# 最新高三数学教师工作计划(汇总8篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-07-05

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。高三数学...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**高三数学教师工作计划篇一**

为了20xx年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学教学计划。

高三(4)班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7xx10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三(5)班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

(1)注重对“三基”的考查，重视课本;

(2)注重学科内容的交融，各知识点的`综合应用;

(3)注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧;

(4)注重考查逻辑思维能力，重视能力考查;

(5)注重考查学生创新能力，应用能力;

(6)注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

(2)研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

(1)研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。

(2)引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

(3)严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

(4)讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

(5)加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

(6)做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点;第三轮做好热身训练。

**高三数学教师工作计划篇二**

距离20xx年高考还有6个多月的时间，除去节假日，各种比赛事项不足5个月。在这5个多月里，我们将面临：时间紧、任务重等困难，为圆满完成教学任务，特制定教学计划如下：

（一）认真研究考纲，做有针对性的复习

认真研究考纲级考试说明，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。注意高考热点，特别注意高考的信息。近三年高考试题，特别是12年高考题，关注考试动向。及时了解20xx高考动态，适时调整复习方案。使复习更具有针对性，达到事半功倍的效果。

（二）整合三月，抢拼四月，冲刺五月

我们把整个高三分成三个阶段，目前正进行的是第一阶段，一轮复习。学生的数学学习情况较差，学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。让学生尽量回归课本，注重学生对做基础性题目的训练，不要让学生在基础题上失分。三月到四月中旬为第二个阶段——整合阶段，将一轮复习后续扫尾工作做好，适当讲一点专题，应对考试各种题型的训练。四月中旬到五月中旬，大面积专题训练。对试卷及题型整体感知。这也是对自身知识点的进一步查漏补缺。五月中旬后，就逐渐把精力放到主干知识上，不再大量练习新的题型，而是复习错题集，使自己在高考中尽量减少错误，甚至不犯错误。力争以较好状态迎接高考。

（三）、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。

精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不选做难度较大的题目。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、阅读能力、审题能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力以及规范解题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索课堂教学的新模式。

3、脚踏实地抓落实，使分包学生的学习稳步提高。

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

（2）坚持每日一次课前小题训练，每周一次综合训练。

（3）周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性（即解法的多样性）。

(4)教会学生应试的常识与复习的方法加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

4、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

一轮复习是以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论”等方法解决一类问题、一系列问题。

二轮复习是以讲述“选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法”，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。

**高三数学教师工作计划篇三**

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。要坚持以人为本，强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意20xx年高考的导向：注重能力考查，能阅读、理解对问题进行陈述的材料；能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述；能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教，帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率，让学生养成反思的习惯；养成学生善于结合图形直观思维的习惯；养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的“重点知识”在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性；在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视“通性、通法”的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、渗透数学思想方法，培养数学学科能力。

我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试，（师、生）做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。期中考试之后复习：向量、三角、立体几何、解析几何等内容。

第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主，为高三数学会考做好准备，不要赶进度，重落实。

9月5日《集合、简易逻辑》、《函数》

9月12日极限、导数》复习

9月19日《数列》、《不等式的解法与证明》

9月26日《排列、组合、二项式定理》《概率与统计》

10月10日框图期中考试

10月17日《三角函数》

10月24日各校文科复习交流

10月31日《复数》、《向量》复习建议

11月7日《立体几何》复习建议

11月14日期中考试试卷分析

11月21日不等式

11月28日《解析几何》复习建议

12月5日普通学校理科复习交流

12月12日极坐标好、参数方程

12月19日数学会考补考建议

12月26日第二学期教学计划

1月9日期末考试试卷分析

**高三数学教师工作计划篇四**

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。作为高三的数学教师，如何制度

工作计划

呢?下面是本站小编收集整理关于高三数学教师工作计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。要坚持以人为本， 强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

二、教学建议

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意20xx年高考的导向：注重能力考查，能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述;能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教，帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的“重点知识”在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性;在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视“通性、通法”的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、习题上;通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、 渗透数学思想方法， 培养数学学科能力。

我们在复习中要加强数学思想方法的复习， 如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体。建议在每块知识复习前作一次摸底测试，(师、生)做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

三、教学进度安排

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。 期中考试之后复习：向量、三角、立体几何、 解析几何等内容。

第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主，为高三数学会考做好准备，不要赶进度，重落实。

四、教学进度表

9月 5日 〈集合、简易逻辑〉、〈函数〉

9月 12日 极限、导数〉复习

9 月19日 〈数列〉、〈不等式的解法与证明〉

9 月26日 〈排列、组合、二项式定理〉〈概率与统计〉

10 月10日 框图 期中考试

10 月17日 〈三角函数〉

10 月24日 各校文科复习交流

10 月31日 〈复数〉、〈向量〉复习建议

11 月7 日 〈立体几何〉复习建议

11 月14 日 期中考试试卷分析

11 月21 日 不等式

11 月28 日〈解析几何〉复习建议

12月5日 普通学校理科复习交流

12月12日 极坐标好、参数方程

12月19 日 数学会考补考建议

12月26 日 第二学期教学计划

1月 9日 期末考试试卷分析

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。

2、抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1、时间分配。半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2、知识有所侧重。注意向重点章节倾斜,做到重点知识重点复习。

3、注意教学分层。结合学生不同层次的实际情况,讲解时要有所区别,在99班做好培优工作，并在紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步; 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

4、整体复习与阶段复习计划相配套。整体复习计划精确到月,阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

6、确定模拟测试的时间,次数和分层辅导的安排等;

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**高三数学教师工作计划篇五**

为了20—年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学教学计划。

高三（4）班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的.掌握，另有7—10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三（5）班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

（1）注重对“三基”的考查，重视课本；

（2）注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；

（3）注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；

（4）注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；

（5）注重考查学生创新能力，应用能力；

（6）注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

（1）抓基础知识和基本方法，通性通法，如归纳，数形结合，分类讨论，分析，综合等；

（2）研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

（1）研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。

（2）引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

（3）严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

（4）讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

（5）加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

（6）做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

**高三数学教师工作计划篇六**

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》、20xx年普通高等学校招生全国统一考试《北京卷考试说明》为依据，以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。要坚持以人为本，强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意08年高考的导向：注重能力考查，反对题海战术。《考试说明》中对分析问题和解决问题的能力要求是：能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述;能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。08年的高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教，帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

在教学中我们发现学生不太喜欢分析问题，被动的等待老师的答案的现象很普遍，因此，教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的`习惯。

6、高中的重点知识在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性;在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视通性、通法的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、习题上;放在各部分知识网络之间的内在联系上。通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、渗透数学思想方法，培养数学学科能力。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法，要加强学科能力的考查。我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体，润物细无声。

9、建议在每块知识复习前作一次摸底测试，(师、生)做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。

期中考试之后复习：向量、三角、立体几何、解析几何等内容。

第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主，为高三数学会考做好准备，不要赶进度，重落实。

9月5日〈集合、简易逻辑〉、〈函数〉、〈极限、导数〉复习建议

9月12日高三复习策略交流

9月19日〈数列〉、〈不等式的解法与证明〉复习建议

9月26日〈排列、组合、二项式定理〉〈概率与统计〉复习建议

10月10日研究课二十中学

10月17日〈三角函数〉复习建议

10月24日各校文科复习交流

10月31日〈复数〉、〈向量〉复习建议

11月7日〈立体几何〉复习建议

11月14日期中考试试卷分析

11月21日研究课待定

11月28日〈解析几何〉复习建议

12月5日普通学校理科复习交流

12月12日研究课待定

12月19日数学会考建议

12月26日第二学期教学计划

1月9日期末考试试卷分析

注：

1.具体活动日期以当月进修活动表为准

2.中心备课组活动另行通知

**高三数学教师工作计划篇七**

(一)认真备课，加强同学科之间的`联系集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

(二)教学尝试，迎接新挑战多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

(三)坚决贯彻学校三生方案，在临界生身上下功夫在20xx年高考基础上，落实20xx年高三工作计划，把教学重点放在临界生身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

(四)坚持使用错题本错题本是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。错题本在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。使错题本从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

(五)勇于尝试各种教学方式本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结;继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善;对于三生辅导、错题本的使用。文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠教育网资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。

**高三数学教师工作计划篇八**

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。本学期的教学工作重点是备战高考，完成第一轮总复习，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

新课已授完，高三将进入全面复习阶段，全年复习分两轮进行。本学期将完成第一轮系统复习，此轮要求突出知识结构，扎实打好基础知识，全面落实考点，要做到每个知识点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，注意各部分知识点在各自发展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。在教学中重点抓好各中通性、通法以及常规方法的复习，是学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法。同时有意识进行一定的综合训练，先小综合再大综合，逐步提高学生解题能力。

1、进一步转变教育观念，真正做到面向全体学生，尊重学生的身心发展规律。

在教学过程中处理好几个矛盾：一是讲和练的统一;二是量和内容的整合;三是自我探究和他人帮助的协调。每天采用有针对性的内容进行限时小剂量的过关练习，帮助差生争取基本分，学生可以解决，鼓励他自己完成，克服机械模仿带来的负迁移，同时增强信心。注意用分层教学来落实全体性与差异性。不能一个水平，一个内容，一个进度对待所有学生，既要求保底，又要大胆放飞。能达到什么水平就练什么水平的试题，保持这个水平是首要的，同时鼓励学生根据自己实际，大胆向前冲。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励多指导学法。因为进入复习阶段，这些学生会无所适从，很容易产生放弃念头，教师的关心与鼓励，是他们坚持下去的良药。

2、加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的.研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究高考数学的备考方法和措施，认真研究近几年高考数学试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3、加强常规教学的研究和管理。我们提出了\"精细化的备课，精品化的授课，精选试卷\"的要求。我们还要充分发挥各位数学教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据数学科的特点，切实做到\"一天一小练，一周一大练，一月一综合测\"。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn