# 最新二年级语文备课教案(实用9篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-30

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。二年级语文备课教案篇一1.指导学生认识“滩”...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**二年级语文备课教案篇一**

1.指导学生认识“滩”“艘”等12个认读字，会写“园”“孔”等10个会写字。重点指导“群、旗、铜”三个字的书写。

2.继续学习正确、流利、有韵味地朗读词串。

3.认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

4.学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

1.指导学生认识“滩”“艘”等12个认读字，会写“园“孔”等10个会写字。重点指导“群、旗、铜”三个字的书写。

2.继续学习正确、流利、有韵味地朗读词串。

1.认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

2.学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

二课时。

第一课时

课时目标

1.指导学生认识“滩”“艘”等7个认读字，会写“园“孔”等10个会写字。认识数量词描绘的场景。

2.学习生字,写好“群、旗、铜”三个字。

教具准备

课件、实物展台。

(课件出示1)(出示画面：小木屋、林荫道、小牧场)

你见过这样的场景吗，你会用数量词分别形容一下这些地方吗?

今天我们一起来学习更多的数量词，认识更多的场景。

2.根据学生回答，教师相机引导，分别出示场景图。

(课件出示2——5图片：海边的美景、田园风光山区美景、学生活动场景)

让学生结合图画，结合生活积累，认识场景。

每个小节介绍了四个数量词，四个事物。

(课件出示6—9图文)

海边的美景：数量词：一只、一片、一艘、一条

事物：海鸥、沙滩、军舰、帆船

美丽的田园风光：数量词：一畦、一块、一方、一座

事物：秧苗、稻田、鱼塘、花园

山区美景：数量词：一道、一孔、一丛、一群

事物：小溪、石桥、翠竹、飞鸟

学生活动场景：数量词：一面、一把、一群、一片

事物：队旗、铜号、红领巾、欢笑

三.图文对照，识字识词

小朋友们，你们看，这么多生字正排着队，等着小朋友去认识呢!

1.分别出示，逐行认读。

(课件出示10)

滩、军、舰、帆、巾、铜、领、孔、园

让学生先借助拼音自行试读，教师指名读。

教师进行有针对性的点拨：“滩、军、舰、帆、巾”都是前鼻音，不要读成后鼻音，“铜、领、孔、”的都是后鼻音;“园”都是整体认读音节。

教师范读或领读。

(课件出示6——9图文)

让学生借助图画认识词义。

可在图上认一认，说一说有关事物的特征。

2.反复朗读，巩固读词。

好了，我们再来一起读一读这些词语，比较难读的可以多读几遍。(学生自由读)

谁来当小老师领着大家读?(指名领读)

请小朋友开火车读，好吗?(小组内开火车读)

1.认读字词，读准字音，重点指导生字“群、旗、铜”。(板书：群、旗、铜)

2.(课件出示10)：出示“群、旗、铜”动画笔顺。

记忆生字笔顺，观察生字在田字格中的位置。

学生描红书中生字，并在《习字册》上描红、仿影、临写。

4.教师巡视并进行写字提示：人要正，心要静，一笔一画写端正。

5.投影展评，进行写字修正。

课外作业新设计

1.你能写出带有下面偏旁部首的字吗?看谁写得多。

写带有“钅”的字：()()()

写带有“阝”的字：()()()

2.查查词典，搜集带有数量词的词语，写在下面。

3.大自然真美啊!让你的父母带你去野外走一走，仔细观察，把你找到的数量词说给同学们听。

参考答案：

1.写带有“钅”的字：铜铁钱

写带有“阝”的字：队阳阴

2.带有数量词的词语：一朵花一棵树一片树林

一匹马一只羊一朵白云

3.略。

1.认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

2.学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

多媒体课件

1.(课件出示11)

2.上节课，我们已跟这些词语见过面了，谁来为大家读读这些词语?认读生字，先带拼音读字词，再去拼音读字词。

1.读法指导。小朋友，上节课我们只是粗略地了解了一下四个场景图，如果你想真正看到大自然的美，那还需要细心地看一看，用心地想一想。我相信你们眼前会出现一幅幅如诗如画的美景来!

介绍边读边展开想象的读书方法。提示：

你会用这些量词再来修饰什么事物?仿写一下。

3.逐行指导。全班交流，先指名说、读，接着，通过课文插图或音像加深对词语的理解，然后，让学生再读。必要时教师可作示范。

指导重点：

(1)第一行：这组是写海边的美景。(课件出示12：文字、插图或音像)

我还会仿写短语：一(只)小鸟一(片)树叶

一(轮船)一(条)毛巾

(2)第二行：这组是描写美丽的田园风光。(课件出示13：文字、插图或音像)

我还会仿写短语：一(畦)菜苗一(块)红布

一(方)山水一(座)大山

(3)第三行：美丽的山区风景。(课件出示14：文字、插图或音像)

我还会仿写短语：一(道)数学题一(孔)山洞

一(丛)青草一(群)大雁

(4)第三行：学生活动的场景。(课件出示15：文字、插图或音像)

我还会仿写短语：一(面)镜子一(把)小刀

一(群)山羊一(片)树叶

4.指导停顿。词与词之间停顿较短，做到声断气不断。行与行之间停顿长一些，做到气断情不断。自读体会。

5.练读全文。注意停顿，语速和语调的变化。自读，互读。反馈指导。推选优秀者到前面配乐朗读。

6.当堂背诵。学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累，当堂背诵。

采用多种途径，用描写四季的词语造句和用自己的话描绘一下这些场景，进行语言运用交流练习。

1.练习造句

(1)自己从课文中找一个数量词短语来造一个句子，看谁造的。

(2)指名造句，评议。

(3)有些能力强的学生还可以选两三个词来造句。

2.看图说话

刚才，同学们说得非常踊跃，但还觉得不过瘾，下面我们再来比试比试。多媒体课件出示四幅场景图。(课件出示2——5四幅场景图)

(1)同学们能不能按顺序说说，你来到了哪里，看到了什么?自说、同桌说、指名说。

(2)能不能用上一些比喻句或拟人句，一些好词呢?

(3)说了这么多的大自然的美景，你想发出什么赞叹?就把这句赞叹句作为文章的结尾。指名说，比赛说。

这节课我们认识了很多数量词，认识了很多事物，我们会用词串造句。

课外作业新设计

1.搜集表示数量的词语。

2.说一说，看谁说的多：

一()鱼塘一()稻田一()石桥一()翠竹

3.选一幅图或观察周围的景物，找一找数量词。

答案：

1.描写数量的词语：

一朵一页一轮一本

一杯一台一件一张

2.例如：

一(块)鱼塘一(片)稻田一(座)石桥一(片)翠竹

3.略。

【板书设计】

识字1

一只、一片、一艘、一条海边美景

一畦、一块、一方、一座田园风光

一道、一孔、一丛、一群山区景象

一面、一把、一群、一片学生活动

**二年级语文备课教案篇二**

1、知识和能力：学会本课的8个一类生字和11个二类生字，掌握一个新部首。能有感情地、分角色朗读课文，理解课文大意。

2、过程和方法：通过观察对照图画，反复诵读和分角色朗读课文理解课文大意。通过比较法和熟字偏旁法的方法来记忆一类生字。

3、情感态度和价值观：培养学生的劳动意识，认识到人人都要靠劳动生存下去。

学会8个一类生字，有感情地朗读课文，理解课文大意。

教学挂图对话的课件

3课时

第一课时

熟读课文，学会8个一类生字。

一、导入：

二、熟读课文。

1、老师范读课文。请同学们注意文中出现的生字，听准字音。

2、老师领读课文，学生一边读一边画出文中出现的一类生字。

3、自己读一读画出的一类字。

4、自由练习读课文。

5、男女分自然段读课文。

三、识记一类生字。

1、荒：（1）荒芜地荒了。（2）荒凉。荒村、荒岛、荒废、荒、唐、荒野

2、张：左右结构，表姓氏，扩词：姓张、张冠李戴、张嘴

4、歌：左右结构，学习欠字旁儿，扩词：歌唱、歌星、歌舞

5、劳：上中下结构，扩词：劳动、辛劳、任劳任怨

8、难：多音字，扩词：（1）难过、困难（2）遇难

四、认读二类生字。

逛：逛街、逛市场、逛游

瞬：翘舌音，瞬间、一瞬

餐：平舍音，午餐、早餐、晚餐

愁：翘舌音，愁眉苦脸、忧愁

咕：咕咕叫、咕咚

留：留恋、留下、留级

昏：昏睡、昏迷、昏君

绵：软绵绵、绵绵无力

五、复习巩固生字。

六、作业：联系有感情地朗读课文。

第二课时

教学内容：抓住重点词句，理解课文大意，会分角色、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、齐读课文。想一想课文讲了一件什么事？

二、找七名同学分自然段朗读课文。其他同学画出蜻蜓和蚂蚁的对话。

三、找同学读1、2自然段。

1、第一自然段中的：“逛来逛去”什么意思，这个词说明了什么？

2、在小组内读第二自然段，画出自己喜欢的词语。

3、说一说自己喜欢哪个词语，为什么？

4、思考：蜻蜓为什么不再唱歌了？它为什么每天愁眉苦脸，嘀嘀咕咕？

四、分角色朗读课文3—7自然段。

1、找出蜻蜓说的话，读一读，注意语气。

2、在找出蚂蚁说的话，指导朗读。

3、指名分角色朗读这一部分。

4、同桌分角色练习朗读3—7自然段。

5、蚂蚁的话“夏天劳动，冬天才能安乐，难道你不明白这个道理吗？”这句话什么意思？

五、学了这篇文章，你觉得你更喜欢谁？为什么？

六、作业：有感情朗读课文。

第三课时

教学内容：指导书写一类生字，完成课后练习。

教学过程：

一、指导书写一类生字。

荒：注意中间是“亡”字，没有点。

二、完成课后练习题。

1、照样子说词语。

走来走去明明白白热乎乎

看来看去清清楚楚火辣辣

2、读句子。注意读出标点符号的语气。

3、做一做。

（1）续编《蜻蜓和蚂蚁》。

（2）给蜻蜓写封信。

（3）把我想到的写下来。

**二年级语文备课教案篇三**

本组教材有《画家和牧童》、《我为你骄傲、《三个儿子》|《玩具柜台前的男孩》和语文园地六组成。是围绕人物的优秀品质来编写课文。“诚信、孝敬父母”贯彻始终。寓优秀的品质教育与生动有趣的课文中，既有人物语言描写，动作描写，又有心理描写。

《画家和牧童》是一个优秀历史的故事，讲述唐朝著名画家戴嵩勇于承认错误，虚心向牧童学习。

《我为你骄傲》故事内容贴近儿童生活，是一个常会发生在孩子身上的故事，因此它的教育意义也就显得更为突出。

《三个儿子》是一个很耐人寻味的故事。无论古今中外，孝道都是永恒的美德。课文通过三个妈妈对自己儿子的夸奖和三个儿子在妈妈面前的`具体表现的对比叙述，揭示了一个深刻而又厚重的道理。即：儿女应该以实际行动为父母分担生活重担。

1、会认39个生字，会写33个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在读中积累语言。

3、学会宽容、学会承担责任，敢于向权威挑战，同时也要谦虚谨慎，懂得孝敬父母、

关爱他人的道理。

重点是目标1、2、3难点：目标3

结合插图、读议结合;指导默读、读中悟理

默读、置疑、合作、探究、交流

挂图、小黑板、投影仪、生字词卡片

12——14课时教案

**二年级语文备课教案篇四**

1、借助公园导览图认读6个词语，会认10个生字；有在生活中主动识字的意识，注重养成在生活中识字的习惯。

2、能根据提示，写好左上包围和左下包围的字，注意不同部分的伸展。

3、能根据语境补充合适的词语，仿照例句说出自己在春天里的发现和感受；能根据提问正确读出句子的重音。

4、能背诵古诗《赋得古原草送别》（节选）。

5、自主阅读《笋芽儿》，能发挥想象理解内容，了解笋芽儿的成长过程。

1、树立在生活中识字的意识，掌握两组半包围结构的字。

2、能根据提问正确读出句子的重音；能背诵古诗《赋得古原草送别》（节选）。

2课时

第一课时

一、我是小导游

1、同学自由读生字，交流识字方法。同桌检查读词语，互相评价校音。

2、读句子，巩固认字。

星期天，我和妈妈来到湖心亭公园游玩。妈妈带着我，先到管理处买票，然后到咨询处问路线。我们还登上了宝塔，满园的景色尽收眼底。下了宝塔之后，我们去了露天剧场，从露天剧场出来，已经十二点了，我们就来到公园的餐厅吃午餐。

3、“我来当小导游”游戏，再次复习词语。

4、小结：这张图就是我们在公园里经常见到的导览图，以后我们去公园就能明白公园各处的功能和位置了，游玩就会更方便了。

二、读读写写

1、出示有关春天的图片，说说从图片中你看到了什么。

指导学生观察春天的景象，说说自己的感受。

2、课件出示春天的田野图，请学生观察图片，根据图片中事物的特点填空。

的天空的阳光的田野的微风的柳条的草坪

3、拓展语言：你能用几组短语，说一段赞美春天的话吗？

示例：我看到了碧绿的田野、细长的柳条。/暖暖的阳光让我感到春天来了。

4、出示句子“种子睡在松软的泥土里。”指名根据教师的提问读句。（根据提问的侧重点不同，读的过程中，重读的地方也不一样，在读的过程中，注意提问所问的要点）

5、合作实践：鼓励学生联系自己的生活说句子，其他同学认真听，说说同学想强调的内容。

6、出示生字课件，请学生观察字形特点并分类。

7、课件出示书写过程，引导学生观察半包围部分的书写特点。

“底”“原”是左上包围的字，写的时候注意撇画要写得伸展；“处”“递”是左下包围的字，捺画要写得伸展。

8、教师范写，学生在书上描红、书写。

三、课堂小结

今天这节课，我们学会了如何看公园的导览图。这与我们的实际生活紧密相关，希望同学们在生活中留心观察身边的事物，增加自己的识字量。

第二课时

一、走进古诗《赋得古原草送别》（节选）

1、导入：同学们，学习了这一单元的课文后，我们发现了许多春天的景象，如：小草从地下钻出头来。现在我们就来学习一首描写小草的古诗。

2、自由朗读古诗，圈画不认识或容易读错的字，结合语言环境自主认读。

3、再读古诗，画出朗读节奏，了解大致的意思。

（1）出示课本插图，学生观察：“离离原上草”，辽阔的大地上长满了茂盛的野草。

看到插图后，你的感受是怎样的？（惊讶，舒服，心旷神怡）

（2）（出示春、夏、秋、冬小草图）让学生讲这几幅图的不同，从而理解诗句“一岁一枯荣”。

（3）看春、秋小草图，理解“野火烧不尽，春风吹又生”。读到此句诗时，大家心中有了什么感觉？说一说。（野火无情地摧残着小草，小草枯萎衰败；春天一到，小草又恢复了生机。小草的生命力真顽强啊！）

（4）你体会到了作者怎样的情感？应该怎样来读？

（体会到了作者对小草的赞美、喜爱之情。第三句“野火烧不尽”语调上扬，显示野火的无情和小草的顽强，“烧不尽”读重音；第四句“春风吹又生”语调平稳有力，表现野草旺盛的生命力，“吹又生”读重音。）

二、我爱阅读

1、播放短文录音，请学生仔细听录音，把自己读不准的字圈画出来，不理解的句子画上波浪线。标注自然段。

2、指名分段读，边听边想，短文讲了一个什么样的.故事。

3、学生讨论、交流，教师点评总结。

5、指名回答，教师点评。（分角色再读课文）

6、小结：笋芽儿在大家的帮助下长成了健壮的竹子。

在第一课时，我创设导游的情境，让学生练习说话；在第二课时，我要求学生充分地抓住文本特点，通过朗读的形式，边读边想象来理解文本的意思，体会诗人的情感。在实施开放式教学的过程中，我注重引导学生在课堂活动过程中，感悟知识的生成、发展与变化，培养学生主动探索、敢于实践、善于发现的科学精神、合作交流的精神以及创新意识。

**二年级语文备课教案篇五**

教学目的

1.学会12个生字，掌握生词和由熟字组成的新词。

2.能借助汉语拼音读准字音，理解课文内容，知道日月潭在什么地方，它的名字是怎么来的，练习默读课文。

3.能听写课后作业中的词语。

4.能有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重点

练习默读课文，体会文中在描述中表达出的热爱日月潭，热爱宝岛台湾的感情。

教学难点：在理解课文的基础上，准确背诵全文。

教学时间：3课时

教学过程第一节

教学责任：能借助汉语拼音读准字音，理解课文内容知道日月潭在什么地方，它的名字是怎么来的并练习默读课文。

一、亮责任

借助汉语拼音读字音，理解课文内容，知道日月潭在什么地方及它名字的由来。

二、落实责任

1.范读课文，划分段落。

2.指名读第一段

问：日月潭在什么地方?

理解词语：

树木茂盛：树木长得又多又壮。

群山环绕：本课说日月潭周围都是山，潭水在群山怀抱之中。

名胜古迹：有优美风景或古代遗迹的地方。古迹，多指古代流传下来的建筑物。

3.默读第二段。

问：日月潭的名字是怎么来的?

(提出默读课文要求：不出声，不指读，边读边想)

4.齐读第三段。

问：本段写什么时候的景色?(清晨)

晨星：清晨还未隐去的星星。

隐隐约约：本课指看起来不很清楚。

倒映：指天上的星星和岸上的灯光映在湖中。

5.问：这段写了日月潭的哪些时候的景色?

(太阳高照和蒙蒙细雨中)

清晰：非常清楚。和隐隐约约相对。

展现：完全显现出来，让人看。

轻纱：轻飘飘的纱。本课比喻雨中日月潭的景象。

读本段第二句：

问：拿什么比喻什么?

(1)拿轻沙比喻日月潭在雨中的景象。

(2)拿仙境比喻日月潭的周围的景物。

指导。

整个日月潭的美景/和周围的建筑/都清晰地/展现在眼前。

6.由于风景优美，许多中外游客都来游览。

7.练习分段背诵。

三、验收责任

背诵课文。

第二节

教学责任：熟读课文，学会12个生字，掌握生词和由熟字组成的新词。

一亮责任：学会本课的生字及由这些生字组成的词语，并能熟练读课文。

二、落实责任

1.学生分段读课文。

(读清生字读音，看准字形)

2.复习旧字。

雀急勺健沙

3.学习新字。

省隐约建纱

左中右结构：附

半包围结构：迹

左右结构：称

称独体字：升

上下结构：秀筑照

4.重点指导。

隐：注意右边“彐”横都不出头。

建：注意“廴”的捺要出头。秀：上部最后一笔为捺。

5.扩词

省：台湾省省区省市

附：附近附加附和

迹：古迹迹象水迹

称：对称称职

升：升起公升升旗

隐：隐约隐藏隐蔽

约：相约约束和约约定

照：照相照片照顾

建：建筑建设建国

筑：筑坝泥筑

纱：薄纱纱巾细纱

秀：秀丽优秀秀美

6.指名读词。

三、验收责任默写生字。

第三节

教学责任通过课后练习，巩固本课的所学知识。

一、亮责任通过课后的练习，巩固本课的所学知识。

二、落实责任

1.读p47/2读读写写，理解每个词的意思。

2.听写这些词语。

3.读句子。

4.抄在练习册上。

5.指导背诵。

(1)分段背诵。

齐背分句背自己背分组背齐背指名背

(2)连段分别背诵。

三、验收责任检查背诵

**二年级语文备课教案篇六**

1.认识本课生字，正确工整地书写课后练习中的字。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文，展开想象，感受湖光山色的美丽。

3.能背诵课文，体会诗歌的意境美。

4.拓展知识，多了解一些湖的名字。

重点是认识并书写课后生字。

难点是通过朗读体会诗歌的`意境之美，并理解课文中的词。

1.学生回家收集有关湖的资料。

2.老师准备课件、生字卡片。

一、导入

孩子们，你们知道哪些湖?(生列举)老师今天带来一些美丽的湖的图片，你们想看吗?(课件展示湖的图片。)

你们发现这些湖美在哪里?(学生讲，诸如水、花木、倒影、动物等。)

今天，老师要向你们介绍一池美丽的湖水。它哪点美呢?学了课文的第一课你就知道了。今天我们就共同来欣赏这首诗歌——湖。(板书课文题目并齐读。)

二、初读课文，自主识字

(1)师：现在请你们读读课文，用不同的符号分别勾画出生字和生词，并多读几遍。(师板书：1.读文;2.用不同的符号分别勾画出生字和生词;3.读字词。)

(2)(卡片)抽一组开小火车检查读生字。

(3)(卡片)再抽一组开小火车，前一个学生读字，后一个说出生词。(生词读准了，师翻过背面的生词来，全班跟读两遍。并把生字卡片用磁石贴到黑板上。)读到“翡翠”时让生看实物来理解词，并教会再解词的方法。“纹”和“假”要求学生扩词。

(4)让学生说说用什么方法记生字，师相机指导学生上台在黑板上把生字分类。(“蟋、蟀”是虫字旁;“嘟、啄、咯”是口字旁;剩的字用特殊方法记，如编儿歌，加一加，减一减等。)

三、理解大意——想象情境说话——美读课文

(1)让学生再读课文，整体感知，边读边想：你喜欢这个地方吗?为什么?(生说到景色美，或是动物唱歌，或是好玩，师相机问问是从第几节知道的，并板书。)

(2)选自己喜欢的一节读读。

(3)抽生来读自己喜欢的一节。师相机就引导全班同学读那一节。

第一节

(1)生自己读第一节，师提要求：勾画出喜欢的句子，并把句子读一读，想想为什么喜欢这句话。

(2)抽生说说自己勾画的句子，师引导朗读。

(3)在“亮得像面镜子，绿得像块翡翠”一句中，为什么说“湖”像镜子和翡翠?引导学生观看大屏幕“美丽的湖水”，理解打比方的句子，引导学生说说想到的画面。

(4)抽一个学生来读整节诗，其他同学评一评，再读。(相机引导理解“大唱片”。)

(5)完整地美美地读读整节诗。

第二节

(1)抽生读。师提要求：其他学生边听边想小动物们奏乐时的样子。

(2)演一演：这四种小动物是怎么奏乐的?(师相机播放动物声音，让生边学动作边发声。)

(3)请一位学生有感情地读读，其他学生做动作，学动物的声音。

(4)自己边美读边做动作。(试着背背这一节。)

(5)全班边做动作边美美地背背这一节。

(6)让生想象还有哪些动物会来表演什么节目，并布置课后作业：将自己的想象画下来。

第三节

动物们的音乐很美，风景很美，我们的小朋友也玩得很高兴。

(1)抽喜欢第三节的孩子站起来读读。

(2)师问：想一想，假如你来到湖边，你最想做什么?

(3)引导生用“一面……一面”造句，说说自己想做的事。

(4)引导学生感受在湖边游玩的感觉，抽生美美地读本节诗。

通读全诗：喜欢哪一节的就站起来读。其他学生边听边想象诗歌描绘的图景。

四、写字

1.学生看要求写的字，让学生自己读读。

2.师引导：写字三步骤——先要观察结构，并描红。然后再照着写。让生同桌讨论：有哪几种结构的字。

3.师抽问，引导学生分析字的结构特点，怎么写。

4.师问：你认为有什么字需要提醒大家注意的?

5.师相机提出难字：“旋”和“假”注意右边的笔画笔顺，指导写。可自评、互评写字要领。

6.剩下的字，学生当堂自己写。

五、作业，选做一题(课件)

1.背一背：美美地背诗歌。

2.画一画：根据诗的第二节，加上自己的想象，画一幅画。

3.写一写：把你想写的词语或句子写一写，并完成课后填空题。

**二年级语文备课教案篇七**

学习目标

1、认识7个生字。会写8个字。

2、有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。

3、主动积累课文中的优美词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

教学流程

第一课时

一、导入：

小朋友们，你们到过树林里吗?那里最美的是什么?那里的小鸟多美呀，你们了解小鸟吗?今天我们就来看一看一位父亲和鸟的故事。

二、识字写字

1、同学自读课文、整体感知。说说你了解到了什么。

2、同学随读文初步识字，边读边画出课文中的生字。自已进行小组学习。

3、检查同学是否认得准，记得熟，因“字”而异，进行重点提示与指导。如，提示“喃”、“浓”的声母都是鼻音“n”，“腾”是后鼻音(提示：“腾”在“热腾腾”一词中变读为一声);“味”与“妹”与“惜”“借”的字形，教给同学一些记字的方法，如“味”为什么是口字旁，“猎”为什么是反犬旁。

4、重点指导同学写好横的变化。

首先，指导同学整体观察，发现规律。可以将“并、喜、重、群”等字通过课件放大，并将字的短横用蓝色显示、长横用红色显示，从而让同学发现下面的书写规律：(1)一个字中有多个横画，排列的距离应当大致相等;(2)每个字中只能有一个长横(可以没有)。接着，就可以放手让同学描红、临写，亲身感悟字的写法。建议教师示范书写“喜、重”二字，让同学观察、体会，进一步感悟前边发现的两条写字规律。

第二课时

一、导入：

今天我们就来一起认真地读一读父亲和鸟的故事。

二、朗读感悟

1、同学读，形式应多样，可以自由读、同桌合作读、找伙伴读，让同学运用不同的方式朗读，激发朗读兴趣，激活朗读热情。

2、教师范读，充沛发挥同学的听觉作用，注意体会教师朗读时表达的情感和相应的语气。

3、四人小组分角色朗读课文，二人读作者旁白，一人读父亲的话，一人读“我”的话，注意体会“父亲”深沉的爱和“我”的天真。

4、在理解词义的基础上，指导语出适当的语气。如，“父亲喃喃地说”，要先理解“喃喃”的意思，再指导同学用轻、慢的语气读父亲说的话。

5、选读得好的小组扮演读。

三、实践活动

1、说句子：从课后练习“我会读”中自选词语练习说话，鼓励同学展开思维，从多方面多角度进行说话练习。

2、通过上网、看书或向长辈打听，了解有关鸟的知识。把自身查询到的资料整理好，在班上进行交流。

**二年级语文备课教案篇八**

学习目标：

1、认识“海、鸥、滩、军、舰、帆、秧、稻、塘”9个生字，会写“沙、海”两个字。

2、正确流利的朗读课文一、二两小节，初步感知数量词的用法。学习重点：

1、认识“海、鸥”等9个生字。

2、正确流利的朗读课文，初步感知数量词的用法。

学习难点：

初步感知数量词的用法，尝试用数量词表达熟悉的事物。学前准备：生字卡片、图片等。

学习过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

小朋友，你们喜欢旅游吗?你去过哪些地方?今天，老师和大家要去几个很美很美的地方，想去吗?(想)让我们一起出发吧!

二、学习、感悟课文第一节。

1、出示海滩的图片。

说说你看到了什么?

板帖：海鸥沙滩

军舰帆船

2、小朋友真会观察，这些词语你会读吗?自己试一试。

(1)自己读。

(2)谁会读?指名读。

(3)齐读。

3、真了不起，可里面的生字你会认吗?

(1)指名读。

(2)开火车读。

(3)小朋友，在这么短的时间里，你记住了哪个生字?是怎么记的?

(4)让我们再来一起读一读生字。

4、瞧，这美丽的海滩正向我们招手呢!小朋友，这时你的愿望是什么呀?

5、课文的第一小节就写了这个美丽的地方，请小朋友自己打开书来读一读。

(1)自己读。

(2)谁愿意来读?

(3)听到小朋友读得那样认真，老师也想来试试。(范读)

(4)请同桌一起读。

(5)起读。

(6)看着图试着背一背。

三、课间操《火车开了》。

四、学习课文第二小节。

1、火车一路开过来，你看到了田野里有什么?

2、田野里的景色真美呀!课文的那一小节写的呢?请小朋友赶紧打开书，找一找，读一读。

**二年级语文备课教案篇九**

1、学会“纹、追、琴、蛙、捧、野”6个字，会认“景、微、旋、播、啄、敲、假”7个字。

2、正确、流利地朗读课文、背诵课文。

3、通过读课文，感悟湖边景色的美丽，鼓励学生学会观察生活，感受生活中的美。

指导学生识字，有感情地朗读课文，感受湖边景色的美丽，学会感受生活。

教学难点：通过读课文，感悟湖边景色的美丽，鼓励学生学会观察生活，感受生活中的美。

配乐磁带

儿童是最富有情感的生命体。真实、鲜活的情境能丰富儿童的表象，激活儿童的思维、情感、联想、想象。因此，我用富有感染力的优美的语言，借助色彩鲜明的图画和悠扬的音乐，把学生带入课文情境，营造了一个有利于学生入境的“场”，使学生展开积极的想象，从而使学生主动、积极、创造性地理解课文，体悟情感。教学中我以读为主，让学生在阅读实践中，加深朗读和体验，受到情感熏陶。我通过个别读、比赛读、想象读等不同的形式，不断激发学生情感，让他们在读中理解词语，在读中积累词语和句子，并在读中加深体验，受到美的熏陶。

创造情境，激趣激情

1、同学们，老师有个爱好，喜欢出去旅游，走近大自然的怀抱，享受她的美丽风景，常常让我心旷神怡。你有过旅游的经历吧，有哪一处风景给你留下了深刻的印象呢?说一说，让我们一起来分享。

2、学生畅谈旅游中的风景。

3、老师也来介绍一处风景：有这样一片美丽的树林，有这样一池圆圆的湖水，树绿油油的，水亮晶晶的，当微风吹过的时候，水波会轻轻地荡漾。听，这湖边还有声音呢!

4、课件播放自然界的声音(鸟鸣、虫鸣等)，随即指名说听到的什么声音。

5、是啊，美丽的风景吸引来了好多小动物，真是个度假的好地方。诗人金波看到这么美的风景，听到这么动听的声音，情不自禁写下了一首诗《湖》(板书课题)，今天这节课我们就来读这首诗。

6、齐读课题：3湖

7、你想走近这片湖吗?你想有身临其境的感受吗?请你轻轻地打开书，借助拼音自由地读一读吧，把不认识的字多读几遍，一定要把课前预习中圈的生字读准确。

这一环节是对前一堂课学习的第一段的复习，让他们较快地入情入境。有助于让他们进入主动学习的状态。

初读课文，整体感知

同学们读得这么带劲，连湖里得小鱼儿也仁不住要来凑热闹，瞧它们肚子上还写着字宝宝呢，想和鱼儿做朋友吗?必须得都会它们肚子上得字宝宝，请同桌做搭档，轮流读生字，听一听同桌是否读准了，不准就帮帮他。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn