# 最新诗歌幼儿园教案大班 幼儿园大班诗歌教案(优秀9篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-19

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。诗歌幼儿园教案大班篇一香、衣服、浓浓的、被...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**诗歌幼儿园教案大班篇一**

香、衣服、浓浓的、被子。

小图书一本

1、诗歌独具匠心，太阳原本是没有味道的，更不用说是香味了。但我们也有过这样的体验：被太阳晒过后的被子和衣服，如果我们轻轻的闻一闻，一定能闻到一股香香的味道，这也许就是孩子们眼中的\"太阳香\"。

2、诗歌《太阳香》分别从衣服―被子―妈妈三个方面，层层递进，让幼儿感受到妈妈浓浓的母爱。

3、赋予孩子生命的是妈妈，最疼爱孩子的人是妈妈，给家庭带来温暖的人是妈妈……愿这浓郁的\"太阳香\"能让孩子感受到母爱的温暖和甜蜜，更愿它永远呵护着孩子健康成长。

1、太阳有味道吗？引发幼儿兴趣。

2、朗读诗歌，还有什么会发出太阳香？你来说说。

卢凯文：妈妈买的玩具。

王木溪：妈妈炒的菜。

李梓源：妈妈买的衣服。

李兆桐：妈妈买的文具。

附：诗歌：

太阳香

妈妈洗过的衣服，早晨一打开，一股浓浓的太阳香。

妈妈晒过的被子，晚上一打开，一股浓浓的太阳香。

妈妈就像太阳，也有一股浓浓的太阳香。

3、采取各种形式背诵儿歌。

4、师幼一起创编儿歌，教师记录，利用家园栏展示给家长。

**诗歌幼儿园教案大班篇二**

香、衣服、浓浓的、被子。

小图书一本

1、诗歌独具匠心，太阳原本是没有味道的，更不用说是香味了。但我们也有过这样的体验：被太阳晒过后的被子和衣服，如果我们轻轻的.闻一闻，一定能闻到一股香香的味道，这也许就是孩子们眼中的\"太阳香\"。

2、诗歌《太阳香》分别从衣服—被子—妈妈三个方面，层层递进，让幼儿感受到妈妈浓浓的母爱。

3、赋予孩子生命的是妈妈，最疼爱孩子的人是妈妈，给家庭带来温暖的人是妈妈……愿这浓郁的\"太阳香\"能让孩子感受到母爱的温暖和甜蜜，更愿它永远呵护着孩子健康成长。

1、太阳有味道吗？引发幼儿兴趣。

2、朗读诗歌，还有什么会发出太阳香？你来说说。

卢凯文：妈妈买的玩具。

王木溪：妈妈炒的菜。

李梓源：妈妈买的衣服。

李兆桐：妈妈买的文具。

附：诗歌：

太阳香

妈妈洗过的衣服，早晨一打开，一股浓浓的太阳香。

妈妈晒过的被子，晚上一打开，一股浓浓的太阳香。

妈妈就像太阳，也有一股浓浓的太阳香。

3、采取各种形式背诵儿歌。

4、师幼一起创编儿歌，教师记录，利用家园栏展示给家长。

**诗歌幼儿园教案大班篇三**

幼儿天生就具有和自然亲近的本能，能够以自身的感受体验自然的`喜怒哀乐。因此，对老师来说，能够和孩子分享自然界是一件非常令人兴奋的事情，但是幼儿所能学到的关于自然界的最重要的事情就是认识自然界是充满美好和神奇的。说到了神奇，孩子们在生活中的一些小问题就表现出了他们对神奇的自然的向往。春天是个美丽的季节，在这个季节里，我们可以去放风筝、去郊游，寻找春天的景色，享受大自然的美丽景色。《找春天》是这一主题的一部分，借以这个活动，让幼儿了解春天是一个万物生长的季节，关注自然的不断变化，感受大自然的美丽景象。

1、教师与幼儿共同布置教室，增添有关春天的画面。

2、在植物角中培育种子。

3、设立气象角，春天的天气是多变的，观察天气，在气象角中给予记录。

1、家长在周末的时候带幼儿出去游玩，到公园中散步。

2、幼儿在家长的帮助下寻找有关春天景色的图片。

3、在日常生活中，让幼儿了解春天这一季节的天气变化。

1、美工区：

撕贴画：小树发芽了。

纸 工：美丽的花朵

绘 画：漂亮的蝴蝶

2、语言区：

看图讲故事：三只蝴蝶

3、观察区：

种子发芽了：观察植物角的种子发芽情况，并做记录。

活动名称：找春天

活动目标：1、引导幼儿用完整地句子说说春天，感受春天的到来，了解春天。

2、引导幼儿在钙塑板上作画，以钙塑版画的方式表达自己对春天的情感与体验。

3、通过绘画，激发幼儿对大自然的热爱。

活动准备：故事《响亮的大鼓》。

钙塑板人手一块、涂好颜色的底版、油墨、滚筒、及作画工具。

青蛙在洞里睡大觉，他已经睡了一个冬天了。突然，外面响起了轰隆轰隆隆的声音，把他吵醒了，他伸伸懒腰问：“是谁在敲大鼓呀？”洞外没有声音。

青蛙只好爬出洞，看见一直螃蟹问道：“是你在敲大鼓吗？”螃蟹说：“没有呀！”

青蛙看见一只蜗牛就问：“是你在敲大鼓吗？”蜗牛说：“不是呀！”

青蛙来到小河边，看见游着的一条红鲤鱼又问：“是你在敲大鼓吗？”红鲤鱼说：“不是，不是，是雷公公敲大鼓告诉大家，春天来了，天气暖和了。”

青蛙听了，高兴地唱起歌来：“呱呱呱，呱呱呱，春天来了，天气暖和啦，快出来玩吧！”

“是谁那么吵”，小草叫嚷着钻了出来：“哎呀，是春天来了，真是太好了，我又可以快快长大了。”

春天了，除了小草以外，还有谁也出来了呢？

春天的天气真暖和，我们来找找春天吧。

小朋友，把你找到的春天画出来。

1、提醒幼儿将画面画满，然后用点、线充实画面。

2、提醒幼儿在绘画时，注意线条要有痕迹。

3、完成构图的幼儿可以上油墨，将画拓印出来。

4、引导幼儿上油墨要上的均匀，避免拓印出来的效果不好。

让我们来欣赏一下，小朋友都找到的春天，看看美丽的春天。

幼儿园大班主题活动：春天区角系列活动

**诗歌幼儿园教案大班篇四**

xxx

xx市xxx幼儿园

诗歌分成三个部分，第一部分抓住萤火虫的特点“点灯笼”和“飞”；第二部分诗人一连用了四个“飞”，介绍了萤火虫的活动及场景，第三部分结合特点，抓住想象升华作品。诗歌的语言节奏轻快、语言对仗、塑造了活泼可爱的萤火虫形象。

幼儿喜欢有节奏感的诗歌，尤其是这种拟人化的作品。但是现在的幼儿缺乏欣赏萤火虫的直接经验，对于诗歌中出现的裁缝、做夜工更是缺乏理解，因此在活动前，可帮助幼儿了解相应内容。活动中用多种形式营造与诗歌内容相匹配的氛围，教师可以运用图片、音乐等方式表现，帮助幼儿欣赏、理解、感知诗歌。

第一环节，导入重点在于创设情境；第二环节重点在于感知、理解、记忆诗歌内容；第三环节重点重在体验意境，尝试有感情的朗诵诗歌。

1.欣赏诗歌《萤火虫》，感知理解作品的内容，进行有表情的朗诵。

2.感知萤火虫飞到不同场景的意境，通过倾听、图片观察和情境感受,体验诗歌的意境美。

3.能够积极投入，有感情的表达。

幼儿经验准备：幼儿已了解裁缝，做夜工的意思。

物质准备：教具：《萤火虫》课件，音乐《dreaming》

学具：闪光发卡人手一个。

一、猜谜语引出诗歌。

1．谜语：夏日里，谁来提，一盏一盏小灯笼，一闪一闪像星星。

设计意图：以谜语导入，目的一：掌握幼儿对萤火虫的理解；目的二：引发幼儿对诗歌的兴趣。

提示：动作提示在第一环节即导入，做萤火虫飞动作时，可收紧大臂，用小臂的力量快速拍动手掌，模仿昆虫飞舞的动作。

将动作表演渗透到每一环节。

二、欣赏诗歌朗诵，感知诗歌内容。

1.师：萤火虫飞到西，飞到东，看到了些什么呢？

教师配乐朗诵诗歌第二段、第三段。

师：萤火虫看到了什么？

3.配乐、看图朗诵诗歌。（四幅小图）

（1）师：诗歌里的萤火虫飞到了哪里？它看见了谁？请小朋友们再仔细的听！（教师配乐、看图、朗诵）

（2）诗歌里的萤火虫飞到了哪里？它看见了谁？他们在干什么？请小朋友用诗歌里的语言来说一说。（讨论第二段的内容）

（3）教师自然接第三段。

设计意图：幼儿倾听诗歌时，教师采用多种方式（完整朗诵、配乐朗诵、看图片朗诵的策略），引导幼儿理解诗歌内容，感受诗歌意境。

提醒

：1.活动中接着朗诵第二段或第三段，尽量做到朗诵自然。

2.活动中四幅小图用静态图表现，做到画风统一。

3.本环节教师要用诗歌语言反馈幼儿的表达。

三、师幼完整朗诵诗歌，感受诗歌韵律美。

1.师：小朋友们，其实刚才我们学了一首诗歌呀，叫《萤火虫》。（听音乐完整朗诵）

2.提问：为什么建议萤火虫飞上天做星星呢？如果是你，你想让萤火虫变成什么呢？

3.（出示动画萤火虫画面，关灯）师：萤火虫被小朋友们好听的朗诵吸引过来啦它真想听呀！（师幼共同配乐朗诵诗歌）

提醒：

1.通过图片、音乐的渲染，感受诗歌氛围。

2.鼓励幼儿发散想象，教师尝试用诗歌中的句式反馈幼儿的回答，潜移默化让幼儿也能尝试使用此句式进行表述，感受诗歌语言的节奏美。

四、表演朗诵。

1.出示闪光发夹。

师：你们想不想变成萤火虫呀？瞧，我们现在都化身萤火虫啦，我们一起来念一念《萤火虫》的诗歌吧！（朗诵表演）

2.鼓励幼儿再次朗诵，自然结束。

提醒：动作表演也需要节奏感、注意合拍性。

附诗歌

诗歌：萤火虫

叶圣陶文

萤火虫，点灯笼，飞到西，飞到东：

飞到小河边，小鱼在做梦；

飞到树林里，小鸟睡正浓；

飞过张家墙，张家姐姐忙裁缝；

飞过李家墙，李家哥哥做夜工。

萤火虫，萤火虫，何不飞上天，做个星星挂天空？

2.第二环节2-1教师提问可改成：萤火虫飞到西，飞到东，看法了什么呢？2-2中的看大图朗诵环节，将大图改成静态图片，讨论环节直接出示四幅小图，不再设置超链接，减少孩子观察画面的干扰。互动环节，教师要用诗歌语言反馈幼儿的表达，让幼儿完整感知作品。

最后的边念边表演环节，教师的动作也需要节奏感，注意合拍性。

**诗歌幼儿园教案大班篇五**

一、观察图片，熟悉诗歌内容。

2、这里的小主人知道小朋友们要来，早早的就出来欢迎了。(小朋友们好，你们好)。看看它们是谁?(出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友)，并请小朋友一起模仿它们的动作、声音等。

3、师：小主人们都来欢迎小朋友了，可是他们遇到了一个困难，找不到自己的家了，想请小朋友们帮忙把它们送回家，你们愿意吗?(请个别幼儿分别把白云、小鸟、小羊等贴到相应背景中，并说出完整的句子。比如：蓝蓝的天空是白云的家)。

4、小朋友们把小主人都送到了自己的家，小主人们为了表达对小朋友们的谢意准备了一首诗歌送给大家。

二、学习诗歌《家》。

1、我们一起来听一听小主人的诗歌。诗歌的名字叫《家》。(老师完整朗诵诗歌一遍)

2、请幼儿说说诗歌的名字叫什么?你听到了诗歌里说什么?现在我们一起念念这首诗歌。(老师、幼儿一起念)

3、朋友念得真好，这一次我们用好听的声音、有节奏再朗诵一遍。(教师指图，幼儿拍手、朗诵诗歌)。

4、现在，老师来问，你们来回答。(如：师：蓝蓝的天空，幼儿：是小鸟的家)，再让幼儿问，家长回答。

5、现在，老师要考考你们，我抽去几张图片，看你们能不能把诗歌念出来。再一起念一遍。(请爸爸妈妈评一评，我们小朋友念得好吗，给点掌声)

三、仿编诗歌。

1、师：蓝蓝的天空除了是白云的家还可以是谁的家?(太阳、星星、月亮)，树林、草地、河水、花儿、幼儿园还可以有其他小主人去住呢?老师为小朋友准备了笔和纸，请你想一想、画一画，还有谁可以住在这些漂亮的地方?画好后带上你的画回到座位上。(幼儿按照小组到座位上画一画)

2、幼儿操作，老师巡视。

3、(幼儿操作回座位)，谁愿意来介绍一下，你画了什么，什么地方是它的家?(把幼儿的画贴在相应的家里)教师与幼儿、家长一起朗诵仿编的诗歌。如：蓝蓝的天空是太阳的家，密密的树林是蘑菇的家。绿绿的草地时小兔的家，清清的河水是小蝌蚪的家。红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是老师的家。

四、教师小结：

我们小朋友可真能干，今天不但学会了朗诵诗歌，而且还学会了仿编诗歌。现在请小朋友带上你的画和爸爸妈妈一起编一编诗歌。

**诗歌幼儿园教案大班篇六**

1、学习诗歌感受诗歌的优美的环境和丰富的想象。

2、通过欣赏诗歌，图文匹配，制作诗集，理解记忆歌词。

3、学习用优美好听的声音朗诵诗，认识字词春天、夏天、秋天、冬天。

1、图片(四季的叶子)

2、幼儿了解叶子四季的变化。

1、关于叶子的交流活动：

师：你们见过叶子吗?你见过的叶子是什么样子的?见过的叶子像什么?

师：请一位幼儿说一说，你见过的叶子是什么样子的?(长辫子、针、星星、扇子等)

小结：在我们小朋友的眼里有的叶子像……。

2、看图片欣赏诗歌：

师：你们看，这是一片什么季节的叶子?你是怎么知道的?

我这儿还有几片叶子呢，小朋友看看都有哪个季节的叶子?

师：叶子到底像什么呢?老师带来了一首诗歌，小朋友们听一听。

教师朗诵诗歌(清声一次、配乐一次)出示字宝宝。出示(像、笔记、歌谱、卡片、棉被)

3、幼儿看字宝宝提示讲述诗歌：

师：你们听到了什么?春天的叶子象什么?夏天、秋天、冬天呢?

毛毛虫怎么样?蝉儿呢?卡片送给谁?谁在冬天睡?

4、根据图片提示匹配诗句：

毛毛虫用嘴巴写日记;

夏天的叶子像歌谱;

风哥哥送给云姐姐;

冬天的叶子象棉被;

小结：原来你们都那么喜欢这些叶子，但是叶子还有些字图片不知道哪去了，你们知道吗?(请幼儿匹配字、图片)

师：你为什么把它插在这里呢?

小结：有的小朋友把字卡片送回了家，有的把图片送回了家。我们小朋友通过自己的努力把卡片放对了，接着我们一起看着这些漂亮的图片把诗歌念一遍。

师：小朋友刚才除了听到诗歌的声音，还听到什么好听的声音的.呢?

有钢琴声，觉得怎么样呢，为什么好听呢?

(因为我们的诗歌好听，配着音乐就更好听。)

5、把诗歌图片制成书：

师：我们可以把这些诗歌变成一本书，怎么样变呢?谁来先帮我把它们排列好?

师：我用一个夹子夹起来，这样好了吗?这本书还少了什么?还有什么?

封面上这样就好了吗?封面上还该有什么?(出版社)封底呢?

这本书好看吗?好看，那么让我们来读一读这本书。(配乐朗诵)

6、模仿朗读诗歌，体会诗歌的优美：

师：你们听了这首诗歌感觉怎么样?为什么这样好听呢?

好现在请你们和爸爸妈妈比一比看谁说的好听?

我们表扬他们一下吧，不会的你们去帮助一下吧。

师：好的，外面还有许多漂亮的叶子呢，我们还可以把它编成一首好听的诗歌，以后我们可以去试一试。

附诗歌：

春天的叶子像笔记，毛毛虫用嘴巴写日记;

夏天的叶子像歌谱;蝉儿唱了一下午。

秋天的叶子像卡片：风哥哥送给云姐姐;

冬天的叶子像棉被;小草在棉被里乖乖睡。

**诗歌幼儿园教案大班篇七**

【导语】本站的会员“樱花树”为你整理了“幼儿园大班仿编诗歌《春天》教案”范文，希望对你有参考作用。

1、能用语言、动作大胆表达对春天美丽景色的感受,进一步掌握春天的季节特征2、理解诗歌内容,体会诗歌语言和意境的美,学会有感情地朗诵诗歌。

3、初步学习仿编,知道仿编的方法,体验仿编成功的喜悦。

重点：让幼儿理解诗歌内容,大胆表达对春天的美丽景色的感受。

难点：初步学习仿编,让幼儿体验仿编成功的喜悦。

1、已经与幼儿交流过对春天的感受。

2、三本春天的大书。

3、歌曲《春天在哪里？》课件

1、导入（引导幼儿用语言、动作大胆描述春天的美丽景色,使幼儿进一步掌握春天的季节特征）：寒冷的冬天过去了,我们迎来了温暖的春天,春天有很多的秘密,你发现了哪些？（幼儿自由表达）

2、逐本出示春天的书,引导幼儿用语言、动作表达自己对春天美丽景色的感受,理解诗歌内容,学会有感情地朗诵诗歌。

（1）师：我也特别喜欢春天,所以就把春天里最美的景色写在三本书里,我们一起来看一看。

师生共同有感情的朗诵第二段诗歌。

师生共同有感情的朗诵第三段诗歌。

（2）引导幼儿完整观看春天的书并在教师图片、动作、声音、口型等形式的帮助下共同朗诵诗歌。

（3）游戏：哪些图片不见了？（引导幼儿逐步脱离图片等完整朗诵诗歌）。

3、引导幼儿根据已有的生活经验仿编儿歌

（1）师：春天还可以是什么样的书？小朋友可以用像诗歌里一样好听的话把美丽的春天编成书。

（2）幼儿自由讨论,并模仿诗歌中的语言描述春天。鼓励幼儿大胆仿编诗歌。

（3）交流与分享：请几名幼儿朗诵自己创编的诗歌。

4、欣赏歌曲：春天在哪里？鼓励幼儿今后继续把自己对春天的感受用其他办法表达出来,并和其他小朋友分享。

仿编诗歌教案模板

大班教案：春天诗歌

诗歌春天大班教案

大班诗歌教案：春天

幼儿园大班语言活动案例：仿编诗歌——梳子

**诗歌幼儿园教案大班篇八**

【活动目标】

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美，并学会朗诵诗歌。

2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想象力和创造力。

【活动准备】

1、背景挂图：蓝蓝的天空、密密的树林、清清的河水、绿绿的草地、红红的花儿、幼儿园。

2、图片：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友。

3、人手一份：纸和记号笔。

【活动过程】

一、观察图片，熟悉诗歌内容。

2、这里的小主人知道小朋友们要来，早早的就出来欢迎了。（小朋友们好，你们好）。看看它们是谁？（出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友），并请小朋友一起模仿它们的动作、声音等。

3、师：小主人们都来欢迎小朋友了，可是他们遇到了一个困难，找不到自己的家了，想请小朋友们帮忙把它们送回家，你们愿意吗？（请个别幼儿分别把白云、小鸟、小羊等贴到相应背景中，并说出完整的\'句子。比如：蓝蓝的天空是白云的家）。

4、小朋友们把小主人都送到了自己的家，小主人们为了表达对小朋友们的谢意准备了一首诗歌送给大家。

二、学习诗歌《家》。

1、我们一起来听一听小主人的诗歌。诗歌的名字叫《家》。（老师完整朗诵诗歌一遍）

2、请幼儿说说诗歌的名字叫什么？你听到了诗歌里说什么？现在我们一起念念这首诗歌。（老师、幼儿一起念）

3、朋友念得真好，这一次我们用好听的声音、有节奏再朗诵一遍。（教师指图，幼儿拍手、朗诵诗歌）。

4、现在，老师来问，你们来回答。（如：师：蓝蓝的天空，幼儿：是小鸟的家），再让幼儿问，家长回答。

5、现在，老师要考考你们，我抽去几张图片，看你们能不能把诗歌念出来。再一起念一遍。（请爸爸妈妈评一评，我们小朋友念得好吗，给点掌声）

三、仿编诗歌。

1、师：蓝蓝的天空除了是白云的家还可以是谁的家？（太阳、星星、月亮），树林、草地、河水、花儿、幼儿园还可以有其他小主人去住呢？老师为小朋友准备了笔和纸，请你想一想、画一画，还有谁可以住在这些漂亮的地方？画好后带上你的画回到座位上。（幼儿按照小组到座位上画一画）

2、幼儿操作，老师巡视。

3、（幼儿操作回座位），谁愿意来介绍一下，你画了什么，什么地方是它的家？（把幼儿的画贴在相应的家里）教师与幼儿、家长一起朗诵仿编的诗歌。如：蓝蓝的天空是太阳的家，密密的树林是蘑菇的家。绿绿的草地时小兔的家，清清的河水是小蝌蚪的家。红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是老师的家。

四、教师小结：

我们小朋友可真能干，今天不但学会了朗诵诗歌，而且还学会了仿编诗歌。现在请小朋友带上你的画和爸爸妈妈一起编一编诗歌。

**诗歌幼儿园教案大班篇九**

一、导入：

播放动物叫声：蝉、蟋蟀和青蛙的声音，请幼儿听，说说这是什么声音?谁的叫声?一起学一学。

二、展开：

1.讨论：什么季节才会有这些动物?小结：夏天，这些动物会唱歌。

2.出示挂图，朗诵散文诗《夏天的歌》，通过提问帮助幼儿理解内容。

(1)散文诗中哪些动物会唱歌?它们是怎样唱的?在哪里唱的?引导幼儿用散文诗中的语言进行描述。

(2)夏天的歌还体现在哪里?用散文诗中的语言进行描述。

3.请幼儿随教师小声朗诵散文诗，初步感受散文诗中的意境和丰富的想象。

4.启发幼儿说说自己喜欢散文诗中哪些句子?学习形容词：绿绿的、高高的、清清的、甜甜的和乐呵呵的。

5.分组采用一问一答形式朗诵散文诗。

6.鼓励幼儿自由结伴朗诵散文诗。

三、延伸：

仿编散文诗《夏天的歌》，夏天的歌除了知了、青蛙的歌声，还体现在哪里?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn