# 最新小学六年级科学教学计划冀教版 人教版六年级科学教学计划(模板11篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-26

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学六年级科学教学计划冀教版篇一1.当导线中有电流通...*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇一**

1.当导线中有电流通过时，导线的周围会产生磁性。

2.1820年，丹麦科学家奥斯特在一次实验中，发现通电的导线靠近指南针时，指南针发生了偏转。

3.如果电路短路，则电流很强，会很快把电池的电能用完，所以要尽快断开。

4.做通电线圈和指南针的实验时，线圈立着放，指南针尽量靠近线圈的中心，指南针偏转的角度最大。

二、电磁铁

1.像这样由线圈和铁芯组成的装置叫电磁铁。

2.电磁铁有南北极。电磁铁的南北极与电池的接法和线圈缠绕方向有关，当电池正负极接法改变时，它的磁极也会改变;当电磁铁的线圈缠绕方向改变时，它的磁极也会改变。

3.电磁铁与磁铁的相同点：都有磁性，都有南北极。

电磁铁与磁铁的不同点：(1)磁铁是磁性的石头，电磁铁是线圈和铁芯组成。(2)电磁铁只有通电才有磁性。(3)磁铁的南北极不会改变，而电磁铁的南北极可以改变。

五、神奇的小电动机1.换向器的作用是接通电流并转换电流的方向，小电动机在转动的过程中，电刷依次接触换向器的三个金属环，通过转子线圈的电流方向就会自动改变。

2.小电动机包括外壳、转子、后盖三部分。外壳内有一对永久磁铁，转子上有铁芯、线圈、换向器，后盖上有电刷。

3.电动机是用电产生动力的机器。虽然大小悬殊、构造各异，但电动机工作的基本原理相同：用电产生磁，利用磁的相互作用转动。

六、电能和能量

2.任何物体工作都需要能量。如果没有能量，自然界就不会有运动和变化，也不会有生命了。

3.所有的用电器都是一个电能的转化器，能够把输入的电能转化成其他形式的能。

七、电能从哪里来

1.各种各样的电池：干电池(普通电池和钮扣电池)——化学能转化成电能;太阳能电池——太阳能转化成电能，不能储存电能，只能即时使用;蓄电池——放电时把化学能变成电能，充电时把电能转化成化学能。(用化学能的形式把电能储存起来)

2.当电动机被用来发电时，就应该叫发电机。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇二**

1、(月球)是地球的(卫星)，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。

2、月球围绕地球(自西向东逆时针)方向运行，月球引力大约是地球的(1/6)。

3、1969年7月，(美国)的(阿波罗11号)载人飞船成功地在月球上着陆，(阿姆斯特朗)留下人类在月球上的第一个足迹。

4、月球在(圆缺变化)过程中出现的各种(形状)叫做(月相)。

5、月相在(一个月)的不同时期有不同的(形状)。

6、月相变化是(月球)围绕(地球)公转过程中形成的，变化是有一定规律的。农历上半月由缺到圆，下半月再由圆到缺。

7、月球是一个(不发光)、(不透明)的(球体)，我们看到的月光是它(反射)太阳的光。月相实际上就是人们从地球上看到的(月球被太阳照亮的部分)。由于观察的角度不同，所以看到的月相(亮面大小)、(方向)也就不同。

8、(环形山)是月球地形的主要特征。

9、有关环形山形成原因，目前公认的观点是(“撞击说”)，这种观点认为环形山是长期以来(流星)、(陨石)撞击后留下的痕迹，因为月球上没有(空气)，就相当于少了一层保护层，使撞击更猛烈和频繁。

10、(日食)和(月食)是日、地、月三个天体运动形成的天文现象。

11、月球运行到(太阳和地球)中间，三者在一条直线上，因月球挡住了太阳照射到地球上的光形成日食。图示如下(略)而月食则是月球运行到地球的影子中，地球居于(太阳和月球)之间，三者在一条直线上，地球挡住了太阳射向月球的光就发生了月食。图示如上(略):

12、以(太阳)为中心，包括围绕它转动的(八大行星)(包括围绕它运行的卫星)、(矮行星)、(小天体)(包括小行星、流星、彗星等)组成的天体系统叫做(太阳系)。

13、太阳系里有八大行星：(水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星)。

14、人们为了便于辨认星星，把看起来不动的星星分成群，划分成不同的(区域)，根据其形态想象成(人)、(动物)或(其他物体)的形状，并给它们命名，这些人为划分的区域就称为(星座)。

15、(星座)是远近不同、没有联系的(恒星)在天空中的(视觉图像)。如果从不同角度观察，图形不同。

16、(大熊星座)的明显标志就是我们熟悉的、由七颗亮星组成的(北斗七星)。

17、(北极星)可以帮助大家在夜间辨认方向，利用(大熊星座的北斗七星)可以比较容易地找到它：把北斗七星勺子前沿的两颗星的连线延长，在大约相当于这两颗星距离的5倍处，有一颗比较亮的星，那就是(北极星)。北极星属于(小熊星座)。

18、随季节的变换，在天空中会出现不同的代表性星座。(星座)在天空中是运动变化的。

19、(亮星构成的图形)是星座的主要标志。(北斗七星)是大熊星座的主要标志。

20、夏季天空中有许多亮星，其中的三颗亮星(天津四)(属于天鹅座)、(织女星)(属于天琴座)和(牛郎星)(属于天鹰座)构成了一个巨大的三角形，人们称之为(“夏季大三角”)。

21、宇宙空间分布着大小不同的(天体系统)。

22、(宇宙)是由类似太阳系、银河系、河外星系等大小不同的天体系统组成的庞大的系统，它在不断的运动变化。

23、宇宙是(运动变化)的，(膨胀)的，组成宇宙的(天体)也是运动变化着的。

24、太阳系和众多的恒星一起组成的一个(恒星集团)，被人们称为(银河系)。

25、银河系大约由(1000亿——2024亿)颗恒星组成，直径有(10万光年)。

26、光的传播速度是(每秒钟30万千米)，(光年)就是光在(一年)中所走的距离，它是用来计量(恒星间距离)的单位。

27、银河系还不是宇宙的全部，类似银河系一样的星系还有100亿个，人们把它们统称为(河外星系)。

28、我国是世界上公认的(火箭)发源地。早在距今1700多年前的(三国时代)的古籍上就出现了(“火箭”)的名称。

29、我国的航天技术在世界上占有重要的地位：载人飞船(“神舟”五号)和(“神舟”六号)圆了中国人的飞天梦想;(“神舟”七号)实现了中国宇航员太空行走的梦想，不久的将来，我国宇航员还将(登月考察)。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇三**

1.当导线中有电流通过时，导线的周围会产生磁性。

2.18，丹麦科学家奥斯特在一次实验中，发现通电的导线靠近指南针时，指南针发生了偏转。

3.如果电路短路，则电流很强，会很快把电池的电能用完，所以要尽快断开。

4.做通电线圈和指南针的实验时，线圈立着放，指南针尽量靠近线圈的中心，指南针偏转的角度最大。

二、电磁铁

1.像这样由线圈和铁芯组成的装置叫电磁铁。

2.电磁铁有南北极。电磁铁的南北极与电池的接法和线圈缠绕方向有关，当电池正负极接法改变时，它的磁极也会改变;当电磁铁的线圈缠绕方向改变时，它的磁极也会改变。

3.电磁铁与磁铁的相同点：都有磁性，都有南北极。

电磁铁与磁铁的不同点：(1)磁铁是磁性的石头，电磁铁是线圈和铁芯组成。(2)电磁铁只有通电才有磁性。(3)磁铁的南北极不会改变，而电磁铁的南北极可以改变。

五、神奇的小电动机1.换向器的作用是接通电流并转换电流的方向，小电动机在转动的过程中，电刷依次接触换向器的三个金属环，通过转子线圈的电流方向就会自动改变。

2.小电动机包括外壳、转子、后盖三部分。外壳内有一对永久磁铁，转子上有铁芯、线圈、换向器，后盖上有电刷。

3.电动机是用电产生动力的机器。虽然大小悬殊、构造各异，但电动机工作的基本原理相同：用电产生磁，利用磁的相互作用转动。

六、电能和能量

2.任何物体工作都需要能量。如果没有能量，自然界就不会有运动和变化，也不会有生命了。

3.所有的用电器都是一个电能的转化器，能够把输入的电能转化成其他形式的能。

七、电能从哪里来

1.各种各样的电池：干电池(普通电池和钮扣电池)——化学能转化成电能;太阳能电池——太阳能转化成电能，不能储存电能，只能即时使用;蓄电池——放电时把化学能变成电能，充电时把电能转化成化学能。(用化学能的形式把电能储存起来)

2.当电动机被用来发电时，就应该叫发电机。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇四**

1、放大镜是(凸透镜)，凸透镜具有(放大物体图像)的功能，用放大镜观察物体能看到(更多的细节)。

2、(放大镜)广泛应用在人们生活生产的许多方面。

3、放大镜镜片的特点是(透明)和(中央厚、边缘薄)。只要具有放大镜片透明、中间较厚的结构(比如加满水后的烧杯、烧瓶等)，就具有同样的(放大)功能。

4、放大镜的放大倍数和(镜片的凸度)有关。放大镜的(凸度越大，放大的倍数也越大)。

5、使用工具能够观察到许多用(肉眼)观察不到的(细节)。如通过(放大镜)能观察到更多关于昆虫的细节：蝇的(复眼);蟋蟀的耳朵在(足的内侧);蝴蝶翅膀上布满的彩色小鳞片是(扁平的细毛)。

6、科学研究表明昆虫头上的(触角)就是它们的(“鼻子”)，能分辨各种气味，比人的鼻子灵敏得多。

7、(有规则的几何外形的固体)，就是(晶体)，如食盐、白糖、味精等。

8、两个(放大倍数不同的凸透镜)组合起来可以制成显微镜，使物体的(图像放得更大)。

9、(显微镜)的发明是人类认识世界的一大飞跃，把人类带入了一个(微观世界)。显微镜是人类认识(微小世界)的重要观察工具。

10、荷兰生物学家(列文虎克)制成世界上最早的可放大近300倍的(显微镜)，发现了(微生物)。

11、洋葱表皮是由(细胞)构成的。(生物)都是由(细胞)组成的。细胞具有(呼吸、消化、排泄、生长、发育、遗传、变异、储存、繁殖等)功能。

12、英国科学家(罗伯特•胡克)最早在显微镜下发现了生物的(细胞)结构。

13、生物细胞的(形态)是多种多样的，(不同生物)的细胞是不同的，生物(不同器官)的细胞也是不同的。

14、(细胞)是生物最基本的(结构单位)，也是生物最基本的(功能单位)。

15、(细胞学说的建立)被誉为19世纪自然科学的三大发现之一。

16、用(显微镜)能看到肉眼不能看到的(微小生物)。

17、在水中生活着很多形态各异的(微生物)，如草履虫、变形虫等。

18、微生物通常都有特殊的(构造和功能)，以适应周围的环境。

19、(微生物)具有(生物)的特征，如：对环境有一定的需求、对外界的刺激有反应、能繁殖等。

20、法国科学家(巴斯德)第一次指出微生物与人类健康的关系，微生物对人类既有益处，又有害处。它对人类的益处主要表现在：

(1)利用微生物帮助我们生产食物或提供食物，如酿酒、发面、制作酱油、醋、酸奶等;

(2)帮助我们生产、制造药品，如胰岛素，用于治疗糖尿病;

(3)利用微生物处理垃圾和污水。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇五**

一、学生情况分析

本册教材共有6个单元，分别是：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。在各个单元学习中均有过程与技能训练。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

（一）、过程与方法： 1、能够收集自己从出生到现在的各种成长数据。

2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。

3、能尝试用不同的方式分析和解读数据，对生长过程中现象作出解释。

4、能够提出有关进化的问题，并设法找到答案。

5、运用多种方法查阅信息源，了解化石和活化石的有关资料。

6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

7、制作化石模型。

8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。

9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。

10、收集各种环境中的动物及其相关资料。

11、收集各种食物链的资料。

12、会做叶子制氧、茎输送水份，根吸水的实验。

13、能够进行生物食物链的模拟活动。

14、能够做一个简单的生态瓶。

15、能够制作火箭用其发射器等能量臵换玩具等装臵。

16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。 17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。

18、能够用可待续发展的眼光看待能源问题。

19、对提出的问题有较清晰的认识。

20、能够就问题提出方案。

21、能够依据方案收集数据并做简单记录。

22、能分析和调整自己所设计的产品，说明调整的意义。 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

1、知道人的一生生长的大致过程。

2、知道青少年身体发育的特点。

3、了解青春期的主要身心发展的特点。

4、了解影响健康的各种因素。

5、认识到养成良好习惯的重要性。

6、知道生物是不断进行的。

7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。

9、知道化石的成因。

10、对有关恐龙的知识有一定的了解。 11、知道达尔文经典进化论的基本观点。

12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存，理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的，有些能源是不可再生的。21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

7、关注与进化有关的有趣问题。

8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。

9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。

10、感悟到人应与环境和谐相处。

11、呵护生物的家园，能自觉保护生物的生存环境。

12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。

13、意识到生物多样性对于人类的重要性。

14、关注与能源有关的社会问题。

15、意识到能源危机对人类生活的影响。

16、乐于用学到的科学知识参与生活，愿意进行新的尝试。

17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

四、教学重难点

1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。3、培养学生良好的学习习惯。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇六**

纵观本册教材，有六个单元，共20课，应该说是科学课八册教材中内容比较多的了，再与以往第十二册自然相比，课时数也比较多。而再看这个学期是一个短学期，其中还包括五一长假以及学生的期中测试，而本册教材教学总课时则需要29~33课时，也就是说每一节科学课都得实打实地最大效率地提高教学效果。时间之短，密度之大，要求科学老师向课堂40分钟要质量，要充分利用课堂上的每一分钟，最大限度地发挥课堂每一分钟的价值。要求科学教师课前认真备课，认真和学生一起组织教学材料，精心地组织课堂上的每一个活动，活动要求少而精，任务要求小而实。少做或不做那些大而空的，泛泛而谈的活动。

2、科学教师要提升自己的科学素养

需知要给学生一杯水，教师必须自己得有一桶水。新课程虽不必要求教师面面俱到，虽不必要求教师要有“一桶水”的量，但渊博的知识、丰富的内涵对于教育学生来说会起到事半功倍的作用，在科学课上尤其如此。对于本册教材中的《遗传与变异》、《进化》以及《神奇的能量》中的一些知识点，由于在老的人教版教材中涉及的不多或者说有的根本就没有涉及，所以我们的科学老师要加强这方面的阅读学习，不能依靠自己的老底子，须知不断学习的教师才会跟上形势的发展，科学教师绝不能在科学课堂上犯科学性的错误。我们可以一知不解，但不能将一知半解的东西教给学生。

3、相信学生，树立大活动观

在科学课程刚刚起步时，出于对科学的理解，学生不会做，往往由老师带着领着，于是我们称这一阶断为引导性探究。现在四年的科学课程学完了，如果我们还这样不放心，还是想手把手的搀着学生，这样显然不符合学生发展的步伐了。本册教材主要的是以教师的指导性探究为主，适当地让学生进行自主性探究，这就要求科学教师树立一个大活动观。要求给学生大段的科学探究时间，要求提供给学生必要时的帮助，至于在科学探究过程中碰到的问题，要相信孩子们自己有能力去解决，要让他们在实际操作中去解决实际问题，这也是本册“拓展与应用”的一个训练侧重点。

4、多种评价手段相结合，对学生四年来的科学学习作一个评价

本学年江都市所有的科学课程都到了六年级，也就是江都市所有的小学生都进行了四年的科学课程的学习。至于他们的学习效果到底如何，孩子们的科学素养到底发生了哪些变化，他们会不会进行科学的思维，会不会把科学学习的过程与方法运用到他们的实际生活当中去，有必要对学生四年来的科学素养作一个检测，一方面检验我们四年来的教学成果，另一方面也为我们下面的教学积累一个数据资料及从中进行反思的.依据。所以要做好评价工作，要做到过程评价与结果评价相结合，要做到自主评价与他人评价相结合，要做到知识评价与技能评价相结合，要做到定量评价到定性评价相结合，要做到片面评价与全面评价相结合。为学生四年来的学习划上一个圆满的句号，为江都市的四年科学课程的改革作一个阶段性的汇报。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇七**

一、学生情况分析

1 / 8

是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化.学习怎样正确对待自己的生长发育.并针对六年级学生正面临的青春期发育.给予针对性指导.有利于学生健康成长.安全而又顺利地渡过青春发育期.形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的.是在学生已学习了生物繁殖的基础上.进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分.生物的遗传现象；第二部分.生物的变异现象；第三部分.了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的.这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上.进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍.并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时.在带领学生探索生命如何进化的过程中.引导学生了解环境对生物的作用.进而形成自然选择这一生物进化的基本观点.进一步加深对生物与环境关系的理解.为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

2 / 8

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手.去认识生物的栖息地.动植物为了适应环境在形态和习性上的特征.同一栖息地上生物之间的关系.以及保护生态平衡的重要性.使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系.生物要适应环境.同时又作用于环境.生物和环境的相互作用形成了生态系统.只有生态平衡.生物和环境才能共生共长。同时.使学生认识到人类是自然的一部分.既依赖于环境.又影响环境.影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的.是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分.介绍能量；第二部分.说明能量可以进行转换；第三部分.介绍能源。第四部分.倡导节约能源和开发新能源.教育学生节约能源。

（一）、过程与方法：

3 / 8

1、能够收集自己从出生到现在的各种成长数据。

2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。

3、能尝试用不同的方式分析和解读数据.对生长过程中现象作出解释。

4、能够提出有关进化的问题.并设法找到答案。

5、运用多种方法查阅信息源.了解化石和活化石的有关资料。

6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

7、制作化石模型。

8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。

9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。

10、收集各种环境中的动物及其相关资料。

11、收集各种食物链的资料。

12、会做叶子制氧、茎输送水份.根吸水的实验。

13、能够进行生物食物链的模拟活动。

14、能够做一个简单的生态瓶。

15、能够制作火箭用其发射器等能量臵换玩具等装臵。

16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。

4 / 8

17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。

18、能够用可待续发展的眼光看待能源问题。

19、对提出的问题有较清晰的认识。

20、能够就问题提出方案。

21、能够依据方案收集数据并做简单记录。

22、能分析和调整自己所设计的产品.说明调整的意义。 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

1、知道人的一生生长的大致过程。

2、知道青少年身体发育的特点。

3、了解青春期的主要身心发展的特点。

4、了解影响健康的各种因素。

5、认识到养成良好习惯的重要性。

6、知道生物是不断进行的。

7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。

9、知道化石的成因。

10、对有关恐龙的知识有一定的了解。

5 / 8

11、知道达尔文经典进化论的基本观点。

12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存.理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的.有些能源是不可再生的。

21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

6 / 8

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”.能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

7、关注与进化有关的有趣问题。

8、体会到生命进化的艰难与辉煌.进一步加深珍爱生命的情感。

9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。

10、感悟到人应与环境和谐相处。

11、呵护生物的家园.能自觉保护生物的生存环境。

12、能意识到人类是自然的一部分.既依赖于环境.又影响环境。

13、意识到生物多样性对于人类的重要性。

14、关注与能源有关的社会问题。

15、意识到能源危机对人类生活的影响。

16、乐于用学到的科学知识参与生活.愿意进行新的尝试。

17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

四、教学重难点

1、培养学生进行科学探究.体验科学探究的全过程。

7 / 8

2、培养学生预测收和收集证据的能力。 3培养学生设计实验的能力。五、教学措施

1、带领学生进行科学探究.体验科学探究的全过程。 2、加强学生动手、动脑.做好探究实验。3、培养学生良好的学习习惯。

8 / 8

**小学六年级科学教学计划冀教版篇八**

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。

2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。

4、加强实验演示、实验操作、充分理解。

5、适当布置练习作业，认真批改及时订正。

**小学六年级科学教学计划冀教版篇九**

冀教版六年级科学下册教学计划2024——2024学年度第二学期

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学情分析：

六年级学生40人，男生17人，女生23人。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

三、教材分析：

本册共五个单元，18课。

第一单元风格各异的建筑本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元奇妙的人体本单元将充分利用学生的已有经验，引领学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系；通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐；鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元有序的生态系统本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料

专业资料整理

并使用类比的方法认识生态系统的构成；学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元宇宙与航天技术本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元像科学家一样工作本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

四、教学工作目标：

1、风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。2、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍著名科学家的故事，教育他们向科学家那样工作。

五、工作措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2）、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3）、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯

专业资料整理

彻以表扬鼓励为主的原则。

(4）、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

六、教学进度表：周次日期教学内容

12.13-2.171、常见的建筑2.巧妙的结构22.20-2.243、美丽的建筑专题：做一名小小建筑师32.27-3.

3复习第一单元

期中考试

94.10-4.1410、小池塘、大世界

11、小瓶子、大学

复习第三单元

125.2-5.513、浩瀚的宇宙

14、探索宇宙

135.8-5.1215、人造地球卫星16、在太空中生活

145.15-5.19

复习第四单元

155.22-5.2717、走近科学家18、科学学习回顾

166.5-6.9

207.3-7.7

期末复习

专业资料整理

**小学六年级科学教学计划冀教版篇十**

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的.密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球；“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

三、教学基本目标

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

四、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

5、把科学课程的总目标落实到每一节课；

6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

7、让探究成为科学学习的主要方式；

8、悉心地引导学生的科学学习活动；

9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

六、教学进度表（略）

**小学六年级科学教学计划冀教版篇十一**

大象版科学主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜测与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对同学情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使同学动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让同学逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

开设“问题银行”，使同学坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲；鼓励同学大胆猜测，培养同学大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养同学尊重证据的科学态度；在表示形式上，充沛考虑小同学认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小同学喜闻乐见的形式，激发同学主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使同学从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中的自然事物，追求人与自然的和谐相处。

六年级上册包括五个单元的学习内容。

第一单元：植物角里的科学；

第二单元：让生活充溢阳光；

第三单元：大家动手做乐器；

第四单元：登上健康快车；

第五单元：我们所经历的科学探究过程。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn