# 2024年一个小村庄的故事教学设计题 一个小村庄的故事教学设计(优秀15篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-07-16

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。一个小村庄的故事教学设计题篇一本文正如它的题目，讲...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**一个小村庄的故事教学设计题篇一**

本文正如它的题目，讲述了一个小村庄的故事：山谷中有一座环境优美的小村庄，村庄周围是郁郁葱葱的森林。人们靠着手头锋利的斧头，将树木一棵棵砍下来，建造房子、制造工具、打造家具，过上了不错的“日子”。但是由于过度的砍伐树木，致使土地裸露，极大地削弱了森林的防洪能力。终于在一场连续的大雨之后，咆哮的洪水将小村庄卷走了。这个故事讲述的不仅仅是“一个小村庄的故事”，它揭示了生活在村庄里的人们错误的行为以及这种错误行为所引发的严重的后果——不爱护自然，必将受到大自然的惩罚。本文呼吁人们应该爱护树木，保护周围的环境，维护生态平衡。

【教学目标】

知识目标：读懂课文，理解课文

能力目标：有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴含着的道理。

【教学重、难点】

读懂课文，树立环境保护意识

【教学方法】

通过小村庄前后情景的的对比，揭示要爱护环境的道理。

【教学流程】

一、复习导入

师：同学们，这节课我们继续来学习《一个小村庄的故事》。还记得那个小村庄吗？再一次回到这个小村庄以前，让我们先来看看这些故事里的词语。

1、出示词语：郁郁葱葱、清澈见底、湛蓝深远、清新甜润

2、抽读

二、初读（自由读课文）

1、标出自然段

2、想想课文写了一件什么事？

三、品读

（一）原来的村庄是什么样子？（指名读第一自然段）

1、村庄给你的印象是怎么样？

2、品读句子

**一个小村庄的故事教学设计题篇二**

教学目标：

1．理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2．有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3．树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点体会含义深刻的句子的意思。

课前准备学生收集有关环境保护的资料。

教学过程

一、复习导入

（美丽）的小村庄（锋利）的斧头

（裸露）的土地（咆哮）的洪水

二、感受小村庄的美

1.我们先一起看看原先小村庄的样子【课件】

2.谁能读出小村庄的美？【指名读】

3.学学这个同学的朗读，把小村庄的美读出来。【齐读】

三、感受灾难

2.我觉得刚才那个孩子的问题非常有意思，为什么小村庄被洪水冲走了，大家仔细读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画。开始吧。

3.请同学来读读你找到的句子

【1】谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

a.老师发现你有几个词读得很重，你为什么要这么读呢？

b.比如说两个“谁”字。我们用这个句式做一个说话小练习。你能接着往下说吗？

c.谁家，谁家，给你什么样的感觉呢？（好像每个人都行，想去就去。树爱砍就砍，没人阻止。）

d.谁能表演一下“拎”的动作呢？（拎：态度随便）

e.一棵一棵说明了什么呢？（砍的树多，没把砍树当一回事，态度无所谓）

【2】就这样，山坡上出现了裸露的土地，谁来说说“裸露的土地”是怎么样的？（光秃秃的，没有遮盖的）

【3】裸露的土地出现了，人们开始注意了没有呢？你从哪里能看出来？

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a.两个“不断”，你了解到什么？（人们没有停止砍树，越砍越多）

b.请注意这里的省略号，假如请你在省略号这里补充一句，你怎么填？（对森林的破坏越来越严重）

c.【出示课件，原先的小村庄和现在的小村庄的对比】

这一片茂密的树林不见了，你们看到了……

这一片裸露的土地出现了，你们会感到……

灾难让你们担心着急，带着这种感觉把这句话说一遍。

【4】这一棵一棵的都变成了什么？

树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

a.三个“变成了”，这是什么句？（排比句）

b.说明了什么呢？（人们把树都砍了，森林没有了）

c.除了这些，村民们还用树木做什么呢？（烧火做饭）

d.你觉得这种做法怎么样？

是啊，要盖好一栋栋房子，要造好各式各样的家具，要做好应有尽有的家具，需要多少木头啊，要砍多少的树啊，更遗憾的是，人们燃烧树木，这是多么低效的利用方式，多么轻易的破坏方式啊！

【5】不过，小村庄的人们不觉得这有什么不好，因为，【课件出示】不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都不错。（漏字“还”）

为什么要加上“还”字呢？（勉勉强强，马马虎虎，并不是真的很不错）

【6】终于，灾难来临了【课件】

a.谁来告诉我，没喘气儿是什么意思？（没停止）

b.还有哪个词能看出大雨一直在下？（五天五夜：说明下雨时间长，雨水多）

c.谁来把这没喘气儿、爱发脾气的雨水读出来。

【7】这么大的雨水没有树林的阻挡，顺着山坡变成洪水，为什么会这样呢？

【8】小村庄在咆哮的洪水中消失了，什么都没了，指的是什么没了呢？【板书】

四、拓展

a.学到这儿，你想对小村庄的人们说些什么呢？

b.你还收集了哪些类似小村庄这样的悲剧呢？【生展示收集的资料】

五、结语

就是这把锋利的斧头使这美丽的小村庄消失了，这斧头不仅仅是斧头，它代表了人类破坏大自然的行为。希望同学们牢牢记住这样一句话，人类不给自然留后路，自然也不会给人类留后路。同在蓝天下，我们应该共享大自然，保护大自然，让小村庄的悲剧不再重演。

《一个小村庄的故事》说课

《一个小村庄的故事》讲述了一个美丽的小村庄，由于村里的人们不加节制地砍伐树木，周围环境遭到了严重的破坏，最后受到了大自然严厉的惩罚――整个小村庄都被咆哮的洪水卷走了，那个美丽而宁静的小村庄从此消失的无影无踪。它告诉了人们要爱护树木，保护大自然的生态环境。

根据新课程标准，本组课文训练的主要意图，和学生的实际，我确定了本课的教学目标。

知识目标：有感情的朗读课文，通过朗读，交流、体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。技能目标：培养学生结合句子联系上下文理解词语的能力。情感目标：教育学生从小热爱大自然、保护大自然。发展目标：培养学生爱护家园、保护环境、为后人造福的忧患意识。这篇课文的教学重点是了解小村庄变化的原因。体会课文中蕴含的道理是本课的教学难点。

在本课的教学中，首先通过教师与学生的朗读，通过生动形象的图片，激活学生审美体验，使他们不由得陶醉其中。接着让学生说一说这么美的小村庄最后怎样？让学生体会“什么都没有了”，为此感到惋惜。让学生在自由质疑的基础上，引发强烈的探究欲望，深入了解小村庄变化的原因。通过指导学生对重点字词的理解，来了解人们的行为给小村庄带来的破坏，以及感受这种破坏所造成的悲惨结局。朗读指导方面，主要采用以读促悟，以悟带读的方式。

《一个小村庄的故事》教后反思

课上完了，尽管有诸多不尽人意的地方，但总算是让我饱受了一次艰难的蜕变过程，至少我更加真切地认识到自己在教学过程中的一些问题。实际上，在试教过程中我已认识到自己的症结所在，由于性格的原因吧，我很难在平常的教学过程中做到激情洋溢，不易调动学生的学习积极性，烘托课堂气氛，使课堂充满活力，因此，这节课显得沉闷，给学生和听课老师留下的印象不深。在指导朗读这个方面，齐读现象较多，对个别学生的关注程度不够。在课件的设计，如果能够适当加上一些动画影音效果，使得情境更加具象生动，收到的效果应该会更好。教学过程中，大致能和预设一致，能够抓住重点词句的理解，引导学生透过语言文字对村庄变迁原因的感悟，对“变成了……变成了……变成了……”的表达方式的揣摩，对关键句“什么都没有了……所有靠斧头得到的一切，包括那些锋得的斧头”的体会、朗读等，将人文的熏陶融于对语言文字的理解、感悟、积累、运用之中。不过由于经验不足，课堂调控能力不够，一些过渡衔接较为牵强，而且问题设置不够清晰，往往当一个问题出来以后，学生一时解决不了，我就急迫地想要引导他们，于是又临时加入一些新问题，使学生手足无措。所幸听评课老师们中肯的意见让我受益非浅，我相信在以后的学习过程中能够把这些致命伤逐步解决。

**一个小村庄的故事教学设计题篇三**

教学目标：1、认识9个生字，会写13个生字。正确读写词语表中的词语，摘抄含义深刻的句子。

2、熟读基础上，有感情朗读课文，了解课文的主要内容。联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

3、领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

教学重点：1、正确读写生字词语，了解小村庄发生变化的原因。

2、领会爱护树木、维护生态平衡的道理。

教学难点：联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

教学时数：2课时

第一课时

教学过程：一、故事导入：

今天，老师给大家带来一个小故事：在一个山谷里，有一个美丽的小村庄，那里森林郁郁葱葱，河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。可是不知过了多少年、多少代，一场突如其来的大雨一连下了五天五夜，到了第六天黎明，那个美丽的小村庄已经被咆哮的洪水不知卷到了何处。那么，究竟是什么原因让一个美丽的小村庄最终走向毁灭呢？我们来学习课文《一个小村庄的故事》。

二、初读课文，学习生字

1、出示自学提示：

（1）第一遍读文要自由朗读课文，借助拼音认识生字，要把字音读准。

（2）第二遍读文要轻声朗读，边读边画词语。

（3）第三遍读文要默读课文，然后把不懂的词语画下来，借助字典理解词语。

2、学生按自学提示进行自学。

3、汇报自学成果：

（1）出示生字卡认读，重点强调“裸”字的读音。

（2）出示词语卡认读、开火车读。

（3）质疑：在生字词中有哪个字你还不认识，或记不住，或不理解意思，都可提出来，集体交流。

（4）指导书写：重点指导“裸”“葱”“黎”，学生练写。

三、再读课文，理清课文脉络。

1、指名接读课文。

2、思考：第一自然段写了什么？

2、用自己的话说说二三自然段写了什么？

3、最后两段又写了什么？

4、思考：是什么原因让这个美丽的小村庄走向了灭亡呢？

生：人们乱砍树木

四、积累好词佳句

把课文中你喜欢的词语抄在积累本上。

第二课时

一、挂图导入：

老师要送给大家一幅美图：（课文插图1），仔细观察图，你能给它起了名字吗？

生：一个美丽的小村庄

生：一个漂亮的小村庄

生：一个风景优美的小村庄

好，那我们到课文中找一找，哪段是描写这幅图的？

生：第一自然段

二、深入理解课文内容：

1、谁能带着美丽的心情读一下第一自然段？其它同学画出描写小村庄美丽的词语。

2、出示（课文插图2）：同学们看图，这又是一个怎样的小村庄？

生：一个暴风雨中的小村庄

生：一个被洪水吞没的小村庄

生：一个走向灭亡的小村庄

在课文中找一找相关段落。

3、同学们当你看到这幅图时，心情怎样？

生：难过

生：伤心

生：沉重

师：那谁能怀着沉重的心情读一下这段课文？

指导朗读。

4、那么是什么原因让这个美丽的小村庄最终走向了灭亡呢？在文中找出相关段落，默读。

（1）填空：在人们锋利的斧头下，树木变成了，变成了，变成了，还有 。

（2）这是个排比句式，谁能用这个句式说一句话？

生练习说话。

（3）“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了”这句话是什么意思？

生：人们把树木当柴禾烧了。

生：在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

5、“大雨没喘气儿”是什么意思？

生：雨一直在下。

“咆哮”原指野兽的叫声，在本文指什么？

生：指河流的波涛声奔腾轰鸣。

生：形容水声很大，波涛汹涌。

6、讨论：文中几次出现“锋利的斧头”？是“锋利的斧头”惹的祸吗？

生： 文中出现三次。不是斧头的错，是人们用斧头砍的树。

师: “锋利的斧头”代表着人们对树木森林的无情的、残酷的破坏、短视的利用，甚至可以说是那些无知的人们的一种象征。

7、在“锋利的斧头”下，“什么都没有了”,大家想象一下，都没了什么？

生：房子、家具、工具。

生：家里的一切。

生：人也死了，什么都没有了。

8、那你想对小村庄的人们说些什么吗？

生：我想说：“你们当初不应该砍树，要不砍树，小村庄就不会被洪水卷走。”

生：我想说：“你们不该只顾眼前的利益。”

9、是啊，谁破坏了大自然，就必将受到大自然的惩罚。那你想为环保做点什么吗？

生：我想做一个宣传牌，要人们保护树木。

生：我想制一份手抄报，让人们认识到环保的重要性。

生：我想每年的植树节种一棵小树。

三、摘抄含义深刻的句子，再体会体会。

**一个小村庄的故事教学设计题篇四**

1、同学们，在上课之前，先看老师在黑板上写个词（板书：故事）。同学们喜欢听或看故事吗？老师也喜欢。其实许多故事里都蕴藏着或多或少的人生哲理，它指导着我们怎样去生活，怎样去做人。今天，老师也带来了一个故事，关于一个小村庄的故事。（补充课题）

2、让我们一起来读一读这个题目。读了题目，你脑海中有什么问题要问吗？

二、初读课文

三、感受小村庄的美丽和惊人变迁

1、哦，这么美丽的小村庄就藏在第一自然段里，课件出示第一自然段，咱们把第一自然段读一读，看看课文围绕小村庄的美写了哪几种景物？（齐读）

2、生回答，师画词语：

3、课文又是怎么具体地把小村庄的美描写出来的？

（2）小河――村边是清澈见底的小河，这样能体现出清澈见底吗？怎么才能体现？发挥想象河里可以看到什么（板书：清澈见底）

（4）天空――深远湛蓝

（生自由读。谁想展示一下个人风采？指名读，评价，再读）

5、这么美丽的小村庄，你们喜欢吗？那我们就用喜欢的的语气再来读出小村庄的美吧！

学生自由练读。

6、小村庄是多美啊，同学们还想去看一看吗？……（出示小村庄的美景，感受其美。）

过渡：这个美丽的小村庄可真是个令人向往的地方啊。可是――在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来，可是，小村庄却已经被（出示课文插图3）咆哮的洪水冲得无影无踪了。

7.引导质疑：同学们，这个时候你最想问的是什么？

过渡：其实，小村庄被冲毁的原因就藏在课文中，请同学们读一读2――4自然段。

四、探究小村庄变化的原因；学习第2――4自然段

1、把小村庄被山洪卷走的原因找出来，（合作交流：1、读一读：2―4自然段；2、画一画：小村庄被山洪卷走的原因的句子；3、说一说：从画的句子中，你体会到什么？）

1）谁家想盖房，谁家想造梨，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍倒，运下来。（出示学生找到的句子）

a、从这个句子中，你知道了什么？（说明砍了很多树。）

b、那你想用什么样的语气来读这句话？（指导读）

2）没有，他们还是一年年，一代代的砍，山上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a、问：一年年，一代代说明什么？（时间很长）每一年，每一代都这样砍树，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大（指黑板）

b、这个省略号还表示什么？想像一下，这个小村庄慢慢地变成了什么模样？

3）那树木变成了（引生读句子）（多媒体点句子）

树木变成了一栋栋大大小小的房子，变成了各式各样的工具，还有大量的树木随着烟囱冒出的浓烟，消失在天空中了。

a、那些词说明砍的树多？（一栋栋、大大小小、各式各样）

b、是呀，村民们用树木造房子，做家具、当柴烧。可是树木的作用仅仅是造房子，做家具、当柴烧吗？，树木还有什么作用？（遮风挡雨）

表演：（师说：一阵猛烈的风吹过，生演，师说：看，几棵小树长高了，生手拉手站在一起，风吹不动）

3、小结：你们看，树木的作用不仅仅是可以造成房子，做家具，还可以净化空气，遮风挡雨，更能防止水土流失啊！那你们看到村民大量地砍树，心情怎样？（难过）请同学们用难过的心情去读这个句子。

（指导读）

是呀，小村庄的人们并没有意识到乱砍树木，裸露的土地不断扩大，使这样美丽的小村庄就这样被洪水冲走了。

5、看，一场洪水就这样把小村庄给毁了（出示课文插图2）

想像一下，你们听了心情会怎样？

6、小结：什么都没有了。

五、了解小村庄的结果：学习第6自然段

1.出示句子：什么都没有了----所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

2、师：什么都没有了，指的是哪些东西呀，爱读书的孩子，细心的孩子赶快在书中找答案。

师：大大小小的房子，各式各样的家具，整个小村庄都没有了。是斧头令村民过上了比较好的生活，却又是斧头，令村民们失去了可爱的、赖以生存的家园（板书：消失）。归根到底，造成灾难的罪魁祸手是什么？（板书：乱砍滥伐）

这时，你又是什么心情呢？（沉重，很难过，不好受）就用你沉重的心情去读吧――

3、同学们，如果时光可以倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么话？

（学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来。）

六、课外延伸

1、学了这篇课文，同学们有什么收获？（板书：保护环境）只要保护环境，我们的家园才会美丽。

2、那在生活中，我们应该怎样保护环境？

（1）不乱丢垃圾

（2）爱护花草树木

（3）保护益虫益鸟

（4）同破坏环境的行为做斗争

（5）宣传环保知识

六、总结：是啊，小村庄的消失可以重建，可是，我们人类共有的家园――地球！却只有一个，所以（出示作业）如果我们破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚。让我们携手起来，保护我们的生态环境，使我们的生活更美好。

**一个小村庄的故事教学设计题篇五**

1、了解课文的主要内容。

2、能复述课文内容。

3、能把这个故事讲给别人听。

4、能懂得故事里所蕴含的道理。

多媒体课件1套。

请同学们用你喜欢的方式读课文，读完后想一想，这个故事主要讲了什么内容。

试着把故事内容复述一下。先自已复述一遍，然后复述给同桌听。

下面请同学们仔细品读课文，在你感受最深的地方认真写好批注，等一会我们交流。

请同学们在复述课文的基础上，再加进自己合理的想象，把这个故事讲给别人听。先自己讲一遍，然后讲给同桌听。可以一个人单独讲，也可以几个人合作讲。

《一个小村庄的故事》，短小精悍，言简意赅，它向人类敲响了警钟：如果再不保护我们赖以生存的环境，那我们将自食其果，自我毁灭。

21世纪，人类面临许多环境问题。请同学们认真阅读下面这则材料，读后说说你的感受。

俗话说，心动不如行动。面对如此怵目惊心的环保问题，我们小学生能做什么呢?

**一个小村庄的故事教学设计题篇六**

今天我们继续学习第七课，齐读课题《一个小村庄的故事》

1、下面就让我们进入课文，请同学们自己轻声读课文，想想课文写了一件什么事

2、汇报主要内容。板书：美丽卷走]

（设计意图：同过网上浏览课文，让学生回忆课文的主要内容，进入课文的情境。）

1、那小村庄被洪水卷走时的情况怎样呢？轻声读第4自然段，说说你读懂了什么。

2、汇报

3、哪句话写出了当时雨下得特别大？请你们再读读这段话，结合重点词语谈谈你的感受。

（1）指读自己画的句子：“然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。”

a重点理解“没喘气儿”、五天五夜、才”的意思。

b边理解边把自己的感受通过朗读表达出来。

过渡：谁还对其他句子有体会。

（2）“可是，小村庄却被洪水不知卷到了何处。”

（3）（录像：洪水）咆哮的洪水来了你们快看

（4）带着你的感受再来读读这段。自己读、找人读、齐读。

（设计意图：通过找句子，抓住重点词语，体会当时雨下得特别大，同时也交给学生一种理解课文的方法。利用洪水的录像，让学生更身临其境的感受洪水的咆哮，为更好的理解课文打下基础。）

过渡：是呀，为什么会形成洪水，为什么洪水又无情的卷走了小村庄？请读二、三段，结合阅读提示看看能不能自己把问题解决。

1、出示阅读提示：（1）默读2、3段

（2）找一找小村庄消失的原因的句子，读一读。

（3）和小组交流感受

2、汇报：谁把你找的句子读给大家听，并说说你的理解。

（1）“不知从什么时候起……裸露的土地”

a读句子说理解

b人们除了盖房子、造犁砍树外，还在什么时候去砍树

谁家，谁家，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵一棵砍下来。

d多么令人痛心呀，把你的感受读出来。自读、指读

（2）“树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。”

a（课件）读句子说理解。

b再读读，通过变色的词你又有什么新的感受？

小结：多少树木消失了，多少资源浪费了。

c感受真好，快读出来吧。自己读、指读、引读。

（3）“一年年，一代代……”

a（课件）看，这就是裸露的土地，能把“裸露”换个词吗？还可以说什么样的土地？

b漫长的时间过去了，风不停的吹在土地上，看，土地裸露的越来越多（演示土地的变化）。

c多么令人痛心的场面，快把你的感受读出来吧。指读、齐读。

（设计意图：这段形式设计多样，通过想象说话、变色词语的体会、课件演示裸露的土地以及裸露土地不断扩大的情景、换词体会等多种形式的练习，让学生体会出树木被砍伐的情景十分严重，这也正是小村庄消失的根本原因之所在。这样的设计让学生体会的更加深刻。）

过渡：这么美丽的小村庄，就这样消失在人们的斧头下了，那曾经是一个多么美丽迷人的地方，让我们再次走进那个美丽的地方。

第一段

1、（课件：美景）看，这就是先前那个美丽的小村庄，有什么感受？

3、想象：这么美的画面中，你仿佛还看到了什么？

4、就是这样美丽的小村庄，把你想象的朗读出来。齐读

（设计意图：通过看图说感受、朗读谈体会、想象说美景，回忆小村庄的美丽景色。培养学生的想象能力。）

第五段：

1、可是这美丽的一切，再也看不到了。（课件）

2、树木没有了，房子没有了，还有什么没有了。（填空）

3、多么悲惨的场面呀。齐读第5段。

（设计意图：通过看图，感受小村庄的荒凉，与小村庄的美丽形成鲜明的对比，给学生在视觉上产生反差，然后通过说话练习“还有什么也没有了？”让学生在语言中进一步体会小村庄的荒凉，朗读中感悟小村庄的悲惨。）

1、读了这凄惨的故事，看了这悲凉的画面，你想对小村庄的人说些什么？村里的人们醒醒吧。

2、在我们的周围除了乱砍树木这种破坏环境的做法之外，还有许许多多破坏环境的做法，打开网站，进入资料袋，去看看。

a选印象最深的和小组的同学交流交流

b全班交流

3、看完这些资料，你又想提醒人们什么？或今后想怎么做呢？［把感受写在留言板上］

4、我们只有一个地球，我们要保护环境，保护我们赖以生存的家园。[板书：保护环境]

（设计意图：通过向小村庄的人们说话，体会环境对人类的重要，是对学完课文的一种发自内心的感受。同时，上网浏览破坏环境的做法，把学生由课文引到生活中，切身体会周围环境的改善迫在眉睫。留言板上的留言，更是学生自己发自内心的话语。是以此结合课文的小练笔，为写作做铺垫。）

**一个小村庄的故事教学设计题篇七**

教学课时：2课时

教学目标：

1.会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词语，摘抄含义深刻的句子。

2.有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3.领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

4.联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子并体会其表达效果。

教学重点：理解含义深刻的句子，了解小村庄变迁的过程和原因

教学难点：联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理

教学过程：

一、谈话导入：

你喜欢漂亮的衣服吗？你喜欢美丽的风景吗？你喜欢美丽的校园吗？你喜欢美丽的生日蛋糕吗？生活当中，我们都喜欢美丽的事物，那么，有这什么一个美丽的小村庄，相信大家一定会喜欢。

二、自读课文，整体感知

1.自由朗读课文，要求读通顺，读流利，对感兴趣的句子可以多读几遍。

2.出示需要会读、会写的生字词

郁郁葱葱 清澈见底 湛蓝深远 清新甜润

拎 裸露 柴烟

喘气儿 咆哮

一栋栋 黎明

3.开火车读课文，检查自学情况

三、体会小村庄的美

1.自由读第一自然段，找一找小村庄是怎么样的？

2.请几位同学到黑板上来共同完成一幅《美丽的小村庄》图

四、品味小村庄的最终命运

1.快速找出体现小村庄最终命运的语句，用“\_\_\_\_\_\_\_”画下来。

2.“什么都没有了——所以靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。”

3.教师相机擦去黑板上小村庄美丽的影子，询问学生的感受

4.小村庄为什么会发生这样的变化呢？是什么原因造成的呢？

五、再读课文，探究原因

1.现在就请同学们自由地、大声地朗读这篇课文的第二、三、四自然段，边读边想，是什么毁了这个美丽的小村庄？找出对应的句子用“~~~~~”画出，读一读，说一说。

2.是洪水卷走了小村庄，是因为人们把树吹掉了，才不能挡住洪水，是他们自己害了自己。

3.为什么说是村民自己毁掉小村庄？请你找找村民是如何一步步地把村庄毁掉的，画出对应的句子，并说说你画这句话理由。

4.学生汇报，及时总结，引导

b:不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。”我们小组是这样认为的：村民为了眼前不错的生活，砍掉了树木，所以才会造成今天的局面。

c:一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大……”。

师：你为什么要画这一句，你的理由是什么啊？

生：因为小村庄的人们一直在砍伐树。

师：啊，一直在砍树，你从哪一个词知道的？

生：“不断”。

师：啊，“不断”，还有呢，针对时间是哪个词？

生：“一年年，一代代”。

师：“一年年，一代代”说明小村庄的人们一直在什么啊？

生：砍树。

那些村民这样长时间的，无休止的砍树，有没有想到后果呢？最终灾难终于降临了……

再次读4段。

**一个小村庄的故事教学设计题篇八**

1、理解课文内容，有感情地朗读课文，通过朗读、交流，体会小村庄含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。

2、培养学生从小热爱大自然，保护大自然。

了解小村庄变迁的原因，树立环保意识。

：体会课文中蕴含的道理

课件、图片、幻灯片

一、谈话引入：同学们，上节课，我们初读了课文（齐读课题），谁说说课文主要讲什么的？（小山村突然发生了大水灾，被洪水冲得无影无踪。）

二、学习课文内容。

（一）学习课文第一段。

1、请同学们自由读。边读边思考：在你的心目中，这个美丽的小村庄是什么样子的？

2、指名说。

3、下面我们一起来欣赏一下这个美丽的小村庄。播放课件《美丽的小村庄》。

4、看到这么美丽的小山村，你想说什么？

5、指名说。

（二）学习课文第五段。

1、指名读第五段。其他同学边听边想象一下，洪水中那小村庄的情景。

2、让我们一起来看看洪水中飘摇的小村庄：播放课件《洪水》。

3、用你最喜欢的方式读读第五段。

（1）想想你读懂了什么，想好后请与同桌交流一下。（多少年、多少代：指时间长。大雨没喘气儿：是拟人的写法，指大雨一直下个不停……）

（2）指名说。

4、美丽的小山村就这样被咆哮的洪水卷走了，此时此刻你的心情是怎样的？

5、请同学们齐读第五段，读出你的感受。

6、请同学们齐读最后一段。过渡：所有靠斧头得到的一切，包括斧头都（学生齐说：没有了）。

7、把第一段、第五段、第六段连起来读读。爱动脑筋的同学，你想到什么问题呢？

（三）学习课文2、3、4段。

2、小组交流讨论。全班交流，师点拨。

3、进一步深入学习第2、3段，看看村民们怎样不加节制地乱砍树木。

（1）指两名同学读第二、三段。

（2）找朋友说一说或演一演小村庄的村民是怎样做的。

（3）全班交流。

（7）男女齐读第2、3、4段。再次感受一下村民们所做令人痛惜的事情。

4、同桌交流。全班交流。（房子、家具、工具（包括斧头）、柴火，还有靠斧头得到的所有不错的生活。）

三、扩展活动。

1、读了这篇课文，你想说些什么？小组交流。

（1）这个小村庄的故事给了我们深刻的教训，请大家爱护树木，保护环境吧。

（2）这些村民们的行为产生的后果，是我们人类的悲哀。如果这样下去，我们的家园将不复存在，我们要立刻行动起来，从我做起，保护我们的绿色的家园。

2、同学们你有什么办法，让小村庄会变回原来的样子吗？

**一个小村庄的故事教学设计题篇九**

1、会认4个汉字，会写4个，正确读写新词。

2、感情朗读课文，了解课文大概内容。

3、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

培养学生通过联系上下文的方法理解词语的能力。

1、情景教学法、启发式。

2、质疑问难、自渎感悟等。

一 感受小村庄的美丽，导入课文

师：你们爱干什么？老师喜欢听故事，因为能够让我放松心情，学到知识，听故事也能体会到一种学习的快乐。今天，让我们一起去走进一个故事，享受学习的快乐。

生：齐读课题

师：首先请大家欣赏一段风光片。（课件：美丽的小村庄）

师：谈谈，你看到了什么？

这是一个怎样的小村庄，小村庄的什么给你留下的印象最深。

森林郁郁葱葱

河水清澈见底

天空湛蓝深远

空气清新甜润

郁郁葱葱是什么意思？

天空湛蓝深远那是怎样的天空啊？

学习汉字：郁葱润

出示一自然段内容

山谷中，早先有过一个美丽的小村庄。山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。

那现在你能根据这段课文在来描述一下你看到的这个小村庄吗？

师：其实，这还是一首小诗。

山上的森林

郁郁葱葱

村前河水

清澈见底

天空

湛蓝深远

空气

清新甜润

师：谁来展示一下。

在这美丽的小山村，你还会看到些什么？或者听到些什么？

生回答：我还会看到小鸟在唱歌。师：是啊，因为那里（空气清新甜润）

小鱼``````

练习背诵

山谷中，早先有过一个（ ）小村庄。山上的森林（ ），村前河水（ ），天空（ ），空气（ ）。

二 感受小村庄的消失

师：我感受到了同学们对小村庄的喜爱。小村庄美得让人陶醉，让人窒息，那么小村庄最后的命运是怎样的，请同学们快速读文。

交流，小村庄最后的结局。

读过课文之后，你的心情如何？

师：是啊，老师和你们有着一样的感受，那个被洪水吞没的小村庄曾经是多么地美丽，多么地让人向往，多么地让人魂牵梦萦啊！但所有的一切都消失了，包括那些锋利的斧头。

看看本课出现了哪些词语

郁郁葱葱 清澈见底 湛蓝深远 清新甜润

熟悉吗？还用解释吗？跳过

锋利 造犁 裸露 扩大 一栋栋 柴烟 没喘气儿 黎明 洪水 咆哮

认读 齐读 开火车读

理解：犁 裸露 一栋栋 没喘气儿 咆哮

根据图片或者随文理解

轮读课文，帮老师解决疑问。

交流句子：

谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

表演拎的动作

练习说话

师：从“拎”这个词你体会到了什么？（村民随意，想砍就砍）

出示：树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

读出你内心的滋味

变成变成变成，什么句，什么心情？

师：我感受到了你的心痛，除了这三个变成还有哪个词深深地触痛了你？（大量，消失）

师：大量的什么？怎样地消失了？

师：多么浪费的行为啊，读出你内心的滋味。树木一棵一棵地倒下了

出示：一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

师：斧头停止过吗？哪个词体现出来的，（不断，不断）

还有吗？（省略号）

一年年的砍，一代代地砍，不挺地砍，砍，怎样读出这种感觉？

心情怎样？

读出你的伤心，难过，沉重，气愤。这才是这个句子的味道。

师：正是有了这不停地砍伐，小村庄才

出示：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

生：齐读

生：齐读

生：齐读

伴随着一场洪水，所有的一切都没有了。暑假时，我们很多同学亲眼目睹过洪水来临时的可怕，面对猛烈的洪水，人们却那么的无能为力。村民们创造了美丽的小村庄，同时，也毁灭了小村庄，人类——万物的主宰，可以让美丽愈加美丽，也可以让美丽走向毁灭。早先那个美丽的小村庄已经成为了故事，同时也为我们敲响了警钟，也许我们不能改变昨天，但是，同学们，相信我们可以决定明天！

摘抄让你印象深刻的句子。

**一个小村庄的故事教学设计题篇十**

教学目标：

1、理解课文内容，有感情地朗读课文，通过朗读、交流，体会小村庄含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。

2、培养学生从小热爱大自然，保护大自然。

教学重点：了解小村庄变迁的原因，树立环保意识。

教学难点：体会课文中蕴含的道理

教学准备：课件、图片、幻灯片

教学过程：

一、谈话引入：同学们，上节课，我们初读了课文（齐读课题），谁说说课文主要讲什么的？（小山村突然发生了大水灾，被洪水冲得无影无踪。）

二、学习课文内容。

（一）学习课文第一段。

1、请同学们自由读。边读边思考：在你的心目中，这个美丽的小村庄是什么样子的？

2、指名说。

3、下面我们一起来欣赏一下这个美丽的小村庄。播放课件《美丽的小村庄》。

4、看到这么美丽的小山村，你想说什么？

5、指名说。

（二）学习课文第五段。

1、指名读第五段。其他同学边听边想象一下，洪水中那小村庄的情景。

2、让我们一起来看看洪水中飘摇的小村庄：播放课件《洪水》。

3、用你最喜欢的方式读读第五段。

（1） 想想你读懂了什么，想好后请与同桌交流一下。（多少年、多少代：指时间长。大雨没喘气儿：是拟人的写法，指大雨一直下个不停……）

（2） 指名说。

4、美丽的小山村就这样被咆哮的洪水卷走了，此时此刻你的心情是怎样的？

5、请同学们齐读第五段，读出你的感受。

6、请同学们齐读最后一段。过渡：所有靠斧头得到的一切，包括斧头都（学生齐说：没有了）。

7、把第一段、第五段、第六段连起来读读。爱动脑筋的同学，你想到什么问题呢？

（三）学习课文2、3、4段。

2、小组交流讨论。全班交流，师点拨。

3、进一步深入学习第2、3段，看看村民们怎样不加节制地乱砍树木。

（1）指两名同学读第二、三段。

（2）找朋友说一说或演一演小村庄的村民是怎样做的。

（3）全班交流。

（7）男女齐读第2、3、4段。再次感受一下村民们所做令人痛惜的事情。

4、同桌交流。全班交流。（房子、家具、工具（包括斧头）、柴火，还有靠斧头得到的所有不错的生活。）

三、扩展活动。

1、读了这篇课文，你想说些什么？小组交流。

（1）这个小村庄的故事给了我们深刻的教训，请大家爱护树木，保护环境吧。

（2）这些村民们的行为产生的后果，是我们人类的悲哀。如果这样下去，我们的家园将不复存在，我们要立刻行动起来，从我做起，保护我们的绿色的家园。

2、同学们你有什么办法，让小村庄会变回原来的样子吗？

**一个小村庄的故事教学设计题篇十一**

教材分析:

这篇文章短小，语言朴实，然而其隐含的道理却非常深刻，本文没有一处谴责人们滥砍乱伐树木的行为，却把抽象的含义化为具体的物象，让我们从这些可视可感的画面中去领悟、认识保护环境的重要性。

本文语言浅显、朴实，用娓娓道来方式向学生讲述了一个村庄从发展到毁灭的过程。但文章中也有含义很深的句子，与学生的人生体验有些距离，理解起来有一定的难度。教学中，让学生结合体会，谈感受，教师适当点拔。

第二课时

教学目标:

（一）知识与技能

1.在读中品词析句，体会作者用词准确，生动形象。

2.理解小村庄消失的原因，联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其中表达的效果。

3.能有感情地朗读课文。

（二）过程与方法

创设情境，以读为主，开展研究式和体验式学习，锻炼创新素质。

（三）情感态度与价值观

1.领会爱护家园、保护环境、爱护树木，维护生态平衡的道理。

2.引导学生为建设和拥有一个绿色的家园做出自己的努力。

教学重点:

1.理解小村庄消失的过程和原因。

2.理解含义深刻的句子。

教学难点：联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

教学用具:多媒体课件

教学过程:

一.情境导入:

课件出示:山谷中,一个美丽的小村庄的图片.(课件一)

二.品读课文

(一)学习第一自然段

课文中是怎样描述这个小村庄的?引出第一自然段:

1.自由读, 画出并体会优美的词语:郁郁葱葱,清澈见底,湛蓝深远,清新甜润.

2. 读出小村庄的美丽.(花样读)

过渡:是呀!多么美丽可爱的一个小村庄,那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。可是最后却消失了,什么都没有了……引出第五自然段:

(二)齐读第五自然段

(出示课件二:一片荒芜的场景)

1.说说你读懂了什么?

2.这个小村庄到底是被什么毁灭的?

(这时同学们有的说是被村民,有的说是被斧头……借此引出第2---4自然段.)

(三)请同学们默读第2---4自然段.思考: 这个小村庄到底是被什么毁灭的?

把你读懂的词、句用“﹏”画下来并作简单批注。不懂的词句用“—”画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

1.学习第二自然段:

(1)指名读,质疑

师:读了这一段,你知道了什么?

生:我知道因为村里人砍树.,山坡上才出现了裸露的土地.

师:你从哪些句子知道是村里人砍树的?

（课件三）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

(2)相机指导理解用词:

a. “谁”b.理解“拎”（换词方法）

c.理解“裸露”（出示图片对比理解）

（3）句子训练

（课件四）谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（做家具），谁家（想烧饭）……就拎起斧头到山坡上砍树。

（4）小结　（板书：随意砍树）

2.学习第三自然段

师:人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？

你是从哪里知道的？

（1）(课件五)

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

（2）理解“不断砍树”　（板书：不断砍树）

（3）理解“柴烟”

柴烟是指木柴燃烧后所产生的气体。

在我们生活中你遇到过这样的事吗？

（4）指导朗读

3.学习第四自然段

过渡：我们虽然生气、我们虽然难过，不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。可是最后,那个小村庄却被一场咆哮的洪水不知卷到了何处.

（1）理解“不错”是真正的不错吗?

（3）谈感受:

生:我知道这样不错的日子不会太长,因为在他们随意砍伐树木的同时给他们带来了极大的危害.

生:我仿佛看到了万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。

生:我仿佛听到了经过这里的人们的叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

生:他们在慢性自杀.当洪水来临时,他们来不及呼救，就已经告别了人世，告别了美好的未来。

（4）有感情地朗读课文。

三. 总结全文

齐读全文,说说你学习了这一课懂得了什么?

生:我懂得了我们不能随意砍伐树木.

生:我懂得了我们要爱护大自然,保护树木.

生:我懂得了不爱护大自然,就必将受到大自然的惩罚.

…

师:同学们说的太好了!学习了这一课,我们知道了由于村民的无知与自私,他们过度砍伐树木,忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用,造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚——小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。我们要吸取这个沉痛的教训,就让我们一起爱护森林.爱护大自然!共同来保护我们美丽的家园吧!( 课件六:爱护大自然,爱护环境)

四.延伸作业

俗话说，心动不如行动。面对如此怵目惊心的环保问题，我们小学生能做什么呢？就请各小组以小组为单位，合作出一份“保护绿色家园”的手抄报吧!

五.板书设计:

随意砍树

一个小村庄的故事　什么都没有了

（保护环境）不断砍树

教后反思:

本课采用研究体验式创新教学法，课堂上我利用多媒体课件创设情境激发学生学习兴趣，给学生心理上的支持，创设良好的学习氛围，帮助学生通过研究体验、自主学习，体会环境保护的重要性，培养学生的创新思维和创新意识。并通过多种形式的读，让学生在读中体会、感悟。通过质疑、讨论、巩固与创新运用研究式学习和体验式学习，锻炼学生的阅读能力、分析问题能力、创造性思维和想像能力，培养学生热爱大自然，保护环境的思想感情。

本次教学分三个教学环节：

1、课前引入谈话，创设情景（一组与课文有关的画面），学生边看边想，引入课题，由课题入手，教师相机引导，激发了学生学习兴趣，激活了学生思维，让学生大胆去想，体现了以人为本的思想。巧妙的利用课件，把原来美丽的小村庄的画面展示过渡到很多年后风沙满天，裸露的土地，让学生看后自由说，尊重学生，体现了师生之间的平等的对话，学生的回答充分展现一种民主氛围。

2、问题入手，让学生带着问题去读：这个美丽的小村庄被毁灭了。学生自由读课文，带着问题去读，边读边想，挖掘文章的内涵，＂这个美丽的小村庄被什么毁灭了＂？学生的说法不一，有的说是村民、有的说是洪水、有的说是斧头，学生的思维处于兴奋状态，体现了民主的氛围，学生自由说，使学生个性得到发展。

3、师生合作，自主探究，师生合作是本堂课的中心环节。师生合作、生生合作，相互启发诱导，体现了一种和谐的探究过程.

整个教学过程，充分体现了民主，和谐的合作氛围，在学生自主探究的学习过程中，强化了自主意识，发挥了主体作用，教师从教课文中跳了出来，树立了为学生而教的新观念，学生的学习热情高，参与率高，课堂气氛活跃，从过去的＂要我学＂过渡了＂我要学＂。通过探究，活化知识，不仅知其然，还能知其所以然，甚至能知其必然，初步掌握了探究语言文字的门径。

**一个小村庄的故事教学设计题篇十二**

1、会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词语。

2、了解课文的内容，正确流利地朗读课文。

3、领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理

会认9个生字，会写13个生字。正确读写生词。

了解课文内容，领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

生字、生词卡片，字词练习卡片。

一、导入：

同学们，我们共同生活在一个美丽的世界里，大自然给予了我们舒适的生存环境。回想一下，第二单元都有哪些课文？这个单元的主题是什么？对，我们要爱护动植物，保护环境！这也是我们每一个人的责任。

3、那好，就让我们走进这个小村庄，看看它究竟发生了什么样的故事？《一个小村庄的故事》（板书）好，齐读课题。

（二）、初读课文，整体感知课文内容。

1、从大家的眼神可以看出你们都很想了解这个小村庄的故事，不用着急，咱们先把文中的字词读准，把课文读通了，这样才能更清楚的了解故事的来龙去脉。现在请同学们选择自己喜欢的方式认真读一读课文。

2、老师发现大家读书时都很认真，那么下面这些字词你们能读准么？通过预习，你对它们有哪些了解？学生从音、义分析。

4、谁能用简洁的语言说说课文围绕着这个小村庄讲了一个什么故事？

5、说得真好，说明这位同学认真读书并动脑思考了。大家掌声鼓励一下！读书就要这样，边读边想。

6、下面老师想提问题，你们有信心答对吗？要想答对我的问题，你们就得好好再读课文，使劲儿钻研，钻研的越透彻越好！看我的问题是：（课件问题）

现在请再读读课文吧，动笔画出你认为重点的句子。问题想好后到小组内讨论一下。我们看看，哪个小组合作学习的最好！

（2）谁能用一个词来概括一下？对，乱砍滥伐造成了这个小村庄出现这种可怕的后果。其实，这也是威胁我们人类生存的一个大问题。老师课前查阅了资料：（课件）像这样的情况离我们远么？不远了！

9、除了我们刚才讨论的两个问题之外，你们还有什么问题吗？我们每天中午和晚上都有阅读的时间，就请你们把手中的有关书籍带来，利用中午的读书时间，和大家互相交流一下，从中找到答案！

10、教师小结：

我们再来看看这个小村庄，这些村民们只为了满足一己之私，用手中的一把斧头砍到了树木，破坏了美好的家园！这是多么低级的错误呀！洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。我想经过这里的人和听过这个故事的人都会为此叹息道：目光短浅！说上一句更严重的话那就是：罪有应得呀！同学们，现在你的心里是一种什么样的滋味呀？如果用酸甜苦辣来说的话，是哪一种味儿呢？是呀！你们的心情我能理解，就请你们通过朗读中表达你们心中的滋味吧！女生读第1自然段，男生读二，三自然段。穆玥彤读4、5自然段。

（三）、写生字：

1、出示这节课要会写的字，全班齐读。从字形上看，你有什么发现?

2、教师范写。

“葱、黎、裸、森”很多独体字，在做偏旁时，具体的形状要发生变化。

3、学生仿写。强调写字姿势。

（四）字词练习：

1、字音连线；

2、形近字组词；

3、加不同的偏旁组字并组词；

4、多音字组词；

5、近义词；

6、反义词；

7、词语搭配；

（五）、总结全文。

《一个小村庄的故事》，令人遗憾，引人痛惜，它向人类敲响了警钟：地球妈妈只有一个，如果它被破坏了，我们人类将别无去处，再不行动起来，最终受害的是我们人类自己。所以我们要保护我们的生存环境—大自然，从而保护我们的家园。俗话说，心动不如行动。面对如此怵目惊心的环保问题，我们小学生能做什么呢？请课下认真思考，下节课我们将继续深入理解课文。

（六）、板书 7、一个小村庄的故事

村 庄 美 丽

树 木 减 少 土 地 裸 露

什 么 都 没 有

保护大自然=保护我家园

**一个小村庄的故事教学设计题篇十三**

1.理解课文，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果，树立环境保护意识。培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

2.继续训练学生联系上下文理解句子的能力。

3.学会本课15个生字、12个新词。

4.有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴含着的道理。

读懂课文，树立环境保护意识。

2课时

一、揭示课题

1、板书课题，齐读课题。

2、指导学生观察图画，根据图画加以想象，说一说这篇课文会讲述一个怎样的故事。

二、初读课文

1、学生自由读课文，找出生字画出来并小组解决。

2、让学生分组，用自己的话把课文所说的故事说一说。

3、质疑问难

4、带者问题再读课文。

三、整体感悟课文

1、学习第一自然段

（1）学生自由读第一自然段。

（2）试着让学生把这个美丽的小村庄画一画，感受小村庄原来的美丽。

（3）再读一读，深入感受。

2、学习第五自然段

（1）学生自由小声读第五自然段

（2）说说读懂了什么？

（3）提出不懂的问题，大家共同解疑

（4）学习该段生字

四、设置悬念

1、把第一和第五个自然段连起来想一想：是什么原因使得这个美丽的小村庄毁灭的？

2、小结：惋惜

一、复习导入

1、检查学生对本课生字掌握的情况

2、联系第一与第五段思考：是谁毁了这个美丽的小村庄？

二、探究学习

1、学生浏览第二第三第四自然段。讨论以上问题

2、深入学习第二自然段

（1）指名齐读。

（2）说说这段话写了什么。

（3）谈一谈你读懂的，未懂的组织同学共同解决。

3、深入学习第三自然段

（1）反复读第三自然段

（2）把“一间间、一栋栋、应有尽有的家具、工具”说一说，画一画。

（3）讨论理解：“还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中”

（4）说一说你从这一段指导了什么。

4、学习第四自然段

（1）指名读课文

（2）去掉“还”跟原句比较出问题的实质。

（3）找出自己读不懂的句子或词语同桌一起想办法解决。

5、学习最后一段

（1)读最后一段，想一想该怎样读好，试试

（2）什么都没有了是指“——没有了——没有了——没有了——还有——也没有了。

三、总结课文

1、有感情地朗读课文

2、读了这篇课文你想说什么？

四、巩固本课生字

五、课后扩展

以“保护绿色家园”为主题办一个手抄报。

美丽的小村庄 （茂密的树林，潺潺的流水……）

锋利的斧头 （房子、家具……）

什么都没有了 （被咆哮的洪水，不知卷到了何处。）

**一个小村庄的故事教学设计题篇十四**

作为一名无私奉献的老师，通常会被要求编写教学设计，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。那么写教学设计需要注意哪些问题呢？下面是小编帮大家整理的《一个小村庄的故事》教学设计，欢迎阅读与收藏！

文章讲述了一个曾经美丽的小村庄因随意砍伐毁灭的故事。文章篇幅短小，语言朴实。第一自然段介绍了小村庄曾经的美丽，“森林郁郁葱葱、河水清澈见底、天空湛蓝深远、空气清新甜润”等词组特点明显，值得模仿。第二、三自然段讲了小村庄的人们靠着锋利的斧头砍树伐木，建造房子、制造工具、打造家具，过上了“不错的日子”。其中“想……就……”“……变成了……”等句式反复运用，值得迁移运用。第四自然段讲咆哮的洪水将小村庄卷走了，中间“大雨没喘气儿”“咆哮、卷”等语言值得品味。最后一段话“言简意深”，它揭示了生活在村庄里的人们错误的行为以及这种错误行为所引发的严重的后果——不爱护自然，必将受到大自然的惩罚。

以读代讲，引导体会文本语言特点，同时借助文本语言范式，从课文内容入手，进行句式模仿练习，进而促进对课文含义的感悟。

1、有感情地朗读课文，领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

2、引导学生了解一个美丽的小村庄被洪水卷去的原因，使学生懂得要合理地利用和保护大自然的资源。

3、在学习课文的过程中培养学生的听、说、读、写的能力。

理解村庄变化的原因；理解重点句子，并力图体会其表达效果。

多媒体课件和卡纸

（一）谈话导入。

1、同学们，在上课之前，先看老师在黑板上写个词（板书：故事）。同学们喜欢听或看故事吗？老师也喜欢。其实许多故事里都蕴藏着或多或少的人生哲理，它指导着我们怎样去生活，怎样去做人。今天，老师也带来了一个故事，关于一个小村庄的故事。（补充课题）

2、让我们一起来读一读这个题目。现在我们就随着录像镜头去小村庄看看。（课件出示一段小村庄的视频）你看到了什么吗？（生回答）

（二）初读课文。

2、师：我想，你们这些爱读书的孩子肯定在书中找到答案了，谁来说一说，这个小村庄曾经是怎样的？（板书：美丽）

（三）感受小村庄的美丽和惊人变迁。

2、课文又是怎么具体地把小村庄的美描写出来的？生说说理由。

（1）树——郁郁葱葱

（2）小河——清澈见底

（3）天空——深远湛蓝

（4）空气——清新甜润

3、看到这么美丽的景色，你的心情怎样？（愉快）你们喜欢吗？那我们就就带着愉快的心情和喜欢的语气去读一读小村庄的美吧！（生自由读。谁想展示一下个人风采？指名读，评价，教师与学生互读）。

4、小村庄是多美啊，同学们还想不想再去看一看呀？……（出示小村庄的美景，感受其美。）

过渡：这个美丽的小村庄可真是个令人向往的地方啊。可是现在的小村庄变成了什么样子，你们想不想知道？（出示课件）

5、引导质疑：同学们，看完这一段你看到了什么？又有什么感受？（生回答）

6、看完录像后，再课文里找到有关的句子读一读。（教师巡视）

7、生回答。出示最后一段话：什么也没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。（读出低沉的语气，教师指导朗读，男女生读）

（四）探究小村庄变化的原因；学习第2——4自然段。

1、把小村庄被山洪卷走的原因找出来，（合作交流：1、读一读：2—4自然段；2、画一画：小村庄被山洪卷走的原因的句子；3、说一说：从画的句子中，你体会到什么？）

2、出示小村庄消失的原因，学生做选择。

1）谁家想盖房，谁家想造梨，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来，就这样，出坡上出现了裸露的土地。（出示学生找到的句子）

a、从这个句子中，你知道了什么？（说明砍了很多树。）

c、一幅裸露的土地和肥沃的土地进行对比。（出示课件）

d、小练习：谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（）谁家（），就拎起斧头到山上去，把树木一棵棵砍下来。

学生带着生气的\'语气来朗读。

2）没有，他们还是一年年，一代代的砍，山上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a、问：一年年，一代代说明什么？（时间很长）每一年，每一代都这样砍树，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大（出示课件）

b、这个省略号还表示什么？想像一下，这个小村庄慢慢地变成了什么模样？

3）那树木变成了（引生读句子）（多媒体点句子）

树木变成了一栋栋大大小小的房子，变成了各式各样的工具，还有大量的树木随着烟囱冒出的浓烟，消失在天空中了。

a、些时你的心情怎样？你想对村民们说些什么？（板书：不断砍伐）（学回答，朗读）

b、男女生混合读。

3、学习第四自然段：不管怎样，家家户户靠着锋利的斧子，日子过得还都不错。然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

a、问：“大雨没喘气儿”运用了什么手法？“咆哮”是什么意思？（板书：洪水泛滥）

这时，你又是什么心情呢？（沉重，很难过，不好受）就用你沉重的心情去读吧——

b、小练习：早先，美丽的小山村（），不知什么时候起（），一年年，一代代（），不知过了多少年，在一个雨水奇多的八月（），最终美丽的小村庄（）。

c、出示小村庄消失的原因，学生再做一次选择。

（五）体悟情感，明确主旨。

是呀，小村庄的教训是多少深刻啊？一场洪水袭来，小村庄还存在吗？（生：不存在）房屋还有吗？（生：没有）工具、家具还有吗？（生：没有）人还有吗？（生：一个都没有，都被洪水卷走了）

师：不，这个小村庄还真有幸存者，而且今天来到了我们中间，请他们上来。

2、招开一个记者招待会，让学生来演示。（情境表演）

（六）课外延伸。

1、以小组为单位，每小组设计一张保护绿色家园的广告语。（学生展示）

2、总结：孩子们，通过学习了这篇课文，我们知道小村庄的消失可以重建，可是，我们人类共有的家园——地球！却只有一个，所以如果我们破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚。让我们携手起来，保护我们的地球、保护我们的生态环境，使我们的生活更美好、更加灿烂！

一个小村庄的故事

美丽

不断砍伐 洪水泛滥

消失

**一个小村庄的故事教学设计题篇十五**

教学目标：

1、有感情地朗读课文，通过朗读、交流，体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含着的道理。

2、利用文中的空白处，对学生进行思维训练，培养学生的想象力，锻炼学生的口头表达能力。

3、交流资料，谈感受。

教学过程：

一、自由读文，了解故事内容。

班内汇报：

（这个故事讲了一个小村庄的人们利用手中的.斧头乱砍乱伐，结果为自己家园创造的一切被洪水无情地夺走了。）

二、学习课文第一自然段，通过填补空白发展思维，培养想象，锻炼口头表达。

1、请一人读第一自然段，大家想象一下，这个小村庄以前是如何的美丽？

2、班上交流，归纳如下：

（在很久很久以前，有一个恬静的小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。）

三、学习课文2―6自然段，体会含义深刻的句子的意思。

1、过渡：是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢？

请同学们默读2―6自然段，把你读懂的词、句用“n”画下来并作简单批注。不懂的词句用“―”画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

2、小组讨论，班上交流，归纳如下：

根据村庄里的人们的物质生活需要，人们用锋利的斧头把一棵棵树砍下来，一年年，一代代，山坡上的树不断减少，而裸露的土地不断扩大，然而人们忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用。由于村民的无知与自私，造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚――小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。

3、拓展练习：请同学们想象一下洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是什么样？

班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

4、有感情地朗读课文。

四、读了这篇课文你想说些什么？

可以谈体会，也可以说说手中的资料。

五、作业

1、读课文。

2、写一写你读此文之后的感受。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn