有机化学基础中的实验，使学生直观地认识了不同有机物的重要性质，将枯燥的知识形象生动的展现在学生面前，使乏味的课堂充满了活力。

没有准备的课堂是放任的，必定杂乱无章、效率低下。要创造高效的课堂，充分用好一堂课的分分秒秒，课前的充分准备就显得尤为重要了。我们不能因为自己准备得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。我们在备课时，要明确课堂的教学目标与要求，找出教学重点和难点，了解学生的思想动态及化学知识和能力的储备状况，并据此确定教学方法。备课越充分、教案设计得越详细、越科学合理，课堂教学效率就会越高。

另外，我们还应明确课堂教学内容不一定非要按事先准备的内容按部就班讲完。备课再充分，意外的情况也可能在课堂上发生，这就需要教师不断提高驾驭课堂的能力，随机应变，适时指导。根据课堂教学中学生的表现及时调整教学内容和教学方式往往会收到意想不到的效果。例如：在学习乙醛的化学性质中，有的学生认为乙醛使溴水褪色为加成反应，而有些同学则认为该实验中发生的是氧化反应，让学生带着疑问走出教室，势必会影响学生学习化学的激情。于是我引导学生设计实验、组装仪器、分析实验现象，解决了学生心中的疑难，加深了学生对有机反应类型的认识，使学生创新精神和实践能力得到培养。

学生是课程的主体，教师应认真对待学生提出的问题。问题意识是学习和探索的原动力。只要创设的教学情境科学适宜，学生一定会迸发出智慧的火花。学生在学习实践中也在创造着课程。教师、学生不能只做课程的执行者，应该做课程的创造者。课程的学习方式以理解、体验、反思、探究和创造为根本，而非靠教师传授和学生记忆。因此在教学中是用教材教而不是教教材，用教材而不囿于教材，而是研究教材，开发课程，从学生实际出发，通过以探究活动为主的开放式教学注重师生互动、教学相长，这是新课程的一大特色，围绕调动学生的积极性来实施活动探究栏目，在新教材实施过程中显得尤为重要。培养学生能力，让学习化学成为深受学生欢迎的活动。

总之，“教学有法，教无定法”，化学课堂的有效教学还有很多需要注意的方面，课堂教学要想高效，必须想方设法提高学生的主动参与和主动思考意识，在新课程教学中关键是要培养学生的“问题意识”，让学生不仅能回答“别人的问题”还要让学生离开了“别人的问题”这根拐杖，能自己走路独立表达出自己的看法；同时在教学中我们要用“细心”去挖掘教学资源尤其是课堂中随机生成性的教学资源，用“爱心”去呵护每一名学生的自尊心和自信心。课堂教学是一门艺术，作为一名化学教师应不断地提高自己的教学能力，培养学生的积极情感和态度，增强学生的探究意识和能力，为教育创造更美好的明天。

以上是我在这次教研活动中的几点认识，还有许多不足和有待改进的地方。课堂效率的提高始终贯穿在我的教学实践中，学习他人的经验以及自己认真地探索将引领我不断进步。

**高中化学教学心得体会篇九**

近期，我有幸参加了一场关于高中化学教学的讲座，对于这次经历，我深受启发和启发。本文将从主题，内容，方法，价值和实践五个方面，总结这场讲座带给我深刻的理解和体会。

首先，这场讲座的主题是高中化学教学。讲座的主题十分明确，旨在探讨和提高高中化学教学效果。这是迎合了当今时代快速发展的教育需求，也是践行现代化教育理念的具体行动。对于我们这些热爱化学、热爱教育的青年教师来说，这样有针对性的专题讲座无疑是一次宝贵的学习机会。

其次，在内容方面，这场讲座从高中化学教学的现状、面临的困境和挑战，以及有效的教学方法等方面进行了深入的探讨。演讲人一方面对高中化学教学现状进行了剖析，指出了学科内部知识体系的庞大和内容的复杂性，另一方面也提醒我们教学的重点应放在培养学生思维能力和实践动手能力上。讲座的内容丰富多样，既有教育理论的分享，也有实用方法的教授，给我们带来了眼界的开阔和心灵的震撼。

在方法方面，演讲人提出了很多实际可行的高中化学教学方法。他告诉我们要注重培养学生的实验能力，鼓励他们亲自动手，体验科学的魅力。此外，他还强调要发挥创新精神，设计一些趣味实践活动，激发学生的学习兴趣。这使我深刻认识到，仅仅传授知识是不够的，更要注重培养学生的动手实践能力和创新思维。

再次，在价值方面，这场讲座给我们树立了正确的价值观。高中化学教学不仅仅是为了让学生掌握一些基本的化学知识，更重要的是培养学生的科学素养和科学精神。讲座让我认识到，教育的目标要高于知识的传授，我们需要通过化学教育，培养学生的创新思维、逻辑思维和实践能力，使他们成为有能力解决实际问题的人才。

最后，通过这场讲座，我明白了将所学知识付诸实践的重要性。在讲座的最后，演讲人以实际案例作为引子，让我们亲自动手操作实验，体验化学知识在实际中的应用，这让我深受启发。在以后的教学中，我会积极运用课堂实践，让学生亲自动手，感受化学的魅力，提升他们的学习兴趣和科学素养。

总之，这场高中化学教学讲座给我留下了深刻的印象。通过主题，内容，方法，价值和实践五个方面的总结和回顾，我对化学教学有了更深刻的理解和领悟。我相信，这场讲座将对我的教学之路产生积极的影响，使我能更好地引导学生，促进他们的全面发展。期待未来能有更多的类似讲座，为我们的教学工作注入新的动力和活力。

**高中化学教学心得体会篇十**

一是以进一步提高学生科学素养为宗旨，着眼于学生未来的发展，体现时代性、基础性和选择性，兼顾不同志趣和发展潜能学生的需要。

二是新课标在内容选择上，力求反映现代化学研究的成果，积极关注21世纪与化学相关的社会现实问题，帮助学生形成可持续发展的观念，强化终身学习意识，更好地体现化学课程的时代特色。同时，考虑学生个性发展的多样化需要，更好地体现课程的选择性，设置了具有不同特点的选修模块。

三是教材充分体现课程标准培养学生自主性、探究性学习的精神，让学生经历科学探究，学习科学研究方法，培养学生实践能力及创新精神，各章节需要探究的化学实验只给出实验方法，不给出实验的结论。

四是新教材突出从生活走向化学，从化学走向社会的课程理念，充分体现st教育，众多事例、图片来源于生活。

五是新教材比较重视学生的交流与合作，培养学生团体协作精神，较多的章节都有交流与讨论。六是新教材中有众多的猜想与假设，留给学生质疑，为课后的自主性学习打下了好的基础。

化学是一门以实验为基础的学科。实验对于完成高中化学课程的任务具有不可替代的作用，无论是传授知识、训练技能、发展能力，培养科学态度和科学方法，还是进行政治思想教育和品德教育，都离不开化学实验。因此，应该十分重视对实验教材的编写。改革实验教材的主要问题是要转变实验教学的价值观念，明确实验教学的作用不仅仅只是为了训练学生的基本操作技能或者验证某些知识，而是具有多种功能。应使化学实验贯穿于教材的各个环节，如新课的引入，重点、难点的突破，设疑和研讨，小结和复习，习题和课外活动等，以尽可能地发挥实验教学的综合效益。实验教材的编写应该考虑目前各学校的实验条件，但也不能为目前的实验条件所限。

要有一个与高中化学课程任务相适宜的实验目标，适当增加实验的数量和提高实验的质量。在目前演示实验和学生分组实验的基础上，可以考虑适当编入一部分边讲边做是实验，以在一定程度上改变某些单纯注入结论式的编写方法，增加学生亲自动手实验的机会，也可克服目前教材中有些演示实验与学生实验内容雷同的不足。如果单从实验技能训练由易到难的角度考虑，学生分组实验教材自成体系、独立成册可能更好些。但从化学教学总体效果考虑，将学生实验与有关教学内容融合在一起编写似乎更好一些。可以考虑今后高中化学教材中的学生实验可分插在有关章、节之后，使教材中的化学基本概念和原理、元素化合物知识、化学计算与化学实验成为有机的、不可分割的整体。

3.1以人为本，树立正确的学生观。许多科学家的研究证明：“人的大脑就像一个沉睡的巨人，它比世界上最强大的电脑还要强几千倍。”所以，教师在课堂教学中必须树立正确的学生观，实施“因材施教，分层教学”。

3.2建立良好的师生关系，创设宽松、和谐的教学环境。创设良好的师生关系是培养学生自主性的学习品质的基础。新世纪呼唤着新型的师生关系，这种关系要求教师的权威从此不再建于学生的被动与无知的基础上，而是要建立民主、平等的师生关系，创设宽松、和谐的教学环境，使学生能够主动参与，自主学习，从而发展思维。

3.3善于运用言行表情，鼓励学生成为课堂的主人。学生的发展在很大程度上取决于主体意识的形成和主体参与能力的培养。这就要求教师在课堂中善于运用言行表情，一个善意的眼神，一句赞许的话语，一番精彩的开场白，都能鼓励学生主动参与学习，获得终身受用的化学基础能力和创造才能。

3.4课堂中设计多种参与方式，培养严谨的科学学习习惯。在课堂中要十分注重学生的自主参与，通过独立学习、小组讨论、集体评议、师生交流等多种教学手段，使自己发挥组织者、指导者的作用，多让学生各抒己见，多听学生意见，与学生配合，达成思维共振与感情共鸣，努力为学生创造自主学习的机会。组织学生讨论、交流、探究为了开阔学生的思路，进一步调动他们学习的主动性和积极性，引导他们自我获取知识，要常组织学生广泛地讨论，激发学生积极思考，让学生在比较、分析、综合、抽象、推理、概括中自行得出结论。

**高中化学教学心得体会篇十一**

化学是一门理论与实验相结合的基础科学，对于高中阶段的学生来说，化学教学既是为他们打开科学大门的一把钥匙，也是他们进一步了解和应用科学知识的桥梁。在我的多年教学实践中，我深刻认识到化学教学的重要性和特点。本文将从选材、教学方法、实验设计、学生评价和课后习题等几个方面，总结并分享我的教学心得体会。

首先，选材要贴近学生生活实际，注重激发学生的兴趣。化学知识广泛而深奥，因此在选材时要尽量将抽象的概念与学生日常生活相结合，以便让学生更好地理解和记忆。例如，在教授酸碱性知识时，我会以饮食健康为切入点，引导学生了解食物的酸碱性对人体健康的影响。此外，我会精心挑选一些趣味性和实用性的例子，如肥皂的制作、洗涤剂的分类等，以激发学生对化学的兴趣。

其次，教学方法要多样化，注重启发式教学。传统的讲授和听讲模式往往容易使学生产生疲劳和对知识缺乏浓厚的兴趣。因此，在教学过程中，我尽量采用启发式教学的方法，鼓励学生独立思考和发现。例如，在分子运动理论的讲解中，我会让学生通过观察实验现象和现象背后的原理，自主发现分子的运动规律。此外，我还经常组织学生进行小组合作学习，让他们相互讨论、思考和解决问题，从而培养他们的创造力和合作意识。

再次，实验设计要注重操作技能的培养和安全意识的加强。化学实验是化学教学不可或缺的环节，既能够让学生对抽象的化学知识有更深入的了解，也能够培养学生的动手能力和实践能力。然而，实验的安全性也是不能忽视的。因此，我在实验设计中注重操作技能的培养和安全意识的加强。我会对实验步骤和实验条件进行详细解释，并引导学生识别和防范实验中可能出现的危险因素。此外，我还会充分利用虚拟实验平台，让学生通过电脑模拟实验，提前预习实验内容和操作步骤，以避免实验中出现错误和事故。

此外，学生评价要全面、客观和及时。学生评价是化学教学中的重要环节，对于教师来说，及时了解学生的学习情况和对教学的意见是及时调整和提高教学质量的关键。因此，我注重对学生进行全面、客观和及时的评价。除了常规的考试和作业，我还会通过课堂讨论、小组合作和实验报告等方式，评估学生的理解和应用能力。同时，我也会定期收集学生对课堂教学的反馈和建议，及时调整教学方法和内容。

最后，课后习题要有针对性，注重知识的应用和拓展。课后习题是化学教学中巩固知识和提高学生应用能力的重要手段。然而，过于机械的做习题对于学生来说是缺乏吸引力和挑战性的。因此，我注重课后习题的设计和选择。除了基础题目外，我会设计一些拓展题目和应用题目，以激发学生的思考和动手能力。此外，我还会根据学生的实际情况，提供一些个性化的辅导和习题，帮助他们更好地理解和掌握化学知识。

总之，高中化学教学是一项既有挑战性又有意义的工作。通过不断的实践和总结，我深刻认识到在化学教学中，选材、教学方法、实验设计、学生评价和课后习题等环节有着密切的联系和相互作用。只有在这些环节上，我们教师才能更好地引导学生，提高他们的学习兴趣和学习能力，培养他们的创造力和实践能力。我相信，在不断的努力和改进中，我们的化学教学能够更好地适应学生的需求和社会的发展。

**高中化学教学心得体会篇十二**

随着科技的发展和社会需求的变化，高中化学教学也需不断改进和创新。为了更好地适应时代发展的需要，我近期参加了一次高中化学教学讲座。通过这次讲座，我深刻地认识到了化学教学的重要性和特点，并且在教学方法和内容上得到了一些启发。下面，我将从讲座的背景介绍、教学目标的设定、教学思路的转变、教学方法的选择和实践效果的评价等五个方面，对该讲座进行总结和体会。

首先，我要介绍一下这次高中化学教学讲座的背景。讲座是由市教育局主办的，在市内某高中举行。来自全市各中学的化学教师参加了这次讲座。讲座的主题是“探讨高中化学教学的现状和发展方向”。通过这次讲座，我们可以相互学习和交流，进一步提高自己的教学水平。

其次，我要谈一下我对这次讲座的教学目标的设定。在讲座开始前，主讲人明确指出，我们的最终目标是培养高中学生的科学素质和科学思维能力。化学教学不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的实践能力和创新意识。因此，在设计教学内容和方法时，要注重理论与实践的结合，注重培养学生的实际动手能力和问题解决能力。

接下来，我要谈一下我对这次讲座的教学思路的转变。在讲座中，主讲人提到了传统的教学方法的局限性和不足之处。他认为，传统的教学方法注重知识的灌输，忽视了学生的主动性和创造性。因此，我们应该转变教学思路，从教师的角色转变为学生的引导者和指导者。教师应该尊重学生的个性差异，注重发掘学生的潜力，激发学生的兴趣和激情。

然后，我要谈一下我对这次讲座的教学方法的选择。在讲座中，主讲人提到了一些新的教学方法和工具，如案例教学、实验教学和多媒体教学等。这些方法和工具能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。我深受启发，决定在今后的教学中尝试运用这些方法。例如，在教学中我可以引入一些生活中的案例来解释化学原理，让学生更好地理解和应用知识。

最后，我要对这次讲座的实践效果进行评价。通过这次讲座，我对高中化学教学有了更深入的了解。我转变了教学思路，注重培养学生的实践能力和创新意识。我尝试运用了一些新的教学方法，如案例教学和实验教学，取得了一定的效果。学生的学习兴趣和主动性得到了提高，他们对化学知识的理解和应用能力也有了明显的提升。我相信，在今后的教学实践中，我会通过不断的尝试和探索，进一步提高自己的教学水平，为培养优秀的化学学子做出更大的贡献。

通过这次高中化学教学讲座，我认识到了化学教学的重要性和特点，并且在教学方法和内容上得到了一些启发。我将转变教学思路，注重培养学生的实践能力和创新意识，并尝试运用新的教学方法。我相信，通过我的努力，我一定能够提高自己的教学水平，培养更优秀的化学学子。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn