# 最新七年级历史教案第一课(优秀13篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-14

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。七年级历史教案第一课篇一一、教学目标：（一）知识与能力...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**七年级历史教案第一课篇一**

一、教学目标：

（一）知识与能力：知道郑和下西洋、外国贡使制度、传教士与《大清时宪历》的基本情况，了解明清时期中国与外国经济文化交流的来往路线的大致情况。

（二）过程与方法：结合地图，弄清西洋的概念，完成郑和下西洋盛况表，并与同一时期欧洲航海家的航海活动作一简单比较，认识郑和下西洋是世界航海史上的壮举。

（三）情感与态度：郑和下西洋是我国航海世上的壮举，对促进我国与亚非国家的经济文化交流起了重大作用。认识外国贡使制度是明朝大国至上的一种反映。认识利玛窦等人来华的主要目的是传教，为了便于传教也带来了西方的科学技术。

二、教学方法：

分组讨论法、问题探究法

三、教学设计：

《一》、导入新课：

明朝早期，经济发达，国力强盛，中外经济文化交流相对活跃和频繁，其中，郑和下西洋就是一个最好的例证，外国贡使制度也说明了这一点。

《二》、郑和下西洋：

提出问题，学生看书，师生共同解决：

1、“西洋”指哪里？（学生看课本注释）明朝时，将今南海以西的海洋及沿海各地，统称为西洋；南海东部及其附近诸岛，通称为为东洋。

2、郑和下西洋的条件：（学生讨论，教师总结）明朝前期，社会经济繁荣，国家强盛，我国的造船技术进步，指南针的发明及其应用于航海事业等，为郑和下西洋提供了物质技术条件。

3、郑和下西洋的目的：为了加强同海外各国的联系，明成祖派郑和出使西洋。

4、谁能介绍一下郑和的生平？（学生概述）

5、读《郑和下西洋路线图》，说出郑和下西洋的时间、次数、航线、规模、意义。

6、根据课文内容和宝船模型，就郑和下西洋的基本概况归纳制作一个表格。

附：哥伦布、达伽马等人的远洋航行

《三》、外国贡使：

1、外国贡使制度有什么特点？（师生归纳）一是以外国朝贡，中国回赐的方式进行。二是对海外诸国朝贡严格限制，如发放贡舶“勘合”凭证，规定朝贡期限、贡舶停港、贡货贡员及贡使进京的路线，手续极其烦琐等。三是明朝回赐远远超出所接受的贡物，并对贡使附载商货的超值收购。

2、外国贡使制度的衰落与评价：衰落原因：超值回赐与超值收购，加重了明朝的财政负担。明中期以后逐渐衰败导致这一制度无法继续。评价：外国贡使制度实质是中国古代王朝大国至上观念的切实反映。能以外国贡使制度形式进行适当的贸易往来，对保持中外经济文化的交流和交往是有益的，本着“怀柔远人”的精神，对加强与外国的正常外交关系也是有益的，但知识这是建立在巨额的经济支出前提之下的，不仅没有达到正常的贸易交往，而且加重了明朝的财政负担。

《四》、传教士与《大清时宪历》：

1、传教士来华的目的：传教士是跟随殖民者之后来到中国的，对他们的活动要具体分析。他们为了在中国传教，采用了一系列有效的方式，同时传入西方科学知识，其中，利玛窦是典型的代表。（结合小字介绍利玛窦。

2、指导学生明确制定《大清时宪历》的相关情况：以明末徐光启主持修订的新历法为基础；这部历法的制定者是传教士汤若望等人；康熙帝予以承认和颁布。

3、学生看课本小字关于康熙的介绍，思考课本91页课外学史。

四、作业设计：

1、画出郑和下西洋盛况表，说说那些因素使我国的航海事业由辉煌逐渐走向衰落？

2、假如你是明朝统治者，对外国贡使你会采取那些措施？

3、西方传教士为什么来华？带来了那些影响？

五、课堂小结：

本课通过郑和下西洋、外国贡使、外国传教士与《大清时宪历》的内容，反映了明朝和清朝初期的中外经济文化交流由兴盛到衰弱的过程。明代初期及明末清初，中外经济文化交流尚能进行，其中，郑和下西洋可以说是中国与外部世界交流的一个高潮。而明清时期的对外关系，总体上是封闭的，我们称之为闭关锁国。这就是下节课我们要学习的内容。

六、板书设计

中外经济文化交流

一、郑和下西洋（出）

二、外国贡使（进）

三、外国传教士（进）

**七年级历史教案第一课篇二**

一、识记与理解：科举制创立的时间和标志，了解隋唐科举制的主要内容，理解科举制在隋唐时期的进步作用。

二、能力与方法：通过学习科举制，认识这一制度既有利于隋唐统治者控制人才，又为隋唐的繁荣提供了人才，培养学生辩证分析问题的能力和思维方法；通过比较古今考试制度，培养学生的比较分析能力。

三、情感态度价值观：通过了解科举考试制度是促进唐朝繁荣的原因之一，认识符合社会发展的考试制度的进步性，从而理解我国当今改革考试制度的正确性；通过了解我国科举制度对世界产生的深远影响增强学生的民族自豪感。

一、重点：科举制的创立及在唐朝的发展

二、难点：唐朝科举制的作用

讲解、讨论、归纳

一、导入新课：展示唐诗一首孟郊《登科后》：昔日龌龊不足夸，今朝放荡思无涯。春风得意马蹄急，一日看尽长安花。此诗反映了古代读书人登科之后的巨大变化，今天我们一起来了解隋唐朝的科举制的历史话题。

二、讲授新课：

（一）、科举制的创立

1、科举制产生的背景：九品中正制已经不适应需要，许多地主知识分子要求参与政权，隋朝统一全国后需要大量的有真才实学的人才。

2、科举制正式创立的标志及其产生的作用？科举制的创立从地主知识分子中选拔了大量的人才，缓和了地主阶级内部的矛盾，扩大了统治基础。隋文帝下令“分科举人”。

3、科举制创立的意义：改革了封建选官制度，使科举制在后世发挥了积极作用，产生了巨大的影响，隋朝在选官制度的改革方面功不可没。

（二）、科举制度的发展

先指导学生阅读课本，给学生提供阅读提纲：

1、唐朝的科举制度主要分为哪两大类？其下设的科目有哪些？

2、你怎样理解唐代“三十老明经，五十少进士”的说法？

3、唐代的科举考场有哪些规定？

师生共同归纳基础知识：

唐朝科举制度：常科（明经、进士等）和制举

明经：重在考查儒家经书的记忆和理解，省试合格后录用。

进士：重在考核诗赋、时务策写作，考中很不容易。

相同点：公平竞争使有能力的人有施展才能的舞台；按开始成绩选拔人才，择优录用；考试纪律严格。

不同点：

同学们对我们现在的考试及考试制度有何建议呢？

（三）、科举制度的影响

先由学生自主学习，然后教师概括讲解。

1、让学生感悟我国科举制度对世界产生的深远影响，增强学生的民族自豪感。

2、正确认识科举制，科举制在当时具有很大的进步性，但隋唐统治者实行科举制的根本目的是为了控制人才巩固其统治。随着时间的推移，科举制的弊端和危害也越来越突出。

三、巩固小结：教师围绕教学目标进行。

四、学习与探究：p17了解曲江盛会与雁塔题名

五、课堂作业：学习辅导该节作业

**七年级历史教案第一课篇三**

了解秦末农民起义爆发的原因，知道秦末农民起义的领导者以及秦朝灭亡的史实，理解陈胜吴广起义的历史意义。

【教学目标】

一、知识能力：识记大泽乡起义的时间、领导人；理解陈胜吴广起义的历史意义；培养用积极观点和积极分析方法认识和分析历史问题的能力。

二、过程与方法：通过分析秦始皇，为巩固同意采取的措施引入新课；通过分析秦的暴政和陈胜吴广的关系，及陈胜吴广的起义与秦灭亡的关系，学习因果关系的方法。

三、情感、态度、价值观：揭露秦的暴政，肯定和赞扬陈胜吴广起义的首创精神及推翻暴政的历史功绩；认识阶级斗争是阶级社会发展的直接动力和人民群众对历史发展的推动作用。

【教学重点难点及教学突破】

重点：

1、大泽乡起义

2、秦朝的灭亡

难点：

1、秦朝暴政对农民起义的影响

2、项羽刘邦反秦活动的作用

【教学过程】

一、引入新课

1、学生读课文引言。

2、教师引入：上一节课我们学习了解了我国历史上第一个统一的多民族的封建国家的建立，而这个国家的缔造者便是“千古一帝”―――秦始皇。为了巩固统治，秦始皇采取了一系列措施，有政治的、经济的、也有思想文化的，而这个思想文化方面的措施却成为引发农民起义的暴政之一。这是为什么呢？让我们进入今天的新课――――陈胜吴广起义。

3、过渡：秦始皇是一位伟大的封建帝王，其在中国历史上的功绩不可抹灭，但是他又极其残暴，政治上专制独裁，经济上横征暴殓，而且还有严酷的刑罚，最终让他建立起来的大秦帝国成为了一个短命的王朝。

二、新课讲授

（一）秦的暴政

1、学生阅读教材，了解秦的暴政的表现。

2、肯定学生收集的史料，告诉学生秦始皇“焚书坑儒”的初衷，是为了巩固在思想文化领域的统治，但结果去钳制了思想、摧残了文化、破坏了人才。秦始皇的暴政还体现在残酷和剥削以及严酷的刑罚。

3、组织学生阅读56页有关秦始皇暴政的辅栏内容及相关图片资料，深入理解秦暴政。

4、引导学生了解秦始皇死后，胡亥夺位且昏庸残暴，可补充“指鹿为马”的成语加深学生的认识。

（二）、大泽乡起义

1、原因：秦二世的昏庸残暴，加速了秦的灭亡，也是引发秦末农民起义的重要原因，而直接的原因却是因为延误军期。到底是怎么回事情呢。同学们阅读57页辅栏里的内容后就会知道大泽乡起义是怎么爆发的了。（在教师引导下阅读教材，了解到陈胜吴广本是秦军队中的小官，但是因天气原因误了军期，无奈之下，揭竿而起。

2、出示秦末农民起义形势图的动态课件，讲解：就是在这样的情况下，公元前2xx年，陈胜吴广在大泽乡起义，我国历史上第一个大规模的农民起义由此开始。（看课件学生了解时间地点）

3、指图分析，告诉学生大泽乡起义后，起义军东征西战，取得了较大的成果，但是由于经验不足，吴广陈胜先后被害。陈胜吴广牺牲后，农民起义继续发展，其中以项羽刘邦领导的农民起义最为著名。

（三）、秦朝的灭亡

1、分析秦末农民起义形势图，告诉学生，继陈胜吴广之后，项羽和刘邦的队伍逐渐强大，其中项羽率部在巨鹿歼灭秦军主力，这就是历史上著名的巨鹿之战。引导学生阅读教材辅栏里的史料。

2、读最后一部分材料（明确秦朝灭亡的时间和标志，也理解到秦朝灭亡就是秦末农民起义的结果。

（四）、课堂小结

引导学生归纳，教师补充。

（五）学习测评

完成课后学习测评题。

**七年级历史教案第一课篇四**

一、要掌握的基础知识有：秦朝的暴政；大泽乡起义；张楚政权；巨鹿之战；楚汉之争。

二、通过本课的讲解，指导学生学会搜集成语典故的方法，积累成语故事。通过学习秦末农民战争，培养学生分析战争的爆发原因及其胜负关系的能力。

三、通过对陈胜吴广领导的大泽乡起义的学习，认识秦的暴政是导致人民反抗和秦灭亡的根本原因，陈胜吴广起义沉重打击了秦朝的残暴统治。

秦朝是中国历史上第一个大一统的封建王朝。秦的统一结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，开创了统一的新纪元。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有分裂纷争，但统一是主流。秦的统一为以后中国的疆域形成奠定了基础；秦朝初定的政治、经济制度也为以后两千多年的封建社会奠定了基础。统一国家的建立，加快了各民族的融合，有利于华夏族的形成。秦朝存在的时间虽然很短，但对我国封建社会的发展产生了深远的影响，甚至对当时世界的影响也很大。所以“秦人”同后来的“汉人”、“唐人”一样，成为世界各国对中国人民的代称。另外，秦的灭亡给后世封建统治提供了借鉴。西汉初年，统治者即鉴于秦亡的教训，采取了休养生息政策。

难点突破方案

方法二：为了课文的完整性和便于讲述，教师可把此目放在《汉初的休养生息和文景之治》一课讲述。可在课前复习导入时使用。

重点突破方案

1．关于“秦的暴政”一目。

可编排历史小短剧“秦的暴政”。教师提前让一部分文笔好、富于表演的同学（也可以自愿报名）根据课文“秦的暴政”，查找资料，编写小短剧，形式可以是某天，秦始皇上朝，大臣向他汇报、请旨。内容包括繁重的徭役、兵役，严酷的刑法，修阿旁宫、郦山陵墓等（可利用媒体资料中的幻灯片课件——《第10课秦的暴政》）。教师课前发给学生有关短剧的问卷，观看完短剧后，教师逐个提问，一起归纳出“秦的暴政”，引出第二个子目——陈胜、吴广起义。

2．关于“陈胜、吴广起义”一目。

教师可安排两位同学进行角色扮演。让“陈胜”和“吴广”把发动起义的原因讲述出来，在他们讲的时候把“大泽乡起义”想象画用大屏幕放出来，渲染气氛。之后，教师利用课件“秦末农民战争形势图”，讲述经过。

陈胜、吴广起义

作为中国封建社会第一次大规模的农民起义，陈胜吴广起义在历史上占有重要的地位，“王侯将相，宁有种乎？”的豪言成为历代封建农民起义的标志性口号，陈胜吴广起义沉重打击了秦王朝的统治，对后面的封建统治者也是一个极好的教育，汉初的休养生息政策和开明统治很大程度上是受农民起义的影响。

秦的暴政

秦朝盛极而衰一直是一个重要的历史研究课题，从古到今，都是重要的历史借鉴。以当时秦统一六国的气势和国力，是不可能在短短二世就灭亡的，正是秦的暴政才导致了秦朝的速灭，因此，分析秦的暴政与秦朝灭亡的关系是本课的一个重点。

如何全面掌握人民起义的内容？

第一、从原因上看，一般都是由于残暴黑暗的统治，如赋税徭役沉重、刑罚严酷、人身压迫和控制等。

第二、从其在一个朝代中所处的时间位置上看，一般都发生在一个朝代的中后期，因为一个朝代之初的帝王大都励精图治，能够建立新的朝代必定很有作为，同时也会吸取前代灭亡的教训。到一个朝代的中后期，皇帝大都养尊处优，贪图享乐，加之各种矛盾激化，从而导致人民起义爆发，朝代终结。

第三、从起义的形式上看，有的是有准备的、有组织的，有的是无准备的、由某种特殊情况引发的。

第四、从起义的过程来看，都经历了爆发、发展壮大、失败或性质转化的过程。

第五、从起义的影响上看，都打击了或推翻了王朝统治。

项羽、刘邦所领导的战争性质

本课难点是秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。要通过学习内容的前后对比，使学生了解项羽和刘邦领导的战争从反抗封建统治的单纯的农民起义发展到为争夺封建统治权而进行的战争的过程，认识到战争性质的变化。对这种“变化”的理解对初一的学生来说无疑是个难点。

教学设计示例

秦的暴政和陈胜、吴广起义。

秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

通过指导学生进行角色扮演，使学生更加直观生动的了解历史，理解历史。

角色扮演，幻灯片。

秦灭六国，建立起中国历史上一个什么样的国家？（学生回答略）秦朝的统治状况如何？让我们一起回到秦朝去看一看吧。（学生表演\"上朝\"）

一、秦的暴政

节录部分：

大臣甲（慌张的）：启禀陛下，大事不好了。

秦始皇：何事惊慌？

大臣甲：我们花费了大量人力、物力，用以抵御匈奴的长城，被一个叫孟姜女的哭塌了一大段。我们恐怕还要在全国调派大量民力加紧修复，请皇上明鉴。

秦始皇（沉吟一下）：再征发10万人力修长城。

大臣甲：遵旨。

大臣乙：启奏陛下，阿旁宫的前期工程已经完工，请让微臣向皇上禀报工程进展情况。

秦始皇（作感兴趣状）：快快讲来。

大臣乙：陛下，阿旁宫殿内可以容纳一万人，殿前立五丈高的旗杆，宫前立有12尊铜人，各重24万斤（约合12万公斤）。宫殿均以磁石为门，若有身怀武器的人进宫，就会被吸住，以确保我皇安全。阿房宫大小殿宇共建700余所，一天之中由于地势不同，各殿气候也不尽相同。周围建阁道连通各宫室，阁道依地势上达南山（今陕西西安南）。微臣还准备在南山顶建一宫阙，作为阿旁宫的大门。再造复道，从阿旁宫通到渭水北岸。只是现在的人手还不够，恐怕会耽误工程的进度，还请陛下多调派人力才是。

秦始皇：再调派20万人力修阿旁宫。

……

大臣丙：陛下，微臣以为修长城已征发30万人力，移民戍守越族地区50万，修郦山陵墓和阿旁宫每年役使近70万人，再加上日夜奔走于途、运输粮食的，共约二三百万人。我国人口共约xx万，减去妇女1000万，男子1000万中再除去老弱病残，青壮年男子总数也就三四百万人。请陛下三思呀。

秦始皇（愤怒地）：住嘴，朕做事用得着你多嘴。……

在学生表演后，教师提问：

请根据刚才的历史短剧，谈谈秦朝的统治情况。（学生回答略）师生共同分析得出秦的暴政：徭役、兵役负担沉重；赋税沉重；刑法残酷。教师补充秦二世的残暴统治比秦始皇有过之而无不及。

因为秦的暴政，使强大的秦朝如同昙花一现，很快就湮没在了轰轰烈烈的农民起义中。让我们一起去看看这场农民起义的发生吧。

二、陈胜、吴广起义

学生进行角色扮演。

陈胜：吴广，你看这大雨一直下个不停，路也被冲坏了，看来我们不能按期到达渔阳了（叹气）！

吴广：（焦虑地）是呀，我们不能按时到达渔阳，是要被处死的呀，这可怎么办呀。

陈胜：（神情坚毅地、语气果断地）我们延期到了渔阳也是死，反了也是死，不如我们反了吧。

陈胜：好！

陈胜：乡亲们，因为大雨一直下个不停，我们已经不能按时到达渔阳了，按照秦朝法律，延期是要被处死的。秦朝对我们百姓的统治也太残暴了，……我们与其等死，还不如反了，或许还有条生路。难道那些作王侯将相的，都是天生的贵种吗？我们没有旗帜，可以揭杆为旗，我们没有武器，可以斩木为兵。乡亲们，你们愿不愿意和我们一起反对秦朝的暴政？如果愿意，就请你们坦露右臂，高喊：王侯将相，宁有种呼！

同学们：齐声和。

教师讲述：就这样，中国历史上的一次大规模的农民起义爆发了。具体过程教师根据课件《陈胜、吴广起义形势图》讲解，详见媒体资料。

三、秦朝的灭亡

教师根据课件《刘邦、项羽灭秦》讲解巨鹿之战和刘邦进逼咸阳。伴随着秦王子婴白马素车投降，煊赫一时的秦王朝，在农民战争中灰飞烟灭了。秦始皇所期望的万世流传的帝国基业，只存在了15个年头，便在历史上消失了。

教师带领学生共同分析秦末农民战争的意义。（详见课文）

四、楚汉之争（公元前206年--前202年）

教师可以通过提出问题，突破难点。问题：刘邦项羽在陈胜吴广起义失败后，继续高举起义旗帜，直至推翻了秦王朝，但战争并未到此结束。刘邦项羽之间又进行了四年的楚汉之争，最终刘邦获胜，建立了汉朝。（请学生选讲成语故事：项庄舞剑，意在沛公；四面楚歌；霸王别姬。）

小结：秦灭六国，建立起中国历史上第一个统一的中央集权的封建国家，秦始皇所创建的一套专制主义集权统治对后世产生了深远的影响。但是秦过激过暴的统治，激起了中国历史上第一次大规模的农民战争，陈胜、吴广的革命首倡精神在历史上永放光芒。农民战争推翻了秦朝统治，为争夺新的统治权，刘邦和项羽又进行了四年的楚汉之争。最终刘邦获胜，建立汉王朝。历史上称之为\"西汉\"。我们将在下节课学习西汉的历史。

**七年级历史教案第一课篇五**

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

通过本课学习，初步培养学生观察历史文物图，寻找图中较为明显的、主要的历史信息，结合已有知识，初步分析、解释图中历史信息，做出简单的或主要的历史结论的能力。

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，以及他们对人类社会物质与精神进步做出的特有贡献；进而促发或增强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

一、重点和难点

本课围绕原始农耕经济时代居民们的生产与生活状况，用三个子目展开叙述。考古发现，距今约一万年前，我国已出现原始农耕的遗存。教材所讲述的河姆渡、半坡、大汶口文化中晚期的原始农耕，是新石器时代中期、晚期原始农耕的不同典型。

教学重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。在教学中，需要注意以下四点：第一，把握好这两个原始农耕典型的共同特征：原始种植农业普遍、磨制石器的使用、制造陶器、定居村落；第二，注意这两个原始农耕典型反映出不同地域条件对经济发展特点的影响，不同时间里生产力发展水平上的变化。例如，河姆渡原始居民创造了长江流域农耕经济的典型——以水稻种植为主的水田农业，虽使用磨制石器，但主要用骨耜翻地耕种；半坡原始居民创造了黄河流域农耕经济的典型——以粟种植为主的旱地农业，普遍使用磨制石器，特别是广泛用于农业生产中；第三，注意原始农耕生产对家畜饲养业、手工制陶和纺织业的带动作用，对定居生活的影响；第四，注意原始农耕经济发展的同时还存在着渔猎经济。

距今四五千年的大汶口文化是原始社会晚期的典型。当时，由于社会生产力的发展，出现了私有财产和贫富分化，产生了阶级，考虑到这些概念和结论初一学生难于掌握，课文略而不写，只用一段小字介绍大汶口晚期墓葬中随葬品多寡悬殊的状况，教学中可由此联系第1课中“北京人”“山顶洞人”有关共同劳动、共同分配食物的内容，引导学生认识、对比人与人之间关系发生的变化。

二、教法建议

1、教师可利用课本“引言”中伏羲氏教民熟食、结网捕鱼和神农氏教民播种五谷的故事，带出从考古发现了解我们的先人如何从食物的“采集”者变为食物的“生产”者的话题。

2、教师可引导学生思考原始社会人们仅靠在野外“采集”食物为生的不便之处（受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足，需要不断迁徙，等等），然后引出获得固定的食物来源，开始农耕生活是原始人类改善生存状态的关键的认识。进一步启发学生思考，自然界中的\'什么现象可能促使原始人类注意到野生的植物可以人工种植，引导学生联系“引言”中神农氏拣坠落地上的谷粒，种在田里的神话传说，进行合理的分析推测：多年从事采集的原始人类，注意到可食的植物种子落地、发芽、生长、成熟，从而开始进行人工种植的尝试，原始农业于是便开始出现了。

4、在学习河姆渡、半坡原始居民的农耕成就中，教师要注意把握教科书中涉及到的整个农耕经济中各种因素的内在联系：原始农业中的生产工具与产量的关系，原始农业与渔猎的关系，原始农业与饲养业、手工制陶和纺织的关系，生产、生活与原始艺术和早期文字的关系，原始陶器和纺织与定居生活的关系等。要以农耕生产为基点，揭示各种经济现象之间的联系，不要孤立地罗列经济现象。

5、教师可以利用《我国原始农耕时代主要遗址图》，除指示河姆渡、半坡、大汶口的具体地点外，还可以启发学生观察、分析该时代文化遗址分布的情况，寻找分布特点，培养学生的读图、识图能力。

6、在学习大汶口原始居民农耕生产的内容后，可以让学生阅读课文的最后一段小字，然后讨论大汶口晚期的墓葬里，为什么有了随葬品？应怎样看这一现象？要注意引导学生辩证地分析问题，从人类历史演进的角度分析问题。

7、在教学中注意充分利用历史遗物照片、示意图，观察分析图中的历史信息。例如，让学生观察分析河姆渡出土的骨耜和装有木柄的骨耜复原图，知道它的用途，再结合本课的“活动建议”，让学生分析河姆渡出土的陶器，明了它的用途，进而了解当时的农耕生产和生活状况。

三、学法指导

1、学生通过列表对所学知识进行归类，明确农耕经济中的劳动分工。

原始居民时间地区原始农耕原始家畜饲养业原始手工业

河姆渡

原始居民

半坡

原始居民

大汶口

原始居民

2、学生对于历史文物、遗物、示意图的观察、分析，应注意：第一、注意图题中表明的文物所属时间、地点，以便联系已有的知识；第二、注意观察对象的外形、结构和材料，以便对其功能、用途加以分析或推测；第三、注意联系课文的大、小字内容，有的文字是概述文物等，有的是对文物的背景作介绍，有的是文物所反映的客观历史情况。

3、思考“大汶口的墓葬里，为什么有了随葬品？你怎样看这一现象？”的问题时，注意：第一，农耕经济有了更大发展，财富增多，这是社会生产力进步的表现；第二，氏族首领凭借权利拥有较多的财富，私有财产和贫富分化出现；第三，人死后，私有财产随葬，企图继续享受生前的富足生活。

四、问题探究

动脑筋

1、河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了哪些进步？

河姆渡原始居民已使用磨制石器，用耒耜耕地，种植水稻，他们住着干栏式的房子，过上定居的生活。已挖掘水井，饮水更加方便。还饲养了家畜，会制造陶器，并能制作简单的玉器和原始乐器。

2、想象一下，我国原始农耕时代的居民有怎样的劳动分工。

答：妇女主要从事耕作、纺织，男子主要从事捕鱼打猎以及制造工具、制陶等繁重的手工业生产，老年人从事家务劳动和照顾、教育小孩。

活动与探究

1、看图分析：右边是河姆渡原始居民制作的陶器，你能说出它的用途吗？

答：蒸食物。

答：是鱼和鹿的图案。说明半坡的原始居民还捕鱼打猎，以补食用。

3、找一找：从以上课文的叙述，你能找出我国原始农耕时代几项世界性的贡献吗？

答：三项。我国是世界上最早种植水稻的国家；我国是世界上最早种粟的国家；我国是世界上很早种植蔬菜的国家。

**七年级历史教案第一课篇六**

识记与理解：记住他们生活的时代、地域和种植的粮食作物。理解自然条件对农耕生活的影响。

能力和方法：通过识图，培养观察能力;通过观察原始农耕时代的器物，培养审美能力;通过河姆渡遗址和半坡遗址、旧石器和新石器的比较，培养学生掌握、运用比较的方法。

情感、态度与价值观：认识中国对世界农业起源的贡献，进行爱国主义教育。体验原始农耕劳动的甘苦及其所创造的价值，认识劳动的价值和意义。通过他们适应、利用与改造自然，认识人与自然的关系。

河姆渡和半坡遗址为重点，前者更重。

难点为新石器的涵义，原始居民的生活及其与环境的关系。大汶口墓葬所反映的社会情况。

教师活动 学生活动 备注

我们一日三餐吃的主食是什么?……导入农业及农业的起源而导入本课的新课学习。

(科考队进入下一站，来到浙江余姚……)

利用学生熟悉的内容谈话，接近历史与现实距离

除此以外，他们还从事哪些生产活动?你知道稻谷是如何种植、储存、加工、食用的吗?

当地的气候条件怎么样?这与先民的这些生活习惯有什么关系?

指导学生阅读p12史海拾贝。

这是南方的原始居民的农耕文化。那北方的原始居民的农耕文化是否一样呢?

学生看书、寻找、发现

理解生活的需要制造相应的工具

理解河姆渡原始居民的生活及其与自然环境的关系

知道最早种植水稻与粟

过渡，引起学生继续探究的兴趣。

要求学生看书找找“半坡遗址原始居民的生产生活是否与河姆渡原始居民一样?”“有哪些不一样?”“为什么会出现这样的现象?”

观察书上的石器和陶器，看看它们有什么用途?是如何使用的?

你能根据书上p10小字的描述和你的理解复原出半坡人的居住的房屋吗?

带着问题看书，有的放矢

大胆猜测、想象

学生看书，然后自己试图画出半坡人居住的房屋。

教师活动 学生活动 备注

在山东泰安附近，比河姆渡和半坡晚些的时候，出现了一处更先进的原始农耕文化遗址，即大汶口遗址。

现在请大家看看书，想想河姆渡、半坡、大汶口三处遗址的其同点?各有什么特点?

指导学生阅读小字，想一想“大汶口墓葬的差异反映了什么历史现象?”

学生在教师的指导下，通过阅读教材，去归纳发现。

我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。我国的原始农耕文化具有起源早、成就大、存在南北两大类型。

认真听，自豪感。

当堂测评、巩固。

巩固知识、激发兴趣。

**七年级历史教案第一课篇七**

一、识记与理解：记住与唐朝友好交往的国家，在对外交往中作出重要贡献的人物；了解日本遣唐使及与唐朝友好交往的史实；理解对外交流发展的原因。

二、能力与方法：在教师指导下，帮助学生找出鉴真和玄奘，从而培养学生运用比较方法去认识历史的能力。

三、情感态度价值观：通过学习唐朝文化对日本等国产生的影响，使学生认识中国当时在是世界上的先进地位，增强民族自豪感；了解唐朝在与日本、印度的交往中互相影响、互相促进的史实，使学生认识实行对外开放，加强中外交流的重要意义；通过学习鉴真东渡日本、玄奘天竺取经的史实，引导学生学习他们为弘扬中华文化而不畏艰险、勇于开拓的精神。

一、教学重点：鉴真东渡和玄奘西行

二、教学难点：唐朝对外关系发展的原因；佛教在中外交流中所起的作用

教学方法：讲述、谈话、图示

一、导入新课：谁能讲述唐僧的故事？唐朝经济繁荣，社会安定、民族和睦。这不仅促进了周边少数民族关系的发展，对周围的国家也产生了深远影响，今天我们来学习唐朝的对外文化交流。

二、讲授新课：展示《唐朝主要交通路线图》弄清邻国的地理位置和水路陆路交通。

（一）、遣唐使来华

1、遣唐使就是日本皇室派往唐朝的使节，他们往返于中日之间，是中日经济文化交流的重要媒介。

2、与学生一起分析日本派遣唐使的目的、次数、作用等。

因这时唐朝正值封建社会的繁荣时期，其经济文化处于世界的先进地位，而此时的日本则处于奴隶社会瓦解，封建制度确立、巩固的时期。唐朝高度发达的经济文化有利于促进日本社会的.发展，对日本具有强烈的吸引力。再加上当时交通比前代有所发展，为双方的交流提供了更大的可能。

（二）、鉴真东渡

看“鉴真坐像”图和“唐招提寺鸟瞰图”教师简介鉴真生平，引导学生讨论“为什么鉴真受到中日两国人民的尊敬？”然后阅读郭沫若的诗“鉴真盲目航东海，一片精诚照太清。舍己为人传道艺，唐风洋溢奈良城。”

（三）、玄奘西行

1、玄奘为什么要去天竺？

2、玄奘为中印文化交流作出了哪些贡献？

教师讲解：玄奘西游学佛和玄奘学佛后坚决回国的史实，以引导学生学习玄奘为实现自己的抱负执著追求和热爱祖国的精神。

三、巩固小结：教师简要对本节课内容作一小结。然后讨论两个问题

第一，唐朝与周边各国的交流得到发展的原因有哪些？

第二，学习本课后你感受最深的是什么？

第一：唐朝是当时世界上大国，具有先进的政治制度、安定的社会环境、繁荣的经济、光辉灿烂的文化，是当时东西方文化交流的中心，对世界各国特别是周边国家具有强烈的吸引力。而且唐朝实行较为开放的外交政策。

第二：学习玄奘和鉴真的优秀品质；认识唐朝在当时世界上的先进地位，感悟祖国文化的博大精深；体会中外交往可以促进双方的发展，从而联系现实认识对外开放的重大意义。

四、学习与探究：

五、课堂作业：

**七年级历史教案第一课篇八**

1。掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2。掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3。掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

（不依附，不从众，让思考成为习惯）

1。你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为历武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2。思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

填表：夏、商、西周的更替

朝代建立时间灭亡时间都城开国君主亡国之君

夏

商

西周

1、下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是（）

a、禹传位给伯益b、禹传子家天下c、舜传位给禹d、启打败有扈氏

2、商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是（）

a、商汤伐夏b、牧野之战c、盘庚迁都d、武王伐纣

3、常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是（）

a、黄帝b、夏启c、商汤d、周文王

4、“哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是（）

a、国人b、世袭制代替禅让制c、实行分封制d、盘庚迁都

6、禅让制的依据是（）a、财产b、武力c、德才d、门第

7、说夏朝是我国第一个奴隶制国家，其主要原因是（）

a、产生了奴隶主和奴隶两个阶级b、国家机构初具规模，成为阶级压迫的工具

c、国王居住在宽大、宏伟的宫殿里d、国王暴虐无道，统治黑暗

8、下列事件中，距今4000年左右的是（）

a、商汤灭夏b、武王伐纣c、世袭制代替禅让制d、盘庚迁殷

课堂反思：（写下你在这课中的收获和困惑）

**七年级历史教案第一课篇九**

1、掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2、掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3、掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

1、你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的`哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为历武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2、思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

**七年级历史教案第一课篇十**

1．基础知识目标：契丹的兴起，耶律阿保机建立契丹国。北宋的建立；宋初采取加强中央集权的措施和影响澶州之战和澶渊之盟。党项建立西夏国；宋夏间的战与和。完颜阿骨打起兵抗辽，并建立金政权；金灭辽和北宋。南宋的建立；岳飞收复建康；郾城大捷。宋金和议，以及南北对峙局面的形成；金迁都燕京。

2．思想教育目标：

1．帮助学生具体分析本节课的史事和历史人物，进一步培养他们初步运用正确观点，分析问题的能力。

2．培养学生主动发现问题，提出问题的能力，培养他们的口头表达能力。

3．培养学生的合作精神并鼓励学生发表不同意见，以促进他们的个性发展。

3．能力培养目标：

1．认识辽、西夏、金是少数民族建立的局部统一的政权，它们的建立，在当时的历史条件下，有利于祖国东北、北部和西北地区的经济文化发展和民族融合。

2．认识这一时期祖国历史发展的基本特点是辽、宋、夏、金几个政权并存，辽、夏对北宋的战争是短期的，和平是长期的，几方之间的经济文化交流，特别是北宋在经济文化上的影响，促进了辽、夏经济文化的发展，加强了民族融合，推动着祖国历史的发展。

重点：契丹的统一。北宋的建立，澶渊之盟。西夏建立。金的强大和与南宋的关系。

难点：如何正确评价澶渊之盟。

唐朝是中国封建社会繁荣发展时期。但到了后期，经过一系列动荡之后，唐政权千疮百孔，名存实亡，终于907年灭亡，中国封建社会又进入了一个民族进一步融合、封建经济继续发展的五代、辽、宋、夏、金、元时期（907—1368）。那么，唐朝灭亡后，中国的政治局面如何？在政治舞台上又发生了哪些大的事件？今天，我们接着学习第9课民族政权并立的时代。

一、契丹的建立和统一

介绍耶律阿保机建立契丹国。10世纪初统一契丹各部，建立契丹国，都城在上京。他就是辽太祖。契丹建立国家之后，势力不断向南发展，辽太宗时期，占领了幽云十六州。以后就和中原政权的冲突加剧。（简单说明冲突情况）

二、五代十国和北宋的建立

1、五代十国

唐朝灭亡后，出现了混战割据局面。此后黄河流域相继出现了五个朝代，合称五代。那时侯在，在南方各地和北方的山西还有十个国家，总称为十国。

2、北宋建立

赵匡胤原来是后周禁军的最高将领，掌握着军事大权，此时后周皇帝年幼无知，赵匡胤就想取而代之。960年的一天，边关告急，慌乱之中忙派赵匡胤出兵迎敌，赵匡胤率军到达陈桥驿却按兵不动。晚上，赵匡胤假装喝得酪酊大醉，其他将士密谋来到他的卧室，拥立他当皇帝，赵匡胤故意推辞，众将士早把准备好的黄袍披在他的身上，随后跪倒，高呼“万岁”，这样，赵匡胤一夜之间就变成了皇帝。

北宋建立后，又陆续消灭了十国政权。这样，北宋就结束了五代十国的分裂割据局面，在这里，我们只能说是结束了五代十国的分裂局面，而不能说是统一了全国。因为这时期与北宋并立的还有强大的辽等少数民族政权。

杯酒释兵权是宋太祖采纳宰相赵普的建议。（请同学看书后来说说看这个故事）

三、辽、宋、夏的和战

1、澶渊之盟

北宋建立后，对辽用兵失败，就采取防御政策。宋真宗时，辽一直打到黄河岸边的澶州城下，威胁东京。后来宰相寇准极力劝说真宗在澶州督战，打退辽军。辽宋议和，辽撤兵，宋给岁币。

简单介绍寇准的故事。和学生一起分析澶渊之盟的历史意义。

2、西夏和宋的关系

11世纪前期，党项首领元昊建立西夏，都城兴庆。也与宋交战，双方各有得失。最后双方议和，元昊向宋称臣，宋每年给西夏岁币。

四、金与南宋的对峙

女真族来源于唐时的黑水靺鞨，居住在今天的黑龙江、松花江流域和长白山一带，从事狩猎，过着定居生活，特产有貂皮、黄金、珍珠、人参等，公元11世纪完成了本民族的统一。不过，这时候的女真族还处在辽的统治之下，由于辽统治者对女真人的压迫很残酷，所以，引起了女真人的强烈反抗。其杰出首领完颜阿骨打顺应人民的意愿，起兵抗辽，得到女真各部的响应。他们打败了前来镇压的辽军，取得辉煌胜利。公元1115年，阿骨打在会宁称帝，国号金。金建立后走上了对外侵略扩张的道路，并连续灭掉了辽和北宋。辽和北宋迅速灭亡的相似原因是什么？辽和北宋的统治都非常腐朽，人民反抗剧烈；而金军战斗力强，攻势凌厉。所以，辽和北宋在金军的大举进攻下，很快就灭亡了。

北宋灭亡的同一年，即公元1127年，赵构在应天称帝，后来定都临安，历史上称为南宋。南宋建立初年，金军又数次南下，遭到南宋军民的顽强抗击。在这个过程中，涌现出一批杰出的抗金将领，如宗泽、韩世忠、岳飞等。其中，流传最广、影响最大、成效最为显著的，是岳飞的抗金活动。（请学生谈谈自己知道的关于岳飞的故事，以及被害的经过）。

最后宋金议和，南宋向金称臣，给金岁币。双方以淮水至大散关一线为分界线。

**七年级历史教案第一课篇十一**

本节课是七年级的第一节活动课，可以分为三个小活动。

第一个阶段是探究“寻找历史”的途径。师生合作，广泛的搜集意见，大致列出寻找途径，供学生在后面的活动中作为参考和依据。

第二个阶段是“寻找历史”。以兴趣为导向，以小组为单位，以开放性原则，将寻找历史的路程上所出现的趣事记录下来。

第三个阶段是展示历史。以分组的形式，通过演讲、模拟导游、展示幻灯片的方式将在“寻找历史”的过程中所记录下来的内容展示给大家，并且做出评价。

在本节课的整个流程中，无论是对途径的征集、小组的讨论还是展示评价，都需要建立在高度开放和协作的历史课堂之上，而互联网络就是这种开放性和协作的最好工具和体现。所以这节课我选择了网络历史教学。

良好的开端是成功的.一半。而兴趣是最好的老师。七年级的学生刚刚接触历史这门课程，在一开始的学习中就要把学生的注意力牢牢地吸引过来，让他们对历史产生兴趣，并获得初步的历史学科思维与方法，至关重要。故本节课就以培养学生的兴趣，获取探寻历史的方法为首要的目标，同时注重对分析、解决问题的能力和团结协作精神的培养。

在实现方面，本节课需要学生提前掌握信息网络的相关技术。通过调查，学生已经普遍掌握网络投票、论坛交流、幻灯片制作三个方面，在活动进行前只需要对学生进行几分钟的网络地图应用指导便可。

1、通过在多种资源中寻找历史，对历史知识的搜集、整理，重组，培养学生独立思考，比较、分析、归纳和综合问题的能力。并通过学生的小组协作，培养学生的合作精神。

2、通过开放式的评价，培养学生尊重、理解、欣赏他人的态度和自信心。

3、通过对祖国历史文化的探究、历史文化名人、英雄人物和事迹等，增强学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

［说明］柯林武德说：今天由昨天而来，今天里面就包括有昨天。而昨天里面复有前天，由此上溯以至于远古；过去的历史今天仍然存在着，它并没有死去。大江东去，淘尽了千古风流人物，淘不尽的却是他们曾经奋斗过、挣扎过的历史的痕迹。透过一座古城池、一个古战场、一块石碑，一枚古币、一幅字、一卷画、一套古色古香的家居摆设，像一条条航路，沿着时间的长河溯流而上，这时候，历史就不再遥远，不再抽象。

［投票］在活动课以前，通过投票形式，汇总教师与学生的想法，大致列出寻找历史的途径。为学生“寻找历史”的活动提供线索，学生可以依此挑选“研究途径”，可以自由的与同道之士组成小组共同探究，也可自成一家搞单干。在找到各种寻找历史的途径之后，需要去逐个落实，这是一个学习相关知识的最佳环节，也是培养学生自学能力的重要过程。

历史不仅仅局限于某个朝代或者某个地域，它是贯穿整个人类发展阶段和人类生存地域的。要想在漫漫的历史长河之中寻找历史，途径越多，收获也就越大，成就感、自信心也就越强。

［探究］

学生根据研究途径的不同，在论坛上参与到自己的讨论小组，并且协调分配任务。在论坛的小组讨论区内围绕着小组选定的途径而进行活动，在活动的过程之中进行开放式的交流。允许组内或者组外任何成员，乃至非本班的同学但拥有共同爱好者进行讨论、评价，培养了学生的合作精神。让学生体会到在网络时代如何通过互联网与别人进行交流、协作，这也是互联网时代必备的技能之一。

通过在探究过程当中对于历史知识的搜集、整理，有效提高了学生分析、比较、归纳问题的综合能力。

［汇总］

在小组活动区内，通过投票评选出小组的优秀作品，以此进行公正、公平、公开的评价并将这些成果进行展示。

开放形式的评价可以培养学生说话的语言艺术。而通过展示，学生在收获成功的基础之上，收获了自信。

[展示]

在同学们的参与之下，在寻找历史的征程上，我们又开辟了、发现了许许多多的新航路。接下来就让我们沿着航路去寻找、重温那已逝的岁月。分成了三种方式进行展示：

1、旅游组：在活动期间，将寻找到的历史，在地图上进行标注。利用地图和地图上面的标注，设计一条文化旅游路线，并且介绍沿线的历史风景。

2、讲演组：一桌、一椅、一人，讲述发生在历史长河中沉浮的那些人和物。

3、展示组：以寻找到的历史为素材制作出精美的幻灯片，拉近历史与我们的距离，讲述这些幻灯片背后的故事。

在展示的过程之中，学生需要使用课件制作软件、网页制作软件、网络地图软件，锻炼了学生的计算机技能，并且通过网络地图，全面提升了学生的读图能力。

**七年级历史教案第一课篇十二**

识记与理解：

记住河姆渡原始居民生活的时代、地域和种植的粮食作物，记住半坡原始居民生活的时代、地域和种植的粮食作物。理解自然条件对河姆渡原始居民和半坡原始居民农耕生活的影响。

能力与方法：

2.通过河姆渡遗址和半坡遗址、旧石器和新石器的比较，帮助学生掌握和运用比较方法。

3.通过北京人与猿类、现代人的比较，以及北京人与山顶洞人的比较，帮助学生初步掌握并运用比较方法。

情感态度与价值观：

认识中国对世界农业起源的贡献，进行爱国主义教育。体验原始农耕劳动的甘苦及其创造的价值，认识劳动的价值和意义。通过河姆渡、半坡原始居民适应、利用和改造自然的典型史实，启发学生认识人与自然的关系。

南方地区学校以河姆渡遗址为第一重点，半坡遗址次之。

1.“新石器”的含义。

2.河姆渡原始居民工具、房屋的特点及其与生活环境的关系。

3.大汶口文化中晚期所反映的社会情况。

授课类型

新授课

【教学准备】

教师研读课标、教材，撰写教案;学生收集感兴趣的原始农耕文化的文字和图片资料。

讲述法、讨论法、问题探究法多法结合教学手段

导入新课：

原始人类起初靠采集和渔猎获取食物。随着适应、利用和改造自然的能力的提高原始人类学会了种植庄稼、饲养牲畜、制作淘气、建造房屋，开始了原始农耕生活。在祖国辽阔的大地上，分布着许多原始农耕文化遗址。让我们走进具有代表性的遗址，体验一下原始农耕生活的甘与苦吧!

学习新课：

学生阅读课前导入框：大家回想一下，我国境内的远古人类——元谋人、北京人、山顶洞人，他们是靠什么获得食物的?(采集、打猎、捕鱼)他们这种靠“采集”获得食物的方式有哪些不便?(受季节变化和天灾的影响;采集的食物量有限等条件的限制)。大家分析的有道理，原始人要改变这种这些，关键要解决什么问题?开始一种什么样的新生活?我国原始的农耕是怎样出现的?本节课将了解到这些内容。利用教材《重要原始农耕文化遗址分布图》指出河姆渡、半坡、大汶口原始居民的具体位置。

一、河姆渡遗址

提问：河姆渡原始居民生活在距今什么时间的什么地点?生产工具怎样?他们种植什么作物?住什么样的房子?主要饲养何种家禽?手工业制造有哪些?学生阅读第一目，观察教材《重要原始农耕文化遗址分布图》，第8页《骨耜》《炭化稻谷》，然后回答。

讨论：河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有哪些进步?

引导学生从生产工具、农作物种植、居住房屋、原始的饲养业和手工业等方面思考。河姆渡人使用磨制石器，用耒耜耕地、种植水稻，住干栏式的房子，过定居的生活，已会挖掘水井、饲养家禽、会制陶器，并能制作简单的玉器和原始的乐器。

填表：自然条件对河姆渡原始居民的影响。

生存的自然环境特点生产生活突出特点

气候温暖湿润

雨量充沛原始农业：种植水稻

原始畜牧业：饲养水牛等

湖泊沼泽密布采集业：利用舟船，采集水生植物

捕捞业：捕捞鱼蚌

居住：建干栏式房屋

其他：挖水井、制陶器

河姆渡原始居民的生活情况是这样的。那么，半坡原始居民生活情况如何呢?请大家仿照第一目学习第二目——半坡原始居民的生活。学生阅读第二子目后回答。

二、半坡遗址

提问：半坡原始居民生活在距今什么时间的什么地点?生产工具怎样?他们种植什么作物?住什么样的房子?主要饲养何种家禽?手工业制造有哪些?学生阅读第二目后回答。

填表：自然条件对半坡原始居民生产和生活的影响。

生存的自然环境特点生产生活突出特点

气候冬季寒冷干燥

夏季炎热少雨原始农业：粟、麻、蔬菜

原始畜牧业：猪狗牛羊鸡等

采集业：植物种子果实

加工业：把粟加工成小米，用麻纺织麻布，加工彩淘

居住：建半地穴式房屋

主要是地理环境的影响长江流域地势低洼，潮湿温热;而黄河流域干旱、风沙大，气候比较寒冷。所以，我们在改造大自然的过程中要因地制宜、科学合理。

想象：我国原始的农耕时代的居民有怎样的分工?

引导学生结合现实想象。妇女：采集、纺织;男子：耕作、打猎、制陶;老人：做家务、看小孩。

三、大汶口遗址

由于社会生产力的发展，私有财产和贫富分化出现了，大汶口晚期的墓葬里出现了贫富悬殊。

小结：指导学生填表对今天所学知识进行归类：

原始居民时间地区原始农耕情况原始饲养业原始手工业

河姆渡

原始居民

半坡

原始居民

大汶口

原始居民

**七年级历史教案第一课篇十三**

1。掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2。掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3。掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

（不依附，不从众，让思考成为习惯）

1。你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为历武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2。思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

填表：夏、商、西周的更替

朝代建立时间灭亡时间都城开国君主亡国之君

夏

商

西周

1、下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是（）

a、禹传位给伯益b、禹传子家天下c、舜传位给禹d。启打败有扈氏

2、商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是（）

a、商汤伐夏b、牧野之战c、盘庚迁都d、武王伐纣

3、常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是（）

a、黄帝b、夏启c、商汤d、周文王

4、“哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是（）

a、国人b、世袭制代替禅让制c、实行分封制d、盘庚迁都

6、禅让制的依据是（）a、财产b、武力c、德才d、门第

7、说夏朝是我国第一个奴隶制国家，其主要原因是（）

a、产生了奴隶主和奴隶两个阶级b、国家机构初具规模，成为阶级压迫的工具

c、国王居住在宽大、宏伟的宫殿里d、国王暴虐无道，统治黑暗

8。下列事件中，距今4000年左右的是（）

a、商汤灭夏b、武王伐纣c。世袭制代替禅让制d、盘庚迁殷

课堂反思：（写下你在这课中的收获和困惑）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn