# 最新口算除法教学反思(实用11篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-30

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。口...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**口算除法教学反思篇一**

《口算除法》是我本学期上的考核课。如何将新课标理念融入口算教学中，是我一直在思考的问题。现在倡导新课标教学和创设高效课堂的统一，这是我们当前教学工作的重点，也是难点。课前，我曾思考过，口算除法涉及算理知识，如果运用传统灌输式的教法，直奔主题，学生掌握计算方法不应有太大问题。但反过来想，如果我照本宣科的灌输，学生被动的接受，这样的课谈得上高效吗？不可，必须创新，必须让学生动起来，只有学生动手、动脑，才能提高课堂效率。具体来说，要把握好教学中的以下三个环节：

数学源于生活，又作用于生活。创设情境，让学生在情境中学习数学，一是可以激趣。激发学生的学习欲望，进而使学生有极大的兴趣参与计算过程。以往的计算教学比较枯淡，很难激发学生的学习兴趣，谈何课堂高效。在本堂课中，我创设了贴近学生生活的“分气球”情境，课堂顿时活跃起来。二是明理。如果我们光说计算有多么重要，很难触动学生。通过创设情境，把课本上的内容转化为现实生活中的问题，既为学生提供了探索数学知识的资源，又使学生感知计算与社会生活的紧密联系，可谓事半功倍。

在过去的计算教学中，我们注重的是学生对计算方法或计算法则的.掌握情况，更多地停留在会与不会计算这一层面上。本节课，我注重让学生充分感受计算教学中计算方法的形成过程，而不单单是掌握计算方法这一结果。例如在口算方法的探索过程中，让学生经历提出问题——在解决问题中探讨计算方法——总结计算方法的基本过程。在这个过程中是学生自己提出问题，是学生自主寻找口算方法，是学生在交流中总结出口算方法。

《数学课程标准》指出：“教师应该充分利用已有的生活经验，引导学生把数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”学习的最终目标是为了应用，应用计算方法解决实际问题是计算教学的重要任务之一。本节课中，我结合生活实际，精心设计具有探究性、开放性的数学实际问题——捆扎赠书，让学生通过运用口算除法计算，设计出多种方案，以培养学生的应用能力。

**口算除法教学反思篇二**

本节课是《除数是两位数的除法》这一单元的起始课，本节课的.教学目标有二：一是使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十数（商一位数）的口算方法，并能正确口算；二是使学生掌握两位数除法的估算方法，并能正确估算。本节课的教学口算是重点，因为后面的估算也是将其转化成整十数除整十数与几百几十数再计算，所以帮助学生掌握好口算方法至关重要。

在教学中由于学生受除数是一位数除法的影响，在进行80÷20时，多数孩子认为得数是40，这是在教师预设之内的。本节课的重点就是帮助学生弄明白80÷20为什么等于4。我充分发挥小组合作的优势，让孩子们充分交流自己的想法，在交流中碰撞，在碰撞中解决问题。很快孩子们就有了答案，有的是利用数的组成，即80里面有几个20，得出只有4个20，而不是有40个20；还有的孩子其实就是利用我们后面将要学习到的商不变的性质，将被除数与除数同时缩小，变成8÷2来计算结果。

在教学估算时我则重点帮助学生将其算式变为口算试题。

由于本节课的内容比较简单，所以全班学生都在课堂内完成的作业，当堂检验了教学效果。

**口算除法教学反思篇三**

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题你能提出什么问题？引出除数是一位数的口算除法,确定本节课的教学重点是掌握口算除法的方法，正确进行口算,教学难点是理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

本节课教学内容比较简单，由于学生前面已经有一位数乘整十数与整百数口算的基础，多数学生应用知识的正迁移已经知道了口算除法的方法，因此本节课我主要是采取让学生在小组内互相学习的方法进行教学把课堂还给学生。

从学生汇报的结果看，多数学生都是应用的添0法，还有少数学生则应用的做除法想乘法的方法。从课堂效果看，学生都是从简单的算法上想方法计算，没有想到利用除法的意义来理解算理。因此在教学中我则增加了利用教具进行展示，帮助学生进一步理解算理。

由于本节课教学内容较简单，在后面的练习设计中，我则采取了不同形式的连续，如：记时比赛、夺红旗、，既激发了学生学习的积极性，又达到了巩固练习的训练要求。

文档为doc格式

**口算除法教学反思篇四**

口算除法是一节计算课，是除数是两位数的除法这一单元中的起始课，更是学习除数是两位数除法的笔算除法的\'重要基础。

成功之处：

1、坚持做到寓教于“趣”。

教学中有效地运用电教媒体。通过课件演示，生动形象的创设了46周年校庆的情境，课件中用气球、彩旗布置美化校园，让学生在生动的情境中学习口算和估算，从中理解计算的意义和作用。促使学生积极主动来学习，学玩结合，激发了学生的兴趣。

2、给每个孩子展示自己的机会。

无论是在复习中还是在练习中，根据学生不同水平，结合问题的不同层次，尽量让每个学生都有机会回答问题，参与到学习活动中，培养主动学习意识，让每个学生都能得到发展，都有收获。

3、有效互动，增强反馈。

课堂上，注重师生互动、生生互动，通过小组讨论交流，教师参与适当点拨，师生提问与回答，及时反馈学习进展情况，掌控教学进度。

4、练习有针对性，精讲多练。

教学中针对每一个教学环节，设计有针对性的练习，通过口算、估算、判断等形式全面进行练习，夯实基础，是学生掌握基本的口算、估算方法，并能灵活运用，从而较好的达到教学目标。通过本课教学，也感觉在培养学生多思多练，多动口做的还不够，在今后的教学工作中，还应在这部分加强思考，力求以后教学更上水平。

**口算除法教学反思篇五**

2．培养学生认真口算和检查的良好学习习惯．

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法．

教学难点：

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

1．口答

（1）24是由几个十、几个一组成的？84呢？

（2）42个十，90个十各是多少？

2．口算：

36÷324÷230÷360÷6

48÷484÷480÷290÷3

二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

2×3=66÷3=2

60÷3=30

2、20×3=6060÷3=30

3、把60平均分成3份，每份是20。

60÷3=30

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

600÷3=200（箱）

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

240÷3=

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

《口算除法》教学反思

在说例1的口算方法的时候，第1种方法没人说，主要说了这3种（1）先不看“0”，6÷3=2，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认识的的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”（2）受上面的启发，有学生提出：看成60÷3=20，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不够除的时候就会用的。（3）乘和除是好朋友，想200×3=600，也可以算出结果。

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。

文档为doc格式

**口算除法教学反思篇六**

本节课的内容是在学生认识了除数是一位数的口算除法基础上进行教学的。本节课内容包括用整十数除整十数、几百几十数的口算，日常生活中经常用到这些知识，同时又是学习除数是两位数除法的重要基础。

明理驭法，加强计算教学。算理和掌握算法是计算教学的两大任务。算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。“算理”是学生走向算法的桥梁，是学生学习算法的知识基础，而算法是学生学习的中心任务。如果单是强调算理，能理解了新问题，但无法实现计算方法上的质的飞跃；如果单是强调“算法”，知其然，必须知其所以然，很难稳固。因此在教学中让学生自主探究，找准算理与算法的连接点，在计算中算理与算法相结合来进行计算。这节课的口算除法有两种，一种是算除法想乘法，另一种是根据算理来解决。在说算理的过程中，图式结合，让学生根据分的过程列出竖式。

学生对于除数是整十数，被除数也是整十数掌握的较好，但是出现除数是整十数，而被除数是整百数的时候，学生往往出现商是一位数的错误，究其原因，如果在学习口算除法时，以商不变性质为基础，学生会掌握的更好。

可以尝试先教学商不变规律，再进行口算除法教学，让学生能从多角度掌握口算方法。

**口算除法教学反思篇七**

《口算除法》是四年级数学上册第五单元的第一节课的`内容，它是在三年级的基础上了演化而来，是本单元知识的前提，很多学生都感觉到很容易。

1、重视计算的过程，允许学生计算方法的多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在教学80÷20时，可以把它看成表内除法进行计算，学生使知其然不知其所以然，我紧紧抓住了学生思维的盲点设疑，先通过小棒图让学生圈一圈，然后充分利用计数器，引导学生理解被除数和除数所带的计数单位相同，就能同时去掉一个0，既科学又形象，让计算有了新的路径，教学反思《《口算除法》教学反思》。

2、以学生为主，发挥学生的学习主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决80÷20，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主计算150÷30以及估算。

3、一堂课引起我的再次思考：在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一堂课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

1、教学中，口算的练习量不够，需要加大练习。

2、在备课时只是一味的为了备课而备课，忽略了备学生。教师除了要备教材外，还要“备学生”，“备方法”、“备设问”、“备心境”，通过正确的引导实现高效课堂、有效教学。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

**口算除法教学反思篇八**

《口算除法》是四年级数学上册第五单元的第一节课的内容，它是在三年级的基础上了演化而来，是本单元知识的前提，很多学生都感觉到很容易。

1、重视计算的过程，允许学生计算方法的多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在教学80÷20时，可以把它看成表内除法进行计算，学生使知其然不知其所以然，我紧紧抓住了学生思维的盲点设疑，先通过小棒图让学生圈一圈，然后充分利用计数器，引导学生理解被除数和除数所带的计数单位相同，就能同时去掉一个0，既科学又形象，让计算有了新的路径，教学反思《《口算除法》教学反思》。

2、以学生为主，发挥学生的学习主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决80÷20，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主计算150÷30以及估算。

3、一堂课引起我的再次思考：在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一堂课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

1、教学中，口算的练习量不够，需要加大练习。

2、在备课时只是一味的为了备课而备课，忽略了备学生。教师除了要备教材外，还要“备学生”，“备方法”、“备设问”、“备心境”，通过正确的引导实现高效课堂、有效教学。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

**口算除法教学反思篇九**

《口算除法》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）三年级下册第二单元的第一课时，是在学生熟练地掌握表内乘除法，一位数乘多位数的基础上教学的。它为学生掌握除法估算，学习笔算除法奠定了一定的知识和思维基础。

在本课教学过程中我力求做到以下几点：

1、让学生在生动、具体的情境中学习数学

借助主题图让学生找出图中告诉我们的数学信息，感受数学来源于生活，让学生在生动、具体的情境中学习数学。引导学生从整体入手，把握整幅图的意思然后按一定顺序逐一理清每个小情景的意思，并提出相应的问题。

2、引导学生独立思考与合作交流、鼓励算法多样化

以自主、探究、合作的方式，最大限度地提高学生主动参与学习的程度，培养主角意识，重视体验。新理念下倡导自主学习，学生是学习的主人，教师只是教学活动的组织者、引导者、合作者。引导学生在独立口算的基础上进行交流，得出口算除法的基本方法。给学生足够的独立口算的时间，使每个学生经历口算算理的探究过程。掌握计算的方法，让不同水平的学生在自己思考的基础上得出结果，以体现算法多样化。组织好小组内交流活动，让每个学生都有说话的机会，使培养学生的数学表达能力这一教学目标能落在实处。

3、现代化教学手段的运用突破了教学难点，注重算理的探究。

本节课白板课件的引用，既增加了学生的学习积极性又巧妙的突破了教学难点。本节课注意了运用小棒图，计数器来表示平均分，帮助学生理解算理，掌握计算方法。使学生在理解的基础上弄清算理，归纳出计算方法，从而提高计算速度。

4、培养学生初步的应用意识和应用能力

在练习的编排上，我有意识地安排解决问题，看学生是否有条理的分析题意并解答，在计算过程中，涉及口算的内容，看学生能否正确的用口算求出结果。我还安排了开放性思维的题目，让学生根据今天所学的内容自由发挥，培养应用能力。

总之，口算除法的知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

不足之处：

在教学2403和3006及6003的算理时，可以用白板课件对比演示加强理解，学生会更加深刻理解并掌握计算方法，从而更能提高口算速度。另外教学环节还可以紧凑。

以上是我这节课的几点教学反思，今后还有待改进和提高。

**口算除法教学反思篇十**

今天，我们开始学习课本第二单元除数是一位数除法的知识，本单元是期中考试的重点，因此需要我们沉下心认真学习，周一我只进行了例一口算除法的教学，本以为这部分知识应该很简单，可能因为例一包含三道题目的原因吧，课讲得还是有点紧。以下是本堂课的简单流程和反思：

一、习题导入，明确目标

口算下列各题：27÷9= 35÷7= 42÷8= 80÷4=

学生试着回答这四道小题，特别是第四道。由第四道引出本节课学习内容以及学习目标。

反思：由于二年级下册学习过表内除法、三年级上册学习过有余数的除法，我们对除法有一定的掌握，因此以几道练习题导入今天的新课。前两道涉及到表内除法的口算，第三道是关于有余数除法的笔算，这三道题既复习了前面的知识，又引出了第四道，也就是本节课要学习的内容。教师也可以通过知道题了解学生对新知识的了解情况。

二、情景引入，新知探究

出示本单元主题图，让学生观察图片，提炼数学信息，并提出问题。

（1）赵伯伯平均每次运多少箱？

（2）王叔叔平均每次运多少箱？

（3）李阿姨平均每次运多少箱？

有此三个问题，来深入研究口算除法的方法：（1）摆小棒；（2）看到除法相乘法；（3）捂零法；注意强调此处捂零法与三年级上学期在时间单位换算中提到的消零法的不同。（4）把60看成六个十，六个十除以3等于两个十，也就是20.

分析：在观察图片的时候一定要强调观察图片要有规律；在提出问题时要强调平均分；注意培养学生探讨算法多样性的能力，我们可以以第一个问题为例，探讨这四种方法，然后把这四种方法在第二、第三个问题中加以运用。把例题当成练习题来巩固新学的知识，一箭双雕。

三、

巩固练习，内化新知

课本15也做一做。试着让学生多说几种口算的方法。

四、当堂达标，课堂小结

反思:本节课相对来说比价简单，重点还是让学生感受算法的多样性，会用多种方法解题的能力。让学生多说多练，是熟练计算类知识的唯一途径。

**口算除法教学反思篇十一**

《口算除法》是本单元的第一课时，是在学生熟练地掌握表内乘除法，一位数乘多位数的基础上教学的。它为学生掌握除法估算，学习笔算除法奠定了一定的知识和思维基础。

在本课教学过程中我找准教学起点，探究导入,充分使用学生已掌握的有关口算乘法的知识和对“乘除法之间的关系”认知的感性积累来同化、顺应，所以我先让学生复习口算乘法，并说说的算法。这样即找准了教学的起点，又调动了学生探究的积极性。在得到反馈后，对学生可以迁移的知识没有详讲，如：当学生学会60÷3后，他们可以很快的推算出600÷3、6000÷3、60000÷3….基于对学生的了解，我把讨论、研究的“新知”和核心问题确定为：

（1）将所解决的问题先进行分类。

（2）我们应先解决哪道算式，再解决哪道算式？

（3）60÷3得多少说说你是怎样想的？同时给学生尽可能大的探究空间。如“再算什么会容易些？你发现了什么？”来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了“一问一答”这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

口算除法的知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

执教了《口算除法》一课，通过自我反思并倾听学校各位老师的评课，使我受益匪浅，下面对本节课的不足之处及改正方法总结如下：

一、教师的语言缺乏感染力。

通过这次课堂展示活动，听了学校其他老师的课，使我深深的感觉到自己在语言表达方面虽然能够做到简练、准确，但是语言缺乏生动性、对学生的鼓励性语言比较单调，缺乏感染力，以后在平时教学时也要在这方面下功夫。

二、教材内容可以大胆的组合。

这节课的内容是口算除法，但是在学习算理的时候和“商不变的性质”又有着很大的联系，所以我在课堂上仅仅是对“商不变的性质”进行了渗透，其实，这节课的内容完全可以把“商不变的性质”和口算除法合在一起教学。

三、在一些细节上处理的不太恰当。

1、在教学“80除以20，你是怎么想的”时候，有个孩子说等于40，我引导孩子用商乘除数等于被除数的方法发现这个答案不对。这时应该把这个问题放手给孩子，让其他孩子说一说这么做问什么不对，这样做会更好。

2、在教学过程中我制作的课件出现了错误，但是老师显得有些慌乱，比较好处理方法是：让孩子自己看课件，发现问题之后，借此提醒孩子，你在平时做题的时候也会出现这种错误，提醒孩子对待学习要认真。

3、在教学79页做一做时，我让孩子“找出每组两个算式的联系”，这个问题问完之后孩子有点迷茫，如果问：找出每组两个算式的相同和不同之处，这样问比较有针对性.

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn